

臺南市公立北區大港國民小學 114 學年度第一學期三四年級彈性學習 生活管理 課程計畫(□普通班/□藝才班/□體育班/■特教班)

學習主題名稱	生活管理	實施年級 (班級組別)	特教班 三四年級	教學節數	每週(4)節，本學期共(84)節			
彈性學習課程 四類規範	3. ■特殊需求領域課程 身障類: ■生活管理 □社會技巧 □學習策略 □職業教育 □溝通訓練 □點字 □定向行動 □功能性動作訓練 □輔助科技運用 資優類: □創造力 □領導才能 □情意發展 □獨立發展 其他類: □藝術才能班及體育班專門課程 4. □其他類課程 □本土語文/新住民語文 □服務學習 □戶外教育 □班際或校際交流 □自治活動 □班級輔導 □學生自主學習 □領域補救教學							
設計理念	提升學生對於日常生活常識的認識與理解並增進活動參與力							
本教育階段 總綱核心素養 或校訂素養	特生-P-A2 覺察及理解生活自理問題，具備表達需求、尋求協助等問題解決能力，並藉由自我管理、自我倡導等策略增進系統性思考的能力。 特生-P-B2 透過各類科技、資訊或媒體，獲得生活自理所需的相關知識和技能。 特生-P-C1 理解與遵守個人生活自理之規範與禮儀，並展現自我管理、自我調整的能力，以增加責任感與團體意識							
課程目標	加強學生生活自理、自我照顧及工具運用能力							
配合融入之領域或議題	☐ 國語文 ☐ 英語文 ☐ 英語文融入參考指引 ☐ 本土語 ☐ 數學 ☐ 社會 ☐ 自然科學 ☐ 藝術 ☐ 綜合活動 ☐ 健康與體育 ■生活課程 ☐ 科技 ☐ 科技融入參考指引				☐ 性別平等教育 ☐ 人權教育 ☐ 環境教育 ☐ 海洋教育 ■品德教育 ☐ 生命教育 ☐ 法治教育 ☐ 科技教育 ☐ 資訊教育 ☐ 能源教育 ☒ 安全教育 ☐ 防災教育 ☐ 閱讀素養 ☐ 多元文化教育 ☐ 生涯規劃教育 ☐ 家庭教育 ☐ 原住民教育 ☐ 戶外教育 ☐ 國際教育			
表現任務	實作評量、觀察評量							
課程架構脈絡								
教學期程	節數	單元與活動名稱	學習表現 校訂或相關領域與 參考指引或 議題實質內涵	學習內容 (校訂)	學習目標	學習活動	學習評量	自編自選教材 或學習單

C6-1 彈性學習課程計畫(第三、四類)

第一週~ 第四週	16	整理達人 1 我會整理書包	特生 1-sP-26 表現規律的生活 習慣與作息，從 事適當的運動與 休閒	特生 L-sP- 3 簡易生活 問題的解決 策略 特生 L-sP- 5 自我負責	1. 能將物品 歸位 2. 能為自己 的行為負 責	1. 能聽從指令將書包內的東西拿出來歸位 2. 能自己主動把書包內物品拿出來歸位 3. 收拾書包時，能將物品(聯絡簿、水壺、餐袋)收進書包裡	實作評量 觀察評量	自編教材
第五週~ 第八週	16	整理達人 2 我會刷牙洗臉	特生 1-sP-26 表現規律的生活 習慣與作息，從 事適當的運動與 休閒	特生 L-sP- 3 簡易生活 問題的解決 策略 特生 L-sP- 5 自我負責	1. 能進行刷牙洗臉的活動 2. 能養成乾淨的好習慣	1. 能在用完餐後，自己拿牙膏、牙刷、毛巾到洗手台 2. 在協助下能擠牙膏 3. 能把牙刷放入口中來回刷洗 4. 能使用毛巾擦拭臉頰 5. 能將毛巾擰乾 6. 能將毛巾掛回衣架上	實作評量 觀察評量	自編教材
第九週~ 第十二週	16	整理達人 3 我會洗碗	特生 1-sP-26 表現規律的生活 習慣與作息，從 事適當的運動與 休閒	特生 F-sP- 3 清掃工作 的技能	1. 能自己洗碗 2. 能判斷碗在清洗後是否乾淨	1. 能將洗碗精擠在菜瓜布上 2. 能用菜瓜布在碗裡來回繞圈 3. 能在水龍頭下沖洗碗，直到泡泡消失 4. 能觀察碗裡是否已經沒有髒汙	實作評量 觀察評量	自編教材
第十三週~ 第十六週	16	整理達人 4 我會洗抹布	特生 1-sP-26 表現規律的生活 習慣與作息，從 事適當的運動與 休閒	特生 F-sP- 3 清掃工作 的技能	1. 能將抹布確實清洗乾淨 2. 具備擰乾抹布的技巧	1. 能在水龍頭下將抹布上的髒東西沖掉 2. 能在洗手台上來回搓揉抹布 3. 洗完後能將抹布擰乾 4. 能將抹布掛回架子上	實作評量 觀察評量	自編教材
第十七週~ 第二十一週	20	整理達人 5 我會收拾桌面	特生 1-sP-26 表現規律的生活 習慣與作息，從 事適當的運動與 休閒	特生 L-sP- 3 簡易生活 問題的解決 策略 特生 L-sP-	1. 能在用完餐後簡單撿拾桌面垃圾 2. 能用抹布	1. 吃完東西後，能將桌面的飯粒或是餅乾屑撿起來丟掉 2. 能拿抹布將桌面擦拭乾淨(上下擦拭)	實作評量 觀察評量	自編教材

C6-1 彈性學習課程計畫(第三、四類)

				5 自我負責	將桌面湯 汁擦拭乾 淨			
--	--	--	--	--------	-------------------	--	--	--

臺南市公立北區大港國民小學 114 學年度第二學期三四年級彈性學習 生活管理 課程計畫(□普通班/□藝才班/□體育班/■特教班)

學習主題名稱	生活管理	實施年級 (班級組別)	特教班 三四年級	教學節數	每週(4)節，本學期共(80)節			
彈性學習課程 四類規範	3. ■特殊需求領域課程 身障類: ■生活管理 □社會技巧 □學習策略 □職業教育 □溝通訓練 □點字 □定向行動 □功能性動作訓練 □輔助科技運用 資優類: □創造力 □領導才能 □情意發展 □獨立發展 其他類: □藝術才能班及體育班專門課程 4. □其他類課程 □本土語文/新住民語文 □服務學習 □戶外教育 □班際或校際交流 □自治活動 □班級輔導 □學生自主學習 □領域補救教學							
設計理念	提升學生對於日常生活常識的認識與理解並增進活動參與力							
本教育階段 總綱核心素養 或校訂素養	特生-P-A2 覺察及理解生活自理問題，具備表達需求、尋求協助等問題解決能力，並藉由自我管理、自我倡導等策略增進系統性思考的能力。 特生-P-B2 透過各類科技、資訊或媒體，獲得生活自理所需的相關知識和技能。 特生-P-C1 理解與遵守個人生活自理之規範與禮儀，並展現自我管理、自我調整的能力，以增加責任感與團體意識							
課程目標	加強學生生活自理、自我照顧及工具運用能力							
配合融入之領域或議題	☐ 國語文 ☐ 英語文 ☐ 英語文融入參考指引 ☐ 本土語 ☐ 數學 ☐ 社會 ☐ 自然科學 ☐ 藝術 ☒ 綜合活動 ☐ 健康與體育 ☒ 生活課程 ☐ 科技 ☐ 科技融入參考指引			☐ 性別平等教育 ☐ 人權教育 ☐ 環境教育 ☐ 海洋教育 ☐ 品德教育 ☐ 生命教育 ☐ 法治教育 ☐ 科技教育 ☐ 資訊教育 ☐ 能源教育 ☐ 安全教育 ☐ 防災教育 ☐ 閱讀素養 ☐ 多元文化教育 ☐ 生涯規劃教育 ☐ 家庭教育 ☐ 原住民教育 ☐ 戶外教育 ☐ 國際教育				
表現任務	實作評量、觀察評量							
課程架構脈絡								
教學期程	節數	單元與活動名稱	學習表現 校訂或相關領域與 參考指引或 議題實質內涵	學習內容 (校訂)	學習目標	學習活動	學習評量	自編自選教材 或學習單

C6-1 彈性學習課程計畫(第三、四類)

第一週~ 第五週	16	烹飪活動 1 小心使用鍋具	特生 2-sP-8 安全使用個人及 家中物品或家電 特生 2-sP-9 辨識家中潛在危 險處並注意自身 與門戶安全	特生 G-sP- 3 用電安全 特生 G-sP- 4 使用瓦斯 及用火安全	1. 鍋子加熱 時能保持距 離 2. 能使用工 具(鍋鏟或夾 子)來取出鍋 中的食物	1. 能聽從指令進行烹飪活動 2. 當鍋子加熱時，能保持距 離 3. 當要拿取鍋中的食物時， 知道要使用鍋鏟或是夾子	實作評量 觀察評量	自編教材
第六週~ 第九週	16	烹飪活動 2 使用冰箱	特生 1-sP-26 表現規律的生活 習慣與作息，從 事適當的運動與 休閒	特生 G-sP- 1 家電用品 的認識 特生 A-sP- 5 食物的處 理	1. 認識冰箱 的功能 2. 能將須冷 藏的物品放 入冰箱	1. 能知道冰箱是用來冰東西 的 2. 能分辨哪些東西是要放冰 箱 3. 能幫忙把需要冰的東西放 如冰箱裡	實作評量 觀察評量	自編教材
第十週~ 第十三週	16	烹飪活動 3 我會裝水	特生 4-P-4 能解 決日常生活的問 題	特生 L-sP- 3 簡易生活 問題的解決 策略	1. 知道飲水 機的位置 2. 能裝水裝 到老師指 定的位置	1. 能到飲水機下裝水 2. 用量杯裝水時能裝到指定 位置 3. 裝好水後，能倒到烹飪的 食材裡	實作評量 觀察評量	自編教材
第十四週~ 第十七週	16	烹飪活動 4 我會打雞蛋	特生 4-P-4 能解 決日常生活的問 題	特生 A-sP- 5 食物的處 理	1. 知道雞蛋 放在冰箱 2. 能成功將 雞蛋打在 碗裡	1. 能聽指令從冰箱拿出雞蛋 2. 拿起雞蛋敲敲，把蛋殼撥 開 3. 將蛋液倒到碗裡，如有有 蛋殼，就撿起來	實作評量 觀察評量	自編教材
第十八週~ 第二十一 週	16	烹飪活動 5 我會攪拌麵粉	特生 4-P-4 能解 決日常生活的問 題	特生 A-sP- 5 食物的處 理	1. 認識攪拌 麵粉的工具 2. 知道如何 攪拌麵粉 不溢出	1. 能說出攪拌麵粉時用到的 工具:碗、攪拌器 2. 拿起攪拌器緩慢且以繞圈 的方式攪拌 3. 如果攪不動，會加一點水 來幫助攪拌	實作評量 觀察評量	自編教材

◎教學期程請敘明週次起訖，如行列太多或不足，請自行增刪。

◎依據「學習表現」之動詞來具體規劃符應「學習活動」之流程，僅需敘明相關學習表現動詞之學習活動即可。

◎彈性學習課程之第 4 類規範(其他類課程)，如無特定「自編自選教材或學習單」，敘明「無」即可。