

臺南市公立北區大港國民小學 114 學年度第一學期三四年級彈性學習 溝通訓練 課程計畫(□普通班/□藝才班/□體育班/■特教班)

學習主題名稱	溝通訓練	實施年級 (班級組別)	特教班 三四年級	教學節數	每週(1)節，本學期共(21)節			
彈性學習課程 四類規範	3. ■特殊需求領域課程 身障類: <input type="checkbox"/> 生活管理 <input type="checkbox"/> 社會技巧 <input type="checkbox"/> 學習策略 <input type="checkbox"/> 職業教育 <input checked="" type="checkbox"/> 溝通訓練 <input type="checkbox"/> 點字 <input type="checkbox"/> 定向行動 <input type="checkbox"/> 功能性動作訓練 <input type="checkbox"/> 輔助科技運用 資優類: <input type="checkbox"/> 創造力 <input type="checkbox"/> 領導才能 <input type="checkbox"/> 情意發展 <input type="checkbox"/> 獨立發展 其他類: <input type="checkbox"/> 藝術才能班及體育班專門課程 4. □其他類課程 <input type="checkbox"/> 本土語文/新住民語文 <input type="checkbox"/> 服務學習 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 班際或校際交流 <input type="checkbox"/> 自治活動 <input type="checkbox"/> 班級輔導 <input type="checkbox"/> 學生自主學習 <input type="checkbox"/> 領域補救教學							
設計理念	教導學生生活常用圖卡的指認、溝通板的使用訓練及口腔訓練。							
本教育階段 總綱核心素養 或校訂素養	特溝 P-A1 具備良好溝通動機，了解自己的溝通需求，建立溝通技能。 特溝 P-B1 具備理解與使用個人適用之基本溝通形式與符號，參與生活及工作。 特溝 P-C2 具備友善人際情懷，執行有效溝通歷程，建立良好人際與互動關係。							
課程目標	教導學生生活常用圖卡的指認、日常與家人和同學的互動。							
配合融入之領 域或議題	<input checked="" type="checkbox"/> 國語文 <input type="checkbox"/> 英語文 <input type="checkbox"/> 英語文融入參考指引 <input type="checkbox"/> 本土語 <input type="checkbox"/> 數學 <input checked="" type="checkbox"/> 社會 <input type="checkbox"/> 自然科學 <input type="checkbox"/> 藝術 <input checked="" type="checkbox"/> 綜合活動 <input type="checkbox"/> 健康與體育 <input type="checkbox"/> 生活課程 <input type="checkbox"/> 科技 <input type="checkbox"/> 科技融入參考指引			<input checked="" type="checkbox"/> 性別平等教育 <input type="checkbox"/> 人權教育 <input type="checkbox"/> 環境教育 <input type="checkbox"/> 海洋教育 <input checked="" type="checkbox"/> 品德教育 <input type="checkbox"/> 生命教育 <input type="checkbox"/> 法治教育 <input type="checkbox"/> 科技教育 <input type="checkbox"/> 資訊教育 <input type="checkbox"/> 能源教育 <input type="checkbox"/> 安全教育 <input type="checkbox"/> 防災教育 <input type="checkbox"/> 閱讀素養 <input type="checkbox"/> 多元文化教育 <input type="checkbox"/> 生涯規劃教育 <input checked="" type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 原住民教育 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 國際教育				
表現任務	實作評量、觀察評量、口語評量							
課程架構脈絡								
教學期程	節數	單元與活動名稱	學習表現 校訂或相關領域與 參考指引或 議題實質內涵	學習內容 (校訂)	學習目標	學習活動	學習評量	自編自選教材 或學習單
第一週~ 第四週	4	認識學校	特溝 1-sP-2 覺察、分辨各種溝通訊息。 特溝 2-sP-3 表現出與人溝通的意圖。	特溝 A-sP-3 有溝通意義的身體姿勢與動作。 特溝 A-sP-4 有溝通意	1. 說出學校名稱 2. 說出學校內各場所的功能	3. 能說出(指出)自己的學校是大港國小。 4. 能說出學校內有那些常去的地方(教室、操場、廁所) 5. 能用完整句子說出各地方	口說評量 操作評量 紙筆評量	自編教材

C6-1 彈性學習課程計畫(第三、四類)

				義的手勢。		的功能(如:想尿尿要去廁所)		
第五週~ 第八週	4	認識社區環境	特溝 1-sP-2 覺察、分辨各種溝通訊息。 特溝 2-sP-3 表現出與人溝通的意圖。	特溝 A-sP-3 有溝通意義的身體姿勢與動作。 特溝 A-sP-4 有溝通意義的手勢。	1. 能認識自己的社區 2. 能知道社區有哪些購物的地方	1. 能說出自己所在的社區名稱 2. 能知道(說出)社區有哪些購物場所:早餐店、7-11、美聯社、小北百貨 3. 能知道付款的步驟	口說評量 操作評量 紙筆評量	自編教材
第九週~ 第十二週	4	認識職業	特溝 4-sP-1 運用溝通技巧參與日常活動。	特溝 D-sP-2 符合溝通需求之照片。	1. 能看著圖卡說出各項職業名稱 2. 能說出各項職業的工作內容 3. 能說出自己未來想從事哪一個職業	1. 能依序從圖卡中做各項職業的命名 2. 能說出該職業的工作內容,並做正確的配對 3. 用簡單的句子跟大家分享自己未來想從事的職業(如:我想當廚師,因為可以煮很多好吃的菜)	口說評量 操作評量 紙筆評量	自編教材
第十三週~ 第十六週	4	分享興趣	特溝 2-sP-3 表現出與人溝通的意圖。	特溝 D-sP-2 符合溝通需求之照片。	1. 了解興趣是什麼 2. 能說出自己喜歡的興趣 3. 能說出好朋友喜歡的興趣	1. 從圖卡的線索中,具體說出各項興趣的內容 2. 能用簡單的句子跟大家分享自己喜歡的興趣 3. 用簡單的句子介紹好朋友喜歡從事的興趣是什麼	口說評量 操作評量 紙筆評量	自編教材
第十七週~ 第二十一週	5	過年吉祥話	特溝 4-sP-1 運用溝通技巧參與日常活動。	特溝 D-sP-2 符合溝通需求之照片。	1. 能用回答自己拜年的經驗,並知道拜年的禮	1. 能認識新年活動,能說出指定的活動。 2. 能觀看相關影片,並參與演練。	口說評量 操作評量 紙筆評量	自編教材

C6-1 彈性學習課程計畫(第三、四類)

					<p>儀。</p> <p>2. 能知道新年的許多習俗。</p> <p>3. 能在協助下，上臺練習說吉祥話向大家拜年。</p>			
--	--	--	--	--	--	--	--	--

臺南市公立北區大港國民小學 114 學年度第二學期三四年級彈性學習 溝通訓練 課程計畫 (普通班/ 藝才班/ 體育班/ 特教班)

學習主題名稱	溝通訓練	實施年級 (班級組別)	特教班 三四年級	教學節數	每週(1)節，本學期共(20)節			
彈性學習課程 四類規範	3. <input checked="" type="checkbox"/>特殊需求領域課程 身障類: <input type="checkbox"/> 生活管理 <input type="checkbox"/> 社會技巧 <input type="checkbox"/> 學習策略 <input type="checkbox"/> 職業教育 <input checked="" type="checkbox"/> 溝通訓練 <input type="checkbox"/> 點字 <input type="checkbox"/> 定向行動 <input type="checkbox"/> 功能性動作訓練 <input type="checkbox"/> 輔助科技運用 資優類: <input type="checkbox"/> 創造力 <input type="checkbox"/> 領導才能 <input type="checkbox"/> 情意發展 <input type="checkbox"/> 獨立發展 其他類: <input type="checkbox"/> 藝術才能班及體育班專門課程 4. <input type="checkbox"/>其他類課程 <input type="checkbox"/> 本土語文/新住民語文 <input type="checkbox"/> 服務學習 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 班際或校際交流 <input type="checkbox"/> 自治活動 <input type="checkbox"/> 班級輔導 <input type="checkbox"/> 學生自主學習 <input type="checkbox"/> 領域補救教學							
設計理念	教導學生描述生活常出現的情境、常用溝通句子的使用訓練及口腔訓練。							
本教育階段 總綱核心素養 或校訂素養	特溝 P-A1 具備良好溝通動機，了解自己的溝通需求，建立溝通技能。 特溝 P-B1 具備理解與使用個人適用之基本溝通形式與符號，參與生活及工作。 特溝 P-C2 具備友善人際情懷，執行有效溝通歷程，建立良好人際與互動關係。							
課程目標	教導學生描述生活常出現的情境、常用溝通句子的使用訓練及口腔訓練。							
配合融入之領域 或議題	<input checked="" type="checkbox"/> 國語文 <input type="checkbox"/> 英語文 <input type="checkbox"/> 英語文融入參考指引 <input type="checkbox"/> 本土語 <input type="checkbox"/> 數學 <input type="checkbox"/> 社會 <input type="checkbox"/> 自然科學 <input type="checkbox"/> 藝術 <input checked="" type="checkbox"/> 綜合活動 <input type="checkbox"/> 健康與體育 <input checked="" type="checkbox"/> 生活課程 <input type="checkbox"/> 科技 <input type="checkbox"/> 科技融入參考指引				<input type="checkbox"/> 性別平等教育 <input type="checkbox"/> 人權教育 <input type="checkbox"/> 環境教育 <input type="checkbox"/> 海洋教育 <input checked="" type="checkbox"/> 品德教育 <input type="checkbox"/> 生命教育 <input type="checkbox"/> 法治教育 <input type="checkbox"/> 科技教育 <input type="checkbox"/> 資訊教育 <input type="checkbox"/> 能源教育 <input type="checkbox"/> 安全教育 <input type="checkbox"/> 防災教育 <input type="checkbox"/> 閱讀素養 <input type="checkbox"/> 多元文化教育 <input type="checkbox"/> 生涯規劃教育 <input checked="" type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 原住民教育 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 國際教育			
表現任務	實作評量、觀察評量、口語評量							
課程架構脈絡								
教學期程	節數	單元與活動名稱	學習表現 校訂或相關領域與 參考指引或 議題實質內涵	學習內容 (校訂)	學習目標	學習活動	學習評量	自編自選教材 或學習單
第一週~ 第五週	4	捉迷藏 (排列順序圖卡)	特溝 1-sP-2 覺察、分辨各種溝通訊息	特溝 D-sP-2 符合溝通需求之照片。 特溝 A-sP-3 有溝通意	1. 能依線索排列圖卡順序 2. 能說出圖卡內容	1. 能依「捉迷藏」的先後順序排好對應的圖卡 2. 能用簡單的句子說出卡片內容 3. 能分享自己的實際經驗	口說評量 操作評量 紙筆評量	自編教材

C6-1 彈性學習課程計畫(第三、四類)

				義的身體姿勢與動作。				
第六週~ 第九週	4	溜滑梯 (排列順序圖卡)	特溝 1-sP-2 覺察、分辨各種溝通訊息	特溝 D-sP-2 符合溝通需求之照片。 特溝 A-sP-3 有溝通意義的身體姿勢與動作。	1. 能依線索排列圖卡順序 2. 能說出圖卡內容	1. 能依「溜滑梯」的先後順序排好對應的圖卡 2. 能用簡單的句子說出卡片內容 3. 能分享自己的實際經驗	口說評量 操作評量 紙筆評量	自編教材
第十週~ 第十三週	4	盪鞦韆 (排列順序圖卡)	特溝 1-sP-2 覺察、分辨各種溝通訊息	特溝 D-sP-2 符合溝通需求之照片。 特溝 A-sP-3 有溝通意義的身體姿勢與動作。	1. 能依線索排列圖卡順序 2. 能說出圖卡內容	1. 能依「盪鞦韆」的先後順序排好對應的圖卡 2. 能用簡單的句子說出卡片內容 3. 能分享自己的實際經驗	口說評量 操作評量 紙筆評量	自編教材
第十四週~ 第十七週	4	翹翹板 (排列順序圖卡)	特溝 1-sP-2 覺察、分辨各種溝通訊息	特溝 D-sP-2 符合溝通需求之照片。 特溝 A-sP-3 有溝通意義的身體姿勢與動作。	1. 能依線索排列圖卡順序 2. 能說出圖卡內容	1. 能依「翹翹板」的先後順序排好對應的圖卡 2. 能用簡單的句子說出卡片內容 3. 能分享自己的實際經驗	口說評量 操作評量 紙筆評量	自編教材
第十八週~ 第二十一週	4	玩沙子 (排列順序圖卡)	特溝 1-sP-2 覺察、分辨各種溝通訊息	特溝 D-sP-2 符合溝通需求之照片。 特溝 A-sP-3 有溝通意義的身體姿	1. 能依線索排列圖卡順序 2. 能說出圖卡內容	1. 能依「玩沙子」的先後順序排好對應的圖卡 2. 能用簡單的句子說出卡片內容 3. 能分享自己的實際經驗	口說評量 操作評量 紙筆評量	自編教材

C6-1 彈性學習課程計畫(第三、四類)

			勢與動作。				
--	--	--	-------	--	--	--	--

◎教學期程請敘明週次起訖，如行列太多或不足，請自行增刪。

◎依據「學習表現」之動詞來具體規劃符應「學習活動」之流程，僅需敘明相關學習表現動詞之學習活動即可。

◎彈性學習課程之第 4 類規範(其他類課程)，如無特定「自編自選教材或學習單」，敘明「無」即可。