

臺南市公立北區大港國民小學 114 學年度第一學期三年級彈性學習 生活管理 課程計畫(□普通班/□藝才班/□體育班/■特教班)

學習主題名稱	生活管理	實施年級 (班級組別)	三年級	教學節數	本學期共(21)節			
彈性學習課程 四類規範	3. 特殊需求領域課程 身障類: ☒ 生活管理 ☐ 社會技巧 ☐ 學習策略 ☐ 職業教育 ☐ 溝通訓練 ☐ 點字 ☐ 定向行動 ☐ 功能性動作訓練 ☐ 輔助科技運用 資優類: ☐ 創造力 ☐ 領導才能 ☐ 情意發展 ☐ 獨立發展 其他類: ☐ 藝術才能班及體育班專門課程 4. ☐ 其他類課程 ☐ 本土語文/新住民語文 ☐ 服務學習 ☐ 戶外教育 ☐ 班際或校際交流 ☐ 自治活動 ☐ 班級輔導 ☐ 學生自主學習 ☐ 領域補救教學							
設計理念	提升學生對於日常生活常識的認識與理解並增進活動參與力							
本教育階段 總綱核心素養 或校訂素養	特生-P-A2 覺察及理解生活自理問題，具備表達需求、尋求協助等問題解決能力，並藉由自我管理、自我倡導等策略增進系統性思考的能力。 特生-P-B2 透過各類科技、資訊或媒體，獲得生活自理所需的相關知識和技能。 特生-P-C1 理解與遵守個人生活自理之規範與禮儀, 並展現自我管理、自我調整的能力, 以增加責任感與團體意識。							
課程目標	加強學生生活自理、自我照顧及工具運用能力							
配合融入之領域或議題	☐國語文 ☐英語文 ☐英語文融入參考指引 ☐本土語 ☐數學 ☐社會 ☐自然科學 ☐藝術 ☒綜合活動 ☐健康與體育 ☐生活課程 ☐科技 ☐科技融入參考指引 ☐性別平等教育 ☐人權教育 ☐環境教育 ☐海洋教育 ☒品德教育 ☐生命教育 ☐法治教育 ☐科技教育 ☐資訊教育 ☐能源教育 ☒安全教育 ☐防災教育 ☐閱讀素養 ☐多元文化教育 ☐生涯規劃教育 ☐家庭教育 ☐原住民教育☐戶外教育 ☐國際教育							
表現任務	具備生活自理、自我照顧及工具運用能力							
課程架構脈絡								
教學期程	節數	單元與活動名稱	學習表現 校訂或相關領域與 參考指引或 議題實質內涵	學習內容 (校訂)	學習目標	學習活動	學習評量	自編自選教材 或學習單
第一週 - 第四週	4	我會整理書包	特生 1-sP-26 表現規律的生活習慣與作息，從事適當的運動與休閒。	特生 L-sP-3 簡易生活問題的解決策略。 特生 L-sP-5 自我負責。	1. 能自己整理上學物品。 2. 能將物品放入書包裡。	1. 能聽從指令將書包內的東西拿出來歸位。 2. 能自己主動把書包內物品拿出來歸位。 3. 收拾書包時，能將物品(聯絡簿、水壺、餐袋)收進書包裡。	實作評量 觀察評量	自編教材

C6-1 彈性學習課程計畫(第三、四類)

第五週 － 第八週	4	我會使用冰箱	特生 1-sP-26 表現規律的生活習慣與作息，從事適當的運動與休閒。	特生 G-sP-1 家電用品的認識。 特生 A-sP-5 食物的處理。	1. 認識冰箱的功能。 2. 能將須冷藏的物品放入冰箱。	1. 能知道冰箱是用來冰東西的。 2. 能分辨哪些東西是要放冰箱。 3. 能幫忙把需要冰的東西放如冰箱裡。	實作評量 觀察評量	自編教材
第九週 － 第十二週	4	我會打開包裝吃餅乾	特生 1-sP-1 覺察及表達飢餓和飽足的生理反應。 特生 1-sP-3 食用前進行洗滌、剝皮或打開包裝等。	特生 A-sP-5 食物的處理。	1. 能選擇自己喜歡的餅乾。 2. 能把餅乾的包裝撕開並取用。	1. 能說出或是指出自己喜歡的餅乾。 2. 拿到餅乾後，會說謝謝。 3. 知道如何打開餅乾包裝(從鋸齒狀的地方撕開，或是從箭頭的地方拆開)。	實作評量 觀察評量	自編教材
第十三週 － 第十六週	4	我會擦窗台	特生 1-sP-26 表現規律的生活習慣與作息，從事適當的運動與休閒。	特生 F-sP-3 清掃工作的技能。	1. 能將抹布浸濕。 2. 能將抹布擰乾。 3. 能使用抹布擦拭窗台	1. 能去水龍頭下，把抹布弄濕。 2. 能將濕的抹布用力擰乾。 3. 能將抹布摺好後，上下擦拭窗台。 4. 能判斷窗台是否擦拭乾淨	實作評量 觀察評量	自編教材
第十七週 － 第二十一週	5	我會整理服裝儀容	特生 1-sP-19 隨時整理與保持儀容整潔。	特生 B-sP-1 衣物穿脫技巧。 特生 B-sP-2 衣物的認識。	1. 能從鏡子裡觀察自己的服裝。 2. 能把衣服紮進褲子裡。	1. 能從鏡子裡說出自己服裝哪裡需要整理。 2. 能將衣服好好紮進褲子裡 3. 能把外套翻到正面。 4. 能自己將拉鍊拉到適當的位置。	實作評量 觀察評量	自編教材

◎教學期程請敘明週次起訖，如行列太多或不足，請自行增刪。

◎依據「學習表現」之動詞來具體規劃符應「學習活動」之流程，僅需敘明相關學習表現動詞之學習活動即可。

◎彈性學習課程之第 4 類規範(其他類課程)，如無特定「自編自選教材或學習單」，敘明「無」即可。

臺南市公立北區大港國民小學 114 學年度第二學期三年級彈性學習 生活管理 課程計畫(□普通班/□藝才班/□體育班/■特教班)

學習主題名稱	生活管理	實施年級 (班級組別)	三年級	教學節數	本學期共(20)節			
彈性學習課程 四類規範	3. ■特殊需求領域課程 身障類: ■生活管理 □社會技巧 □學習策略 □職業教育 □溝通訓練 □點字 □定向行動 □功能性動作訓練 □輔助科技運用 資優類: □創造力 □領導才能 □情意發展 □獨立發展 其他類: □藝術才能班及體育班專門課程 4. □其他類課程 □本土語文/新住民語文 □服務學習 □戶外教育 □班際或校際交流 □自治活動 □班級輔導 □學生自主學習 □領域補救教學							
設計理念	提升學生對於日常生活常識的認識與理解並增進活動參與力							
本教育階段 總綱核心素養 或校訂素養	特生-P-A2 覺察及理解生活自理問題，具備表達需求、尋求協助等問題解決能力，並藉由自我管理、自我倡導等策略增進系統性思考的能力。 特生-P-B2 透過各類科技、資訊或媒體，獲得生活自理所需的相關知識和技能。 特生-P-C1 理解與遵守個人生活自理之規範與禮儀，並展現自我管理、自我調整的能力，以增加責任感與團體意識							
課程目標	加強學生生活自理、自我照顧及工具運用能力							
配合融入之領域或議題	☐ 國語文 ☐ 英語文 ☐ 英語文融入參考指引 ☐ 本土語 ☐ 數學 ☐ 社會 ☐ 自然科學 ☐ 藝術 ☒ 綜合活動 ☐ 健康與體育 ☐ 生活課程 ☐ 科技 ☐ 科技融入參考指引				☐ 性別平等教育 ☐ 人權教育 ☐ 環境教育 ☐ 海洋教育 ☒ 品德教育 ☐ 生命教育 ☐ 法治教育 ☐ 科技教育 ☐ 資訊教育 ☐ 能源教育 ☒ 安全教育 ☐ 防災教育 ☐ 閱讀素養 ☐ 多元文化教育 ☐ 生涯規劃教育 ☐ 家庭教育 ☐ 原住民教育 ☐ 戶外教育 ☐ 國際教育			
表現任務	具備生活自理、自我照顧及工具運用能力							
課程架構脈絡								
教學期程	節數	單元與活動名稱	學習表現 校訂或相關領域與 參考指引或 議題實質內涵	學習內容 (校訂)	學習目標	學習活動	學習評量	自編自選教材 或學習單
第一週 - 第四週	3	我會收拾玩具	特生 1-sP-26 表現規律的生活 習慣與作息，從 事適當的運動與 休閒。	特生 L-sP-3 簡易生活問題 的解決策略。 特生 L-sP-5 自我負責。	1. 會把玩具 收進籃子裡 2. 會把玩具 籃歸位到正 確的櫃子。	1. 玩具玩完時，能把玩具收 回籃子裡。 2. 能把籃子依序放回玩具櫃 3. 無法收拾時，會請求別人 的幫忙:00 你可以幫我一起 收嗎?	實作評量 觀察評量	自編教材

C6-1 彈性學習課程計畫(第三、四類)

第五週 － 第八週	4	我會輪流與等待	特生 2-sP-12 培養對休閒活動的認識與興趣。	特生 H-sP-1 休閒活動的認識。 特生 H-sP-2 休閒活動的選擇。	1. 當玩具有人在玩時，會耐心等待 2. 當有人在排隊時，自己玩完時會換別人玩。	1. 在玩玩具時(溜滑梯、球池、車子、跳跳床)，如果有人玩，會等待，或是換其他玩具玩。 2. 可以一起玩的玩具，會邀請別人一起玩，或是玩一段時間後，換別人玩。 3. 能邀請別人一起加入遊戲	實作評量 觀察評量	自編教材
第九週 － 第十二週	4	我會好好潔牙	特生 1-sP-16 具備洗手、洗臉、刷牙及使用牙線的技能。	特生 D-sP-4 健康的生活習慣。	1. 認識刷牙工具(牙刷、漱口杯)。 2. 能在吃完午餐後進行潔牙。	1. 能聽指令拿出刷牙的工具(牙刷、漱口杯)。 2. 能手握牙刷刷牙。 3. 能使用漱口杯漱口。	實作評量 觀察評量	自編教材
第十三週 － 第十六週	4	用火安全	特生 2-sP-8 安全使用個人及家中物品或家電 特生 2-sP-9 辨識家中潛在危險處並注意自身與門戶安全。	特生 G-sP-3 用電安全 特生 G-sP-4 使用瓦斯及用火安全	1. 鍋子加熱時能保持距離。 2. 能使用工具(鍋鏟或夾子)來取出鍋中的食物。	1. 能聽從指令進行烹飪活動 2. 當鍋子加熱時，能保持距離。 3. 當要拿取鍋中的食物時，知道要使用鍋鏟或是夾子。	實作評量 觀察評量	自編教材
第十七週 － 第二十一週	5	我會表達不舒服	特生 1-sP-23 描述不適症狀，請求協助或表達就醫需求。 特生 1-sP-28 使用家中常備藥品，遵守用藥安全，並配合醫囑	特生 D-sP-4 健康的生活習慣。 特生 D-sP-6 簡易外傷的處理。	1. 會表達自己哪裡不舒服(痛或是癢)。 2. 能知道藥品放置的位置。 3. 能拿藥品擦自己的傷口。	1. 當被蚊子咬或是肚子痛時，能說出或是指出不舒服的地方。 2. 能知道教室裡的醫藥箱放置的位置。 3. 能拿藥品擦傷口(自己來或是請求別人幫忙)。	實作評量 觀察評量	自編教材

C6-1 彈性學習課程計畫(第三、四類)

◎教學期程請敘明週次起訖，如行列太多或不足，請自行增刪。

◎依據「學習表現」之動詞來具體規劃符應「學習活動」之流程，僅需敘明相關學習表現動詞之學習活動即可。

◎彈性學習課程之第 4 類規範(其他類課程)，如無特定「自編自選教材或學習單」，敘明「無」即可。