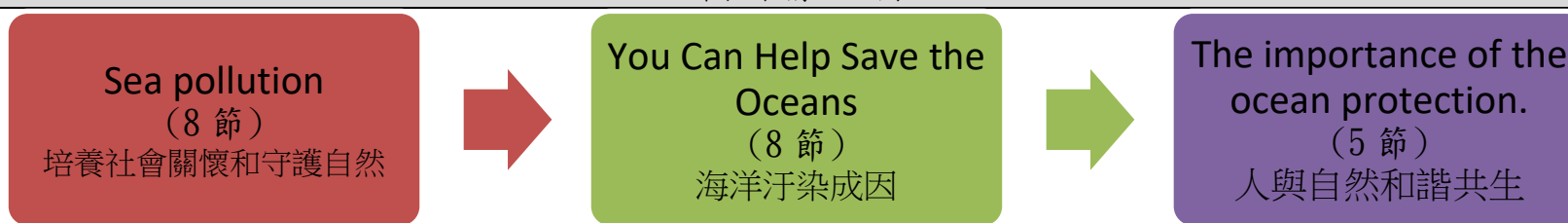


學習主題名稱 (中系統)	守護水資源	實施年級 (班級組別)	六年級	教學節數	本學期共(20)節
彈性學習課程 四類規範	1. 統整性探究課程 (☐ 主題 ☐ 專題 ☐ 議題)				
設計理念	關係與交互作用：透過認識家鄉的河流與水資源，培養社會關懷和守護自然之價值觀與行動力。				
本教育階段 總綱核心素養 或校訂素養	E-B1 具備「聽、說、讀、寫」的基本語文素養，並具有生活所需的基本概念，肢體及藝術等符號知能，能以同理心應用在生活與 人際溝通。 E-C1 具備個人生活道德的知識與是非判斷的能力，理解並遵守社會道德規範，培養公民意識，關懷生態環境。				
課程目標	提升學習英語文的興趣並涵育積極的學習態度，培養社會關懷和守護自然之價值觀與行動力。				
配合融入之領域 或議題 有勾選的務必出現在 學習表現	☐ 國語文 ☒ 英語文 ☐ 英語文融入參考指引 ☐ 本土語 ☐ 數學 ☐ 社會 ☒ 自然科學 ☒ 藝術 ☐ 綜合活動 ☐ 健康與體育 ☐ 生活課程 ☐ 科技 ☐ 科技融入參考指引			☐ 性別平等教育 ☐ 人權教育 ☒ 環境教育 ☐ 海洋教育 ☐ 品德教育 ☐ 生命教育 ☐ 法治教育 ☐ 科技教育 ☐ 資訊教育 ☐ 能源教育 ☐ 安全教育 ☐ 防災教育 ☐ 閱讀素養 ☐ 多元文化教育 ☐ 生涯規劃教育 ☐ 家庭教育 ☐ 原住民教育 ☐ 戶外教育 ☐ 國際教育	
表現任務 須說明引導基準：學 生要完成的細節說明	用習得英語單字製作與保護水資源相關的海報並上台分享作品。				

課程架構脈絡圖



C6-1 彈性學習課程計畫(第一類)

教學期程	節數	單元與活動 名稱	學習表現 校訂或相關領域與 參考指引或 議題實質內涵	學習內容(校 訂)	學習目標	學習活動 請依據其「學習表現」之動詞具體 規畫設計相關學習活動之內容與教 學流程	學習評量	自編自選教材 或學習單
第 1 週 至 第 8 週	8	Sea pollution	1-11-7 能聽懂 課堂所學的 單字。 2-11-3 能說出 課堂所學的 字詞。 311-1 體會科 學的探索都是 由問題開始。 E5 知道人類 的生活型態對 其他生物與生 態系的衝擊。	Vocabulary and Sentense: sea , ocean,pollu tion, * The ocean is polluted. Oil spill, garbage trash, plastic, fish, overfishing	1. 能聽懂並 說出 與海洋 汙染有 關的英 文字 詞。 2. 能體會海 洋 的探索是 由汙染問題 開始	1.討論海洋汙染成因與 其造成之後果。 2. 學習與海洋汙染相關英語 單字及生活日常用句。	能根據教 師所指 定的圖 片， 說出相應 的單字	線上教材： Ocean Facts About Ocean Pollution
第 9 週 至 第 16 週	8	You Can Help Save the Oceans.	英 1-11-7 能聽 懂課堂中所 學的字詞。 2-11-3 能說出 課堂中所學 的字詞。 311-2 能依據 觀察、蒐 集資 料、閱讀、思 考、討 論等， 提出問題。	* Chemical products. * sea pollution * light pollution * noise pollution	能覺知人的 生活型態 對海洋生 態的衝 擊。	討論海洋汙染的解決方案 設計小組的 mind map 尋找 心智圖中相關英文 字詞。分 享各自討論出的解決方案嘗試 說出心智圖中相關英文字詞。	能根據教 師所指定 的圖片， 說出相對 應的單字 及生活日 常用句。	線上教材： Protect the oceans 學生上網搜尋 相關資料

C6-1 彈性學習課程計畫(第一類)

			環 E2 覺知生物生命的美與價值，關懷動、植物的生命。					
第 17 週 至 第 21 週	5	The importance of the ocean protetion.	海報創作 (保護海洋資源)	句型: * Reduce your carbon footprint. * Vote on ocean issues.	1.能用海報簡單英文介紹”保護海洋資源” 2.了解人與自然和諧共生，進而保護重要海洋資源。	製作設計 Poster (分組進行) 介紹分享小組作品	能完成海報製作 能上台分享作品	線上教材: * Ocean Pollution * A Whale's Tale Children Animation

學習主題名稱 (中系統)	世界一家親	實施年級 (班級組別)	六年級	教學節數	本學期共(18)節
彈性學習課程 四類規範	1. ☒ 統整性探究課程 (☐ 主題 ☐ 專題 ☐ 議題)				
設計理念	關係與交互作用：透過了解我與家庭、朋友和世界的關係來涵養國際觀。				
本教育階段 總綱核心素養 或校訂素養	*E-B1 具備「聽、說、讀、寫的基礎語言素養」，並具有生活所需的基礎知識，能以同理心應用在生活與人際溝通。 *E-C3 具備理解與關心本土與國際事務的素養，並認識與包容文化的多元性。				
課程目標	以英語網站相輔導入至校本課程，從了解自己個人心理特質擴及至家庭成員，朋友甚至到整個地球村。利用團隊小組分享相關活動，發展對自我身為國際公民的認識與肯定。				
配合融入之領域 或議題 有勾選的務必出現在 學習表現	☐ 國語文 ☒ 英語文 ☐ 英語文融入參考指引 ☐ 本土語 ☐ 數學 ☐ 社會 ☐ 自然科學 ☐ 藝術 ☐ 綜合活動 ☐ 健康與體育 ☐ 生活課程 ☐ 科技 ☐ 科技融入參考指引		☐ 性別平等教育 ☐ 人權教育 ☐ 環境教育 ☐ 海洋教育 ☐ 品德教育 ☐ 生命教育 ☐ 法治教育 ☐ 科技教育 ☐ 資訊教育 ☐ 能源教育 ☐ 安全教育 ☐ 防災教育 ☐ 閱讀素養 ☒ 多元文化教育 ☐ 生涯規劃教育 ☒ 家庭教育 ☐ 原住民教育 ☐ 戶外教育 ☒ 國際教育		
表現任務 須說明引導基準：學 生要完成的細節說明	1. 能樂於欣賞多元文化的特質並學習尊重不同文化。 2. 能用習得英語單字，簡易表達課堂小組任務。				
課程架構脈絡圖					

Taiwanese new immigrants (8 節) 說出國家和國旗相關單字。 ➡ People around the world and their cultures. (8 節) 認識不同國家的文化 ➡ Respect the differences of Cultures (2 節) 尊重不同文化的內涵。								
教學期程	節數	單元與活動名稱	學習表現 校訂或相關領域與參考指引或議題實質內涵	學習內容(校訂)	學習目標	學習活動 請依據其「學習表現」之動詞具體規畫設計相關學習活動之內容與教學流程	學習評量	自編自選教材或學習單
第 1 週 至 第 8 週	8	Taiwanese new immigrants.	1-11-7 能聽懂課堂中所學的字詞。 2-11-3 能說出課堂中所學的字詞。	Names of the countries and flags Taiwan Vietnam Thailand the Philippines China Japan Indonesia The USA Canada	1. 能聽懂並說出國家相關單字。 2. 能認識各個國家國旗。	1. 討論台灣有來自那些國家的新住民。 2. 大家還知道其他那些國家呢?	能根據教師所指定的圖片，說出相對應的單字	線上教材 Taiwanese new immigrants
第 9 週 至 第 16 週	8	People around the world and their cultures.	1-11-7 能聽懂課堂所學的字。 1-11-10 能聽懂簡易句型的句子。	* We are family. * Culture Differences.	能認識不同國家的文化尊重不同文化的內涵。	1. 討論不同國家有那些文化差異 2. 討論並認識各國美食。 3. 討論並分享對於文化差異的想法，並接納各國文化差異。	能根據教師所指定的圖片，說出相對應的單字	線上教材： 線上教材 Cultures Food around the world

C6-1 彈性學習課程計畫(第一類)

第 17 週 至 第 19 週	2	Respect the differences	2-11-3 能說出課堂中所學的字詞。 3-11-1 能樂於參與各類藝術活動，探索自己的藝術興趣與能力，並展現欣賞禮儀。	★ 分組製作成果 PPT 或簡報製作。	1.能用簡單英文介紹”發現文化大不同”簡報製作。 2.探索自己的藝術興趣與能力，並展現欣賞作品的禮儀。	1. 各組選定一個國家作為主題，製作設計”發現文化大不同”簡報(分組進行)介紹分享小組作品	★ 能根據教師所指定的圖片，說出相對應的單字 ★ 能完成海報製作能上台分享作品	線上教材： Cultures Food around the world
-----------------------	---	-------------------------	--	----------------------------	---	--	---	---