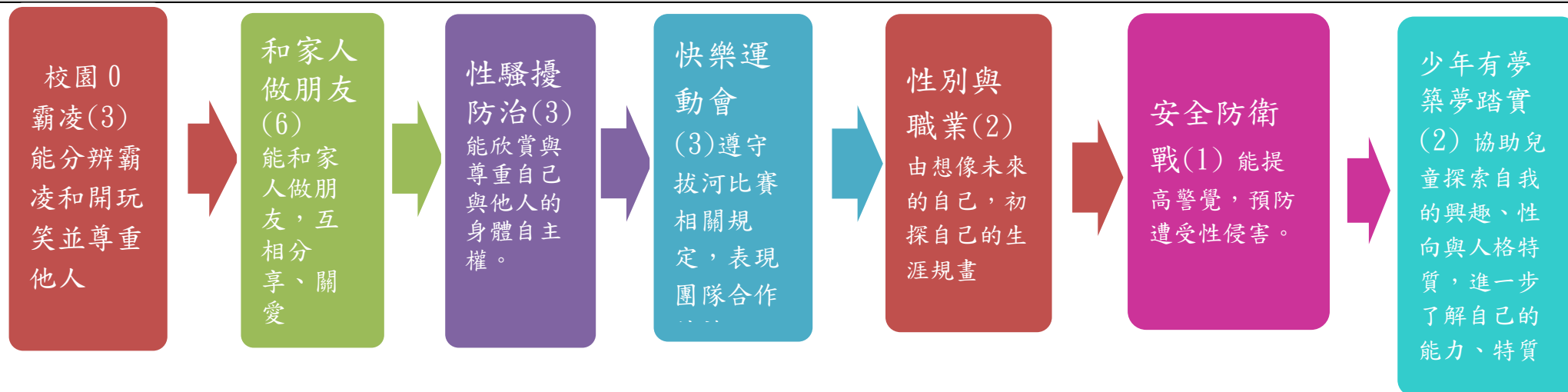


| 學習主題名稱<br>(中系統)                     | 社會好公民                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                | 實施年級<br>(班級組別) | 六年級 | 教學<br>節數 | 本學期共( 20 )節                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |
|-------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------|-----|----------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 彈性學習課程<br>四類規範                      | 1. <input checked="" type="checkbox"/> 統整性探究課程 ( <input type="checkbox"/> 主題 <input type="checkbox"/> 專題 <input checked="" type="checkbox"/> 議題)<br>3. <input type="checkbox"/> 特殊需求領域課程<br>身障類: <input type="checkbox"/> 生活管理 <input type="checkbox"/> 社會技巧 <input type="checkbox"/> 學習策略 <input type="checkbox"/> 職業教育 <input type="checkbox"/> 溝通訓練 <input type="checkbox"/> 點字 <input type="checkbox"/> 定向行動 <input type="checkbox"/> 功能性動作訓練 <input type="checkbox"/> 輔助科技運用<br>資優類: <input type="checkbox"/> 創造力 <input type="checkbox"/> 領導才能 <input type="checkbox"/> 情意發展 <input type="checkbox"/> 獨立發展<br>其他類: <input type="checkbox"/> 藝術才能班及體育班專門課程<br>4. <input type="checkbox"/> 其他類課程<br><input type="checkbox"/> 本土語文/新住民語文 <input type="checkbox"/> 服務學習 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 班際或校際交流 <input type="checkbox"/> 自治活動 <input type="checkbox"/> 班級輔導 <input type="checkbox"/> 學生自主學習 <input type="checkbox"/> 領域補救教學 |                |     |          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |
| 設計理念                                | 在法定以及教育議題間，透過分組討論、學習單、情境模擬、實地探訪等形式，產生對公民意識與道德規範的影響。                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                |     |          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |
| 本教育階段<br>總綱核心素養<br>或議題實質內涵          | E-A1 具備良好的生活習慣，促進身心健全發展，發展生命潛能。<br>E-A2 具備探索問題的思考能力，並透過體驗與實踐處理日常生活問題。<br>E-A3 規劃、執行學習及生活計畫，運用資源或策略，預防危機、保護自己，並以創新思考方式，因應日常生活情境。<br>E-C1 具備個人生活道德的知識與是非判斷的能力，理解並遵守社會道德規範，培養公民意識，關懷生態環境。                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |                |     |          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |
| 課程目標                                | 能了解遭遇霸凌應該要如何處理。<br>能省思中秋節的背後意涵。<br><br>能藉由討論過程，理解性騷擾防治的內涵及實踐方式<br>能學會尊重生命、愛惜生命。<br>能知道運動的好處。<br>能夠覺察及省思個人的消費習慣並做改進。<br><br>能探索自我的興趣、性向與人格特質等，進一步了解自己的能力、特質所適合發展的方向。                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                |     |          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |
| 配合融入之領域<br>或議題<br>有勾選的務必出現在<br>學習表現 | <input checked="" type="checkbox"/> 國語文 <input type="checkbox"/> 英語文 <input type="checkbox"/> 英語文融入參考指引 <input type="checkbox"/> 本土語<br><input type="checkbox"/> 數學 <input checked="" type="checkbox"/> 社會 <input type="checkbox"/> 自然科學 <input type="checkbox"/> 藝術 <input checked="" type="checkbox"/> 綜合活動<br><input checked="" type="checkbox"/> 健康與體育 <input type="checkbox"/> 生活課程 <input type="checkbox"/> 科技 <input type="checkbox"/> 科技融入參考指引                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |                |     |          | <input checked="" type="checkbox"/> 性別平等教育 <input type="checkbox"/> 人權教育 <input type="checkbox"/> 環境教育 <input type="checkbox"/> 海洋教育 <input type="checkbox"/> 品德教育<br><input checked="" type="checkbox"/> 生命教育 <input type="checkbox"/> 法治教育 <input type="checkbox"/> 科技教育 <input type="checkbox"/> 資訊教育 <input type="checkbox"/> 能源教育<br><input type="checkbox"/> 安全教育 <input type="checkbox"/> 防災教育 <input type="checkbox"/> 閱讀素養 <input type="checkbox"/> 多元文化教育<br><input type="checkbox"/> 生涯規劃教育 <input checked="" type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 原住民教育 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 國際教育 |

總結性  
表現任務  
須說明引導基準：學  
生要完成的細節說明

· 課堂參與、完成學習單、口頭回答問題、小組討論及報告、創作活動及成果發表。

課程架構脈絡(單元請依據學生應習得的素養或學習目標進行區分)(單元脈絡自行增刪)



| 教學期程          | 節數 | 單元與活動名稱 | 學習表現<br>校訂或相關領域與<br>參考指引或<br>議題實質內涵                                                                       | 學習內容<br>(校訂)                                                                             | 學習目標                                                   | 學習活動                                                                           | 學習評量                                     | 自選自編教材<br>或學習單 |
|---------------|----|---------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------|----------------|
| 第<br>1-3<br>週 | 3  | 校園零霸凌   | <b>【社會】</b><br>1b-III-1 檢視社會現象中不同的意見，分析其觀點與立場。<br>3a-III-1 透過對時事的理解與省思，提出感興趣或令人困惑的現象及社會議題。<br><b>【綜合】</b> | <b>【社會】</b><br>Aa-III-4 在民主社會個人須遵守社會規範，理性溝通、理解包容與相互尊重。<br><b>【綜合】</b><br>Aa-III-2 對自己與他人 | 1. 能知道什麼是霸凌。<br>2. 能分辨霸凌和開玩笑的區別。<br>3. 能了解遭遇霸凌應該要如何處理。 | <b>《細說霸凌》</b><br>我的同學是老大，影片<br>反霸凌相關動畫或影片<br><br><b>《反霸凌小尖兵》</b><br>我的同學是老大，影片 | 1. 口頭回答<br>2. 分組合作<br>3. 戲劇表演<br>4. 成果發表 | 網路上影片及動畫       |

C6-1 彈性學習課程計畫(統整性主題/專題/議題探究課程)

|         |   |                         |                                                                           |                                                                              |                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                   |                                              |                             |
|---------|---|-------------------------|---------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------|-----------------------------|
|         |   |                         | 2a-III-1 覺察多元性別的互動方式與情感表達，並運用同理心增進人際關係。<br>3c-III-1 尊重與關懷不同的族群，理解並欣賞多元文化。 | 悅納的表現。<br>Ba-III-2 同理心的增進與實踐。<br>Ba-III-3 正向人際關係與衝突解決能力的建立。                  |                                                                                                                   | 反霸凌相關動畫或影片<br><br><b>《那一年我一起反霸凌》</b><br><br>將戲劇表演當成拍電影的方式，以現在流行的微電影方式呈現                                                                                                                                                           |                                              |                             |
| 第4-9週   | 6 | 和家人做朋友<br><b>(家庭教育)</b> | 2a-III-1 覺察多元性別的互動方式與情感表達，並運用同理心增進人際關係。                                   | Ba-III-1 多元性別的人際互動與情感表達。<br>Ba-III-2 同理心的增進與實踐<br>Ba-III-3 正向人際關係與衝突解決能力的建立。 | 1. 能和家人做朋友，互相分享、關愛。<br>2. 了解良好的家庭溝通方式。<br>3. 學習關懷家人的具體作法。<br>4. 了解何謂家庭暴力與單親家庭。<br>5. 面對家庭暴力及單親家庭時，能夠正向的調適自己及幫助別人。 | <b>《我的家庭》</b><br>歌詞改編：「甜蜜的家庭」歌詞。<br><br><b>《家人擔心的事》</b><br>寫出「自己最令家人擔心的事」及「家人最令自己擔心的事」。<br><br><b>《愛家行動*2》</b><br>誰常會對家人說「我愛你」？<br><br><b>《家暴與離婚》</b><br>論下列問題：<br>什麼是暴力？<br>暴力對人有什麼樣的傷害？<br><br><b>《珍愛家人》</b><br>讓兒童一同討論父母離婚的影響。 | 活動參與<br>參與討論<br>分享活動<br>操作體驗<br>口頭發表<br>實作體驗 | 「甜蜜的家庭」歌詞。<br>空白紙張。<br>小皮球。 |
| 第10-12週 | 3 | 性騷擾防治<br><b>(性平教育)</b>  | <b>【國語】</b><br>2-III-2 從聽聞內容進行判斷和提問，並做合理的應對。                              | <b>【國語】</b><br>Bc-III-2 描述、列舉、因果、問題解決、比較                                     | 1. 能透過小組討論的過程了解性騷擾防治的觀念。                                                                                          | <b>《性騷擾大解析》</b><br><br>童書《薩琪到底有沒有小雞雞？》<br><br><b>《性騷防治宣導》</b><br><br>影片《性騷擾防治宣導-播台篇》<br>影片《性騷防治宣導-性霸凌篇》                                                                                                                           | 1. 上課參與度<br><br>2. 口頭發表                      | 影片<br>動畫<br>童書繪本            |

|  |  |  |                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                          |                                                                                                                                             |                                            |  |  |
|--|--|--|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------|--|--|
|  |  |  | <p>2-III-5 把握說話內容的主題、重要細節與結構邏輯。</p> <p><b>【社會】</b></p> <p>1c-III-2 檢視社會現象或事件之間的關係，並想像在不同的條件下，推測其可能的發展。</p> <p>2b-III-1 體認人們對社會事物與環境有不同的認知、感受、意見與表現方式，並加以尊重。</p> <p><b>【綜合】</b></p> <p>2a-III-1 覺察多元性別的互動方式與情感表達，並運</p> | <p>等寫作手法。</p> <p><b>【社會】</b></p> <p>Aa-III-3 個人的價值觀會影響其行為，也可能會影響人際關係。</p> <p>Aa-III-4 在民主社會個人須遵守社會規範，理性溝通、理解包容與相互尊重。</p> <p>Ac-III-2 法律是由立法機關所制定，其功能</p> | <p>2. 能瞭解性騷擾的各種不同類型。</p> <p>3. 能欣賞與尊重自己與他人的身體自主權。</p> <p>4. 能從自己做起，在生活中落實性騷擾防治。</p> <p>5. 能勇敢對性侵害的行為說不。</p> <p>能藉由討論過程，理解性騷擾防治的內涵及實踐方式。</p> | <p><b>《拒絕性騷擾》</b></p> <p>童書《你不可以隨便摸我！》</p> |  |  |
|--|--|--|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------|--|--|

C6-1 彈性學習課程計畫(統整性主題/專題/議題探究課程)

|                 |   |       |                                                                                                                                                     |                                                                                                              |                                                                                                                         |                                                                                                   |                                        |    |
|-----------------|---|-------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------|----|
|                 |   |       | 用同理心增進人際關係。<br><br>3a-III-1 辨識周遭環境的潛藏危機，運用各項資源或策略化解危機。                                                                                              | 在保障人民權利、維護社會秩序和促進社會進步。<br><br>【綜合】<br><br>Ad-III-3 尊重生命的行動方案。<br><br>Ca-III-3 化解危機的資源或策略。                    |                                                                                                                         |                                                                                                   |                                        |    |
| 第<br>13-15<br>週 | 3 | 快樂運動會 | 【健康與體育】<br>1c-II-2 認識身體活動的傷害和防護概念。<br>4d-II-1 培養規律運動的習慣並分享身體活動的益處。<br>【綜合活動】<br>2b-II-1 體會團隊合作的意義，並能關懷團隊的成員。<br>2b-II-2 參加團體活動，遵守紀律、重視榮譽感，並展現負責的態度。 | 【健康與體育】<br>Cb-II-2 學校運動賽會。<br>Cb-II-1 運動安全規則、運動增進生長知識。<br>【綜合活動】<br>Bb-II-2 關懷團隊成員的行動。<br>Bb-II-3 團體活動的參與態度。 | 1. 了解運動會的比賽項目，並能知道自己的運動專長。<br>2. 了解暖身的重要性並練習大隊接力傳接棒的技巧。<br>3. 了解隊呼的功能與重要性並創作屬於班級的新隊呼。<br>4. 了解運動不分性別與年齡。<br>5. 知道運動的好處。 | 《運動會紀錄片》<br>你曾經看過任何體育比賽嗎？<br><br>《愛的鼓勵》<br>分組以不同的方式創作「新愛的鼓勵」。<br><br>《運動身體好》<br>運動是一件需要持之以恆來做的事情。 | 1. 上課參與度<br><br>2. 創意發表<br><br>3. 心得發表 | 影片 |

C6-1 彈性學習課程計畫(統整性主題/專題/議題探究課程)

|                 |   |                     |                                                                                                               |                                                                                     |                                                                                                   |                                                                                           |                                      |               |
|-----------------|---|---------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------|---------------|
| 第<br>16-17<br>週 | 2 | 性別與職業<br><br>(性平教育) | 1c-III-1 運用生涯資訊，初探自己的生涯發展。                                                                                    | Ac-III-1 職業與能力。<br>Ac-III-2 職業興趣。<br>Ac-III-3 未來職業想像。                               | 1. 從各種職業成功人物的探討中，了解一般人的刻板印象及產生的影響。<br>2. 藉由成功人物的故事，知道性別、生涯發展是可以突破性別的限制。<br>3. 由想像未來的自己，初探自己的生涯規畫。 | 《職業大探索》<br>自己未來最希望與最喜歡從事的職業，並列出三種。<br><br>《行行出狀元》<br>請學生以文字、圖畫、表演或書面資料等各種方式，表達「行行出狀元」的內涵。 | 分組活動<br>參與討論<br>角色扮演<br>成果展示<br>觀摩活動 | 各種不同職業圖卡、圖畫紙。 |
| 第<br>18<br>週    | 1 | 安全防衛站<br><br>(輔導團)  | 【社會】<br><br>1c-III-2 檢視社會現象或事件之間的關係，並想像在不同的條件下，推測其可能的發展。<br><br>2b-III-1 體認人們對社會事物與環境有不同的認知、感受、意見與表現方式，並加以尊重。 | 【社會】<br><br>Aa-III-3 個人的價值觀會影響其行為，也可能會影響人際關係。<br><br>Aa-III-4 在民主社會個人須遵守社會規範，理性溝通、理 | 1. 了解性侵害的定義。<br>2. 能提高警覺，預防遭受性侵害。                                                                 | 【活動一】：引起動機，觀看長庚兒少保護微電影-重生篇<br>【活動二】：小組討論，性侵害的特徵及常發生的地點。<br>【活動三】：提升覺察力，遠離性侵害              | 發表<br>參與小組討論                         | 影片            |

C6-1 彈性學習課程計畫(統整性主題/專題/議題探究課程)

|                 |   |               |                                                                                                                               |                                                                                                                                                               |                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                |                                  |          |
|-----------------|---|---------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------|----------|
|                 |   |               |                                                                                                                               | 解包容與相互尊重。<br><br>Ac-III-2 法律是由立法機關所制定，其功能在保障人民權利、維護社會秩序和促進社會進步。                                                                                               |                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                |                                  |          |
| 第<br>19-20<br>週 | 2 | 少年有夢、<br>築夢踏實 | <p><b>【國語】</b><br/>1-III-1 能夠聆聽他人的發言，並簡要記錄。</p> <p><b>【綜合】</b><br/>1a-III-1 欣賞並接納自己與他人。</p> <p>1c-III-1 運用生涯資訊，初探自己的生涯發展。</p> | <p><b>【國語】</b><br/>◎Bb-III-1 自我情感的表達。<br/>◎Bb-III-2 人際交流的情感。</p> <p><b>【綜合】</b><br/>Aa-III-1 自己與他人特質的欣賞及接納。</p> <p>Ac-III-2 職業興趣。</p> <p>Ac-III-3 未來職業想像。</p> | <p>1. 讓兒童認識成功者與偉人的事蹟，培養兒童奮發向上的精神。</p> <p>2. 培養兒童思索自己的未來，讓兒童對於自己的未來能有所夢想。</p> <p>3. 協助兒童探索自我的興趣、性向與人格特質等，進一步了解自己的能力、特質所適合發展的方向。</p> | <p><b>《尋找偉人》</b><br/>提出暢銷書「乞丐囡仔」的情節內容。「偉人的成功不是偶然的。」</p> <p><b>《我的未來不是夢》</b><br/>引導兒童將 B4 紙折成 4 大格，第一格畫出 20 年後自己的畫像或工作、生活情形。另外三格寫下自己 5 年、10 年、15 年之間必須如何努力。</p> | 上課參與討論<br><br>實作創意發表<br><br>成果發表 | 影片<br>書籍 |

◎教學期程請敘明週次起訖，如行列太多或不足，請自行增刪。

臺南市公立北區大港國民小學 114 學年度(第二學期)六年級彈性學習大港好素養課程計畫(☐普通班/☐藝才班/☐體育班/☐特教班)

|                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                |     |      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |
|-------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------|-----|------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 學習主題名稱<br>(中系統)                     | 社會好公民                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  | 實施年級<br>(班級組別) | 六年級 | 教學節數 | 本學期共( 18 )節                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |
| 彈性學習課程                              | 統整性探究課程 ( <input type="checkbox"/> 主題 <input type="checkbox"/> 專題 <input type="checkbox"/> 議題)                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |                |     |      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |
| 設計理念                                | 在法定以及教育議題間，透過分組討論、學習單、情境模擬、實地探訪等形式，產生對公民意識與道德規範的影響。                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                |     |      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |
| 本教育階段<br>總綱核心素養<br>或校訂素養            | E-A1 具備良好的生活習慣，促進身心健全發展，發展生命潛能。<br>E-A2 具備探索問題的思考能力，並透過體驗與實踐處理日常生活問題。<br>E-A3 規劃、執行學習及生活計畫，運用資源或策略，預防危機、保護自己，並以創新思考方式，因應日常生活情境。<br>E-C1 具備個人生活道德的知識與是非判斷的能力，理解並遵守社會道德規範，培養公民意識，關懷生態環境。                                                                                                                                                                                                                                                                 |                |     |      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |
| 課程目標                                | 能了解有時父母師長基於關心、保護我們的立場，亦有責任知道我們的隱私。<br>能選擇較為適當的溝通方式。<br>能察覺兩性職業刻板印象，兩性職業平等。<br>學生能清楚辨識自己的身體界限，認識不同人際親疏關係身體界限的差異，<br>並適切表達身體界限受侵犯時的感受，學會保護自己身體的求助方法。<br>能學會尊重生命、愛惜生命。                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                |     |      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |
| 配合融入之領域<br>或議題<br>有勾選的務必出現在<br>學習表現 | <input checked="" type="checkbox"/> 國語文 <input type="checkbox"/> 英語文 <input type="checkbox"/> 英語文融入參考指引 <input type="checkbox"/> 本土語<br><input type="checkbox"/> 數學 <input checked="" type="checkbox"/> 社會 <input type="checkbox"/> 自然科學 <input type="checkbox"/> 藝術 <input checked="" type="checkbox"/> 綜合活動<br><input checked="" type="checkbox"/> 健康與體育 <input type="checkbox"/> 生活課程 <input type="checkbox"/> 科技 <input type="checkbox"/> 科技融入參考指引 |                |     |      | <input checked="" type="checkbox"/> 性別平等教育 <input type="checkbox"/> 人權教育 <input type="checkbox"/> 環境教育 <input type="checkbox"/> 海洋教育 <input type="checkbox"/> 品德教育<br><input type="checkbox"/> 生命教育 <input checked="" type="checkbox"/> 法治教育 <input type="checkbox"/> 科技教育 <input type="checkbox"/> 資訊教育 <input type="checkbox"/> 能源教育<br><input type="checkbox"/> 安全教育 <input type="checkbox"/> 防災教育 <input type="checkbox"/> 閱讀素養 <input type="checkbox"/> 多元文化教育<br><input type="checkbox"/> 生涯規劃教育 <input checked="" type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 原住民教育 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 國際教育 |

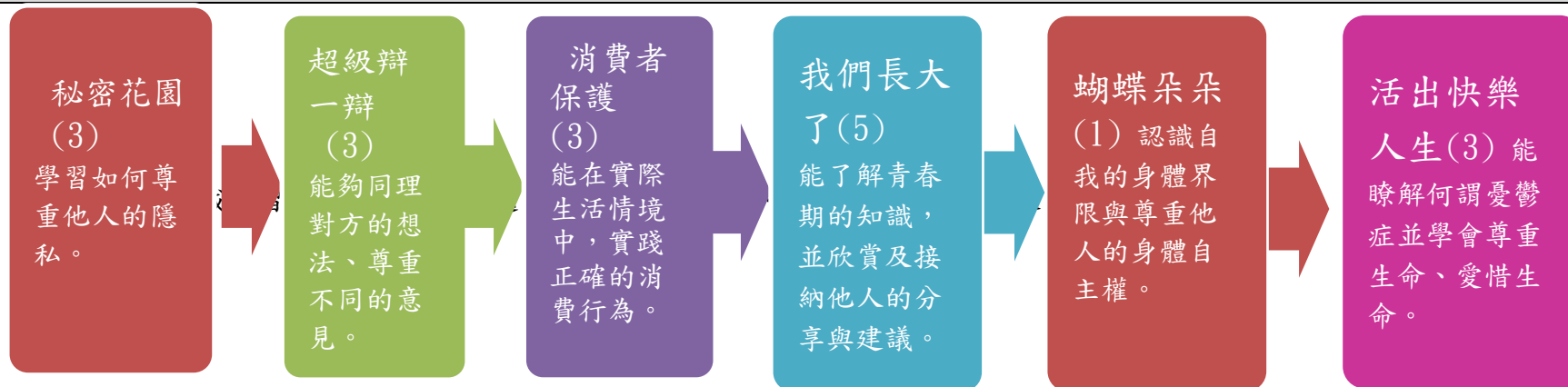
## 總結性

## 表現任務

須說明引導基準：學生要完成的細節說明

課堂參與、完成學習單、口頭回答問題、小組討論及報告、創作活動及成果發表。

課程架構脈絡圖(單元請依據學生應習得的素養或學習目標進行區分)(單元脈絡自行增刪)



| 教學期程  | 節數 | 單元與活動名稱        | 學習表現<br>校訂或相關領域與參考指引或議題實質內涵             | 學習內容<br>(校訂)                                                                  | 學習目標                                                                        | 學習活動                                                                                                                                                           | 學習評量                         | 自選自編教材或學習單  |
|-------|----|----------------|-----------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------|-------------|
| 第1-3週 | 3  | 秘密花園<br>(家庭教育) | 2a-III-1 覺察多元性別的互動方式與情感表達，並運用同理心增進人際關係。 | Ba-III-1 多元性別的人際互動與情感表達。<br>Ba-III-2 同理心的增進與實踐。<br>Ba-III-3 正向人際關係與衝突解決能力的建立。 | 1. 能對隱私權有的完整概念。<br>2. 學習如何尊重他人的隱私。<br>3. 能了解有時父母師長基於關心、保護我們的立場，亦有責任知道我們的隱私。 | <p>《「紅綠燈」遊戲》<br/>當別人不當的碰觸我們的身體時，我們要勇敢說不，當別人拒絕我們碰觸身體時，我們也要予以尊重。</p> <p>《戲劇舞臺》<br/>全班同學按照組別進行「隱私權」戲劇演出。</p> <p>《設身處地》<br/>每個人都要使用正當的方法盡力維護自己的隱私，也要適時尊重別人的隱私。</p> | 活動參與<br>省思分享<br>角色扮演<br>參與討論 | 便利貼<br>表演道具 |

C6-1 彈性學習課程計畫(統整性主題/專題/議題探究課程)

|               |   |                 |                                                                                                                                                                            |                                                                                                   |                                                                                                 |                                                                                                                                          |                                |      |
|---------------|---|-----------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------|------|
| 第<br>4-6<br>週 | 3 | 超級辯一辯<br>(家庭教育) | 2a-III-1 覺察多元性別的互動方式與情感表達，並運用同理心增進人際關係。                                                                                                                                    | Ba-III-1 多元性別的人際互動與情感表達。<br>Ba-III-2 同理心的增進與實踐。<br>Ba-III-3 正向人際關係與衝突解決能力的建立。                     | 1. 能省察親子間溝通不良的原因。<br>2. 能夠同理對方的想法、尊重不同的意見。<br>3. 能選擇較為適當的溝通方式。                                  | 《辯論大賽》<br>1. 平時多與父母討論什麼事情?又最常因為什麼事而有爭執?<br>2. 每人陳述時間為 30 秒，陳述內容可以是我方意見表述，或是質疑另一方。<br>3. 針對每一主題進行團體討論。                                    | 討論與發表<br>辯論活動<br>上課參與度<br>創意發表 | 辯論主題 |
| 第<br>7-9<br>週 | 3 | 消費者保護           | 【健體】<br>1a-III-3 理解促進健康生活的方法、資源與規範。<br>2b-III-1 認同健康的生活規範、態度與價值觀。<br>2b-III-2 願意培養健康促進的生活型態。<br>【綜合】<br>2c-III-1 分析與判讀各類資源，規劃策略以解決日常生活的問題。<br>3d-III-1 實踐環境友善行動，珍惜生態資源與環境。 | 【健體】<br>Aa-III-1 生長發育的影響因素與促進方法。<br>【綜合】<br>Bc-III-3 運用各類資源解決問題的規劃。<br>Cd-III-4 珍惜生態資源與環境保護情懷的展現。 | 1. 能瞭解消費者保護的意義。<br>2. 能認識正確的消費行為，並辨識相關消費標示。<br>3. 能瞭解消費行為中我們應該注意的事項。<br>4. 能在實際生活情境中，實踐正確的消費行為。 | 《行政院消費者保護委員會》<br>從消費者保護的概念出發，從影片及實際商品中，我們可以認識許多消費相關的知識。<br><br>《貨比三家不吃虧》<br>從影片認識消費者保護法律常識。<br><br>《綠色消費愛地球》<br>說明綠色消費的意義，所謂綠色消費就是環保的消費。 | 上課參與度<br>創意發表<br>心得發表          | 影片   |

C6-1 彈性學習課程計畫(統整性主題/專題/議題探究課程)

|                 |   |                 |                                                                                                                                                          |                                                                                                                             |                                                                                                    |                                                                                                                                  |                                               |                       |
|-----------------|---|-----------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------|-----------------------|
|                 |   |                 |                                                                                                                                                          |                                                                                                                             | <p>5. 能夠覺察及省思個人的消費習慣並做改進。</p> <p>6. 能培養綠色消費的習慣。</p>                                                |                                                                                                                                  |                                               |                       |
| 第<br>10-14<br>週 | 5 | 我們長大了<br>(性平教育) | <p>【綜合】</p> <p>1d-III-1 覺察生命的變化與發展歷程，實踐尊重和珍惜生命。</p> <p>2a-III-1 覺察多元性別的互動方式與情感表達，並運用同理心增進人際關係。</p> <p>【社會】</p> <p>2c-III-1 反省自己或社會的價值觀、偏見與歧視，並探究其緣由。</p> | <p>【綜合】</p> <p>Ba-III-1 多元性別的人際互動與情感表達。</p> <p>Cb-III-1 對周遭人事物的關懷。</p> <p>【社會】</p> <p>Aa-III-3 個人的價值觀會影響其行為，也可能會影響人際關係。</p> | <p>1. 能了解青春期的知識。</p> <p>2. 能破除童話中的刻板化性別角色。</p> <p>3. 能和小組伙伴共同完成表演活動。</p> <p>4. 能欣賞及接納他人的分享與建議。</p> | <p>《男女身體大不同》</p> <p>男女生的青春期的有何不同呢？</p> <p>《不一樣的童話》</p> <p>「紙袋公主」故事，是描述公主解救王子的故事，顛覆公主與王子的傳統童話。</p> <p>《表演開始囉*2》</p> <p>《演出分享》</p> | <p>口頭報告</p> <p>上課參與度</p> <p>參與表演<br/>小組互評</p> | <p>繪本</p> <p>紙袋公主</p> |
| 第<br>15<br>週    | 1 | 蝴蝶朵朵<br>(輔導團)   | 具備熟悉與妥善運用性別權益相關的資訊（例如：求助與申訴管道、資源與相關法令等）。                                                                                                                 | 認識自我的身體界限與尊重他人的身體自主權。                                                                                                       | <p>1. 學生能清楚辨識自己的身體界限，認識不同人際親疏關係身體界限的差異，並適切表達身體界限受侵犯時的感受，學會保護自己身體的求助方法。</p>                         | <p>《蝴蝶朵朵繪本 PPT》</p> <p>讓學生知道每個人都有權利”拒絕”任何讓人不舒服的接觸，並告訴信任的大人。</p>                                                                  | <p>上課參與度</p> <p>口頭報告</p>                      |                       |

|                 |   |        |                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                              |                                                                                                    |                                                                                                                                                                   |                                      |            |
|-----------------|---|--------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------|------------|
| 第<br>16-18<br>週 | 3 | 活出快樂人生 | <p><b>【國語】</b></p> <p>2-III-1 觀察生活情境的變化，培養個人感受和思維能力，積累說話材料。</p> <p><b>【綜合】</b></p> <p>1a-III-1 欣賞並接納自己與他人。</p> <p>1d-III-1 覺察生命的變化與發展歷程，實踐尊重和珍惜生命。</p> | <p><b>【國語】</b></p> <p>◎Bb-III-2 人際交流的情感。</p> <p><b>【綜合】</b></p> <p>Aa-III-2 對自己與他人悅納的表現。</p> <p>Ad-III-4 珍惜生命的行動方案。Ba-III-2 同理心的增進與實踐。</p> <p>Ba-III-3 正向人際關係與衝突解決能力的建立。</p> | <p>1. 能瞭解何謂憂鬱症。</p> <p>2. 能讓小朋友了解如何幫助周圍不開心的朋友。</p> <p>3. 能瞭解生命發展的無限可能。</p> <p>4. 能學會尊重生命、愛惜生命。</p> | <p><b>《蓮娜·瑪麗亞》</b></p> <p>何謂憂鬱症？<br/>憂鬱症會有哪些病症？</p> <p><b>《人物特搜隊》</b></p> <p>競賽方式：報告內容要包含：(1)人名(2)殘而不廢的事件</p> <p><b>《體驗活動》</b></p> <p>試著用自己的雙腳寫自己的名字，嘗試看看困難度。</p> | <p>上課參與度</p> <p>口頭發表</p> <p>心得發表</p> | 影片或動畫、童書繪本 |
|-----------------|---|--------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------|------------|

C6-1 彈性學習課程計畫(統整性主題/專題/議題探究課程)