

學習主題名稱 (中系統)	閱讀閱思(YES!)(上)	實施年級 (班級組別)	六年級	教學節數	本學期共(21)節
彈性學習課程 四類規範	1. ☒ 統整性探究課程 (☒ 主題 ☒ 專題 ☒ 議題) 3. ☐ 特殊需求領域課程 身障類: ☐ 生活管理 ☐ 社會技巧 ☐ 學習策略 ☐ 職業教育 ☐ 溝通訓練 ☐ 點字 ☐ 定向行動 ☐ 功能性動作訓練 ☐ 輔助科技運用 資優類: ☐ 創造力 ☐ 領導才能 ☐ 情意發展 ☐ 獨立發展 其他類: ☐ 藝術才能班及體育班專門課程 4. ☐ 其他類課程 ☐ 本土語文/新住民語文 ☐ 服務學習 ☐ 戶外教育 ☐ 班際或校際交流 ☐ 自治活動 ☐ 班級輔導 ☐ 學生自主學習 ☐ 領域補救教學				
設計理念	1. 讓學生體驗閱讀讀物的樂趣。 2. 培養解讀文字的能力和批判性思考能力。 3. 訓練合作、協調、溝通等能力並能精簡表達團隊意念。 4. 了解個人、家人、群體、生態的關係，接納與尊重異同。				
本教育階段 總綱核心素養 或校訂素養	A1 身心素質與自我精進 A2 系統思考與解決問題 B1 符號運用與溝通表達 C2 人際關係與團隊合作 C3 多元文化與國際理解				
課程目標	1. 能培養喜愛閱讀讀物的態度。 2. 能發展文本閱讀理解能力。 3. 能詮釋、反思文本的能力。 4. 能破除對性別氣質的刻板印象。 5. 能培養友善的人際情懷並包容異己。 6. 能欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。 7. 能理解感恩節在人權追求與多元文化上的意涵 8. 能關懷生態環境與周遭人事物。				

C6-1彈性學習課程計畫(第一類)

配合融入之領域或議題	☒ 國語文 ☐ 英語文 ☐ 英語文融入參考指引 ☐ 本土語 ☐ 數學 ☒ 社會 ☒ 自然科學 ☐ 藝術 ☒ 綜合活動 ☐ 健康與體育 ☒ 生活課程 ☐ 科技 ☐ 科技融入參考指引		☐ 性別平等教育 ☐ 人權教育 ☐ 環境教育 ☐ 海洋教育 ☐ 品德教育 ☐ 生命教育 ☐ 法治教育 ☐ 科技教育 ☐ 資訊教育 ☐ 能源教育 ☐ 安全教育 ☐ 防災教育 ☐ 閱讀素養 ☐ 多元文化教育 ☐ 生涯規劃教育 ☐ 家庭教育 ☐ 原住民教育 ☐ 戶外教育 ☐ 國際教育					
表現任務	1. 上台報告(查詢疫情對生活的影響、防疫後新生活的報告；針對文本小組做問題討論及提問；新詩創作；發表大港社區或校園常見的動物)。 2. 海報設計(製作大港社區或校園種喜愛的動物海報、) 3. 作品展示(防疫後新生活的學習單、新詩創作、喜愛的動物海報)							
課程架構脈絡								
關心國際時 → 悅讀：文本探討 (6) 國-E -A2 → 大港鄉土情 (5) 社-E -A2 → 動物世界 (5)								
教學期程	節數	單元與活動名稱	學習表現 校訂或相關領域與參考指引或議題實質內涵	學習內容(校訂)	學習目標	學習活動	學習評量	自編自選教材或學習單
第一週至第五週	5	關心國際時事：防疫後的新生活	社-E-C1培養良好的生活習慣，理解並遵守社會規範，參與公共事務，養成社會	透過體驗與實踐，並運用文字敘述。	能關懷自然生態與人類永續發展，而展現知善、樂善與行善的品德。	師生共讀，並分享經驗。	1.口頭回答。 2.參與態度。 3.學習單 4.使用平板查詢資料。	無

C6-1彈性學習課程計畫(第一類)

			責任感，尊重並維護自己和他人的人權，關懷自然環境與活動，關懷自然生態與人類永續發展，而展現知善、樂善與行善的品德。 綜-E-C1關懷生態環境與周遭人事物，體驗服務歷程與樂趣，理解並遵守道德規範，培養公民意識				5.上臺發表。	
第六週至第十一週	6	悅讀：文本探討	國-E-A2透過國語文學習，掌握文本要旨、發展學習及解決問題策略、初探邏輯思維，並透過體驗與實踐，處理日常生活問題。	透過體驗與實踐，並運用文字敘述。	能透過國語文學習，掌握文本要旨及解決問題策略。	師生共讀，並分享經驗。	1.參與態度。 2.小組討論與提問 3.上臺發表。	無
第十二週至第十六週	5	大港鄉土情：新詩	社-E-A2 敏覺居住地方的社會、自然與人文環境變遷，關注生活問題及其影響，	透過體驗與實踐，並運用文字敘述。	能敏覺居住地方的社會、自然與人文環境變遷，關注生活問題及其影響，並思考解決方法。	師生共讀，並分享經驗。	1.口頭回答。 2.參與態度。 3.新詩創作 4.使用平板查詢資料。 5.上臺發表。	無

C6-1彈性學習課程計畫(第一類)

			並思考解決方法。 藝-E-B3善用多元感官，察覺感知藝術與生活的關聯，以豐富美感經驗。					
第十七週至第二十一週	5	動物世界：我最喜愛的動物	1. 能觀察周遭環境的動植物與自然現象，知道如何欣賞美的事物。 2. 能愛護自然、珍愛生命、惜取資源的關懷心與行動力。	透過體驗與實踐，並運用文字敘述。	自-E-B3 透過五官知覺觀察周遭環境的動植物與自然現象，知道如何欣賞美的事物。 自-E-C1 培養愛護自然、珍愛生命、惜取資源的關懷心與行動力。	師生共讀，並分享經驗。	1. 口頭回答。 2. 參與態度。 3. 海報設計 4. 使用平板查詢資料。 5. 上臺發表。	無

◎教學期程請敘明週次起訖，如行列太多或不足，請自行增刪。

◎依據「學習表現」之動詞來具體規劃符應「學習活動」之流程，僅需敘明相關學習表現動詞之學習活動即可。

◎彈性學習課程之第4類規範(其他類課程)，如無特定「自編自選教材或學習單」，敘明「無」即可。

臺南市公(私)立北區大港國民中(小)學114學年度第二學期六年級彈性學習_大港閱思_課程計畫(☒普通班/☐藝才班/☐體育班/☐特教班)

學習主題名稱 (中系統)	閱讀閱思(YES!)(下)	六年級	教學節數	本學期共(18)節
彈性學習課程 四類規範	1. ☒ 統整性探究課程 (☒ 主題 ☒ 專題 ☒ 議題) 3. ☐ 特殊需求領域課程 身障類: ☐ 生活管理 ☐ 社會技巧 ☐ 學習策略 ☐ 職業教育 ☐ 溝通訓練 ☐ 點字 ☐ 定向行動 ☐ 功能性動作訓練 ☐ 輔助科技運用 資優類: ☐ 創造力 ☐ 領導才能 ☐ 情意發展 ☐ 獨立發展 其他類: ☐ 藝術才能班及體育班專門課程 4. ☐ 其他類課程 ☐ 本土語文/新住民語文 ☐ 服務學習 ☐ 戶外教育 ☐ 班際或校際交流 ☐ 自治活動 ☐ 班級輔導 ☐ 學生自主學習 ☐ 領域補救教學			
設計理念	1. 讓學生體驗閱讀讀物的樂趣。 2. 培養解讀文字的能力和批判性思考能力。 3. 訓練合作、協調、溝通等能力並能精簡表達團隊意念。 4. 了解個人、家人、群體、生態的關係，接納與尊重異同。			
本教育階段 總綱核心素養 或校訂素養	A1 身心素質與自我精進 A2 系統思考與解決問題 B1 符號運用與溝通表達 C2 人際關係與團隊合作 C3 多元文化與國際理解			

課程目標	1. 能培養喜愛閱讀讀物的態度。 2. 能發展文本閱讀理解能力。 3. 能詮釋、反思文本的能力。 4. 能破除對性別氣質的刻板印象。 5. 能培養友善的人際情懷並包容異己。 6. 能欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。 7. 能理解感恩節在人權追求與多元文化上的意涵 8. 能關懷生態環境與周遭人事物。
配合融入之領域或議題	☒國語文 ☐英語文 ☐英語文融入 ☐本土語 ☐數學 ☒社會 ☐自然科學 ☐藝術 ☒綜合活動 ☐健康與體育 ☒生活課程 ☐科技 ☐科技融入參考指引 ☐性別平等教育 ☐人權教育 ☐環境教育 ☐海洋教育 ☒品德教育 ☐生命教育 ☐法治教育 ☐科技教育 ☐資訊教育 ☐能源教育 ☐安全教育 ☐防災教育 ☐閱讀素養 ☐多元文化教育 ☐生涯規劃教育 ☐家庭教育 ☐原住民教育 ☐戶外教育 ☐國際教育
表現任務	1. 口頭報告(個人上台發表未來的我的想法，小組報告文本的要旨及做閱讀理解的問題提問，分享新詩創作，發表最難忘的回憶)。 2. 海報設計(製作「未來的我」海報) 3. 成果展示(「未來的我」海報、新詩創作、最難忘的回憶之學習單)
課程架構脈絡	
<pre> graph LR A[未來新世界 (5) 國-E-B2] -- 紅色箭頭 --> B[悅讀：探討文本 (5) 國-E-A2] B -- 灰色箭頭 --> C[感恩的心 (4) 綜-E-C3] C -- 黃色箭頭 --> D[離情依依 (4) 國-E-A3] C -.-> D </pre>	

C6-1彈性學習課程計畫(第一類)

教學期程	節數	單元與活動名稱	學習表現 校訂或相關領域與 參考指引或 議題實質內涵	學習內容(校訂)	學習目標	學習活動	學習評量	自編自選教材 或學習單
第1-6週 第1週調整至01/21.01/22.01/23上課 第2週春節假期	5	未來新世界： 未來的我	國-E-B2理解網際網路和資訊科技對學習的重要性，藉以擴展語文學習的範疇，並培養審慎使用各類資訊的能力。 國-E-A1認識國語文的重要性，培養國語文的興趣，能運用國語文認識自我、表現自我，奠定終身學習的基礎。	透過體驗與實踐，並運用文字敘述。	能理解網際網路和資訊科技對學習的重要性，藉以擴展語文學習的範疇，並培養審慎使用各類資訊的能力。	師生共讀，並分享經驗。	1.課堂參與 2.海報創作 3.上臺發表和分享。	無
第7-10週	5	悅讀：文本探討	國-E-A2透過國語文學習，掌握文本要旨、發展學習及解決問題策略、初探邏輯思維，並透過體驗與實踐，處理日常生活問題。	透過體驗與實踐，並運用文字敘述。	能透過國語文學習，掌握文本要旨及解決問題策略。	師生共讀，並分享經驗。	1.課堂參與度 2.小組討論及提問 3.上臺發表和分享。	無
第11-15週	4	感恩的心：新詩	綜-E-C3體驗與欣賞在地文化，尊重關懷不同族群，理解並包容文化的多元性。 社-E-A1認識自我在團體中的角色，養成適切的態度與價值觀，並探索自我的發展。	透過體驗與實踐，並運用文字敘述。	能了解家人的多元角色與責任並學會感恩。	師生共讀，並分享經驗。	1.課堂參與度。 2.完成新詩 3.使用平板查詢資料。 4.上臺發表和分享。	無

C6-1彈性學習課程計畫(第一類)

第16-20 週	4	離情依依： 最難忘的回憶	國-E-A3運用國語文充實生活經驗，學習有步驟的規劃活動和解決問題，並探索多元知能，培養創新精神，以增進生活適應力。 綜-E-B1覺察自己的人際溝通方式，學習合宜的互動與溝通技巧，培養同理心，並應用於日常生活。	透過體驗與實踐，並運用文字敘述。	1. 具有規劃及執行計畫的能力，並能試探與發展多元專業知能、充實生活經驗，發揮創新精神，以因應社會變遷、增進個人的彈性適應力。 2. 具備友善的人際情懷及與他人建立良好的互動關係，並發展與人溝通協調、包容異己、社會參與及服務等團隊合作的素養。	師生共讀，並分享經驗。	1. 課堂參與度。 2.學習單 3.使用平板查詢資料。 4.上臺發表。	無

◎教學期程請敘明週次起訖，如行列太多或不足，請自行增刪。

◎依據「學習表現」之動詞來具體規劃符應「學習活動」之流程，僅需敘明相關學習表現動詞之學習活動即可。

◎彈性學習課程之第4類規範(其他類課程)，如無特定「自編自選教材或學習單」，敘明「無」即可。