

臺南市公立北區大港國民小學 114 學年度(第一學期)二年級彈性學習立足大港放眼世界課程計畫

學習主題名稱 (中系統)	鹽水溪新印象	實施年級 (班級組別)	二	教學節數	本學期共(42)節			
彈性學習課程 四類規範	1. 統整性探究課程 (☒ 主題 ☐ 專題 ☐ 議題)							
設計理念	關係與交互作用：透過認識家鄉常見的河流與水資源，了解我與大自然的關係。							
本教育階段 總綱核心素養 或校訂素養	E-B 1 具備「聽、說、讀、寫、作」的基本語文素養，並具有生活所需的基礎數理、肢體及藝術等符號知能，能以同理心應用在生活與人際溝通。 E-C 2 具備理解他人感受，樂於與人互動，並與團隊成員合作之素養。							
課程目標	認識家鄉河流與我們的學習生活的關係與影響透過英語互動應用在生活與人際溝通							
配合融入之領域或議題 有勾選的務必出現在學習表現	☐ 國語文 ☐ 英語文 ☒ 英語文融入參考指引 ☐ 本土語 ☐ 數學 ☐ 社會 ☐ 自然科學 ☐ 藝術 ☐ 綜合活動 ☐ 健康與體育 ☒ 生活課程 ☐ 科技 ☐ 科技融入參考指引			☐ 性別平等教育 ☐ 人權教育 ☐ 環境教育 ☐ 海洋教育 ☐ 品德教育 ☐ 生命教育 ☐ 法治教育 ☐ 科技教育 ☐ 資訊教育 ☐ 能源教育 ☐ 安全教育 ☐ 防災教育 ☐ 閱讀素養 ☐ 多元文化教育 ☐ 生涯規劃教育 ☐ 家庭教育 ☐ 原住民教育 ☐ 戶外教育 ☐ 國際教育				
表現任務	分組創作我心目中美麗的水環境海報並上台分享 (引導基準:使用英文介紹正在做的活動)							
課程架構脈絡圖								
water (8節) 聽懂並說出水相關英文單字 ➡ 鹽水溪生態簡介(12節) 參與討論鹽水溪生態相關英文單字 ➡ Sea and ocean (12節) 能知覺和關懷海洋的美與價值 ➡ Beautiful water life (10節) 能知道水資源的美與價值，一起製作海報的過程，感受合作的重要性								
教學期程	節數	單元與活動名稱	學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	學習評量	自編自選教材或學習單

第1週 至 第4週	8	Water	英參 1-I-5 能聽懂課堂中所學的字詞。 2-I-3 能說出課堂中所學的字詞。 3-I-1 願意參與各種學習活動，表現好奇與求知探究之心。	Song: Water song / The water song 繪本: I am water 句型: I am water. Watch me. I am home for the fish. I am drink for the people. I am bathwater for babies Target words: Water, home, fish, drink, people, bathwater	1. 能聽懂並說出水相關單字。 2. 能參與討論水相關話題。 3. 能參與繪本共讀。	1. 欣賞歌曲: Water song / The water song 討論水在生活當中的功能聆聽及覆述:單字、句型。 2. 辨識所學單字。	1. 能根據教師所指定的圖片，說出相對應的單字。	線上教材: 繪本: I am water 歌曲韻文: Water song / The water song
第5週 至 第10週	12	Yan-Shuei River	英參 1-I-5 能聽懂課堂中所學的字詞。 生 3-I-1 願意參與各種學習活動，表現好奇與求知探究之心。 環 E2 覺知生物生命的美與價值，關懷動、植物的生命。	鹽水溪生態簡介 Song: Row row row your boat Target words: Stream, River, Lake, Ocean, Sea, boat, reptile, mammals, frogs, birds	1. 能聽懂鹽水溪生態相關單字。 2. 能參與討論鹽水溪生態話題。 3. 能覺知鹽水溪的美與價值，關懷鹽水溪的動、植物。	1. 討論鹽水溪生態: 動植物的英文名稱 2. 欣賞並吟唱兒歌: Row row row your boat	1. 能根據教師所指定的圖片，說出相對應的單字。 2. 能吟唱本主題單元的歌曲。	線上教材: 鹽水溪相關知識 歌曲: Row row row your boat
第11週 至 第16週	12	Sea and Ocean	英參 1-I-5 能聽懂課堂中所學的字詞。 生 3-I-1	1. Song: Over in the Ocean 繪本: Way down deep in the deep blue sea 2. 句型:	1. 能聽懂繪本內容相關單字。 2. 能參與繪本共讀 3. 能覺知海	1. 欣賞歌曲: Over in the Ocean 2. 閱讀繪本: Way down deep in the deep	1. 能根據教師所指定的圖片，說出相對應	線上教材: 海洋相關知識 繪本: Way down

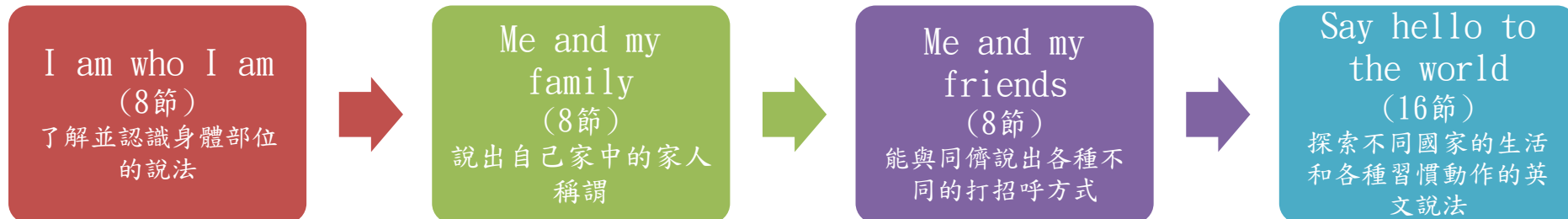
C6-1 彈性學習課程計畫

			願意參與各種學習活動，表現好奇與求知探究之心。 環 E2 覺知生物生命的美與價值，關懷動、植物的生命。	How many sharks are there? There are 5 sharks. See you later. Swim away. 3. Target words: turtle, whale, eel, crab, seal, shark, sailfish, otter, dolphin, stingray	洋的美與價值，關懷海洋動物。	blue sea 3. 參與釣魚遊戲：帶出句型How many <u>sharks</u> are there? There is/are <u>5</u> sharks.	的單字。 2. 能吟唱本主題單元的歌曲。	deep in the deep blue sea / Over in the Ocean 歌曲： Over in the Ocean
第17週至第21週	10	Beautiful water life	生 7-I-5 透過一起工作的過程，感受合作的重要性。 環 E2 覺知生物生命的美與價值，關懷動、植物的生命。 英參 2-I-3 能說出課堂中所學的字詞。	海報製作(美好水世界)	1. 能透過一起製作海報的過程，感受合作的重要性。 2. 能覺知水資源的美與價值，關懷水資源相關的動植物。 3. 能用簡單英文介紹”美好水世界”海報。	1. 製作與設計 Poster (分組進行) 2. 學習用英文介紹分享小組作品	1. 能完成海報製作。 2. 能上台分享海報作品。	

臺南市公立北區大港國民小學 114 學年度(第二學期)二年級彈性學習立足大港放眼世界課程計畫

學習主題名稱 (中系統)	我們與 world 的距離 (上)	實施年級 (班級組別)	二	教學節數	本學期共(40)節
彈性學習課程 四類規範	1. 統整性探究課程 (☒ 主題 ☐ 專題 ☐ 議題)				
設計理念	關係與交互作用：透過認識自我開始，向外延伸，了解我與家庭、朋友和世界的關係來涵養國際觀。				
本教育階段 總綱核心素 養 或校訂素養	E-C2 具備理解他人感受，樂於與人互動，並與團隊成員合作之素養。 E-C 3 具備理解與關心本土與國際事務的素養，並認識與包容文化的多元性。				
課程目標	透過所學之主題系列繪本與歌曲相輔以校本課程之發展加深加廣至英文層面，從了解自己擴及至家庭成員，朋友甚至到整個地球村。利用小組分享、相關歌曲律動活動，發展對自我身為國際公民的認識與肯定。				
配合融入之 領域或議題	☐ 國語文 ☐ 英語文 ☒ 英語文融入參考指引 ☐ 本土語 ☐ 數學 ☐ 社會 ☐ 自然科學 ☐ 藝術 ☐ 綜合活動 ☒ 健康與體育 ☒ 生活課程 ☐ 科技 ☐ 科技融入參考指引 ☐ 性別平等教育 ☐ 人權教育 ☐ 環境教育 ☐ 海洋教育 ☐ 品德教育 ☐ 生命教育 ☐ 法治教育 ☐ 科技教育 ☐ 資訊教育 ☐ 能源教育 ☐ 安全教育 ☐ 防災教育 ☐ 閱讀素養 ☒ 多元文化教育 ☐ 生涯規劃教育 ☐ 家庭教育 ☐ 原住民教育 ☐ 戶外教育 ☒ 國際教育				
表現任務	1. 能用各主題繪本的學習單，透過英文表達由自己→家人→朋友→世界村的概念。 2. 能吟唱或樂於欣賞各由自己→家人→朋友→世界村的單元主題的歌曲。 3. 能依指令獨立或與他人完成課堂任務				

課程架構脈絡圖



教學期程	節數	單元與活動名稱	學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	學習評量	自編自選教材或學習單
第1週至第4週 (第一週調整至1/21、1/22、1/23上課)	8	認識自己 I am who I am.	健體領域 1c-I-1 認識身體活動的基本動作。 3c-I-1 表現基本動作與模仿的能力 英參 1-I-5 能聽懂課堂中所學的字詞。 2-I-3 能說出課堂中所學的字詞。 6-I-2 積極參與各種課堂練習活動。	1. From head to toe 繪本閱讀 2. Body Parts and actions 身體部位和動作 3. Animal names 動物名稱 4. 句型 Can you do it? I can do it. 5. 歌曲 Head and shoulders, knees and toes	1. 能聽懂並參與繪本共讀的討論。 2. 能認識並了解身體部位的說法 3. 能透過觀察與模仿實際做出身體各部位的動作來覺知自己與其他同學的異同。 4. 能仔細聆聽教師示範並完成學習單。 5. 能吟唱本主題歌曲	1. 傾聽-老師講解繪本 2. 認識-各種動物的名稱、身體部位 3. 探索與比較-身體部位的各種動作。 4. 認識-句型 Can you do it? I can do it. 5. 運用-本單元所學的單詞完成身體部位學習單書寫與彩繪欣賞-本單元歌曲	1. 能專心聆聽故事。 2. 能參與課堂討論。 3. 能正確說出繪本種的東物和身體部位及其動作。 4. 能完成學習單。 5. 能參與課堂遊戲。	繪本： From head to toe ISBN: 9780694013012 歌曲： Head and shoulders, knees and toes. My Body Parts 學習單
第5週至第8週	8	我的家人 Me and My Family	生活領域 D-I-1 自我與他人關係的認識。 英參 1-I-5 能聽懂課堂中所	1. Me and My Family Tree 繪本閱讀 2. 家庭成員的稱謂 3. 我們的稱謂與西方文化中稱謂的異同	1. 能聽懂並參與繪本共讀的討論。 2. 能透過認讀稱謂語詞舉例說出自己家中的家人稱謂。 3. 能比較自身已知的稱謂與其他國家文化稱	1. 傾聽-老師講解繪本 2. 探索-家庭成員的英文是哪些 3. 認識-大家之間的關係是什麼 4. 分類-家族親人間的關係與稱	1. 能比較已知的知識與英語文化，並找到相似和相異點。 2. 能用學過	繪本 Me and My Family Tree ISBN: 9780517885970 歌曲 The finger family song.

			學的字詞。 2-I-3 能說出 課堂中所學的字詞。	4. 歌曲 The finger family song	謂上的異同。 4. 能完成 My Family Tree 學習單 5. 能吟唱本主題單元的 歌曲	謂 5. 比較-東西方對於 親人稱謂的 差異 6. 製作-屬於自己的 中英文版 Family Tree 7. 欣賞-本單元歌 曲	的英語做 簡單的回 答。 3. 能欣賞並分 辨出不同的 插畫風格。	My Family Tree 學 習單
第9 週 至 第12 週	8	我與朋友。Me and My Friends	生活領域 1-I-2 覺察每 個人均有其獨 特性與長處，進而 欣賞自己的 優點、喜歡自己。 健體領域 2d- I -1 專注 觀賞他人的 動作表現。 多元文化 多E5 願意與 不同文化背景 的人相處，並發 展群際關係。 英參	1. 繪本： Yo! Yes? 2. 簡易打招呼 用語 3. 人際間聆聽 與回應的表現 Cultural Intelligence CQ 文化智商 4. 歌謠 Hello Song 5. 歌謠 TPR	1. 能聽懂並參與繪本共 讀的討論。 2. 能夠舉例說出各種不 同的打招呼方法（不 論是語言或者動作） 3. 能與同儕一起進行團體 活動。 4. 能透過活動接受與他人 所擁有的不同（外貌、 個性、語言、習慣等）並 能予以尊重且欣賞是一種 美德。 5. 能吟唱歌曲內容。	1. 傾聽-老師講解 繪本 2. 發現-繪本內容 情境的鋪陳 3. 覺知-語言、個性、 外表、生活、種族的差異 4. 接受-與他人不同的 差異處 5. 描述-自己的發 現與想法 6. 欣賞-本單元歌曲	1. 能觀察圖 畫中的細節。 2. 能以簡單的 英語回答問題。 3. 能理解三種 常見的標點符 號。 4. 能理解故事 主題並思考內 涵。 5. 能接受不同 外表並欣賞 同學的優點。	繪本：Yo! Yes? ISBN: 9780439921855 歌曲：Hello Song. (source) 多元文化延伸 (備課)：接受 不同的外表 Uncomfortable with My Skin Color 不一樣的 膚色(source) 接受不同的種族 Because I' m Latino, I can' t have money? Kids on

			2-I-3 能說出課堂中所學的字詞。					Race 種族對於孩子造成的困擾 (source)
第13週 至 第20週	16	Say hello to the world.	國際教育 國E5 體認國際文化的多樣性。 英參 2-I-3 能說出課堂中所學的字詞。 5-I-3 能跟讀簡易的句子。 6-I-2 積極參與各種課堂練習活動。 國際文化 國 E1 了解我國與世界其他國家的文化特質。 英參 1-I-5 能聽懂課堂中所學的字詞。	- 繪本 Here We Go Round The Mulberry Bush - 不同國家小孩的早晨活動。 - 國際文化的多樣貌性 - 歌曲律動 - Here We Go Round the Mulberry Bush - 繪本 Handa' s - Surprise - 不同國家的風土民情 - 認識非洲(地理位置、人種、歌曲、動物等) - 八種不同水果	- 能聽懂並參與繪本共讀的討論。 - 能辨認繪本中早晨間的活動依序有哪些 - 能夠說出並比較自己早晨的活動與其他國家孩子們的異同 - 能察覺並描述不同國家、文化背景下的孩子生活場景特色 - 能唱出或能樂於欣賞課堂教授的歌曲 - 能透過繪本共讀透過線索(如 skin color, hair style, outfit, fruits, animals, houses 等)察覺不同國家的生活情境 - 能從經典的圖片(如埃及金字塔、非洲大草	- 傾聽-老師講解繪本 - 描述-每天從早到晚例行的事情 - 探索-不同國家的人生活習慣的不同 - 認識-各種生活習慣動作的英文說法 - 描述-自己的發現與想法 - 欣賞-本單元歌曲 - 傾聽-老師講解繪本 - 覺知-不同國家的風土民情與地理外貌 - 觀察-各種水果外觀特性的不同分類-水果與	- 能配合動作唱出或念出部分繪本內容。 - 能有興趣翻閱繪本、專注觀賞英語繪本片。 - 能了解並跟念繪本中的片語。 - 能認識不同國家與文化。 - 能認讀學過的水果單。	繪本： Here We Go Round The Mulberry Bush ISBN: 978-0859537957 歌曲： Here We Go Round the Mulberry Bush 繪本：Handa' s surprise

			2-I-3 能說出課堂中所學的字詞。 6-I-2 積極參與各種課堂練習活動。	的外觀與特徵 11.歌曲Hello to all the children of the world.(來自世界各國的不同打招呼用語)	原)線索引導中聆聽、發表、討論，更加了解非洲。 8.能說出並透過顏色與特性分類書中出現的該國家有的水果。 9.能唱出或能樂於欣賞課堂教授的歌曲	特性的英文說法 10. 觀察-故事中的不同 動物出場與故事發展 11. 描述-自己的發想 12. 欣賞-本單元歌曲 13. 認識-世界各國不同 的打招呼用語	
--	--	--	--	---	--	---	--