

臺南市公立北區大港國民小學 114 學年度(第一學期)年級彈性學習立足 大港 放眼 世界課程計畫

學習主題名稱 (中系統)	Nice to meet you, 大港	實施年級	一年級	教學節數	本學期共(42)節
彈性學習課程 四類規範	1. 統整性探究課程 (■主題□專題□議題)				
設計理念	關係與交互作用：從校園環境和校園裡的人事物為出發點作介紹，讓學生認識與接觸並互動，進而熟悉校園情境和人物並能適應新的學校生活。				
本教育階段 總綱核心素養 或校訂素養	E-A2 具備探索問題的思考能力，並透過體驗與實踐處理日常生活問題。 E-C2 具備理解他人感受，樂於與人互動，並與團隊成員合作之素養。				
課程目標	透過校本課程的閱讀和實際校園走巡探索，認識校園環境及校園裡的人事物，讓學生能融入並適應學校的新生活。				
配合融入之領域或議題 有勾選的務必出現在學習表現	☐ 國語文 ☐ 英語文 ■英語文融入參考指引 ☐ 本土語 ☐ 數學 ☐ 社會 ☐ 自然科學 ☐ 藝術 ☐ 綜合活動 ☐ 健康與體育 ■生活課程 ☐ 科技 □科技融入參考指引 ☐ 性別平等教育 ☐ 人權教育 ☐ 環境教育 ☐ 海洋教育 ☐ 品德教育 ☐ 生命教育 ☐ 法治教育 ☐ 科技教育 ☐ 資訊教育 ☐ 能源教育 ☐ 安全教育 ☐ 防災教育 ☐ 閱讀素養 ☐ 多元文化教育 ☐ 生涯規劃教育 ☐ 家庭教育 ☐ 原住民教育 ☐ 戶外教育 ☐ 國際教育				
表現任務	學生能說出學校校名和校園裡的人事物，且能完成大港人事物地圖，來成為校園的一份子。				

課程架構脈絡圖

大港尋寶記(上)(22 節)
探索並認識學校



大港尋寶記(下)(20 節)
能使用簡易的日常生活用語

教學期程	節數	單元與活動名稱	學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	學習評量	自編自選教材或學習單
第 1 週至第 10 週	20	大港尋寶記(上)	【生活課程】 2-I-1 以感官和知覺探索生活中的人、事、物，覺	1. 大港好所在：瞭解大港國小的過去和現在。 2. 校園環	1. 能夠探索並認識學校的創校過程和歷史。 2. 能認識學	1. 傾聽-老師講解繪本 Dr. Seuss' s ABC 繪本閱讀分享。 2. 認識-以大港國小學校英語名稱(Da-Gang elementary school)及相關校園環境標牌(教室、圖書館、廁所、健康中心、廚房、球場、遊戲區、	1. 能專心聆聽故事。 2. 能正確說出繪本的內容。	繪本： Dr. Seuss' s ABC ISBN: 978-0-

C6-1 彈性學習課程計畫

			察事物及環境的特性。 【英語文融入參考指引】 2-1-5 能使用簡易的日常生活用語。	境和各樓層配置圖的介紹。 3. 校園內的人、事、物、地點大搜尋。	校的中英文名稱說法。 3. 能覺察校園環境和相關設施地點。	停車場…等) 做為的字母認讀測驗。 3. 探索-校園環境大發現: 教師收集校園內的環境設施(教室、圖書館、廁所、健康中心、廚房、球場、遊戲區、停車場…等)讓學生配對在校園裡工作的人員名稱。 4. 運用-學生能知道且說出並實際走動至教師指定的校園相關位置。	3. 能參與課堂討論。 4. 能完成學習單。 5. 能參與課堂遊戲。	394-80030-1
第 11 週至第 21 週	22	大港尋寶記(下)	【生活課程】 2-I-1 以感官和知覺探索生活中的人、事、物, 覺察事物及環境的特性。 【英語文融入參考指引】 2-I-3 能說出課堂中所學的字詞。 2-1-5 能使用簡易的日常生活用語。	1. 英文中表達打招呼的時間和用語。 2. 校園裡的人物介紹。 3. 校園裡的人物和各地點的配對。	1. 能說出在學校裡的打招呼用語。 2. 能探索且說出學校工作人員的名稱。 3. 能使用簡易的日常生活用語與師長及同學溝通。	1. 傾聽-影片分享講解 利用 Hello song 和 Goodbye song 讓學生理解並學會在學校若遇上校園內的師長可以打招呼的用語。 2. 認識-校園人物追追追: 教師請學生發表並寫下在校園裡所見到的人物(校長、老師、學生、護理師、廚工阿姨、故事志工媽媽、交通志工爸爸…等)。 3. 探索-再搭配校園配置圖(教室、圖書館、廁所、健康中心、廚房、球場、遊戲區、停車場…等)讓學生配對在校園裡的這些人是出現在哪些地方? 4. 運用-學生能認識在學校裡的師長和工作人員並在見面互動時說出適當的打招呼和日常生活用語。 5. 運用和分享-小組完成校園地圖學習單, 標示出(校門口、校長室、師長辦公室、自己班級教室、音樂教室、英語教室、健康中心、操場、遊樂場、停車場、廚房、圖書館…等), 並將各類工作人員填入, 並上台分享。	1. 能專心欣賞影片, 並聆聽教師講解內容。 2. 能參與課堂討論。 3. 學習態度。 4. 口語練習。 5. 小組互動表現。 6. 能完成學習單。	英語歌曲 Hello Song for Kids Goodbye Song for kids 職業分類學習單 大港校園地圖學習單

臺南市公立北區大港國民小學 114 學年度(第二學期)年級彈性學習立足 大港 放眼 世界課程計畫

學習主題名稱 (中系統)	Plants Wonderland	實施年級 (班級組別)	一年級	教學節數	本學期共(40)節
-----------------	-------------------	----------------	-----	------	-------------

彈性學習課程 四類規範		1. 統整性探究課程 （ 主題 □專題□議題）						
設計理念		關係-透過英語融入的方式，從學校校園探索，讓孩子了解校園中美麗且實用的生活植物。最後讓孩子自己體驗利用校園植物製作卡片。						
本教育階段 總綱核心素養 或校訂素養		E-B1 具備「聽、說、讀、寫、作」的基本語文素養，並具有生活所需的基礎數理、肢體及藝術等符號知能，能以同理心應用在生活與人際溝通。 E-B3 具備藝術創作與欣賞的基本素養，促進多元感官的發展，培養生活環境中的美感體驗。 E-C2 具備理解他人感受，樂於與人互動，並與團隊成員合作之素養。						
課程目標		希望透過英語的融入校本課程，讓孩子具備聽、說、讀的基本語文素養，搭配學校校園的植物圖片和校園巡禮探索，讓孩子從認識校園植物進而植物對於生活的重要性。						
配合融入之領域或議題 有勾選的務必出現在學習表現		☐ 國語文 ☐ 英語文 ☒英語文融入參考指引 ☐ 本土語 ☐ 數學 ☐ 社會 ☐ 自然科學 ☐ 藝術 ☐ 綜合活動 健康與體育 ☒生活課程 ☐ 科技 ☐ 科技融入參考指引				☐ 性別平等教育 ☐ 人權教育 ☐ 環境教育 ☐ 海洋教育 ☐ 品德教育 ☐ 生命教育 ☐ 法治教育 ☐ 科技教育 ☐ 資訊教育 ☐ 能源教育 ☐ 安全教育 ☐ 防災教育 ☐ 閱讀素養 ☐ 多元文化教育 ☐ 生涯規劃教育 ☐ 家庭教育 ☐ 原住民教育 ☐ 戶外教育 ☐ 國際教育		
表現任務		1. 學生能說出學校植物的中、英語名稱。 2. 每位學生能利用校園香草植物進行創意卡片創作。						
課程架構脈絡圖								
Let' s count (4節) 英文數字的運用 ➡ Lets Go Find (8節) 認讀蔬菜英文單字 ➡ My sterious Box (8節) 用手感覺出蔬菜外型並說出蔬菜英文單字 ➡ Herbal at school (20節) 應用校園香草植物								
教學期程	節數	單元與活動名稱	學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	學習評量	自編自選教材或學習單
第 1 週 至 第 2 週 (第一週調整至	4	Let' s count 算 算	英語文融入參考指引 1-I-5 能聽懂課堂中所學的字詞。 1-I-7 能聽懂簡易的日常生活用語。	1. 了解 1-10 數字英文單字 2. 英文數字的運用	1. 能根據教師提問回答問題。 2. 能主動依據故事內容 回答	1.Ten Hungry Rabbits 繪本閱讀 2.How many plants? Count from 1 to 10. 能用英文數數 3. 數字加法句型	1. 能專心聆聽故事 2. 能參與課堂討論 3. 能正確說	繪本： Ten Hungr y Rabbits 歌曲：

C6-1 彈性學習課程計畫

1/21、 1/22、 1/23 上 課)		有 多 少 植 物?	2-I-3 能說出課堂中所學的字詞。 2-I-5 能使用簡易的日常生活用語。 生活領域 2-I-1 以感官和知覺探索生活中的人、事、物，覺察事物及環境的特性。	3. 數字加法句型 Ex: One “plus” one is Two	問題。 3. 能吟唱本主題單元的歌曲。	Ex: One “plus” one is Two 4. 歌曲 Counting 1-10(singing walrus) 5. 小組活動 Find the Right Number	出英文數字 4. 能跟唱歌曲，並理解內容。 5. 能參與課堂遊戲	Counting 1-10(singing walrus)
第 3 週 至 第 6 週	8	一起菜 菜唷 Lets Go Find(Ob serve)	英語文融入參考指引 1-I-5 能聽懂課堂中所學的字詞。 1-I-7 能聽懂簡易的日常生活用語。 2-I-3 能說出課堂中所學的字詞。 2-I-5 能使用簡易的日常生活 3-I-1 願意參與各種學習活動，表現好奇與求知探究之心。	1. 校園蔬菜的認識。 2. 利用英語句型教學進行校園蔬菜探索活動。	1. 能認讀蔬菜英文單字 2. 能跟唱歌曲，並理解內容。 3. 能用簡易英文句型進行校園探索活動。	1. Ten Hungry Rabbits 繪本再次閱讀 2. Vegetables Songs 蔬菜歌教唱(From: Singing Walrus) 3. 從外形顏色認識蔬菜 (Carrot, Cabbage, Broccoli...etc) 4. 句型 English Name, what do you see?	1. 能專心聆聽故事 2. 能參與課堂討論 3. 能正確說出蔬菜的英文 4. 能跟唱歌曲，並理解內容。 5. 能參與課堂遊戲	繪本: Ten Hungry Rabbits 歌曲: Vegetables Songs
第 7 週 至 第 10 週	8	神秘百 寶箱菜 菜看 Mysteri ous Box	英語文融入參考指引 1-I-5 能聽懂課堂中所學的字詞。 1-I-7 能聽懂簡易的日常生活用語。 2-I-3 能說出課堂中所學的字詞。 生活 3-I-1 願意參與各種學	1. What is this?句型教學 2. What is this? song 3. 能用手感覺出蔬菜外型並說出正確的	1. 能根據教師提問回答問題。 2. 能吟唱歌曲內容。 3. 能與同儕一起進行團體活動。 4. 能吟唱歌曲內容。	1. What is this 英語歌 2. 教唱。 3. Vegetables 蔬菜英文教學。 4. 準備神秘箱讓孩子觸摸蔬菜，並以 what is this 句型猜出蔬菜進行活動。 5. 準備神秘箱讓孩子觸摸蔬菜，並以 what is this 句型猜出蔬菜進行活動。	1. 能跟唱歌曲，並理解內容。 2. 能以簡單的英語回答問題。 3. 能參與課堂遊戲。	歌曲: What is this?/that?

C6-1 彈性學習課程計畫

			習活動，表現好奇與求知探究之心。	蔬菜英文單字。	5. 6. 能正確的說出蔬菜名稱。			
第 11 週 至 第 20 週	20	香草大港 1. Herbal at school 香草卡卡 2. Herbal card	英語文融入參考指引 1-I-5 能聽懂課堂中所學的字詞。 1-I-7 能聽懂簡易的日常生活用語。 2-I-3 能說出課堂中所學的生活字詞。 3-I-1 願意參與各種學習活動，表現好奇與求知探究之心。 4-I-3 運用各種表現與創造的方法與形式，美化生活、增加生活的趣味。 7-I-5 透過一起工作的過程，感受合作的重要性。	1. 歌謠 The five sense song? 2. 找出校園香草植物味道英文單字。 3. 歌謠 What color is this? 4. 不同香草的外觀與香味。 5. 模擬喜歡的香草植物創作出卡片。	1. 能吟唱歌 曲內容。 2. 能與同儕一起進行團體活動。 3. 能根據教師提問回答問題。 4. 能認識六中顏色名稱 5. 能創作香草卡片	1. The five sense song 2. 英語歌教唱。 3. 了解人的五感。 4. 分享香氛在生活扮演的角色。 5. 小組活動找出校園香草植物。 6. the taste song 英語歌教唱。 7. sweet, sour, bitter, hot, salty 單字教學。 8. 分享香草植物在食物中扮演的角色。 9. 拿出色紙並根據自己喜歡的香草創造屬於自己的香草香氛卡片。	1. 能跟唱歌曲，並理解內容。 2. 以簡單的英語回答問題。 3. 能參與課堂遊戲 4. 能認讀學過的顏色單字。	1. 歌曲： 2. The five sense song 3. The taste song 4. 3. What color is this song