

教材版本	自編教材	實施年級 (班級/組別)	特教班 五年級	教學節數	每週(3)節，本學期共(63)節		
課程目標	1. 透過自我介紹認識同學，並能覺察並欣賞班上不同成員的特質及人我差異。 2. 認識並喜歡自己的角色、權利與責任，在擔任不同角色時做到應有的合宜行為。 3. 了解兒童在生活的健康權、生存權、隱私權等權利，並能避免歧視與霸凌。 4. 探究讓班級變得更美好的方式，並能付諸實踐。						
該學習階段 領域核心素養	社-E-A2 敏覺居住地方的社會、自然與人文環境變遷，關注生活問題及其影響，並思考解決方法。 社-E-B3 體驗生活中自然、族群與文化之美，欣賞多元豐富的環境與文化內涵。 社-E-C1 培養良好的生活習慣，理解並遵守社會規範，參與公共事務，養成社會責任感，尊重並維護自己和他人的人權，關懷自然環境與活動，關懷自然生態與人類永續發展，而展現知善、樂善與行善的品德。						
課程架構脈絡							
教學期程	單元與活動名稱	節數	學習目標	學習重點		評量方式 (表現任務)	融入議題 實質內涵
				學習表現	學習內容		
第一週~ 第四週	我和我的夥伴	12	1. 探究課文中的例子並透過討論，架構出自己自我介紹的內容。 2. 藉由相互自我介紹，對班上同學有更進一步的認識。 3. 察覺班上不同成員的特質及人我間的異同，避免對班上同學產生偏見。 4. 體認到每個人在生活中對於所面臨的事物，有不同的溝通方法	2b-III-1 體認人們對社會事物與環境有不同的認知、感受、意見與表現方式，並加以尊重。 3c-III-1 聆聽他人意見，表達自我觀點，並能與他人討論。	Bc-III-1 族群或地區的文化特色，各有其產生的背景因素，因而形塑臺灣多元豐富的文化內涵。	口頭評量 實作評量 角色扮演	【性別平等教育】 性 E3 覺察性別角色的刻板印象，了解家庭、學校與職業的分工，不應受性別的限制。 【人權教育】 人 E3 了解每個人需求的不同，並討論與遵守團體的規

							範。
第五週~ 第八週	學習的方法	12	<ol style="list-style-type: none"> 1. 練習摘取學習重點方法，並依學習需求選擇合適的策略。 2. 認識各種學習工具和資源。 3. 藉由小組合作學習進行工作分配、討論、資料整理與報告。 4. 透過參與小組討論，學習聆聽不同意見並表達自己看法。 	<p>3d-III-1 選定學習主題或社會議題，進行探究與實作。</p> <p>3c-III-1 聆聽他人意見，表達自我觀點，並能與他人討論。</p>	Bb-III-1 每個人不同的生活背景與經驗，會使其對社會事務的觀點與感受產生差異。	口頭評量 實作評量 角色扮演	<p>【人權教育】 人 E4 表達自己對一個美好世界的想法，並聆聽他人的想法。 人 E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。</p> <p>【環境教育】 環 E1 參與戶外學習與自然體驗，覺知自然環境的美、平衡、與完整性。</p>
第九週~ 第十二週	健康活力的童年	12	<ol style="list-style-type: none"> 1. 舉例說明兒童在生活中的健康權利與責任。 2. 體認人們在生活事物中的隱私需求與感受，尊重他人的隱私權。 3. 判斷個人生活隱私的合宜性與限制。 4. 欣賞與尊重個別的差異，了解每個人擁有平等的權利。 5. 將歧視與霸凌的適當 	<p>3d-III-1 選定學習主題或社會議題，進行探究與實作。</p> <p>3b-III-2 摘取及整理社會議題相關資料的重點，判讀其正確性及價值，並加以描述和解釋。</p>	Ba-III-1 每個人不同的生活背景與經驗，會使其對社會事務的觀點與感受產生差異。	口頭評量 實作評量 角色扮演	<p>【性別平等教育】 性 E4 認識身體界限與尊重他人的身體自主權。</p> <p>【人權教育】 人 E6 覺察個人的偏見，並避免歧視行為的產生。</p>

			救助管道，進行報告分享與實作演練。				人 E7 認識生活中不公平、不合理、違反規則和健康受到傷害等經驗，並知道如何尋求救助的管道。 人 E10 認識隱私權與日常生活的關係。
第十三週 ~ 第十六週	打造更美好的班級	12	1. 觀察班級事務並提出問題，透過師生共同討論做出行動決定。 2. 藉由小組合作探究班級事務，針對問題提出可能的解決方法。 3. 評估班級公共事務的實踐歷程，進而學習遷移解決相關問題。	2c-III-1 反省自己或社會的價值觀、偏見與歧視，並探究其緣由。 3d-III-1 選定學習主題或社會議題，進行探究與實作。	Ba-III-1 每個人不同的生活背景與經驗，會使其對社會事務的觀點與感受產生差異。	口頭評量 實作評量 角色扮演	【人權教育】 人 E2 關心周遭不公平的事件，並提出改善的想法。 人 E4 表達自己對一個美好世界的想法，並聆聽他人的想法。
第十七週 ~ 第二十一週	複習第一單元到第四單元	15	複習前 17 周的學習內容	複習前 17 周的學習內容	複習前 17 周的學習內容	口頭評量 實作評量 角色扮演	綜合以上欄位

教材版本	自編教材	實施年級 (班級/組別)	特教班 五年級	教學節數	每週(3)節，本學期共(60)節		
課程目標	1. 學習觀察並認識居住地方的自然與建築景觀與文化等，從中學習善用並珍惜居住地方的環境與資源。 2. 體認到資源有限，學習選購環保商品和培養節約消費的習慣，並重視環保議題。 3. 比較以前和現在的生活方式與以前有何不同，覺察社會變遷和科技，對生活方式的影響。 4. 觀察街道的空間利用、居民生活方式和有趣的景觀，發覺自然與人文的關聯性，並用自己的方式表達。						
該學習階段 領域核心素養	社-E-A2 敏覺居住地方的社會、自然與人文環境變遷，關注生活問題及其影響，並思考解決方法。 社-E-B1 透過語言、文字及圖像等表徵符號，理解人類生活的豐富面貌，並能運用多樣的表徵符號解釋相關訊息，達成溝通的目的，促進相互間的理解。 社-E-C2 建立良好的人際互動關係，養成尊重差異、關懷他人及團隊合作的態度。						
課程架構脈絡							
教學期程	單元與活動名稱	節數	學習目標	學習重點		評量方式 (表現任務)	融入議題 實質內涵
				學習表現	學習內容		
第一週~ 第五週	不同地區的空間利用	12	1. 觀察地圖實景圖，認識都市與鄉村居民的空間利用與人文環境的不同。 2. 觀察城市與鄉村生活的特色，透過鄉村與都市的特色比較，能夠欣賞與感受不同地域的優點及生活特色。 4. 探究自己居住地方生活特色，並與夥伴分享。	3b-III-2 摘取及整理社會議題相關資料的重點，判讀其正確性及價值，並加以描述和解釋。 3c-III-2 發揮各人不同的專長，透過分工進行團隊合作。	Ab-III-1 臺灣的地理位置、自然環境，與歷史文化的發展有關聯性。 Bc-III-1 族群或地區的文化特色，各有其產生的背景因素，因而形塑臺灣多元豐富的文化內涵。	口頭評量 實作評量 角色扮演	【環境教育】 環 E14 覺知人類生存與發展需要利用能源及資源，學習在生活中直接利用自然能源或自然形式的物質。 【海洋教育】 海 E4 認識家鄉或鄰近的水域環境與產業。

第六週~ 第九週	購物好習慣	12	<ol style="list-style-type: none"> 1. 資源有限，學習選購環保商品。 2. 培養節約消費的習慣。 3. 愛護各種資源的態度。 	1b-III-2 理解各種事實或社會現象的關係，並歸納出其間的關係或規律性。	Ab-III-3 自然環境、自然災害及經濟活動，和生活空間的使用有關聯性。	口頭評量 實作評量 角色扮演	<p>【環境教育】</p> <p>環 E15 覺知能資源過度利用會導致環境汙染與資源耗竭的問題。</p> <p>環 E16 了解物質循環與資源回收利用的原理。</p> <p>環 E17 養成日常生活節約用水、用電、物質的行為，減少資源的消耗。</p>
第十週~ 第十三週	生活需求的改變	12	<ol style="list-style-type: none"> 1. 覺察各種產業間分工合作的關係。 2. 比較以前和現在的生活方式與以前有何不同。 3. 覺察社會變遷對生活方式的影響。 4. 覺察科技對於人們生活方式的影響。 	1b-III-3 解析特定人物、族群與事件在所處時間、空間脈絡中的位置與意義。 2b-III-2 理解不同文化的特色，欣賞並尊重文化的多樣性。	Ab-III-3 自然環境、自然災害及經濟活動，和生活空間的使用有關聯性。 Ca-III-1 都市化與工業化會改變環境，也會引發環境問題。 Cb-III-2 臺灣史前文化、原	口頭評量 實作評量 角色扮演	<p>【生涯規劃教育】</p> <p>涯 E2 認識不同的生活角色。</p> <p>涯 E9 認識不同類型工作／教育環境。</p> <p>【科技教育】</p> <p>科 E3 體會科技與個人及家庭生活的互動關係。</p>

					住民族文化、中華文化及世界其他文化隨著時代變遷，都在臺灣留下有形與無形的文化資產，並於生活中展現特色。		【資訊教育】 資 E10 了解資訊科技於日常生活之重要性。
第十四週 ~ 第十七週	街道觀察家	12	1. 觀察街道的空間利用、居民生活方式，發覺自然與人文的關聯性。 2. 觀察街道上有興趣的景觀，並用自己的方式表達。	1b-III-3 解析特定人物、族群與事件在所處時間、空間脈絡中的位置與意義。 2b-III-2 理解不同文化的特色，欣賞並尊重文化的多樣性。	Ab-III-3 自然環境、自然災害及經濟活動，和生活空間的使用有關聯性。	口頭評量 實作評量 角色扮演	【環境教育】 環 E1 參與戶外學習與自然體驗，覺知自然環境的美、平衡、與完整性。
第十八週 ~ 第二十一週	複習前 17 周內容	12	複習前 17 周內容	複習前 17 周內容	複習前 17 周內容	口頭評量 實作評量 角色扮演	複習前 17 周內容

◎教學期程以每週教學為原則，如行列太多或不足，請自行增刪。

◎「學習目標」應為結合「學習表現」(動詞)與「學習內容」(名詞)，整合為學生本單元應習得的學科本質知能。

◎「學習表現」與「學習內容」需呈現領綱完整文字，非只有代號，「融入議題實質內涵」亦是。

◎依據 109.12.10 函頒修訂之「臺南市十二年國民基本教育課程綱要中小彈性學習課程規劃建議措施」中之配套措施，如有每位學生上台報告之「表現任務-評量方式」請用不同顏色的文字特別註記並具體說明。

◎若實施課中差異化教學之班級，其「學習目標」、「學習重點」、「評量方式」應有不同，本表僅是呈現進度規劃，各校可視學生學習起點與需求適時調整規劃。