

教材版本	自編教材	實施年級 (班級/組別)	特教班 五年級	教學節數	每週(5)節，本學期共(105)節		
課程目標	1. 能做一萬以內數的說、讀、聽、寫、做及減。 2. 認識「度」和量角器，用量角器量角度，認識銳角、鈍角、平角與周角。 3. 認識直角、銳角、鈍角三角形，認識等腰、直角和正三角形性質，能畫三角形，知道全等的意義。 4. 能報讀及繪製長條圖，並能報讀折線圖。						
該學習階段 領域核心素養	數-E-A1 具備喜歡數學、對數學世界好奇、有積極主動的學習態度，並能將數學語言運用於日常生活中。 數-E-A3 能觀察出日常生活問題和數學的關聯，並能嘗試與擬訂解決問題的計畫。在解決問題之後，能轉化數學解答於日常生活的應用。 數-E-C2 樂於與他人合作解決問題並尊重不同的問題解決想法。						
課程架構脈絡							
教學期程	單元與活動名稱	節數	學習目標	學習重點		評量方式 (表現任務)	融入議題 實質內涵
				學習表現	學習內容		
第一週~ 第四週	一萬以內的數-減法	20	1. 認識一萬以內的數及「個位、十位、百位、千位、萬位」位名，並做聽、說、讀、寫、做。 2. 能做一萬以內的數的直式減法計算。	n-III-1 理解數的十進位的位值結構，並能據以延伸認識更大與更小的數。	N-5-1 十進位的位值系統：「萬位」至「個位」。理解基於位值系統可延伸表示更大的數和更小的數。(簡化)	紙筆評量 作業評量 口頭評量 實作評量	【國際教育】 國 E12 觀察生活中的全球議題，並構思生活行動策略。 【家庭教育】 家 E9 參與家庭消費行動，澄清金錢與物品的價值。
第五週~ 第八週	角度	20	1. 認識量角器，透過旋轉操作，認識平角、周角。	s-III-5 以簡單推理，理解幾何形體的性質。	S-5-1 不同形狀角度的性質：操作活動	紙筆評量 作業評量 口頭評量	【環境教育】 環 E2 覺知生物生命的美與

			2. 能解決角的合成與分解問題，並用算式記錄下來。		與簡單推理。 含平角為 180 度、直角為 90 度、周角是 360 度。平行四邊形的對邊相等、對角相等。(簡化、替代)	實作評量	價值，關懷動、植物的生命。 【科技教育】 科 E2 了解動手實作的重要性。
第九週~第十二週	三角形與全等	20	1. 能進行三角形的分類與命名。 2. 能做出指定的三角形。 3. 認識全等的意義。	s-III-5 以簡單推理，理解幾何形體的性質。	S-5-1 各種三角形的性質：操作活動與簡單推理。含三角形角度大於 90 度為鈍角、90 度為直角、小於 90 度為銳角。(簡化、替代)	紙筆評量 作業評量 口頭評量 實作評量	【國際教育】 國 E4 了解國際文化的多樣性。 【科技教育】 科 E2 了解動手實作的重要性。
第十三週~第十六週	統計圖表	20	1. 能報讀長條圖。 2. 能製作長條圖。	d-III-1 報讀長條圖，並據以做簡單陳述。	D-5-1 製作長條圖：製作生活中的長線圖。	紙筆評量 作業評量 口頭評量 實作評量	【能源教育】 能 E1 認識並了解能源與日常生活的關聯。 【科技教育】 科 E2 了解動手實作的重要性。

C5-1 領域學習課程(調整)計畫(新課綱版)

第十七週 ~ 第二十一 週	複習前四單元	25	複習前四單元	複習前四單元	複習前四單元	紙筆評量 作業評量 口頭評量 實作評量	複習前四單元
------------------------	--------	----	--------	--------	--------	------------------------------	--------

教材版本	自編教材	實施年級 (班級/組別)	特教班 五年級	教學節數	每週(5)節，本學期共(100)節		
課程目標	1. 認識垂直、平行，並做出垂直線、平行線，認識四邊形的特性。 2. 能計算正方形、長方形和三角形的周長。 3. 認識平方公分，能用公式求正方形和長方形的面積。 4. 認識時鐘整點鐘和半點鐘，認讀生活中常見的時間，能解決生活中常見的時間量和時間先後的問題。						
該學習階段 領域核心素養	數-E-A2 具備基本的算術操作能力、並能指認基本的形體與相對關係，在日常生活情境中，用數學表述與解決問題。 數-E-A3 能觀察出日常生活問題和數學的關聯，並能嘗試與擬訂解決問題的計畫。在解決問題之後，能轉化數學解答於日常生活的應用。 數-E-C2 樂於與他人合作解決問題並尊重不同的問題解決想法。						
課程架構脈絡							
教學期程	單元與活動名稱	節數	學習目標	學習重點		評量方式 (表現任務)	融入議題 實質內涵
				學習表現	學習內容		
第一週~ 第五週	垂直、平行與四邊形	20	1. 認識垂直，能做出垂直線。 2. 認識平行，能做出平行線。 3. 認識特殊四邊形。 4. 能做出四邊形。	s-III-5 以簡單推理，理解幾何形體的性質。	S-5-6 空間中面與面的關係：以操作活動為主。生活中平行或垂直的現象。正方形(長方形)中線與線的平行或垂直關係。用正方形(長方形)檢查線與線的平行與垂直。(替代)	紙筆評量 作業評量 口頭評量 實作評量	【環境教育】 環 E2 覺知生物生命的美與價值，關懷動、植物的生命。 【科技教育】 科 E2 了解動手實作的重要性。

第六週~ 第九週	周長	20	1. 理解和計算正方形的周長。 2. 理解和計算長方形的周長。 3. 理解和計算三角形的周長。	s-III-2 認識周長的意義，理解圓長之計算方式。(重整)	S-6-3 周長：會透過操作，計算出周長。(重整、替代)	紙筆評量 作業評量 口頭評量 實作評量	【生涯規劃教育】 涯 E2 認識不同的生活角色。 【科技教育】 科 E2 了解動手實作的重要性。
第十週~ 第十三週	面積	20	1. 能認識 1 平方公分，並以平方公分為單位進行實測與估測及培養量感。 2. 能計算長方形的面積。 3. 能計算正方形的面積。	s-III-1 理解四邊形的面積計算。(簡化) r-III-3 觀察情境或模式中的數量關係，並用文字或符號正確表述，協助推理與解題。	S-5-2 四邊形的面積：操作活動與推理。利用切割重組，建立面積公式，並能應用。(簡化)	紙筆評量 作業評量 口頭評量 實作評量	【生涯規劃教育】 涯 E2 認識不同的生活角色。 【科技教育】 科 E2 了解動手實作的重要性。
第十四週 ~ 第十七週	時間	20	1. 認識時鐘整點鐘和半點鐘。 2. 認識生活中常見的時間。 2. 能解決生活中常見的時間量和時間先後的問題。	n-III-11 認識量的常用單位及其換算，並處理相關的應用問題。	N-5-16 解題：時間的前後問題。在加法和減法的範圍內，解決與時間相關的加減問題。	紙筆評量 作業評量 口頭評量 實作評量	【安全教育】 安 E5 了解日常生活危害安全的事件。 【環境教育】 環 E1 參與戶外學習與自然體驗，覺知自然環境的美、平衡、與完整性。

C5-1 領域學習課程(調整)計畫(新課綱版)

第十八週 ~ 第二十一 週	複習上面四個單元	20	複習上面四個單元	複習上面四個單 元	複習上面四個 單元	紙筆評量 作業評量 口頭評量 實作評量	複習上面四個 單元
------------------------	----------	----	----------	--------------	--------------	------------------------------	--------------

◎教學期程以每週教學為原則，如行列太多或不足，請自行增刪。

◎「學習目標」應為結合「學習表現」(動詞)與「學習內容」(名詞)，整合為學生本單元應習得的學科本質知能。

◎「學習表現」與「學習內容」需呈現領綱完整文字，非只有代號，「融入議題實質內涵」亦是。

◎依據 109.12.10 函頒修訂之「臺南市十二年國民基本教育課程綱要國中小彈性學習課程規劃建議措施」中之配套措施，如有每位學生上台報告之「表現任務-評量方式」請用不同顏色的文字特別註記並具體說明。

◎若實施課中差異化教學之班級，其「學習目標」、「學習重點」、「評量方式」應有不同，本表僅是呈現進度規劃，各校可視學生學習起點與需求適時調整規劃。