

臺南市公立北區大港國民小學 114 學年度第一學期五年級數學領域學習課程(調整)計畫(☐普通班/☒特教班)

教材版本	南一版	實施年級 (班級/組別)	五年級	教學節數	每週(2)節，本學期共(42)節
課程目標	1. 由具體的操作活動理解因數、公因數和最大公因數。 2. 由具體的操作活動理解倍數、公倍數和最小公倍數。 3. 能察覺 2、5、10、3 的倍數。 4. 在具體情境中，理解擴分、約分和通分的意義。 5. 在具體情境中，理解異分母分數的比較。 6. 能做簡單異分母分數的加法。 7. 能做簡單異分母分數的減法。 8. 分數的應用。 9. 能透過直觀和操作活動，了解線對稱圖形的意義。 10. 能透過具體操作，了解正多邊形的邊數與對稱軸的關係。 11. 能透過具體操作，認識對稱點、對稱邊和對稱角，並了解線對稱圖形的特質。 12. 能運用線對稱圖形的特質，繪製、剪出線對稱圖形。 13. 能解決乘除和連除的計算。 14. 能解決多步驟的計算問題。 15. 能熟練運用四則運算的性質簡化計算。 16. 理解正方體和長方體中構成要素的異同。 17. 理解長方體和正方體中，邊和邊的關係。 18. 理解長方體和正方體中，面和面的關係。 19. 能計算正方體和長方體的表面積。				
該學習階段 領域核心素養	數-E-A1 具備喜歡數學、對數學世界好奇、有積極主動的學習態度，並能將數學語言運用於日常生活中。 數-E-A2 具備基本的算術操作能力、並能指認基本的形體與相對關係，在日常生活情境中，用數學表述與解決問題。 數-E-A3 能觀察出日常生活問題和數學的關聯，並能嘗試與擬訂解決問題的計畫。在解決問題之後，能轉化數學解答於日常生活的應用。 數-E-B1 具備日常語言與數字及算術符號之間的轉換能力，並能熟練操作日常使用之度量衡及時間，認識日常經驗中的幾何形體，並能以符號表示公式。 數-E-B2 具備報讀、製作基本統計圖表之能力。 數-E-B3 具備感受藝術作品中的數學形體或式樣的素養。 數-E-C1 具備從證據討論事情，以及和他人有條理溝通的態度。 數-E-C3 具備理解與關心多元文化或語言的數學表徵的素養，並與自己的語言文化比較				

課程架構脈絡							
教學期程	單元與活動名稱	節數	學習目標	學習重點		評量方式 (表現任務)	融入議題 實質內涵
				學習表現	學習內容		
第一週	第 1 單元數的十進位結構 1-1 十進位結構 1-2 一億以上的數 1-3 認識多位小數 1-4 大數的計算	2	1. 認識十進位結構。 2. 從具體情境中，認識一億以上各數的位名與位值。 3. 能認識多位小數，解決生活中的問題。 4. 從具體情境中，熟悉大數的計算。	n-III-1 理解數的十進位的位值結構，並能據以延伸認識更大與更小的數。	N-5-1 十進位的位值系統：「兆位」至「千分位」。整合整數與小數。理解基於位值系統可延伸表示更大的數和更小的數。	觀察評量 口頭評量 實作評量 課堂問答 紙筆評量	【人權教育】 人 E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。 【環境教育】 環 E5 覺知人類的生 活型態對其他生物與生態系的衝擊。 【科技教育】 科 E2 了解動手實作的重要性。
第二週		2					
第三週		2					
第四週	第 2 單元因數和倍數 2-1 整除 2-2 因數 2-3 公因數和最大公因數 2-4 倍數 2-5 公倍數和最小公倍數 2-6 倍數的應用—找 2、5 和 10 的倍數	2	1. 由具體的操作活動理解因數、公因數和最大公因數。 2. 由具體的操作活動理解倍數、公倍數和最小公倍數。 3. 能察覺 2、5 和 10 的倍數。	n-III-3 認識因數、倍數、質數、最大公因數、最小公倍數的意義、計算與應用。	N-5-3 公因數和公倍數：因數、倍數、公因數、公倍數、最大公因數、最小公倍數的意義	觀察評量 口頭評量 實作評量 課堂問答 紙筆評量	【戶外教育】 戶 E6 豐富自身與環境的互動經驗，培養對生活環境的覺知與敏感，體驗環境處處是美。
第五週		2					
第六週		2					

C5-1 領域學習課程(調整)計畫

第七週	第 3 單元多邊形 3-1 多邊形 3-2 正多邊形 3-3 三角形邊長的性質 3-4 多邊形內角和 3-5 多邊形內角和的應用	2	1. 透過操作，認識並說出多邊形的意義與性質。 2. 認識並理解正多邊形的意義與性質。 3. 過操作，理解三角形任意兩邊和大於第三邊。 4. 能透過操作，理解三角形三內角和為 180 度並解決相關問題。	s-III-5 以簡單推理，理解幾何形體的性質。	S-5-1 三角形與四邊形的性質：操作活動與簡單推理。含三角形三內角和為 180 度。三角形任意兩邊和大於第三邊。平行四邊形的對邊相等、對角相等。	觀察評量 口頭評量 實作評量 課堂問答 紙筆評量	【科技教育】 科 E2 了解動手實作的重要性。 【品德教育】 品 E3 溝通合作與和諧人際關係。 【生涯規劃教育】 涯 E7 培養良好的人際互動能力。 涯 E12 學習解決問題與做決定的能力。
第八週		2					
第九週		2					
第十週	第 4 單元 擴分、約分和通分 4-1 擴分 4-2 約分 4-3 通分和異分母分數的大小比較 第 6 單元異分母分數的加減 6-1 異分母分數的加法 6-2 異分母分數的減法 6-3 分數的應用	2	1. 具體情境中，理解擴分、約分和通分的意義 2. 具體情境中，解決異分母分數的比較。 3. 能做簡單異分母分數的加法。 4. 能做簡單異分母分數的減法。 5. 分數的應用。	n-III-4 理解約分、擴分、通分的意義，並應用於異分母分數的加減。	N-5-4 異分母分數：用約分、擴分處理等值分數並做比較。用通分做異分母分數的加減。養成利用約分化簡分數計算習慣。	觀察評量 口頭評量 實作評量 課堂問答 紙筆評量	【人權教育】 人 E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。 【科技教育】 科 E2 了解動手實作的重要性。 【生涯規劃教育】 涯 E12 學習解決問題與做決定的能力。
第十一週		2					
第十二週		2					

C5-1 領域學習課程(調整)計畫

第十三週	第 5 單元 線對稱圖形 5-1 認識線對稱圖形 和對稱軸 5-2 認識對稱點、對稱 邊和對稱角	2	1. 能透過直觀和 操作活動，了解線 對稱圖形的意義。 2. 能透過具體操 作，了解正多邊形 的邊數與對稱軸 的關係。 3. 能透過具體操 作，認識對稱點、 對稱邊和對稱角， 並了解線對稱圖 形的特質。 4. 能運用線對稱 圖形的特質，繪 製、剪出線對稱圖 形。	s-III-6 認識線對 稱的意義與其推 論。	S-5-4 線對稱：線 對稱的意義。「對 稱軸」、「對稱 點」、「對稱邊」、 「對稱角」。由操 作活動知道特殊平 面圖形的線對稱性 質。利用線對稱做 簡單幾何推理。製 作或繪製線對稱圖 形。	觀察評量 口頭評量 實作評量 課堂問答 紙筆評量	【人權教育】 人 E3 了解每個人需 求的不同，並討論與 遵守團體的規則。 人 E4 表達自己對一 個美好世界的想法， 並聆聽他人的想法。 【科技教育】 科 E2 了解動手實作 的重要性。 【品德教育】 品 E3 溝通合作與和 諧人際關係。
第十四週	5-3 畫出線對稱圖形 5-4 剪出線對稱圖形	2					
第十五週	第 7 單元 整數四則計算 7-1 連除的計算 7-2 多步驟計算 7-3 分配律 7-4 簡化計算	2	1. 能解決連除的 計算。 2. 能解決多步驟 的計算問題。 3. 能熟練運用四 則運算的性質簡 化計算。	n-III-2 在具體情 境中，解決三步 驟以上之常見應 用問題。 r-III-1 理解各種 計算規則（含分 配律），並協助 四則混合計算與 應用解題。	N-5-2 解題：多步驟 應用問題。除「平 均」之外，原則上為 三步驟解題應用。 R-5-1 三步驟問題併 式：建立將計算步驟 併式的習慣，以三步 驟為主。介紹「平 均」。與分配律連結 R-5-2 四則計算規律 （II）：乘除混合計 算。「乘法對加法或 減法的分配律」。將 計算規律應用於簡化 混合計算。熟練整數 四則混合計算。	觀察評量 口頭評量 實作評量 課堂問答 紙筆評量	【科技教育】 科 E2 了解動手實作 的重要性。 【生涯規劃教育】 涯 E12 學習解決問題 與做決定的能力。 【閱讀素養教育】 閱 E1 認識一般生活 情境中需要使用的， 以及學習學科基礎知 識所應具備的字詞 彙。 閱 E3 熟悉與學科學 習相關的文本閱讀策 略。
第十六週		2					
第十七週		2					

C5-1 領域學習課程(調整)計畫

第十八週	第 8 單元 平行四邊形、 三角形和梯形的 面積 8-1	2	1. 能透過圖卡的 分割、重組活動， 理解平行四邊形 和長方形的面積 關係；三角形、梯 形和平行四邊形 的面積關係。	s-III-1 理解三角 形、平行四邊形 與梯形的面積計 算。	S-5-2 三角形與四 邊形的面積：操作 活動與推理。利用 切割重組，建立面 積公式，並能應 用。	觀察評量 口頭評量 實作評量 課堂問答 紙筆評量	【人權教育】 人 E5 欣賞、包容個 別差異並尊重自己與 他人的權利。
第十九週	平行四邊形的 面積和高 8-2 三角形的面積 和高 8-3 梯形的面積和高 8-4 面積公式的應用	2	2. 能透過圖卡的 分割、重組活動， 理解平行四邊形 和長方形之相關 線段的關係；三角 形、梯形和平行四 邊形之相關線段 的關係，並進行底 和高的命名活動。 3. 能理解長方形、 平行四邊形、三角 形和梯形等面積 公式之間的關係。 4. 能用中文簡記 式表示平行四邊 形、三角形和梯形 的面積，並能說明 當圖形中底或高 變化時，對面積的 影響。	r-III-3 觀察情境 或模式中的數量 關係，並用文字 或符號正確表 述，協助推理與 解題。	R-5-3 以符號表示 數學公式：國中代 數的前置經驗。初 步體驗符號之使 用，隱含「符號代 表數」、「符號與運 算符號的結合」的 經驗。應併入其他 教學活動。		【科技教育】 科 E2 了解動手實作 的重要性。
第二十週	第 10 單元 正方體和長方體 10-1 正方體和 長方體的構成要素	2	1. 了解正方體和 長方體中構成要 素的異同。	s-III-3 從操作活 動，理解空間中面 與面的關係與簡單 立體形體的性質。	S-5-5 正方體和長 方體：計算正方體 和長方體的體積與	觀察評量 口頭評量 實作評量 課堂問答 紙筆評量	【科技教育】 科 E4 體會動手實作 的樂趣，並養成正向 的科技態度。

C5-1 領域學習課程(調整)計畫

	10-2 邊與邊的垂直和平行關係 10-3 面與面的垂直和平行關係 10-4 正方體和長方體的展開圖	2	2. 理解長方體和正方體中，邊和邊的關係。 3. 理解長方體和正方體中，面和面的關係。	s-III-4 理解角柱（含正方體、長方體）與圓柱的體積與表面積的計算方式。	表面積。正方體與長方體的體積公式 S-5-6 空間中面與面的關係：以操作活動為主。生活中面與面平行或垂直的現象。正方體（長方體）中面與面的平行或垂直關係。用正方體（長方體）檢查面與面的平行與垂直		科 E9 具備與他人團隊合作的能力。 【品德教育】 品 E3 溝通合作與和諧人際關係。 【生涯規劃教育】 涯 E7 培養良好的人際互動能力。 涯 E12 學習解決問題與做決定的能力。
第二十一週	10-5 正方體和長方體的表面積	2	4. 認識正方體和長方體的展開圖，並能計算其表面積。				

◎教學期程以每週教學為原則，如行列太多或不足，請自行增刪。

◎「學習目標」應為結合「學習表現」(動詞)與「學習內容」(名詞)，整合為學生本單元應習得的學科本質知能。

◎「學習表現」與「學習內容」需呈現領綱完整文字，非只有代號，「融入議題實質內涵」亦是。

◎依據 109.12.10 函頒修訂之「臺南市十二年國民基本教育課程綱要國中小彈性學習課程規劃建議措施」中之配套措施，如有每位學生上台報告之「表現任務-評量方式」請用不同顏色的文字特別註記並具體說明。

◎若實施課中差異化教學之班級，其「學習目標」、「學習重點」、「評量方式」應有不同，本表僅是呈現進度規劃，各校可視學生學習起點與需求適時調整規劃。

臺南市公立北區大港國民小學 114 學年度第二學期五年級數學領域學習課程(調整)計畫(□普通班/■特教班)

教材版本	南一版	實施年級 (班級/組別)	五年級	教學節數	每週(2)節, 本學期共(40)節
課程目標	1. 能在具體情境中, 解決整數乘以分數、分數乘以分數、分數除以整數的問題。 2. 能解決生活中整數乘以小數(或小數乘以小數)的直式乘法問題。 3. 能理解分數的乘法(或小數乘法中), 被乘數、乘數和積的關係; 理解多位小數的整數倍的計算, 並解決生活中的計算問題 4. 認識扇形、繪製扇形, 及扇形的應用; 認識圓心角, 及 $1/2$ 圓、 $1/3$ 圓、 $1/4$ 圓、 $1/6$ 圓……的扇形。 5. 了解正方體和長方體的體積公式與應用; 認識立方公尺(m^3)的意義, 並了解立方公分與立方公尺間的關係及換算。 6. 能用直式解決整數除以整數(或小數除以整數), 商為三位小數以內, 沒有餘數的計算。 7. 能做簡單分數換成小數(或簡單小數換成分數), 解決生活上的問題。 8. 能認識公噸; 能認識公噸和公斤的關係, 並利用此關係進行整數和小數的換算與計算問題。 9. 能認識公畝、公頃和平方公里, 及平方公尺、公畝、公頃和平方公里相互間的關係, 並利用此關係進行整數和小數的換算與計算問題。 10. 能透過實物、圖片的操作與分類, 辨識柱體和錐體; 能透過觀察與操作, 了解柱體、錐體的組成要素與性質。 11. 能透過組成要素的比較, 了解角柱和圓柱(或角錐和圓錐)的異同, 及其要素間的關係。 12. 認識球體。 13. 能由生活情境中的問題, 理解比率、百分率, 解決生活中與百分率有關的問題。 14. 認識體積和容積, 及容積、容量的關係; 了解正方體、長方體容積的求法, 及不規則物體體積的算法。				
該學習階段 領域核心素養	數-E-A1 具備喜歡數學、對數學世界好奇、有積極主動的學習態度, 並能將數學語言運用於日常生活中。 數-E-A2 具備基本的算術操作能力、並能指認基本的形體與相對關係, 在日常生活情境中, 用數學表述與解決問題。 數-E-A3 能觀察出日常生活問題和數學的關聯, 並能嘗試與擬訂解決問題的計畫。在解決問題之後, 能轉化數學解答於日常生活的應用。 數-E-B1 具備日常語言與數字及算術符號之間的轉換能力, 並能熟練操作日常使用之度量衡及時間, 認識日常經驗中的幾何形體, 並能以符號表示公式。 數-E-B2 具備報讀、製作基本統計圖表之能力。 數-E-B3 具備感受藝術作品中的數學形體或式樣的素養。 數-E-C1 具備從證據討論事情, 以及和他人有條理溝通的態度。 數-E-C3 具備理解與關心多元文化或語言的數學表徵的素養, 並與自己的語言文化比較。				

課程架構脈絡							
教學期程	單元與活動名稱	節數	學習目標	學習重點		評量方式 (表現任務)	融入議題 實質內涵
				學習表現	學習內容		
第一週	第1單元 分數的計算 1-1 用分數表示 整數相除的結果 1-2 整數的分數倍 1-3	2	1. 能在測量的情境中，理解分數之「整數相除」的意涵。 2. 能在具體情境中，解決整數乘以分數的問題。 3. 能在具體情境中，解決分數乘以分數的問題。	n-III-5 理解整數相除的分數表示的意義。 n-III-6 理解分數乘法和除法的意義、計算與應用。	N-5-5 分數的乘法：整數乘以分數、分數乘以分數的意義。知道用約分簡化乘法計算。處理乘積一定比被乘數大的錯誤類型。透過分數計算的公式，知道乘法交換律在分數也成立。	觀察評量 口頭評量 實作評量 課堂問答 紙筆評量	【人權教育】 人 E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。 【科技教育】 科 E2 了解動手實作的重要性。 科 E9 具備與他人團隊合作的能力。 【資訊教育】 資 E3 應用運算思維描述問題解決的方法。
第二週	分數的分數倍 1-4 被乘數、乘數和積的關係、 1-5 分數除以整數	0	4. 能在分數的乘法中，察覺被乘數、乘數和積的關係。 5. 能在具體情境中，解決分數除以整數的問題。		N-5-6 整數相除之分數表示：從分裝（測量）和平分的觀點，分別說明整數相除為分數之意義與合理性。 N-5-7 分數除以整數：分數除以整數的意義。最後將問題轉化為乘以單位分數。		
第三週		2					

C5-1 領域學習課程(調整)計畫

第四週	第 2 單元 小數的乘法 2-1 多位小數乘以整數 2-2 整數的小數倍 2-3 小數的小數倍 2-4 被乘數、乘數和積的關係	2	1. 能理解並熟練三、四位小數乘以整數的直式乘法問題。	n-III-7 理解小數乘法和除法的意義，能做直式計算與應用。	N-5-8 小數的乘法：整數乘以小數、小數乘以小數的意義。乘數為小數的直式計算。教師用位值的概念說明直式計算的合理性。處理乘積一定比被乘數大的錯誤類型。	觀察評量 口頭評量 實作評量 課堂問答 紙筆評量	【科技教育】 科 E2 了解動手實作的重要性。 科 E9 具備與他人團隊合作的能力。 【生涯規劃教育】 涯 E7 培養良好的人際互動能力。 涯 E12 學習解決問題與做決定的能力。 【閱讀素養教育】 閱 E1 認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。 閱 E3 熟悉與學科學習相關的文本閱讀策略。 【戶外教育】 戶 E2 豐富自身與環境的互動經驗，培養對生活環境的覺知與敏感，體驗與珍惜環境的好。
第五週		2	3. 能用算式列出整數乘以小數倍的乘法問題。 4. 能解決生活中整數乘以一、二位小數直式計算的問題。 5. 能理解整數的 0.1 倍、0.01 倍、0.001 倍，小數點向左移位的問題。				
第六週		2	6. 能解決生活中小數乘以小數的直式乘法問題。 7. 能理解小數乘法中，被乘數、乘數和積的關係				

C5-1 領域學習課程(調整)計畫

第七週	第3單元扇形 3-1 認識扇形 3-2 認識圓心角 3-3 認識1/2圓、1/3圓 1/4圓、1/6圓……的扇形 3-4 繪製扇形	2	1. 認識扇形。 2. 認識圓心角。 3. 認識1/2圓、1/3圓、1/4圓、1/6圓……的扇形 4. 繪製扇形。 5. 扇形的應用	s-III-2 認識圓周率的意義，理解圓面積、圓周長、扇形面積與弧長之計算方式。	S-5-3 扇形的定義。「圓心角」。扇形可視為圓的一部分。將扇形與分數結合（幾分之幾圓）。能畫出指定扇形。	觀察評量 口頭評量 實作評量 課堂問答 紙筆評量	【環境教育】 環E1 參與戶外學習與自然體驗，覺知自然環境的美、平衡、與完整性。 環E3 了解人與自然和諧共生，進而保護重要棲地。
第八週		2					
第九週	第4單元體積 4-1 體積的公式 4-2 認識立方公尺和換算	2	1. 了解正方體和長方體的體積公式與應用。 2. 認識立方公尺(m^3)的意義，並了解立方公分與立方公尺間的關係及換算。	s-III-4 理解角柱（含正方體、長方體）與圓柱的體積與表面積的計算方式。	S-5-5 正方體和長方體：計算正方體和長方體的體積與表面積。正方體與長方體的體積公式	觀察評量 口頭評量 實作評量 課堂問答 紙筆評量	【科技教育】 科E4 體會動手實作的樂趣，並養成正向的科技態度。 科E9 具備與他人團隊合作的能力。
第十週	4-3 複合形體的體積	2					
第十一週	第5單元整數、小數除以整數 5-1 整數除以整數 5-2 小數除以整數 5-3 分數和小數的互換	2	1. 能用直式解決整數除以整數，商為三位小數以內，沒有餘數的計算。 2. 能用直式解決小數除以整數，商為三位小數以內，沒有餘數的計算。 3. 能做簡單分數換成小數，解決生活上的問題。 4. 能做簡單小數換成分數，解決生活上的問題。	n-III-7 理解小數乘法和除法的意義，能做直式計算與應用。	N-5-9 整數、小數除以整數（商為小數）：整數除以整數（商為小數）、小數除以整數的意義。教師用位值的概念說明直式計算的合理性。能用概數協助處理除不盡的情況。熟悉分母為2、4、5、8之真分數所對應的小數。	觀察評量 口頭評量 實作評量 課堂問答 紙筆評量	【人權教育】 人E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。 【科技教育】 科E2 了解動手實作的重要性。 【生涯規劃教育】 涯E12 學習解決問題與做決定的能力。
第十二週		2					

C5-1 領域學習課程(調整)計畫

第十三週	第 6 單元 生活中的大單位 6-1 認識公噸 6-2 公噸和公斤的 換算及應用 6-3 認識公畝和 公頃 6-4 平方公尺、 公畝和公頃的 換算及應用	2	1. 能認識公噸。 2. 能認識公噸和 公斤的關係，並利 用此關係進行整 數和小數的換算 與計算問題。 3. 能認識公畝、公 頃和平方公里。 4. 能認識平方公 尺、公畝、公頃和 平方公里相互間 的關係，並利用此 關係進行整數和 小數的換算與計 算問題。	n-III-11 認識量的 常用單位及其換 算，並處理相關 的應用問題。	N-5-12 面積：「公 畝」、「公頃」、「平 方公里」。生活實例 之應用。含與「平方 公尺」的換算與計 算。 N-5-13 重量：「公 噸」。生活實例之 應用。含與公斤」 的換算與計算。使 用概數。	觀察評量 口頭評量 實作評量 課堂問答 紙筆評量	【環境教育】 環 E1 參與戶外學習 與自然體驗，覺知自 然環境的美、平衡、 與完整性。 環 E3 了解人與自然 和諧共生，進而保護 重要棲地。 【家庭教育】 家 E11 養成良好家庭 生活習慣，熟悉家務 技巧，並參與家務工 作。
第十四週	6-5 認識平方公里 6-6 平方公尺、 公畝、公頃和 平方公里的換算 及應用	2					
第十五週	第 7 單元 柱體、錐體和球體 7-1 柱體和錐體的 分類與命名	2	1. 能透過實物、圖 片的操作與分類， 辨識柱體和錐體。 2. 能透過觀察與操 作，了解柱體的組 成要素與性質。 3. 能透過觀察與操 作，了解錐體的組 成要素與性質。 4. 能透過組成要素 的比較，了解角柱 和圓柱的異同，及 其要素間的關係。 5. 能透過組成要素 的比較，了解角錐和 圓錐的異同，及其 要素間的關係。 6. 理解柱體和錐體 中，面和面的關係。 7. 認識球體。	s-III-3 從操作活 動，理解空間中 面與面的關係與 簡單立體形體的 性質。	S-5-6 空間中面與面 的關係：以操作活動為 主。生活中面與面平行 或垂直的現象。正方體 (長方體)中面與面的 平行或垂直關係。用正 方體(長方體)檢查面 與面的平行與垂直。 S-5-7 球、柱體與錐 體：以操作活動為 主。認識球、(直)圓 柱、(直)角柱、(直) 角錐、(直)圓錐。認 識柱體和錐體之構成 要素與展開圖。檢查 柱體兩底面平行；檢 查柱體側面和底面垂 直，錐體側面和底面 不垂直。	觀察評量 口頭評量 實作評量 課堂問答 紙筆評量	【品德教育】 品 E3 溝通合作與和 諧人際關係。 【生涯規劃教育】 涯 E12 學習解決問題 與做決定的能力。
第十六週	7-2 柱體的構成要素 7-3 錐體的構成要素 7-4 柱體及錐體面和 面的關係	2					
第十七週	7-5 認識球體	2					

C5-1 領域學習課程(調整)計畫

第十八週	第 8 單元 比率和百分率 8-1 認識比率 8-2 認識百分率 8-3 百分率的應用	2	1. 能由生活情境中的問題，理解比率。 2. 能由生活情境中的問題，理解百分率。 3. 能解決生活中與百分率有關的問題。	n-III-5 理解整數相除的分數表示的意義。 n-III-8 理解以四捨五入取概數，並進行合理估算 n-III-9 理解比例關係的意義，並能據以觀察、表述、計算與解題，如比率、比例尺、速度、基準量等。	N-5-10 解題：比率與應用。整數相除的應用。含「百分率」、「折」、「成」。 N-5-11 解題：對小數取概數。具體生活情境。四捨五入法。知道商除不盡的處理。理解近似的意義。	觀察評量 口頭評量 實作評量 課堂問答 紙筆評量	【人權教育】 人 E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。 【科技教育】 科 E2 了解動手實作的重要性。 【生涯規劃教育】 涯 E12 學習解決問題與做決定的能力。
第十九週		2					
第二十週	第 9 單元 容積和容量 9-1 認識容積 9-2 容積和容量關係 9-3 不規則物體體積 9-4 容量和容積的計算與生活應用	2	1. 認識體積和容積的關係。 2. 了解正方體、長方體容積的求法。 3. 認識容積、容量的關係。 4. 了解不規則物體體積的算法。	n-III-12 理解容量、容積和體積之間的關係，並做應用。	N-5-15 解題：容積。容量、容積和體積間的關係。知道液體體積的意義。	觀察評量 口頭評量 實作評量 課堂問答 紙筆評量	【海洋教育】 海 E11 認識海洋生物與生態。 【能源教育】 能 E2 了解節約能源的重要 能 E4 了解能源的日常應用。
第二十一週		2					

◎教學期程以每週教學為原則，如行列太多或不足，請自行增刪。

◎「學習目標」應為結合「學習表現」(動詞)與「學習內容」(名詞)，整合為學生本單元應習得的學科本質知能。

◎「學習表現」與「學習內容」需呈現領綱完整文字，非只有代號，「融入議題實質內涵」亦是。

◎依據 109.12.10 函頒修訂之「臺南市十二年國民基本教育課程綱要國中小彈性學習課程規劃建議措施」中之配套措施，如有每位學生上台報告之「表現任務-評量方式」請用不同顏色的文字特別註記並具體說明。

◎若實施課中差異化教學之班級，其「學習目標」、「學習重點」、「評量方式」應有不同，本表僅是呈現進度規劃，各校可視學生學習起點與需求適時調整規劃。