

教材版本	自編教材	實施年級 (班級/組別)	特教班 五年級	教學節數	每週(6)節，本學期共(126)節		
課程目標	培養生活中常用的認讀能力、語詞的理解、應用及對話練習						
該學習階段 領域核心素養	國-E-A3 運用國語文充實生活經驗，學習有步驟的規劃活動和解決問題，並探索多元知能，培養創新精神，以增進生活適應力。 國-E-B1 理解與運用國語文在日常生活中學習體察他人的感受，並給予適當的回應，以達成溝通及互動的目標。 國-E-C1 閱讀各類文本，從中培養是非判斷的能力，以了解自己與所處社會的關係，培養同理心與責任感，關懷自然生態與增進公民意識						
課程架構脈絡							
教學期程	單元與活動名稱	節數	學習目標	學習重點		表現任務 (評量方式)	融入議題 實質內涵
				學習表現	學習內容		
第一週~ 第四週	走過小巷	24	1. 能唸讀「走過小巷」單元的課文、相關語詞圖卡和句子 2. 能進行圖卡及文字的配對 3. 能仿寫或黏貼相關語詞	聆聽: 1-III-1 能夠聆聽他人的發言，並簡要記錄 1-III-4 結合科技與資訊，提升聆聽的效能	Ab-III-2 課文中常用字的使用 Ab-III-3	問答評量 實作評量 觀察評量 指認評量 紙筆評量	生 E7 發展設身處地、感同身受的同理心及主動去愛的的能力，察覺自己從他者接受的各種幫助，培養感恩之心
第五週~ 第八週	小鎮的柿餅節	24	1. 能唸讀「小鎮的柿餅節」單元的課文、相關語詞圖卡和句子	口語表達: 2-III-3 靈活運用詞句和說話技巧，豐富表達內	常用字部首及部件的表音及表義功能	問答評量 實作評量 觀察評量	環 E1 參與戶外學習與自然體驗，覺知自然環境的美、平衡、與完整性

			2.能進行圖卡及文字的配對 3.能仿寫或黏貼相關語詞	容 2-III-4 運用語調、表情和肢體等變化輔助口語表達	Ac-III-2	指認評量 紙筆評量	
第九週~第十二週	過馬路	24	1.能唸讀「過馬路」單元的課文、相關語詞圖卡和句子 2.能進行圖卡及文字的配對 3.能仿寫或黏貼相關語詞	2-III-5 把握說話內容的主題、重要細節與結構邏輯 識字與寫字： 4-III-2 認識文字的字形結構，運用字的部件了解文字的字音與字義	基礎句型結構	問答評量 實作評量 觀察評量 指認評量 紙筆評量	安 E4 探討日常生活應該注意的安全 安 E5 了解日常生活危害安全的事件
第十三週~第十六週	小貓咪	24	1.能唸讀「小貓咪」單元的課文、相關語詞圖卡和句子 2.能進行圖卡及文字的配對 3.能仿寫或黏貼相關語詞	4-III-4 精熟偏旁變化和間架結構要領書寫正確及工整的硬筆字	Be-III-2 在人際溝通方面，以通知、電子郵件便條等慣用語彙及書寫格式為主	問答評量 實作評量 觀察評量 指認評量 紙筆評量	生 E7 發展設身處地、感同身受的同理心及主動去愛的的能力，察覺自己從他者接受的各種幫助，培養感恩之心
第十七週~第二十一週	動物的尾巴	30	1.能唸讀「動物的尾巴」單元的課文、相關語詞圖卡和句子 2.能進行圖卡及文字的	閱讀： 5-III-1 流暢朗讀各類文本，並表現抑揚頓挫的		問答評量 實作評量	生 E7 發展設身處地、感同身受的同理心及主動去愛的

C5-1 領域學習課程(調整)計畫(新課綱版)

			配對 3. 能仿寫或黏貼相關語詞	變化 5-III-3 讀懂與學習階段相符的文本		觀察評量 指認評量 紙筆評量	能力，察覺自己從他者接受的各種幫助，培養感恩之心
--	--	--	-------------------------	--------------------------------	--	------------------------------	--------------------------

教材版本	自編教材	實施年級 (班級/組別)	特教班 五年級	教學節數	每週(6)節，本學期共(120)節		
課程目標	培養生活中常用的認讀能力、語詞的理解、應用及對話練習						
該學習階段 領域核心素養	<p>國-E-A3 運用國語文充實生活經驗，學習有步驟的規劃活動和解決問題，並探索多元知能，培養創新精神，以增進生活適應力。</p> <p>國-E-B1 理解與運用國語文在日常生活中學習體察他人的感受，並給予適當的回應，以達成溝通及互動的目標。</p> <p>國-E-C1 閱讀各類文本，從中培養是非判斷的能力，以了解自己與所處社會的關係，培養同理心與責任感，關懷自然生態與增進公民意識</p>						
課程架構脈絡							
教學期程	單元與活動名稱	節數	學習目標	學習重點		表現任務 (評量方式)	融入議題 實質內涵
				學習表現	學習內容		
第一週~ 第五週	看醫生	24	1. 能唸讀「看醫生」單元的課文、相關語詞圖卡和句子 2. 能進行圖卡及文字的配對 3. 能仿寫或黏貼相關語詞	聆聽: 1-III-1 能夠聆聽他人的發言，並簡要記錄 1-III-4 結合科技與資訊，提升聆聽的效能	Ab-III-2 課文中常用字的使用 Ab-III-3	問答評量 實作評量 觀察評量 指認評量 紙筆評量	安 E6 了解自己的身體
第六週~ 第九週	生日快樂	24	1. 能唸讀「生日快樂」單元的課文、相關語詞圖卡和句子 2. 能進行圖卡及文字的	口語表達: 2-III-3 靈活運用詞句和說話技巧，豐富表達內	常用字部首及部件的表音及表義功能	問答評量 實作評量 觀察評量	品 E6 同理分享

			<p>配對</p> <p>3. 能仿寫或黏貼相關語詞</p>	<p>容</p> <p>2-III-4 運用語調、表情和肢體等變化輔助口語表達</p> <p>2-III-5 把握說話內容的主題、重要細節與結構邏輯</p>	<p>Ac-III-2</p> <p>基礎句型結構</p> <p>Be-III-2 在人際溝通方面，以通知、電子郵件便條等慣用語彙及書寫格式為主</p>	<p>指認評量</p> <p>紙筆評量</p>	<p>生 E7</p> <p>發展設身處地、感同身受的同理心及主動去愛的的能力，察覺自己從他者接受的各種幫助，培養感恩之心</p>
<p>第十週~第十三週</p>	<p>長大後我想當...</p>	<p>24</p>	<p>1. 能唸讀「長大後我想當...」單元的課文、相關語詞圖卡和句子</p> <p>2. 能進行圖卡及文字的配對</p> <p>3. 能仿寫或黏貼相關語詞</p>	<p>識字與寫字：</p> <p>4-III-2 認識文字的字形結構，運用字的部件了解文字的字音與字義</p>		<p>問答評量</p> <p>實作評量</p> <p>觀察評量</p> <p>指認評量</p> <p>紙筆評量</p>	<p>涯 E2</p> <p>認識不同的生活角色</p> <p>涯 E4</p> <p>認識自己的特質與興趣</p>
<p>第十四週~第十七週</p>	<p>小廚師</p>	<p>24</p>	<p>1. 能唸讀「小廚師」單元的課文、相關語詞圖卡和句子</p> <p>2. 能進行圖卡及文字的配對</p> <p>3. 能仿寫或黏貼相關語詞</p>	<p>4-III-4 精熟偏旁變化和間架結構要領書寫正確及工整的硬筆字</p> <p>閱讀：</p> <p>5-III-1 流暢朗讀各類文本，並表現抑揚頓挫的</p>		<p>問答評量</p> <p>實作評量</p> <p>觀察評量</p> <p>指認評量</p> <p>紙筆評量</p>	<p>能 E5</p> <p>認識能源於生活中的使用與安全</p> <p>家 E11</p> <p>養成良好家庭生活習慣，熟悉家務技巧，並參與家務工</p>

第十八週 ~ 第二十一週	圖書館	24	1. 能唸讀「圖書館」單元的課文、相關語詞圖卡和句子 2. 能進行圖卡及文字的配對 3. 能仿寫或黏貼相關語詞	變化 5-III-3 讀懂與學習階段相符的文本		問答評量 實作評量 觀察評量 指認評量 紙筆評量	作 資 E1 認識常見的資訊系統 閱 E10 中、高年級： 能從報章雜誌及其他閱讀媒材中汲取與學科相關的知識 閱 E12 培養喜愛閱讀的態度
--------------------	-----	----	---	----------------------------	--	--------------------------------------	---

◎教學期程以每週教學為原則，如行列太多或不足，請自行增刪。

◎「學習目標」應為結合「學習表現」(動詞)與「學習內容」(名詞)，整合為學生本單元應習得的學科本質知能。

◎「學習表現」與「學習內容」應為學校(可結合學年會議)應以學習階段為單位，清楚安排兩年內「學習表現」與「學習內容」如何規劃在各個單元讓學生習得。

◎「學習表現」與「學習內容」需呈現領綱完整文字，非只有代號，「融入議題實質內涵」亦是。

◎依據 109.12.10 函頒修訂之「臺南市十二年國民基本教育課程綱要國中小彈性學習課程規劃建議措施」中之配套措施，如有每位學生上台報告之「表現任務-評量方式」請用不同顏色的文字特別註記並具體說明。