

臺南市公立北區大港國民小學 114 學年度第一學期三、四年級國語領域學習課程(調整)計畫(□普通班/■特教班)

教材版本	自編教材	實施年級 (班級/組別)	特教班 三、四年級	教學節數	每週(6)節，本學期共(126)節		
課程目標	培養生活中常用的認讀能力、語詞的理解、應用及對話練習						
該學習階段 領域核心素養	國-E-A2 透過國語文學習，掌握文本要旨、發展學習及解決問題策略、初探邏輯思維，並透過體驗與實踐，處理日常生活問題 國-E-B3 運用多重感官感受文藝之美，體驗生活中的美感事物，並發展藝文創作與欣賞的基本素養 國-E-C1 閱讀各類文本，從中培養是非判斷的能力，以了解自己與所處社會的關係，培養同理心與責任感，關懷自然生態與增進公民意識						
課程架構脈絡							
教學期程	單元與活動名稱	節數	學習目標	學習重點		表現任務 (評量方式)	融入議題 實質內涵
				學習表現	學習內容		
第一週~ 第四週	走過小巷	24	1. 能唸讀「走過小巷」單元的課文、相關語詞圖卡和句子 2. 能進行圖卡及文字的配對 3. 能仿寫或黏貼相關語詞	聆聽： 1-II-2 具備聆聽不同媒材的基本能力 1-II-3 聽懂適合程度的詩歌、戲劇，並說出聆聽內容的要點	Ab-II-2 課文中常用字的使用 Ab-II-3 常用字部首及部件的表音及表義功能	問答評量 實作評量 觀察評量 指認評量 紙筆評量	生 E7 發展設身處地、感同身受的同理心及主動去愛的能力，察覺自己從他者接受的各種幫助，培養感恩之心
第五週~ 第八週	小鎮的柿餅節	24	1. 能唸讀「小鎮的柿餅節」單元的課文、相關語詞圖卡			問答評量 實作評量	環 E1 參與戶外學習與自然體驗，覺知自然環境

			和句子 2. 能進行圖卡及文字的配對 3. 能仿寫或黏貼相關語詞	口語表達: 2-II-1 用清晰語音、適當語速和音量說話		觀察評量 指認評量 紙筆評量	的美、平衡、與完整性
第九週~第十二週	過馬路	24	1. 能唸讀「過馬路」單元的課文、相關語詞圖卡和句子 2. 能進行圖卡及文字的配對 3. 能仿寫或黏貼相關語詞	2-II-2 運用適當詞語、正確語法表達想法 2-II-3 把握說話的重點與順序，對談時能做適當的回應	Ac-II-2 各種基本句型 Be-II-2 在人際溝通方面，以書信、卡片、便條、啟事等慣用語彙及書寫格式為主	問答評量 實作評量 觀察評量 指認評量 紙筆評量	安 E4 探討日常生活應該注意的安全 安 E5 了解日常生活危害安全的事件
第十三週~第十六週	小貓咪	24	1. 能唸讀「小貓咪」單元的課文、相關語詞圖卡和句子 2. 能進行圖卡及文字的配對 3. 能仿寫或黏貼相關語詞	2-II-4 樂於參加討論，提供個人的觀點和意見 識字與寫字： 4-II-2 利用共同部件，擴充識字量		問答評量 實作評量 觀察評量 指認評量 紙筆評量	生 E7 發展設身處地、感同身受的同理心及主動去愛的能力，察覺自己從他者接受的各種幫助，培養感恩之心
第十七週~第二十一週	動物的尾巴	30	1. 能唸讀「動物的尾巴」單元的課文、相關	4-II-7 習寫以硬筆字為主，毛		問答評量	生 E7 發展設身處地、感同身受

			語詞圖卡和句子 2. 能進行圖卡及文字的配對 3. 能仿寫或黏貼相關語詞	筆為輔，掌握楷書筆畫的書寫方法 閱讀： 5-II-1 以適切的速率朗讀文本，表現抑揚頓挫與情感 5-II-3 讀懂與學習階段相符的文本		實作評量 觀察評量 指認評量 紙筆評量	受的同理心及主動去愛的能力，察覺自己從他者接受的各種幫助，培養感恩之心
--	--	--	---	---	--	---	--

臺南市公立北區大港國民小學 114 學年度第二學期三、四年級國語領域學習課程(調整)計畫(□普通班/■特教班)

教材版本	自編教材	實施年級 (班級/組別)	特教班 三、四年級	教學節數	每週(6)節，本學期共(120)節		
課程目標	培養生活中常用的認讀能力、語詞的理解、應用及對話練習						
該學習階段 領域核心素養	國-E-A2 透過國語文學習，掌握文本要旨、發展學習及解決問題策略、初探邏輯思維，並透過體驗與實踐，處理日常生活問題 國-E-B3 運用多重感官感受文藝之美，體驗生活中的美感事物，並發展藝文創作與欣賞的基本素養 國-E-C1 閱讀各類文本，從中培養是非判斷的能力，以了解自己與所處社會的關係，培養同理心與責任感，關懷自然生態與增進公民意識						
課程架構脈絡							
教學期程	單元與活動名稱	節數	學習目標	學習重點		表現任務 (評量方式)	融入議題 實質內涵
				學習表現	學習內容		
第一週~ 第四週	看醫生	18	1.能唸讀「看醫生」單元的課文、相關語詞圖卡和句子 2.能進行圖卡及文字的配對 3.能仿寫或黏貼相關語詞	聆聽： 1-Ⅱ-2 具備聆聽不同媒材的基本能力 1-Ⅱ-3 聽懂適合程度的詩歌、戲劇，並說出聆聽內容的要點	Ab-Ⅱ-2 課文中常用字的使用 Ab-Ⅱ-3 常用字部首及部件的表音及表義功能	問答評量 實作評量 觀察評量 指認評量 紙筆評量	安 E6 了解自己的身體
第五週~ 第八週	生日快樂	24	1.能唸讀「生日快樂」單元的課文、相關語詞圖卡和句子			問答評量 實作評量	品 E6 同理分享

			2. 能進行圖卡及文字的配對 3. 能仿寫或黏貼相關語詞	口語表達： 2-II-1 用清晰語音、適當語速和音量說話 2-II-2 運用適當詞語、正確語法表達想法	Ac-II-2 各種基本句型	觀察評量 指認評量 紙筆評量	生 E7 發展設身處地、感同身受的同理心及主動去愛的能力，察覺自己從他者接受的各種幫助，培養感恩之心
第九週~第十二週	長大後我想當...	24	1. 能唸讀「長大後我想當...」單元的課文、相關語詞圖卡和句子 2. 能進行圖卡及文字的配對 3. 能仿寫或黏貼相關語詞	2-II-3 把握說話的重點與順序，對談時能做適當的回應 2-II-4 樂於參加討論，提供個人的觀點和意見	Be-II-2 在人際溝通方面，以書信、卡片、便條、啟事等慣用語彙及書寫格式為主	問答評量 實作評量 觀察評量 指認評量 紙筆評量	涯 E2 認識不同的生活角色 涯 E4 認識自己的特質與興趣
第十三週~第十六週	小廚師	24	1. 能唸讀「小廚師」單元的課文、相關語詞圖卡和句子 2. 能進行圖卡及文字的配對 3. 能仿寫或黏貼相關語詞	識字與寫字： 4-II-2 利用共同部件，擴充識字量 4-II-7 習寫以硬筆字為主，毛		問答評量 實作評量 觀察評量 指認評量 紙筆評量	能 E5 認識能源於生活中的使用與安全 家 E11 養成良好家庭生活習慣，熟悉家務技巧，並參與家務工

第十七週~ 第二十一 週	圖書館	30	1. 能唸讀「圖書館」單元的課文、相關語詞圖卡和句子 2. 能進行圖卡及文字的配對 3. 能仿寫或黏貼相關語詞	筆為輔，掌握楷書筆畫的書寫方法 閱讀： 5-II-1 以適切的速率朗讀文本，表現抑揚頓挫與情感 5-II-3 讀懂與學習階段相符的文本		問答評量 實作評量 觀察評量 指認評量 紙筆評量	作 資 E1 認識常見的資訊系統 閱 E10 中、高年級：能從報章雜誌及其他閱讀媒材中汲取與學科相關的知識 閱 E12 培養喜愛閱讀的態度
--------------------	-----	----	---	--	--	--	---

◎教學期程以每週教學為原則，如行列太多或不足，請自行增刪。

◎「學習目標」應為結合「學習表現」(動詞)與「學習內容」(名詞)，整合為學生本單元應習得的學科本質知能。

◎「學習表現」與「學習內容」應為學校(可結合學年會議)應以學習階段為單位，清楚安排兩年內「學習表現」與「學習內容」如何規劃在各個單元讓學生習得。

◎教學期程以每週教學為原則，如行列太多或不足，請自行增刪。

◎「學習目標」應為結合「學習表現」(動詞)與「學習內容」(名詞)，整合為學生本單元應習得的學科本質知能。

◎「學習表現」與「學習內容」應為學校(可結合學年會議)應以學習階段為單位，清楚安排兩年內「學習表現」與「學習內容」如何規劃在各個單元讓學生習得。

◎「學習表現」與「學習內容」需呈現領綱完整文字，非只有代號，「融入議題實質內涵」亦是。

◎依據 109.12.10 函頒修訂之「臺南市十二年國民基本教育課程綱要國中小彈性學習課程規劃建議措施」中之配套措施，如有每位學生上台報告之「表現任務-評量方式」請用不同顏色的文字特別註記並具體說明。