

教材版本	真平	實施年級 (班級/組別)	一	教學節數	每週(一)節，本學期共(21)節	
課程目標	1. 能正確使用台語朗讀課文，並認讀課文中的 重要語詞 。 2. 能正確說出生活中常見的 禮貌用語 ，並學會替換語詞、加長語句。 3. 能正確運用所學習的 句型 ，並主動應用於日常生活中。 4. 能正確主動的使用台語介紹自己家人的稱謂。 5. 能正確說出生活中常見文具的台語名稱，並進行語詞運用。 6. 能正確使用台語說出日常生活中常見動物的名稱。 7. 能正確的使用台語來表達，並主動的與人以台語溝通。 8. 能懂得課文裡各種動物的台語名稱，並養成愛護動物的習慣。 9. 能正確書寫漢字數字一～十。 10. 能正確的使用台語來表達數字意義，並正確的運用於日常生活中。 11. 能使用台語和同學共同討論解決問題，並共同完成任務。 12. 能使用台語正確念唱傳統念謠〈一放雞〉，並了解念謠的內容及意義。 13. 能聽辨數字一～十的白話音和文言音的差異，並正確念誦。 14. 能做出拍胸、拍手、摸鼻、拉耳等動作，並從遊戲得到學習的樂趣。 15. 能了解〈舊曆過年〉的內容及意義，並懂得珍惜有意義的民俗活動。 16. 能正確使用台語念唱〈舊曆過年〉。 17. 能認識農曆過年的傳統習俗，並和家人一起分享年節的樂趣。 18. 能聽懂並會正確使用台語與人分享臺灣本土的過年傳說「沉地」。					
該學習階段 領域核心素養	閩-E-A1 具備認識閩南語文對個人生活的重要性，並能主動學習，進而建立學習閩南語文的能力。 閩-E-A2 具備使用閩南語文進行思考的能力，並用之於日常生活中，以處理相關問題。 閩-E-B1 具備理解與使用閩南語文的基本能力，並能從事表達、溝通，以運用於家庭、學校、社區生活之中。 閩-E-C2 具備運用閩南語文的溝通能力，珍愛自己、尊重別人，發揮團隊合作的精神。					
課程架構脈絡						
教學期程	單元與活動名稱	節數	學習目標	學習重點	評量方式	融入議題

				學習表現	學習內容	(表現任務)	實質內涵
第一週 9/01-9/05	一、囡仔真好禮 1. 來去讀冊	1	1. 能正確朗誦台語課文並認讀課文中的重要語詞。	1-I-1 能聽辨台語常用字詞的語音差異。 1-I-2 能聽懂日常生活中台語語句並掌握重點。 1-I-3 能聽懂所學的台語課文主題、內容並掌握重點。 1-I-4 能從聆聽中建立主動學習台語的興趣與習慣。 2-I-3 能正確朗讀所學的台語課文。 2-I-4 能主動使用台語與他人互動。 3-I-1 能建立樂意閱讀台語語句和短文的興趣。	Aa-I-1 文字認讀。Ba-I-2 親屬稱謂。 Bb-I-2 學校生活。 ◎Bg-I-2 口語表達。	口語評量 態度評量 表演評量	品德教育 品 E3 溝通合作與和諧人際關係。
第二週 9/08-9/12	一、囡仔真好禮 1. 來去讀冊	1	1. 能了解禮貌用語的適用情境，並主動應用於日常生活當中。 2. 能學習待人接物的基本禮儀，並主動應用於日	1-I-1 能聽辨台語常用字詞的語音差異。 1-I-2 能聽懂日常生活中台語語句並掌握重點。 1-I-4 能從聆聽	◎Ab-I-1 語詞運用。 Bb-I-2 學校生活。 ◎Bg-I-1 生活應對。 ◎Bg-I-2 口語表	口語評量 態度評量 聽力評量	品德教育 品 E3 溝通合作與和諧人際關係。

			常生活當中。	中建立主動學習台語的興趣與習慣。 2- I -1 能用台語簡單表達對他人的關懷與禮節。 3- I -1 能建立樂意閱讀台語文語句和短文的興趣。	達。		
第三週 9/15-9/19	一、囡仔真好禮 1. 來去讀冊	1	1. 能正確說出活中常見的禮貌用語，並學會替換語詞、加長語句。 2. 能了解禮貌用語的適用情境，並主動應用於日常生活當中。 3. 能學習待人接物的基本禮儀，並主動應用於日常生活當中。	1- I -2 能聽懂日常生活中台語語句並掌握重點。 2- I -1 能用台語簡單表達對他人的關懷與禮節。	◎Ab- I -1 語詞運用。 ◎Bg- I -1 生活應對。 ◎Bg- I -2 口語表達。	口語評量 實作評量	品德教育 品 E3 溝通合作與和諧人際關係。
第四週 9/22-9/26	一、囡仔真好禮 1. 來去讀冊	1	1. 能了解禮貌用語的適用情境，並主動應用於日常生活當中。 2. 能學習待人接物的基本禮儀，並主動應用於日常生活當中。	2- I -1 能用台語簡單表達對他人的關懷與禮節。 2- I -3 能正確朗讀所學在台語課文。 2- I -4 能主動使用台語與他人互動。	◎Ab- I -1 語詞運用。 ◎Bg- I -2 口語表達。	聽力評量 口語評量 態度評量 實作評量	品德教育 品 E1 良好生活習慣與德行。 品 E2 自尊尊人與自愛愛人。

第五週 9/29- 10/03	一、囡仔真好禮 2. 阮兜的人	1	1. 能正確使用台語朗誦課文，並認讀課文中的重要語詞。 2. 能正確運用課程所學習的句型，並主動應用於日常生活中。	1- I -1 能聽辨台語常用字詞的語音差異。 1- I -3 能聽懂所學的台語文課文主題、內容並掌握重點。 2- I -3 能正確朗讀所學的台語課文。	Aa- I -1 文字認讀。 ◎Ab- I -2 句型運用。 Ba- I -2 親屬稱謂。 Bb- I -1 家庭生活。 ◎Bg- I -2 口語表達。	口語評量 態度評量 表演評量 遊戲評量	家庭教育 家 E3 察覺家庭中不同角色，並反思個人在家庭中扮演的角色。
第六週 10/06- 10/10	一、囡仔真好禮 2. 阮兜的人	1	1. 能正確使用台語說出親屬稱謂，並主動應用於日常生活中。 2. 能正確運用課程所學習的句型，並主動應用於日常生活中。 3. 能正確而且主動的使用台語介紹自己家人的稱謂。	1- I -1 能聽辨台語常用字詞的語音差異。 1- I -2 能聽懂日常生活中台語語句並掌握重點。 2- I -3 能正確朗讀所學的台語課文。 2- I -4 能主動使用台語與他人互動。 3- I -1 能建立樂意閱讀台語語句和短文的興趣。	◎Ab- I -1 語詞運用。 ◎Ab- I -2 句型運用。 Ba- I -2 親屬稱謂。 Bb- I -1 家庭生活。 ◎Bg- I -2 口語表達。	口語評量 聽力評量 態度評量	家庭教育 家 E3 察覺家庭中不同角色，並反思個人在家庭中扮演的角色。
第七週 10/13- 10/17	一、囡仔真好禮 2. 阮兜的人	1	1. 能正確使用台語說出親屬稱謂，並主動應用於日常生活中。 2. 能正確運用課程所學習的句型，並主動應用	1- I -2 能聽懂日常生活中台語語句並掌握重點。 2- I -4 能主動使用台語與他人互動。	◎Ab- I -1 語詞運用。 ◎Ab- I -2 句型運用。 Ba- I -2 親屬稱謂。 Bb- I -1 家庭生	作業評量 口語評量 聽力評量 態度評量	家庭教育 家 E3 察覺家庭中不同角色，並反思個人在家庭中扮演的角色。

C5-1 領域學習課程(調整)計畫

			於日常生活中。 3. 能正確而且主動的使用台語介紹自己家人的稱謂。		活。 ◎Bg- I -2 口語表達。		
第八週 10/20- 10/24	一、囡仔真好禮 2. 阮兜的人	1	1. 能正確使用台語說出親屬稱謂，並主動應用於日常生活中。 2. 能正確而且主動的使用台語介紹自己家人的稱謂。	1- I -2 能聽懂日常生活中台語語句並掌握重點。 1- I -4 能從聆聽中建立主動學習台語的興趣與習慣。 2- I -4 能主動使用台語與他人互動。	Ba- I -2 親屬稱謂。 Bb- I -1 家庭生活。 ◎Bg- I -2 口語表達。	聽力評量 口語評量	家庭教育 家 E3 察覺家庭中不同角色，並反思個人在家庭中扮演的角色。
第九週 10/27- 10/31	二、我的鉛筆盒 仔 3. 鉛筆	1	1. 能正確朗讀台語課文並認讀課文中的重要語詞。	1- I -2 能聽懂日常生活中台語語句並掌握重點。 1- I -3 能聽懂所學的台語文課文主題、內容並掌握重點。 2- I -3 能正確朗讀所學的台語課文。 3- I -1 能建立樂意閱讀台語文語句和短文的興趣。	Aa- I -1 文字認讀。 ◎Ab- I -2 句型運用。 ◎Bg- I -2 口語表達。	口語評量 表演評量 遊戲評量 態度評量	品德教育 品 E1 良好生活習慣與德行。
第十週 11/03- 11/07	二、我的鉛筆盒 仔 3. 鉛筆	1	1. 能正確說出生活中常見文具的台語名稱，並進	1- I -1 能聽辨台語常用字詞的語音差異。	Aa- I -1 文字認讀。 ◎Ab- I -1 語詞運	口語評量 聽力評量	品德教育 品 E1 良好生活習慣與德行。

			行語詞運用。 2.能以正確的台語文來表達自己的想法，並達到和別人溝通的目的。 3.能養成主動維護環境整潔、愛物惜物的好習慣。	1-I-2 能聽懂日常生活中台語語句並掌握重點。 2-I-1 能用台語簡單表達對他人的關懷與禮節。 2-I-2 能初步運用台語表達感受、情緒與需求。	用。 Bb-I-2 學校生活。 ◎Bg-I-2 口語表達。		
第十一週 11/10-11/14	二、我的鉛筆盒仔 3. 鉛筆	1	1.能正確說出生活中常見文具的台語名稱，並進行語詞運用。 2.能以正確的台語文來表達自己的想法，並達到和別人溝通的目的。 3.能養成主動維護環境整潔、愛物惜物的好習慣。	1-I-2 能聽懂日常生活中台語語句並掌握重點。 1-I-4 能從聆聽中建立主動學習台語的興趣與習慣。 2-I-4 能主動使用台語與他人互動。	Bb-I-2 學校生活。 ◎Bg-I-2 口語表達。	作業評量 遊戲評量 聽力評量	品德教育 品 E1 良好生活習慣與德行。
第十二週 11/17-11/21	二、我的鉛筆盒仔 3. 鉛筆	1	1.能正確說出生活中常見文具的台語名稱，並進行語詞運用。 2.能以正確的台語文來表達自己的想法，並達到和別人溝通的目的。	1-I-2 能聽懂日常生活中台語語句並掌握重點。 1-I-4 能從聆聽中建立主動學習台語的興趣與習慣。 2-I-1 能用台語簡單表達對他人	◎Ab-I-1 語詞運用。 ◎Ab-I-2 句型運用。 Bb-I-2 學校生活。 ◎Bg-I-2 口語表達。	口語評量 聽力評量	家庭教育 家 E1 了解家庭的意義與功能。 家 E3 察覺家庭中不同角色，並反思個人在家庭中扮演的角色。 品德教育 品 E2 自尊尊人與

			3. 能養成主動維護環境整潔、愛物惜物的好習慣。	的關懷與禮節。 2-I-4 能主動使用台語與他人互動。			自愛愛人。
第十三週 11/24- 11/28	三、古錐的動物 4. 鳥仔	1	1. 能正確用台語朗誦課文，並能認讀課文中的重要語詞。	1-I-2 能聽懂日常生活中台語語句並掌握重點。 1-I-3 能聽懂所學的台語文課文主題、內容並掌握重點。 1-I-4 能從聆聽中建立主動學習台語的興趣與習慣。 2-I-3 能正確朗讀所學的台語課文。 3-I-1 能建立樂意閱讀台語文語句和短文的興趣。	Aa-I-1 文字認讀。 ◎Bg-I-2 口語表達。	口語評量 表演評量 態度評量	環境教育 環 E2 覺知生物生命的美與價值，關懷動、植物的生命。
第十四週 12/01- 12/05	三、古錐的動物 4. 鳥仔	1	1. 能正確使用台語說出日常生活中常見動物的名稱。 2. 能懂得欣賞課文裡各種動物的台語名稱，並養成愛護動物的習慣。	1-I-2 能聽懂日常生活中台語語句並掌握重點。 1-I-4 能從聆聽中建立主動學習台語的興趣與習慣。	Aa-I-1 文字認讀。 ◎Ab-I-1 語詞運用。 ◎Bg-I-2 口語表達。	口語評量 聽力評量 實作評量	環境教育 環 E2 覺知生物生命的美與價值，關懷動、植物的生命。
第十五週	三、古錐的動物	1	1. 能正確使用台	1-I-1 能聽辨台	Aa-I-1 文字認	作業評量	環境教育

12/08-12/12	4. 鳥仔		語說出日常生活中常見動物的名稱。 2. 能正確的使用台語文來表達，並主動的與人以台語文溝通。	語常用字詞的語音差異。 1-I-2 能聽懂日常生活中台語語句並掌握重點。 1-I-4 能從聆聽中建立主動學習台語的興趣與習慣。 2-I-4 能主動使用台語與他人互動。	讀。 ◎Ab-I-1 語詞運用。 ◎Bg-I-2 口語表達。	口語評量 遊戲評量 聽力評量	環 E2 覺知生物生命的美與價值，關懷動、植物的生命。
第十六週 12/15-12/19	三、古錐的動物 5. 一兩三四	1	1. 能正確使用台語朗誦課文，並能認讀課文中的重要語詞。	1-I-1 能聽辨台語常用字詞的語音差異。 1-I-3 能聽懂所學在台語文課文主題、內容並掌握重點。 2-I-3 能正確朗讀所學在台語課文。 3-I-1 能建立樂意閱讀閩南語文語句和短文的興趣。	Aa-I-1 文字認讀。 ◎Ab-I-1 語詞運用。 ◎Bb-I-3 數字運用。 ◎Bg-I-2 口語表達。	口語評量 表演評量 態度評量	閱讀素養教育 閱 E11 低年級能在一般生活情境中，懂得運用本文習得的知識解決問題。
第十七週 12/22-12/26	三、古錐的動物 5. 一兩三四	1	1. 能正確使用台語說出一～十這些數字，並正確了解其代表的數量意義。 2. 能正確書寫漢	1-I-1 能聽辨台語常用字詞的語音差異。 1-I-2 能聽懂日常生活中台語語句並掌握重點。	Aa-I-1 文字認讀。 ◎Ab-I-1 語詞運用。 ◎Bb-I-3 數字運用。	口語評量 聽力評量 書寫評量	閱讀素養教育 閱 E11 低年級能在一般生活情境中，懂得運用本文習得的知識解決問題。

			字數字一～十。 3. 能正確的使用台語文來表達數字意義，並正確的運用於日常生活中。	1- I -3 能聽懂所學的台語文課文主題、內容並掌握重點。 1- I -4 能從聆聽中建立主動學習台語的興趣與習慣。 2- I -4 能主動使用台語與他人互動。 4- I -1 能認識台語文的文字書寫。	◎Bg- I -2 口語表達。		
第十八週 12/29-1/02	三、古錐的動物 5. 一兩三四	1	1. 能正確的使用台語文來表達數字意義，並正確的運用於日常生活中。 2. 能正確使用台語說出一～十這些數字，並正確了解其代表的數量意義。	1- I -2 能聽懂日常生活中台語語句並掌握重點。 1- I -4 能從聆聽中建立主動學習台語的興趣與習慣。 2- I -4 能主動使用台語與他人互動。	Aa- I -1 文字認讀。 ◎Ab- I -1 語詞運用。 ◎Bb- I -3 數字運用。 ◎Bg- I -2 口語表達。	作業評量 口語評量 聽力評量 實作評量	閱讀素養教育 閱 E11 低年級能在一般生活情境中，懂得運用本文習得的知識解決問題。
第十九週 1/05-1/09	三、古錐的動物 5. 一兩三四	1	1. 能正確的使用台語文來表達數字意義，並正確的運用於日常生活中。 2. 能使用台語和同學共同討論解決問題，並樂於	1- I -2 能聽懂日常生活中台語語句並掌握重點。 2- I -3 能正確朗讀所學的台語課文。 2- I -4 能主動使用台語與他人互	◎Ab- I -1 語詞運用。 ◎Bb- I -3 數字運用。 ◎Bg- I -2 口語表達。	口語評量 書寫評量 聽力評量 實作評量	閱讀素養教育 閱 E11 低年級能在一般生活情境中，懂得運用本文習得的知識解決問題。

			共同完成任務。	動。			
第廿週 1/12-1/16	傳統念謠～一放雞	1	1. 能使用台語正確念唱傳統念謠〈一放雞〉，並了解念謠的內容及意義。 2. 能正確說出數字的台語說法，並運用於日常生活當中。 3. 能聽辨數字一～十的白話音和文言音的差異，並正確念誦。 4. 能做出拍胸、拍手、摸鼻、拉耳等動作，並從遊戲得到學習的樂趣。	1-I-1 能聽辨台語常用字詞的語音差異。 1-I-3 能聽懂所學的台語文課文主題、內容並掌握重點。 2-I-3 能正確朗讀所學的台語課文。 2-I-4 能主動使用台語與他人互動。 3-I-1 能建立樂意閱讀台語語句和短文的興趣。	Aa-I-1 文字認讀。 AC-I-1 兒歌念謠。 ◎Bb-I-3 數字運用。 ◎Bg-I-2 口語表達。	口語評量 聽力評量 表演評量 態度評量	閱讀素養教育 閱 E14 喜歡與他人討論、分享自己閱讀的文本。
第廿一週 1/19-1/23	歡喜來過節～農曆過年	1	1. 能了解「舊曆過年」的內容及意義，並懂得珍惜有意義的民俗活動。 2. 能正確使用台語念唱「舊曆過年」，並做著念謠律動，激發喜愛閩南語念謠的學習興趣。 3. 能認識農曆過年的傳統習俗，	1-I-2 能聽懂日常生活中台語語句並掌握重點。 1-I-3 能聽懂所學的台語文課文主題、內容並掌握重點。 1-I-4 能從聆聽中建立主動學習台語的興趣與習慣。 2-I-3 能正確朗讀所學的台語課	Aa-I-1 文字認讀。 ◎Ac-I-2 生活故事。 Bb-I-1 家庭生活。 ◎Bg-I-2 口語表達。	口語評量 聽力評量 表演評量	多元文化教育 多 E1 了解自己的文化特質。

C5-1 領域學習課程(調整)計畫

			並和家人一起分享年節的樂趣。 4. 能聽懂並會正確使用台語與人分享臺灣本土的過年傳說「沉地」。	文。 2-I-4 能主動使用台語與他人互動。 3-I-1 能建立樂意閱讀台語語句和短文的興趣。			
--	--	--	--	---	--	--	--

◎教學期程以每週教學為原則，如行列太多或不足，請自行增刪。

◎「學習目標」應為結合「學習表現」(動詞)與「學習內容」(名詞)，整合為學生本單元應習得的學科本質知能。

◎「學習表現」與「學習內容」需呈現領綱完整文字，非只有代號，「融入議題實質內涵」亦是。

◎依據 109.12.10 函頒修訂之「臺南市十二年國民基本教育課程綱要國中小彈性學習課程規劃建議措施」中之配套措施，如有每位學生上台報告之「表現任務-評量方式」請用不同顏色的文字特別註記並具體說明。

◎若實施課中差異化教學之班級，其「學習目標」、「學習重點」、「評量方式」應有不同，本表僅是呈現進度規劃，各校可視學生學習起點與需求適時調整規劃。

教材版本			真平版	實施年級 (班級/組別)	一年級	教學節數	每週(1)節，本學期共(20)節	
課程目標			1. 能正確朗誦閩南語課文，並認讀課文中的重要語詞。 2. 能正確使用閩南語說出學校場所名稱。 3. 能正確運用課程所學習的句型，並主動應用於日常生活中。 4. 能以正確的閩南語文來表達自己的想法，並達到和別人溝通的目的。 5. 能正確說出生活中常見水果的閩南語名稱。 6. 能正確使用閩南語文來表達，並主動和別人以閩南語文溝通。 7. 能養成愛吃水果，惜物不浪費的好習慣。 8. 能正確使用閩南語說出顏色，並主動應用於日常生活中。 9. 能使用閩南語和同學共同討論解決問題，並樂於共同完成任務。 10. 能正確說出五官及身體部位的閩南語說法，並運用於日常生活當中。 11. 能正確使用閩南語說出五官名稱，並養成愛護五官的習慣。 12. 能正確運用課程所學習的句型，並知道五官的功用。 13. 能正確使用閩南語說出身體部位名稱，並知道愛護自己的身體。 14. 能正確使用閩南語文和同學共同討論解決問題。 15. 能正確使用閩南語念唱傳統唸謠「阿財天頂跋落來」，並了解念謠的內容及意義。 15. 能感受臺灣傳統念謠的趣味性。 16. 能和同學共同討論，彼此分享想法，合作完成任務。					
該學習階段 領域核心素養			閩-E-A1 具備認識閩南語文對個人生活的重要性，並能主動學習，進而建立學習閩南語文的能力。 閩-E-A2 具備使用閩南語文進行思考的能力，並用之於日常生活中，以有效處理相關問題。 閩-E-B1 具備理解與使用閩南語文的基本能力，並能從事表達、溝通，以運用於家庭、學校、社區生活之中。 閩-E-C2 具備運用閩南語文的溝通能力，珍愛自己、尊重別人，發揮團隊合作的精神。					
課程架構脈絡								
教學 期程	單元與活 動名稱	節 數	學習目標	學習重點			評量方式 (表現任	融入議題 實質內涵
				學習表現		學習內容		

C5-1 領域學習課程(調整)計畫

						務)	
第一週 第一週調整至 1/21、 1/22、 1/23 上課	一、歡喜去學校 1. 學校的圖書館	1	1. 能正確朗誦閩南語課文，並認讀課文中的重要語詞。 2. 能正確運用課程所學習的句型，並主動應用於日常生活中。 3. 能正確使用閩南語說出學校場所名稱。	1-I-1 能聽辨閩南語常用字詞的語音差異。 1-I-2 能聽懂日常生活中閩南語語句並掌握重點。 1-I-3 能聽懂所學的閩南語文課文主題、內容並掌握重點。 1-I-4 能從聆聽中建立主動學習閩南語的興趣與習慣。 2-I-3 能正確朗讀所學的閩南語課文。	Aa-I-1 文字認讀。 ◎Ab-I-1 語詞運用。 ◎Ab-I-2 句型運用。 Bb-I-2 學校生活。	口語評量 表演評量	安全教育 安 E8 了解校園安全的意義。
第二週 2/16 - 2/20 春節假期							
第三週 2/23 - 2/27	一、歡喜去學校 1. 學校的圖書館	1	1. 能正確運用課程所學習的句型，並主動應用於日常生活中。 2. 能以正確的閩南語文來表達自己的想法，並達到和別人溝通的目的。	1-I-1 能聽辨閩南語常用字詞的語音差異。 1-I-2 能聽懂日常生活中閩南語語句並掌握重點。 1-I-3 能聽懂所學的閩南語文課文主題、內容並掌握重點。 1-I-4 能從聆聽中建立主動學習閩南語的興趣與習慣。 2-I-3 能正確朗讀所學的閩南語課文。 2-I-4 能主動使用閩南語與他人互動。 3-I-1 能建立樂意閱讀閩南語文語句和短文的興趣。	Aa-I-1 文字認讀。 ◎Ab-I-1 語詞運用。 ◎Ab-I-2 句型運用。 Bb-I-2 學校生活。 ◎Bg-I-2 口語表達。	口語評量 聽力評量 實作評量	安全教育 安 E8 了解校園安全的意義。
第四週	一、歡喜去學校 1. 學校的	1	1. 能正確使用閩南語說出學校場所名稱。 2. 能以正確的閩南語文來	1-I-1 能聽辨閩南語常用字詞的語音差異。 1-I-2 能聽懂日常生活中閩南語語句並掌握重點。 1-I-3 能聽懂所學的閩南語文課文主題、內容並掌握	Aa-I-1 文字認讀。 ◎Ab-I-1 語詞運用。 ◎Ab-I-2 句型運用。	口語評量 聽力評量 態度評量	安全教育 安 E8 了解校園安全的意義。

C5-1 領域學習課程(調整)計畫

3/02 - 3/06	圖書館		表達自己的想法，並達到和別人溝通的目的。	重點。 1- I -4 能從聆聽中建立主動學習閩南語的興趣與習慣。 2- I -3 能正確朗讀所學的閩南語課文。 2- I -4 能主動使用閩南語與他人互動。 3- I -1 能建立樂意閱讀閩南語文語句和短文的興趣。	Bb- I -2 學校生活。 ◎Bg- I -2 口語表達。		
第五週 3/09 - 3/13	二、彩色的世界 2. 鳥鼠食菽仔	1	1. 能正確朗讀閩南語課文，並認讀課文中的重要語詞。	1- I -2 能聽懂日常生活中閩南語語句並掌握重點。 1- I -3 能聽懂所學的閩南語文課文主題、內容並掌握重點。 1- I -4 能從聆聽中建立主動學習閩南語的興趣與習慣。 2- I -3 能正確朗讀所學的閩南語課文。 2- I -4 能主動使用閩南語與他人互動。 3- I -1 能建立樂意閱讀閩南語文語句和短文的興趣。	Aa- I -1 文字認讀。 ◎Ab- I -1 語詞運用。 ◎Bg- I -2 口語表達。	口語評量 態度評量 表演評量 遊戲評量	環境教育 環 E7 覺知人類社會有糧食分配不均與貧富差異太大的問題。
第六週 3/16 - 3/20	二、彩色的世界 2. 鳥鼠食菽仔	1	1. 能正確說出生活中常見水果的閩南語名稱。 2. 能正確運用課程所學習的句型，並主動應用於日常生活中。 3. 能正確使用閩南語文來表達，並主動和別人以閩南語文溝通。 4. 能養成愛吃水果，惜物不浪費的好習慣。	1- I -1 能聽辨閩南語常用字詞的語音差異。 1- I -2 能聽懂日常生活中閩南語語句並掌握重點。 1- I -3 能聽懂所學的閩南語文課文主題、內容並掌握重點。 1- I -4 能從聆聽中建立主動學習閩南語的興趣與習慣。 2- I -2 能初步運用閩南語表達感受、情緒與需求。 2- I -3 能正確朗讀所學的閩南語課文。 2- I -4 能主動使用閩南語與他人互動。 3- I -1 能建立樂意閱讀閩南語文語句和短文的興趣。	Aa- I -1 文字認讀。 ◎Ab- I -1 語詞運用。 ◎Ab- I -2 句型運用。 ◎Bg- I -2 口語表達。	口語評量 聽力評量 遊戲評量	環境教育 環 E7 覺知人類社會有糧食分配不均與貧富差異太大的問題。
第七週 3/23 - 3/27	二、彩色的世界 2. 鳥鼠食菽仔	1	1. 能正確說出生活中常見水果的閩南語名稱。 2. 能正確運用課程所學習的句型，並主動應用於日常生活中。 3. 能正確使用閩南語文來表達，並主動和別人以閩南語文溝通。	1- I -1 能聽辨閩南語常用字詞的語音差異。 1- I -2 能聽懂日常生活中閩南語語句並掌握重點。 1- I -3 能聽懂所學的閩南語文課文主題、內容並掌握重點。 1- I -4 能從聆聽中建立主動學習閩南語的興趣與習慣。 2- I -2 能初步運用閩南語表達感受、情緒與需求。 2- I -3 能正確朗讀所學的閩南語課文。 2- I -4 能主動使用閩南語與他人互動。 3- I -1 能建立樂意閱讀閩南語文語句和短文的興趣。	Aa- I -1 文字認讀。 ◎Ab- I -1 語詞運用。 ◎Ab- I -2 句型運用。 ◎Bg- I -2 口語表達。	口語評量 作業評量 遊戲評量	環境教育 環 E7 覺知人類社會有糧食分配不均與貧富差異太大的問題。
第八週 3/30	二、彩色的世界 2. 鳥鼠食菽仔	1	1. 能正確運用課程所學習的句型，並主動應用於日常生活中。 2. 能正確使用閩南語文來	1- I -1 能聽辨閩南語常用字詞的語音差異。 1- I -2 能聽懂日常生活中閩南語語句並掌握重點。 1- I -3 能聽懂所學的閩南語文課文主題、內容並掌握重點。	Aa- I -1 文字認讀。 ◎Ab- I -1 語詞運用。 ◎Ab- I -2 句型運用。 ◎Bg- I -2 口語表達。	口語評量 遊戲評量 聽力評量	環境教育 環 E7 覺知人類社會有糧食分配不均與貧富差異

C5-1 領域學習課程(調整)計畫

- 4/03			表達，並主動和別人以閩南語文溝通。	1-I-4 能從聆聽中建立主動學習閩南語的興趣與習慣。 2-I-2 能初步運用閩南語表達感受、情緒與需求。 2-I-3 能正確朗讀所學的閩南語課文。 2-I-4 能主動使用閩南語與他人互動。 3-I-1 能建立樂意閱讀閩南語文語句和短文的興趣。			太大的問題。
第九週 4/06 - 4/10	二、彩色的世界 3. 美麗的學校	1	1. 能正確使用閩南語朗誦課文，並認讀課文中的重要語詞。 2. 能正確運用課程所學習的句型，並主動應用於日常生活中。	1-I-2 能聽懂日常生活中閩南語語句並掌握重點。 1-I-3 能聽懂所學的閩南語文課文主題、內容並掌握重點。 1-I-4 能從聆聽中建立主動學習閩南語的興趣與習慣。 2-I-3 能正確朗讀所學的閩南語課文。 2-I-4 能主動使用閩南語與他人互動。	Aa-I-1 文字認讀。 ◎Ab-I-1 語詞運用。 Bb-I-2 學校生活。 ◎Bg-I-1 生活應對。 ◎Bg-I-2 口語表達。	口語評量 表演評量 態度評量	戶外教育 戶 E3 善用五官的感知，培養眼、耳、鼻、舌、觸覺及心靈對環境感受的能力。
第十週 4/13 - 4/17	二、彩色的世界 3. 美麗的學校	1	1. 能正確使用閩南語說出顏色，並主動應用於日常生活中。 2. 能正確運用課程所學習的句型，並主動應用於日常生活中。 3. 能以正確的閩南語文來表達自己的想法，並達到和別人溝通的目的。	1-I-1 能聽辨閩南語常用字詞的語音差異。 1-I-2 能聽懂日常生活中閩南語語句並掌握重點。 1-I-3 能聽懂所學的閩南語文課文主題、內容並掌握重點。 1-I-4 能從聆聽中建立主動學習閩南語的興趣與習慣。 2-I-2 能初步運用閩南語表達感受、情緒與需求。 2-I-3 能正確朗讀所學的閩南語課文。 2-I-4 能主動使用閩南語與他人互動。	Aa-I-1 文字認讀。 ◎Ab-I-1 語詞運用。 ◎Ab-I-2 句型運用。 Bb-I-2 學校生活。 ◎Bg-I-1 生活應對。 ◎Bg-I-2 口語表達。	口語評量 聽力評量 態度評量	戶外教育 戶 E3 善用五官的感知，培養眼、耳、鼻、舌、觸覺及心靈對環境感受的能力。
第十一週 4/20 - 4/24	二、彩色的世界 3. 美麗的學校	1	1. 能正確運用課程所學習的句型，並主動應用於日常生活中。 2. 能以正確的閩南語文來表達自己的想法，並達到和別人溝通的目的。 3. 能使用閩南語和同學共同討論解決問題，並樂於共同完成任務。	1-I-1 能聽辨閩南語常用字詞的語音差異。 1-I-2 能聽懂日常生活中閩南語語句並掌握重點。 1-I-3 能聽懂所學的閩南語文課文主題、內容並掌握重點。 1-I-4 能從聆聽中建立主動學習閩南語的興趣與習慣。 2-I-2 能初步運用閩南語表達感受、情緒與需求。 2-I-3 能正確朗讀所學的閩南語課文。 2-I-4 能主動使用閩南語與他人互動。 3-I-1 能建立樂意閱讀閩南語文語句和短文的興趣。	Aa-I-1 文字認讀。 ◎Ab-I-1 語詞運用。 ◎Ab-I-2 句型運用。 Bb-I-2 學校生活。 ◎Bg-I-1 生活應對。 ◎Bg-I-2 口語表達。	作業評量 口語評量 聽力評量	戶外教育 戶 E3 善用五官的感知，培養眼、耳、鼻、舌、觸覺及心靈對環境感受的能力。
第十二週 4/27 - 5/01	二、彩色的世界 3. 美麗的學校	1	1. 能正確使用閩南語說出顏色，並主動應用於日常生活中。 2. 能正確運用課程所學習的句型，並主動應用於日常生活中。	1-I-1 能聽辨閩南語常用字詞的語音差異。 1-I-2 能聽懂日常生活中閩南語語句並掌握重點。 1-I-3 能聽懂所學的閩南語文課文主題、內容並掌握重點。 1-I-4 能從聆聽中建立主動學習閩南語的興趣與習慣。	Aa-I-1 文字認讀。 ◎Ab-I-1 語詞運用。 ◎Ab-I-2 句型運用。 Bb-I-2 學校生活。 ◎Bg-I-1 生活應對。 ◎Bg-I-2 口語表達。	口語評量 聽力評量	戶外教育 戶 E3 善用五官的感知，培養眼、耳、鼻、舌、觸覺及心靈對環境感受的能

C5-1 領域學習課程(調整)計畫

			3.能以正確的閩南語文來表達自己的想法，並達到和別人溝通的目的。 4.能使用閩南語和同學共同討論解決問題，並樂於共同完成任務。	2-I-2 能初步運用閩南語表達感受、情緒與需求。 2-I-3 能正確朗讀所學的閩南語課文。 2-I-4 能主動使用閩南語與他人互動。 3-I-1 能建立樂意閱讀閩南語文語句和短文的興趣。			力。
第十三週 5/04 - 5/08	三、我的身軀 4.我的面	1	1.能正確用閩南語朗誦課文，並能認讀課文中的重要語詞。 2.能正確使用閩南語說出五官名稱，並養成愛護五官的習慣。 3.能正確運用課程所學習的句型，並知道五官的功用。	1-I-2 能聽懂日常生活中閩南語語句並掌握重點。 1-I-3 能聽懂所學的閩南語文課文主題、內容並掌握重點。 1-I-4 能從聆聽中建立主動學習閩南語的興趣與習慣。 2-I-3 能正確朗讀所學的閩南語課文。 2-I-4 能主動使用閩南語與他人互動。	Aa-I-1 文字認讀。 ◎Ab-I-1 語詞運用。 ◎Ab-I-2 句型運用。 Ba-I-1 身體認識。 ◎Bg-I-2 口語表達。	口語評量 態度評量	品德教育 品 E1 良好生活習慣與德行。
第十四週 5/11 - 5/15	三、我的身軀 4.我的面	1	1.能正確使用閩南語說出五官名稱，並養成愛護五官的習慣。 2.能正確運用課程所學習的句型，並知道五官的功用。 3.能正確使用閩南語文來表達，並主動和人以閩南語文溝通。	1-I-1 能聽辨閩南語常用字詞的語音差異。 1-I-2 能聽懂日常生活中閩南語語句並掌握重點。 1-I-3 能聽懂所學的閩南語文課文主題、內容並掌握重點。 1-I-4 能從聆聽中建立主動學習閩南語的興趣與習慣。 2-I-2 能初步運用閩南語表達感受、情緒與需求。 2-I-3 能正確朗讀所學的閩南語課文。 2-I-4 能主動使用閩南語與他人互動。	Aa-I-1 文字認讀。 ◎Ab-I-1 語詞運用。 ◎Ab-I-2 句型運用。 Ba-I-1 身體認識。 ◎Bg-I-2 口語表達。	口語評量 聽力評量 遊戲評量	品德教育 品 E1 良好生活習慣與德行。
第十五週 5/18 - 5/22	三、我的身軀 4.我的面	1	1.能正確運用課程所學習的句型，並知道五官的功用。 2.能正確使用閩南語文來表達，並主動和人以閩南語文溝通。	1-I-1 能聽辨閩南語常用字詞的語音差異。 1-I-2 能聽懂日常生活中閩南語語句並掌握重點。 1-I-3 能聽懂所學的閩南語文課文主題、內容並掌握重點。 1-I-4 能從聆聽中建立主動學習閩南語的興趣與習慣。 2-I-2 能初步運用閩南語表達感受、情緒與需求。 2-I-3 能正確朗讀所學的閩南語課文。 2-I-4 能主動使用閩南語與他人互動。 3-I-1 能建立樂意閱讀閩南語文語句和短文的興趣。	Aa-I-1 文字認讀。 ◎Ab-I-1 語詞運用。 ◎Ab-I-2 句型運用。 Ba-I-1 身體認識。 ◎Bg-I-2 口語表達。	作業評量 口語評量	品德教育 品 E1 良好生活習慣與德行。
第十六週 5/25	三、我的身軀 4.我的面	1	1.能正確運用課程所學習的句型，並知道五官的功用。 2.能正確使用閩南語文來	1-I-1 能聽辨閩南語常用字詞的語音差異。 1-I-2 能聽懂日常生活中閩南語語句並掌握重點。 1-I-3 能聽懂所學的閩南語文課文主題、內容並掌握重點。	Aa-I-1 文字認讀。 ◎Ab-I-1 語詞運用。 ◎Ab-I-2 句型運用。 Ba-I-1 身體認識。	作業評量 口語評量 遊戲評量 聽力評量	品德教育 品 E1 良好生活習慣與德行。

C5-1 領域學習課程(調整)計畫

- 5/29			表達，並主動和人以閩南語文溝通。	1-I-4 能從聆聽中建立主動學習閩南語的興趣與習慣。 2-I-2 能初步運用閩南語表達感受、情緒與需求。 2-I-3 能正確朗讀所學的閩南語課文。 2-I-4 能主動使用閩南語與他人互動。 3-I-1 能建立樂意閱讀閩南語文語句和短文的興趣。	◎Bg-I-2 口語表達。		
第十七週 6/01 - 6/05	三、我的身軀 5. 我的身軀	1	1. 能正確用閩南語朗誦課文，並認讀課文中的重要語詞。	1-I-2 能聽懂日常生活中閩南語語句並掌握重點。 1-I-3 能聽懂所學的閩南語文課文主題、內容並掌握重點。 1-I-4 能從聆聽中建立主動學習閩南語的興趣與習慣。 2-I-1 能用閩南語簡單表達對他人的關懷與禮節。 2-I-3 能正確朗讀所學的閩南語課文。 2-I-4 能主動使用閩南語與他人互動。	Aa-I-1 文字認讀。 ◎Ab-I-1 語詞運用。 ◎Ab-I-2 句型運用。 Ba-I-1 身體認識。 ◎Bg-I-2 口語表達。	口語評量 態度評量 表演評量 遊戲評量	性別平等教育 性 E4 認識身體 界限與尊重他人的身體自主權。
第十八週 6/08 - 6/12	三、我的身軀 5. 我的身軀	1	1. 能正確使用閩南語說出身體部位名稱，並知道愛護自己的身體。 2. 能正確運用課程所學習的句型，並主動應用於日常生活中。 3. 能以正確的閩南語文來表達自己的想法，並達到和別人溝通的目的。	1-I-1 能聽辨閩南語常用字詞的語音差異。 1-I-2 能聽懂日常生活中閩南語語句並掌握重點。 1-I-3 能聽懂所學的閩南語文課文主題、內容並掌握重點。 1-I-4 能從聆聽中建立主動學習閩南語的興趣與習慣。 2-I-1 能用閩南語簡單表達對他人的關懷與禮節。 2-I-2 能初步運用閩南語表達感受、情緒與需求。 2-I-3 能正確朗讀所學的閩南語課文。 2-I-4 能主動使用閩南語與他人互動。	Aa-I-1 文字認讀。 ◎Ab-I-1 語詞運用。 ◎Ab-I-2 句型運用。 Ba-I-1 身體認識。 ◎Bg-I-2 口語表達。	口語評量 聽力評量	性別平等教育 性 E4 認識身體 界限與尊重他人的身體自主權。
第十九週 6/15 - 6/19	三、我的身軀 5. 我的身軀	1	1. 能以正確的閩南語文來表達自己的想法，並達到和別人溝通的目的。 2. 能正確使用閩南語文和同學共同討論解決問題。 3. 能正確使用閩南語說出身體部位名稱，並知道愛護自己的身體。	1-I-1 能聽辨閩南語常用字詞的語音差異。 1-I-2 能聽懂日常生活中閩南語語句並掌握重點。 1-I-3 能聽懂所學的閩南語文課文主題、內容並掌握重點。 1-I-4 能從聆聽中建立主動學習閩南語的興趣與習慣。 2-I-1 能用閩南語簡單表達對他人的關懷與禮節。 2-I-2 能初步運用閩南語表達感受、情緒與需求。 2-I-3 能正確朗讀所學的閩南語課文。 2-I-4 能主動使用閩南語與他人互動。 3-I-1 能建立樂意閱讀閩南語文語句和短文的興趣。	Aa-I-1 文字認讀。 ◎Ab-I-1 語詞運用。 Ba-I-1 身體認識。 ◎Bg-I-2 口語表達。	作業評量 聽力評量 遊戲評量	性別平等教育 性 E4 認識身體 界限與尊重他人的身體自主權。
第廿週	三、我的身軀 5. 我的身軀	1	1. 能以正確的閩南語文來表達自己的想法，並達到和別人溝通的目的。	1-I-1 能聽辨閩南語常用字詞的語音差異。 1-I-2 能聽懂日常生活中閩南語語句並掌握重點。 1-I-3 能聽懂所學的閩南語文課文主題、內容並掌握	Aa-I-1 文字認讀。 ◎Ab-I-1 語詞運用。 Ba-I-1 身體認識。	口語評量 聽力評量	性別平等教育 性 E4 認識身體 界限與尊重他人

C5-1 領域學習課程(調整)計畫

6/22 - 6/26	軀		2. 能正確使用閩南語文和同學共同討論解決問題。 3. 能正確使用閩南語說出身體部位名稱，並知道愛護自己的身體。	重點。 1- I -4 能從聆聽中建立主動學習閩南語的興趣與習慣。 2- I -1 能用閩南語簡單表達對他人的關懷與禮節。 2- I -2 能初步運用閩南語表達感受、情緒與需求。 2- I -3 能正確朗讀所學的閩南語課文。 2- I -4 能主動使用閩南語與他人互動。 3- I -1 能建立樂意閱讀閩南語文語句和短文的興趣。	◎Bg- I -2 口語表達。		的身體自主權。
第廿 一週 6/29 - 7/03	傳統念謠 ～阿財天 頂跋落來	1	1. 能正確使用閩南語念唱傳統念謠〈阿財天頂跋落來〉，並了解念謠的內容及意義。 2. 能正確說出五官及身體部位的閩南語說法，並運用於日常生活當中。 3. 能感受臺灣傳統念謠的趣味性。 4. 能和同學共同討論，彼此分享想法，合作完成任務。	1- I -1 能聽辨閩南語常用字詞的語音差異。 1- I -3 能聽懂所學的閩南語文課文主題、內容並掌握重點。 1- I -4 能從聆聽中建立主動學習閩南語的興趣與習慣。 2- I -2 能初步運用閩南語表達感受、情緒與需求。 2- I -3 能正確朗讀所學的閩南語課文。 2- I -4 能主動使用閩南語與他人互動。 3- I -1 能建立樂意閱讀閩南語文語句和短文的興趣。	Aa- I -1 文字認讀。 Ac- I -1 兒歌念謠。 Ba- I -1 身體認識。 ◎Bg- I -2 口語表達。	口語評量 表演評量 遊戲評量 態度評量	閱讀素養教育 閱 E7 發展詮釋、反思、評鑑文本的能力。

◎教學期程以每週教學為原則，如行列太多或不足，請自行增刪。

◎「學習目標」應為結合「學習表現」(動詞)與「學習內容」(名詞)，整合為學生本單元應習得的學科本質知能。

◎「學習表現」與「學習內容」需呈現領綱完整文字，非只有代號，「融入議題實質內涵」亦是。

◎依據 109.12.10 函頒修訂之「臺南市十二年國民基本教育課程綱要國中小彈性學習課程規劃建議措施」中之配套措施，如有每位學生上台報告之「表現任務-評量方式」請用不同顏色的文字特別註記並具體說明。

◎若實施課中差異化教學之班級，其「學習目標」、「學習重點」、「評量方式」應有不同，本表僅是呈現進度規劃，各校可視學生學習起點與需求適時調整規劃。