

臺南市公私立北區大港國民小學114學年度學校課程願景

壹、學校願景(可用文字或圖像)

一、健康成長：營造健康、安全、友善、溫馨的校園，鍛鍊 學生強健體魄，

陶冶健全身心靈發展，成為身心靈及德 術兼修的好公民。

二、多元學習：培育全人發展，提供多元適性學習，打造書 香校園，培養學

生熱愛閱讀，並激發主動學習，解決問 題，成為創意展現的新世代。

三、行善常樂：發展品格教育、在地學習與國際視野，培育 人文關懷，深化

感恩惜福教育為具體行善，成為具有全 球責任感與競合力的新人類。

四、創新卓越：從環境潛移默化中薰陶，從課程與教學中實踐，開展學校創

新教學，追求教育卓越與精緻的永續價值。

五、整合特教工作，確立特教新模式、健全支援系統，展現特教新文化、落實

鑑定安置，保障身障生權益與提昇特教知能，樂當人師與經師。

貳、學生圖像(可用文字或圖像)



1. 五個圓圈:代表五育均衡
2. 二片葉子:代表幼苗、全體學生
3. 藍色:代表負責穩重
4. 橘色:代表熱情
5. 白色:代表純潔

參、課程地圖(說明：各校自行依整體課程發展所需撰寫，惟須包含彈性學習課程架構規劃及各年級統整性探究課程主題規畫。)

一、學校校訂課程規劃架構表(大系統)

校訂課程：概述與學校願景、學生圖像之關聯(約 100 個字概述)

課程類型	年級節數 課程名稱	1 年級	2 年級	3 年級	4 年級	5 年級	6 年級
		節數	節數	節數	節數	節數	節數
統整性探究 課程 主題/專題/議題 (自行增列)	戀戀大港寮	1	1	1	1	1	1
	立足大港放眼世界	2	2	1	1	1	1
	大港 e 達人			1	1	1	1(PBL)
	大港 yes! 大港閱思!					1	1
社團活動與 技藝課程							
特殊需求領域課程	1. 資源班 (社會技巧、生活管理、溝通訓練、功能性動作訓練) 2. 集中式特教班 (生活管理、溝通訓練、功能性動作訓練)			社會技巧 1 生活管理 5(1+4) 溝通訓練 2(1+1) 功能性動作訓練 2(1+1)	生活管理 4 溝通訓練 1 功能性動作訓練 1	生活管理 4 溝通訓練 2 功能性動作訓練 1	
其他類課程 (自行增列)	大港好素養(自治活動、議題宣導)			1	1	1	1
	大港好時光(班際交流、戶外教育、自主學習)					1	1
學校實際彈性學習總節數		3	3	4	4	6	6
課綱規範彈性學習節數		2-4	2-4	3-6	3-6	4-7	4-7

◎課程名稱需與課表中相符，請斟酌字數。

◎PBL 課程請加註 PBL

二、學校校訂課程統整性探究課程規劃表(中系統)

課程名稱	實施時間	跨領域共通概念	學習主題名稱 (PBL 專題名稱)	內容概述	內容實際 所含涉領域
戀戀大港寮	一上	關係	來去 SAY 大港——大港好所在	認識學校的特色與歷史，進而走訪大港寮社區，了解社區的發展與特色，並發現社區的美從認識自己的校園及生長或活動的空間——大港寮，學習欣賞校園、社區的景物，逐步去瞭解大港國小及大港社區的過去、現在與展望未來，進而培養愛家、愛校、愛鄉的情懷。	國語文、本土語、生活
	一下	關係	來去 SAY 大港——大港心香草情	帶領小朋友走出學校，探索社區，逛逛大港社區的香草公園，品嚐香草茶，認識各種香草植物及香草的各類產品，進而了解香草的功效。並培養小朋友尊重生命、愛護社區的態度。	國語文、本土語、生活
	二上	關係	來去 SAY 大港——鹽水溪新印象	認識鹽水溪的功用和重要性，並透過體驗探索、藝術創作及欣賞，培養學生對在地生活環境的美感體現和關懷，進而了解守護鹽水溪的具體做法。	本土語、國語文、生活
	二下	關係	來去 SAY 大港——咱攞是一家人	透過介紹學校裡的新住民學習中心，認識東南亞各國文物，學習問候語及童謠，進而包容、尊重與欣賞多元文化，培養學生國際觀。	國語文、生活
	三上	改變與穩定	大港寮慢慢聊（說古論今話大港） （鹽水溪揣寶）	藉由認識大港社區的歷史變遷、地理位置、繪製大港社區地圖及信仰文化讓孩子了解先民開發的辛苦，培養愛鄉土、尊重環境的情操。	國語文、社會
	三下	關係	大港寮慢慢聊（來去覓大港） （水質偵探測酸鹼）	透過認識校園及社區的香草植物，動手製作香包，讓學生了解人類與各項生物都是息息相關的；藉由踏查鹽水溪，了解在地水域，埋下愛護這塊鄉土的保育種子。	國語文、自然
	四上	連結過去與未來之間的關係—古早物	香遇大港（相遇大港香草夢工坊） （認識香草植物）	藉由文本及相關圖片介紹大港寮的古早文物，並帶學生參觀大港社區之「塭寮文物館」，透過閱讀、寫作及繪畫，讓孩子了解先民開發的辛苦，培養愛鄉土、尊重環境的情操。	國語文、社會、藝術與人文
	四下	有著與原住民和在地社區各自情感的—香草文化	香遇大港（巧手種香草） （天然香草膏尚好）	1. 運用先備知識進行「香草膏製作」、讓學生更加熟悉不同香草的特性，透過實作加深對所屬社區的情感。 2. 認識原住民族的香草及其文化	國語文、社會、自然、藝術與人文

C2-1 學校課程願景(國小)

課程名稱	實施時間	跨領域共通概念	學習主題名稱 (PBL 專題名稱)	內容概述	內容實際所含涉領域
				特色，讓學生了解香草的多樣性，加深對香草的認同及情感，最後能設計小書介紹社區香草，回歸愛惜社區資源並傳承下去。	
	五上	探究鹽水溪、大港國小間的「互動」情形及其「關聯」性	香草、環境你我他	本 PBL 課程基於大港社區協會有發展「大港香草夢工坊」，且校內又設有「香草花園」等栽培場地，想藉由親自栽培香草植物過程，讓孩子體驗生活、理解食物珍貴，以及練習發表展現自我的能力，並結合閩南語的鄉土唸謠活動，加深加廣孩子印象及說唱能力。而且大港國小旁便是鹽水溪，透過學生所居住的環境，實地踏查探索，培養愛鄉愛土情懷，進而主動關懷、保護與尊重大自然；訓練合作、分析、溝通等團隊精神，培養統整及表達能力。	自然領域 綜合領域 藝術領域
	五下	社會與環境關懷	大港寮，「瞭」了嗎？	本 PBL 課程起於大港國小位於鹽水溪旁，社區內有大港社區公園、美好教會、接官亭石牌、西來庵、大興宮、觀海橋等社區著名景點，藉由實地踏查、淨堤、水質檢測、學習單練習，讓學生對所居住的環境，能夠發現問題、解決問題，進而培養愛鄉愛土情懷、主動關懷、保護與尊重大自然；並藉由解決問題的過程中培養訓練合作、分析、溝通等團隊精神及統整及表達能力。	自然領域 藝術領域 綜合領域
	六上	運用課程知識，結合具體操作，達到生活實踐	大港解說 E 級棒	透過「小小解說員認證」、「尋訪母親家鄉」培養表達溝通的能力與小組專題合作的技巧。	國語文、社會
	六下	運用課程知識，結合具體操作，達到生活實踐	1. 香草手工皂 上天然 2. Online 新住民	透過「製作香草皂」學習香草皂的特性與製作方式落實對在地生態的認識及情感交流。	國語文、自然

- 1、社團活動與技藝課程、特殊需求領域課程、其他類課程於本次檢視無需呈現。
- 2、構思(1)各年級可能的核心概念、場域、素材或題材。(2)各年級培養的相關能力。(3)檢核其各年級的適切性及銜接性。
- 3、在學校主題下，命名年級學期/學年主題，為學期/學年主題撰述 20-50 字的概說，再次檢視年級間的縱向連貫與領域間的橫向統整。
- 4、若為 PBL 課程其「內容概述」以「本 PBL 課程……」為開頭。

二、學校校訂課程統整性探究課程規劃表(中系統)

課程名稱	實施時間	跨領域 共通概念	學習主題名稱 (PBL 專題名稱)	內容概述	內容實際 所含涉領域
立足大港放眼世界	一上	差異與多元	Nice to meet you, 大港.	大港尋寶記 1. 從大港出發---寰宇漫遊全世界(東南亞篇---上集) 2. 從大港出發---寰宇漫遊全世界(東南亞篇---下集) 3. 從大港出發---寰宇漫遊全世界(東南亞篇---美食展) 希望透過英語的融入校本課程，讓孩子具備聽、說、讀的基本語文素養，搭配學校校園的景物圖片和校園的英語佈置情境，及新住民中心的國家和文物文化介紹，讓孩子從認識校園環境及社區進而培養國際觀。	英語文融入參考指引 生活課程
	一下	互動與關聯	大港植物園	1. 算算有多少植物? Let' s count. 2. 一起菜菜唷 Lets Go Find(Observe) 3. 神秘百寶箱菜菜看 Mysterious Box 4. 香草大港 Herbal at school 5. 香草卡卡 Herbal card card 希望透過英語的融入校本課程，讓孩子具備聽、說、讀的基本語文素養，搭配學校校園的植物圖片和校園巡禮探索，讓孩子從認識校園植物進而植物對於生活的重要性。	英語文融入參考指引 生活課程
	二上	變遷與因果	鹽水溪新印象	1. Everything we do with water 2. Yan-Shuei River 3. Sea and Ocean 4. Beautiful water life 了解家鄉常見的河流或水資源。透過肢體、聲音、圖像及道具等，進行以水世界為主題之藝術表現。	英語文融入參考指引 生活領域
	二下	關係	我們與 world 的距離	1. 認識自己 From Head to Toe 2. 我的家 Me and My Family Tree 3. 我與朋友 Yo!Yes? 4. 一起去走走 Here We Go	英語文融入參考指引 生活領域 健康與體育

課程名稱	實施時間	跨領域共通概念	學習主題名稱 (PBL 專題名稱)	內容概述	內容實際 所含涉領域
				Round The Mulberry Bush 5. 天涯若比鄰 Handa' s surprise 以系列主題繪本與歌曲相輔以校本課程之發展，加深加廣至英文層面，從了解自己擴及至家庭成員，朋友甚至到整個地球村。利用小組分享、相關歌曲律動活動，並發展對自我身為國際公民的認識與肯定。	
	三上	關係	戀戀大港寮	1. 說古論今話(畫)大港寮 2. 從大港出發---東亞地區拋拋走 希望透過英語的融入校本課程，讓孩子具備聽、說、讀的基本語文素養，校史館的歷史文物文化介紹再搭配世界節慶圖片和影片，讓孩子從認識校園環境及自己居住的社區進而放眼世界，培養國際觀。	英文領域 藝術領域 綜合領域
	三下	互動與關聯	大港心香草情	1. 拈花惹草遊大港 2. 香草藥不藥 希望透過英語的融入校本課程，讓孩子具備聽、說、讀的基本語文素養，逛逛大港社區的香草公園，認識各種香草植物及香草的各類產品，進而了解香草的功效。透過「製作香草膏以及防蚊液」，學習香草膏以及防蚊液的特性與製作方式，落實對在地生態的認識及情感交流。並培養小朋友尊重生命、愛護社區的態度。	英語領域 自然領域 藝術領域 綜合領域
	四上	變遷與因果	護溪小達人	1. Water Pollution 2. What can we do to help? 3. Protect the water world (poster) 提升學習英語文的興趣並涵育積極的學習態度，主動涉獵各領域知識。 培養社會關懷和守護自然之價值觀與行動力。養成社會責任感及公民意識，關懷自然生態與人類	英語領域 自然領域 藝術領域

C2-1 學校課程願景(國小)

課程名稱	實施時間	跨領域共通概念	學習主題名稱 (PBL 專題名稱)	內容概述	內容實際 所含涉領域
				永續發展。	
	四下	關係	世界趴趴走	1. 認識自己 Dry Bones 2. 我的朋友 My Friend is Sad 3. 我的家人 A Bit Lost 4. 一起去走走 We' re Going On A Bear Hun 5. 天涯若比鄰 The Wind Blew 英語繪本與歌曲相輔導入至校本課程，從了解自己個人生理及心理特質擴及至家庭成員，朋友甚至到整個 地球村。利用團隊小組分享、相關歌曲律動活動的，發展對自我身為國際公民的認識與肯定。	英語領域 藝術領域 健康與體育
	五上	關係	大港話家常	1. 大港大所在 2. 讓世界看見大港 透過英語的融入校本課程，讓孩子具備聽、說、讀的基本語文素養，搭配中低年級認識大港的先備知識，進而鼓勵孩子使用英語表達、介紹自己的學校與社區，讓孩子從認識校園環境及社區進而培養國際觀。	英文領域 藝術領域 綜合領域
	五下	互動與關聯	百變香草	1. 食在有夠香 2. 香草對挖皂 透過英語的融入校本課程，讓孩子具備聽、說、讀的基本語文素養，搭配一系列種植、五感體驗、品嚐到製作香草手工皂的活動，讓孩子落實對在地生態的認識及情感交流。	英語領域 自然領域 藝術領域 綜合領域
	六上	變遷與因果	守護水資源	1. sea pollution 2. You Can Help Save the Oceans 3. Protect the Ocean 透過英語的融入校本課程，讓孩子了解校園周遭水域環境，並在提升學習英語文的興趣並涵育積極的學習態度之餘，能養成主動關懷社會和守護自然之價值觀與行動力。知悉生態與人類永續發展密不可分	英語領域 自然領域 藝術領域

C2-1 學校課程願景(國小)

課程名稱	實施時間	跨領域共通概念	學習主題名稱 (PBL 專題名稱)	內容概述	內容實際 所含涉領域
	六下	差異與多元	世界一家親	1. Taiwanese new immigrants 2. People around the world and their culture 3. Respect the differences 透過所學之主題繪本與歌曲結合校本課程之發展 <u>加深加廣</u> 至英文層面，從了解自己擴及至家庭成員，朋友甚至到整個地球村。利用小組分享、相關歌曲律動活動，並發展對自我身為國際公民的認識進而喜歡世界文化。	英語領域 自然領域 藝術領域 健康與體育

- 1、社團活動與技藝課程、特殊需求領域課程、其他類課程於本次檢視無需呈現。
- 2、構思(1)各年級可能的核心概念、場域、素材或題材。(2)各年級培養的相關能力。(3)檢核其各年級的適切性及銜接性。
- 3、在學校主題下，命名年級學期/學年主題，為學期/學年主題撰述 20-50 字的概說，再次檢視年級間的縱向連貫與領域間的橫向統整。
- 4、若為 PBL 課程其「內容概述」以「本 PBL 課程……」為開頭。

二、學校校訂課程統整性探究課程規劃表(中系統)

課程名稱	實施時間	跨領域共通概念	學習主題名稱 (PBL 專題名稱)	內容概述	內容實際 所含涉領域
大港 e 達人	一上				
	一下				
	二上				
	二下				
	三上	關係 交互作用	認識大港 e 起來	運用文字及圖像，探討大港國小校園及變遷，認識學校校園環境並透過學校網站認識各單位、各種學習資源、各項活動的照片影片與各種最近的訊息，完成校園觀察報告。	科技融入參考 指引、社會、藝術
	三下	關係 交互作用	遨遊世界 e 起來	用瀏覽器遨遊世界，查詢日常生活資訊、天氣、交通。學會使用 email 溝通及進行線上學習，並能善用網路資訊制定旅遊計畫。	科技融入參考 指引、社會、藝術
	四上	關係 交互作用	簡報 e 達人	蒐集大港社區及台江特色的照片或圖片並進行整理呈現在簡報上，並藉由不同字體、顏色的文字變化，進行有創意的簡報，並練習	科技融入參考 指引、社會、藝術、綜合

C2-1 學校課程願景(國小)

課程名稱	實施時間	跨領域共通概念	學習主題名稱 (PBL 專題名稱)	內容概述	內容實際 所含涉領域
				簡報發表。	
	四下	關係 交互作用	海洋 e 術家	探索家鄉附近台江流域及台南海邊及近海常見動植物，利用向量繪圖工具與 3D 構圖繪圖工具，繪製海洋城市印象圖並創作海洋保育徽章，學習愛鄉、親海、愛海、知海。	科技融入參考 指引社會、藝術
	五上	關係 交互作用	生活遊戲王	以生活中學生常接觸的活動，如：猜拳、鬼抓人、足球、棒球等活動，使用 Scratch 積木堆疊，製作出各種小遊戲、卡通短片等，在活動中教導孩子基礎運算思維概念。	科技融入參考 指引、綜合活動、藝術
	五下	關係 交互作用	e 級棒小創客	以生活中常見的情境設計數個小主題。由 LED 燈條、風扇、蜂鳴器、光流明感測器、溫溼度感應器、超音波感測器等元件，了解運作原理，製作自動照明、情境小夜燈、自動風扇…等，由實作中學習並修正解決問題。	科技融入參考 指引、綜合活動、數學
	六上	關係 交互作用	交通安全小達人	PBL 專題式學習，討論如何運用科技來解決，創造更安全的環境。利用教具與程式工具進行實作模擬。	科技融入參考 指引、綜合活動、藝術
	六下	關係 交互作用	微電影小達人	探索校園，使用數位相機、攝影機或行動載具記錄校園之美與校園日常，透過電腦整合編輯，製作出畢業回憶短片。	科技融入參考 指引、社會、藝術

- 1、社團活動與技藝課程、特殊需求領域課程、其他類課程於本次檢視無需呈現。
- 2、構思(1)各年級可能的核心概念、場域、素材或題材。(2)各年級培養的相關能力。(3)檢核其各年級的適切性及銜接性。
- 3、在學校主題下，命名年級學期/學年主題，為學期/學年主題撰述 20-50 字的概說，再次檢視年級間的縱向連貫與領域間的橫向統整。
- 4、若為 PBL 課程其「內容概述」以「本 PBL 課程……」為開頭。

二、學校校訂課程統整性探究課程規劃表(中系統)

課程名稱	實施時間	跨領域共通概念	學習主題名稱 (PBL 專題名稱)	內容概述	內容實際 所含涉領域
大港	一上				
yes!	一下				
大港	二上				

課程名稱	實施時間	跨領域 共通概念	學習主題名稱 (PBL 專題名稱)	內容概述	內容實際 所含涉領域
閱 思!	二下				
	三上				
	三下				
	四上				
	四下				
	五上	系統思考 寫作策略 團隊合作 共同發想 多元文化 尊重異同	大港 Yes-大港 閱思(一)	閱讀是通往「知識萬花筒」的通道，希望能透過閱讀環境的形塑，建立孩子的閱讀習慣；再經由老師引導閱讀策略，熟悉發問、歸納與分析文本結構。讓孩子架構自學能力，小組團體互動與對話；透過各項資源的引入，進而輸出所得，孕育出結構完整之文章。從一整個活動過程中認識自己，尋找自己的價值。	國語 社會 自然 綜合 環境教育 海洋教育 閱讀素養
	五下	系統思考 寫作策略 團隊合作 共同發想 多元文化 尊重異同	大港 Yes-大港 閱思(二)	閱讀是通往「知識萬花筒」的通道，希望能透過閱讀環境的形塑，建立孩子的閱讀習慣；再經由老師引導閱讀策略，熟悉發問、歸納與分析文本結構。讓孩子架構自學能力，小組團體互動與對話；透過各項資源的引入，進而輸出所得，孕育出結構完整之文章。從一整個活動過程中認識自己，尋找自己的價值。	國語 社會 綜合 環境教育 閱讀素養
	六上	運用擴散式思考， 透過文字 表達想法	閱讀閱思 (YES!)(上)	能以不同文體的寫作特色，把握修辭的特性，發揮想像力，加以模仿及改寫。練習以不同的方式寫作文章。	國語文、社會
	六下	運用擴散式思考， 透過文字 表達想法	閱讀閱思 (YES!)(下)	能以不同文體的寫作特色，把握修辭的特性，發揮想像力，加以模仿及改寫。練習以不同的方式寫作文章。	國語文、社會

- 1、社團活動與技藝課程、特殊需求領域課程、其他類課程於本次檢視無需呈現。
- 2、構思(1)各年級可能的核心概念、場域、素材或題材。(2)各年級培養的相關能力。(3)檢核其各年級的適切性及銜接性。
- 3、在學校主題下，命名年級學期/學年主題，為學期/學年主題撰述 20-50 字的概說，再次檢視

C2-1 學校課程願景(國小)

年級間的縱向連貫與領域間的橫向統整。

4、若為 PBL 課程其「內容概述」以「本 PBL 課程……」為開頭。

二、學校校訂課程統整性探究課程規劃表(中系統)

課程名稱	實施時間	跨領域 共通概念	學習主題名稱 (PBL 專題名稱)	內容概述	內容實際 所含涉領域
大港 好時 光	一上				
	一下				
	二上				
	二下				
	三上				
	三下				
	四上				
	四下				
	五上	透過學校行事曆的安排及學生的輔導，使學生能從中學到防災、公民素養、健康教育、戶外教育等涵養。	大港我最棒一	1. 選舉班級幹部 2. 學生標準的 BMI 值 3. 視力保健 4. 選舉小市長團隊 古 5. 典詩文 6. 辨識環境潛藏危機的方法。化解危機的資源或策略 7. 學習計畫的規劃與執行 8. 自我管理策略 9. 演練比賽中的進攻和防守策略 10. 透過體驗或實踐，解決練習或比賽的問題 11. 知道自己分配到工作並努力達成	國語文 綜合活動 健康與體育 環境教育 防災教育 戶外教育

C2-1 學校課程願景(國小)

課程名稱	實施時間	跨領域 共通概念	學習主題名稱 (PBL 專題名稱)	內容概述	內容實際 所含涉領域
	五下	透過學校行事曆的安排及學生的輔導，使學生能從中學到防災、公民素養、健康教育、戶外教育等涵養。	大港我最棒二	1. 由戶外教育活動放鬆身心，但也藉此加強群體教育，增加班級向心力 2. 古典詩文 3. 辨識環境潛藏危機的方法。化解危機的資源或策略 4. 知道自己分配到工作並努力達成	國語文 綜合活動 健康與體育 環境教育 戶外教育
	六上	理解他人感受，樂於與人互動，並與團隊成員合作之素養，養成良好的生活習慣，促進身心健全發展，並認識個人特質，發展生命潛能。提升個人生活道德的知識與是非判斷的能力，理解並遵守社會道德規範，培養公民意識，關懷生態環境。	大港我最行一	能按照民主程序選舉班級幹部。自我反省與修正促進健康的行動。參與各項活動，適切表現自己在團體中的角色，協同合作達成共同目標。在體育活動和健康生活中樂於與人互動、公平競爭，並與團隊成員合作，促進身心健康。	國語文 綜合活動 健康與體育 環境教育 防災教育 戶外教育
	六下	理解他人感受，樂於與人互動，並與團隊成員合作之素養，養成良好的生活習慣，促進身心健全發展，並認識個人特質，發展生命潛能。提升個人生活道德的知識與是非判斷的能力，理解並遵守社會道德規範，培養公民意識，關懷生態環境。	大港我最行二	戶外教育能遵守包含時間等相關規定並善用教室外、戶外及校外教學，認識生活環境（自然或人為）。學習災害風險管理與災害防救能力。對道德、個人行為及公共議題進行價值思辨的素養。	國語文 綜合活動 健康與體育 環境教育 防災教育 戶外教育

二、學校校訂課程統整性探究課程規劃表(中系統)

C2-1 學校課程願景(國小)

課程名稱	實施時間	跨領域 共通概念	學習主題名稱 (PBL 專題名稱)	內容概述	內容實際 所含涉領域
大港 好素 養	一上				
	一下				
	二上				
	二下				
	三上	與社會脈動、生活情境緊密連結，以議題教育培養學生批判思考與解決問題能力，提升面對議題的責任心與行動力，同理、關懷及永續發展。	優質大港小公民 (一)	1. 體察性別刻板印象、主要照顧者的辛勞，以及家人間、同儕間或人與環境間的關係，並透過多元表徵表達看法。 2. 了解個人、家人、群體、國際、生態的關係，並能根據他人的意見修正自己的觀感，並能提出折衷做法。	國語文 社會綜合活動 家庭教育 性別平等教育 安全教育 環境教育 生命教育 人權教育 戶外活動
	三下	與社會脈動、生活情境緊密連結，以議題教育培養學生批判思考與解決問題能力，提升面對議題的責任心與行動力，同理、關懷及永續發展。	優質大港小公民 (二)	1. 體察性別刻板印象、主要照顧者的辛勞，以及家人間、同儕間或人與環境間的關係，並透過多元表徵表達看法。 2. 了解個人、家人、群體、國際、生態的關係，並能根據他人的意見修正自己的觀感，並能提出折衷做法。	家庭教育 性別平等教育 安全教育 環境教育 生命教育 人權教育 戶外活動
	四上	與社會脈動、生活情境緊密連結，以議題教育培養學生批判思考與解決問題能力，提升面對議題的責任心與行動力，同理、關懷及永續發展。	優質大港小公民 (三)	學生能夠探索性別平等教育、性侵害防治教育、家庭教育、家庭暴力防治教育、環境教育等法定重要議題，學會處理日常生活遇到的問題，養成道德是非判斷的素養，理解並遵守社會規範，進而主動關注公共議題與培養公民意識，關懷生態環境。	綜合活動 健康與體育 家庭教育 性別平等教育 安全教育 環境教育 生命教育 人權教育
	四下	與社會脈動、生活情境緊密連	優質大港小公民 (四)	學生能夠探索性別平等教育、性侵害防治教育、家庭教育、家庭暴力防治教育、	綜合活動 健康與體育 家庭教育

C2-1 學校課程願景(國小)

課程名稱	實施時間	跨領域 共通概念	學習主題名稱 (PBL 專題名稱)	內容概述	內容實際 所含涉領域
		結，以議題教育培養學生批判思考與解決問題能力，提升面對議題的責任心與行動力，同理、關懷及永續發展。		環境教育等法定重要議題，學會處理日常生活遇到的問題，養成道德是非判斷的素養，理解並遵守社會規範，進而主動關注公共議題與培養公民意識，關懷生態環境。	性別平等教育 安全教育 環境教育 生命教育 人權教育
	五上	與社會脈動、生活情境緊密連結，以議題教育培養學生批判思考與解決問題能力，提升面對議題的責任心與行動力，同理、關懷及永續發展。	大港異言堂一	1. 認識班級幹部的職責與分工 2. 學習如何推選班級幹部 3. 人際互動與情感表達。 4. 同理心的增進與實踐 5. 正向人際關係與衝突解決能力的建立。 6. 探討職業與能力。 7. 探討職業興趣關聯。 8. 對於未來職業想像。 9. 增進學生自我保護的能力，及危機處理方法 10. 學生能藉著班會討論，明白班級自治與學校自治的組織與職責，進而認知自治活動的本 11. 辨識環境潛藏危機的方法。 12. 化解危機的資源或策略。 13. 尊重生命	家庭教育 家庭暴力防治 性別平等教育 安全教育 環境教育 生命教育
	五下	與社會脈動、生活情境緊密連結，以議題教育培養學生批判思考與解決問題能力，提升面對議題的責任心與行動力，同理、關懷及永續發展。	大港異言堂二	1. 青春期的生理發育 2. 認識校園中的「性霸凌」現象，並建立身體自主權的觀念。 3. 身體受危害之防範與求助策略 4. 各類資源的分析與判讀。 5. 媒體對日常生活的影響。 6. 運用各類資源解決問題的規劃。 7. 認識各國特免色料理。 8. 能自己動手做一道簡單料理。 9. 了解各國服飾的特色。 10. 尊重世界各國的文化特色	性別平等 品德教育 多元文化教育 性侵害防治 家庭教育 家庭暴力防治

課程名稱	實施時間	跨領域 共通概念	學習主題名稱 (PBL 專題名稱)	內容概述	內容實際 所含涉領域
				11. 性騷擾及性侵害的基本概念。 12. 身體自主權的意義。 13. 了解不同家庭文化下家人的互動、溝通情形。 14. 學會適當的溝通技巧。 15. 樂意參與團體的活動。 16. 生活美感的運用與創意實踐。 17. 生態資源及其與環境的相關。 18. 人類對環境及生態資源的影響。	
	六上	具備探索問題的思考能力，並透過體驗與實踐處理日常生活問題，運用資源或策略，預防危機、保護自己，並以創新思考方式，因應日常生活情境。提升個人生活道德的知識與是非判斷的能力，理解並遵守社會道德規範，培養公民意識，關懷生態環境。	社會好公民一	在民主社會個人須遵守社會規範，理性溝通、理解包容與相互尊重。建立正向人際關係與衝突解決的能力。多元性別的人際互動與情感表達。在民主社會個人須遵守社會規範，理性溝通、理解包容與相互尊重。探討了解一般人的刻板印象及產生的影響。知道性別、生涯發展是可以突破性別的限制。探索自我的興趣、性向與人格特質等，進一步了解自己的能力、特質所適合發展的方向。	家庭教育 家庭暴力防治 性別平等教育 安全教育 生命教育 生涯規劃教育
	六下	具備探索問題的思考能力，並透過體驗與實踐處理日常生活問題，運用資源或策略，預防危機、保護自己，	社會好公民二	能對隱私權有的完整概念。並學習如何尊重他人的隱私。能夠同理對方的想法、尊重不同的意見，且選擇較為適當的溝通方式。在實際生活情境中，實踐正確的消費行為並培養綠色消費的習	家庭教育 家庭暴力防治 性別平等教育 安全教育 生命教育 生涯規劃教育

C2-1 學校課程願景(國小)

課程 名稱	實施 時間	跨領域 共通概念	學習主題名稱 (PBL 專題名稱)	內容概述	內容實際 所含涉領域
		並以創新思考方式，因應日常生活情境。提升個人生活道德的知識與是非判斷的能力，理解並遵守社會道德規範，培養公民意識，關懷生態環境。		慣。清楚辨識自己的身體界限，認識不同人際親疏關係身體界限的差異，並適切表達身體界限受侵犯時的感受，學會保護自己身體的求助方法。學會尊重生命、愛惜生命。	法治教育