

臺南市公立永康區大橋國民小學 114 學年度第一學期六年級彈性學習 特殊需求領域 課程計畫 (☐ 普通班 / ☐ 藝才班 / ☐ 體育班 / ☒ 特教班)

學習主題名稱 (中系統)	溝通訓練 (在家巡迴)	實施年級 (班級組別)	六	教學節數	本學期共(42)節			
彈性學習課程 四類規範	3. ☒ 特殊需求領域課程 身障類: ☐ 生活管理 ☐ 社會技巧 ☐ 學習策略 ☐ 職業教育 ☒ 溝通訓練 ☐ 點字 ☐ 定向行動 ☐ 功能性動作訓練 ☐ 輔助科技運用 資優類: ☐ 創造力 ☐ 領導才能 ☐ 情意發展 ☐ 獨立發展 其他類: ☐ 藝術才能班及體育班專門課程 4. ☐ 其他類課程 ☐ 本土語文/新住民語文 ☐ 服務學習 ☐ 戶外教育 ☐ 班際或校際交流 ☐ 自治活動 ☐ 班級輔導 ☐ 學生自主學習 ☐ 領域補救教學							
設計理念	針對個案身體狀況和家庭因素，再斟酌相關服務和支持策略內容，規劃日常生活的溝通技巧。							
本教育階段 總綱核心素養 或校訂素養	特溝P-A1 具備良好溝通動機，了解自己的溝通需求，建立溝通技能。							
課程目標	增進與人建立社會關係所需之基本溝通技巧。							
配合融入之領域 或議題	☐ 國語文 ☐ 英語文 ☐ 英語文融入參考指引 ☐ 本土語 ☐ 數學 ☐ 社會 ☐ 自然科學 ☐ 藝術 ☒ 綜合活動 ☐ 健康與體育 ☐ 生活課程 ☐ 科技 ☐ 科技融入參考指引			☐ 性別平等教育 ☐ 人權教育 ☐ 環境教育 ☐ 海洋教育 ☐ 品德教育 ☐ 生命教育 ☐ 法治教育 ☐ 科技教育 ☐ 資訊教育 ☐ 能源教育 ☐ 安全教育 ☐ 防災教育 ☐ 閱讀素養 ☐ 多元文化教育 ☐ 生涯規劃教育 ☒ 家庭教育 ☐ 原住民教育 ☐ 戶外教育 ☐ 國際教育				
表現任務	家人和熟悉的人引導鼓勵，使用表情和動作做溝通。							
課程架構脈絡								
教學期程	節數	單元與活動名稱	學習表現 校訂或相關領域與 參考指引或 議題實質內涵	學習內容 (校訂)	學習目標	學習活動	學習評量	自編自選教材 或學習單
第一週~第七週	14	拍拍手、點點頭 肢體表達與聽能 互動溝通 你好嗎 呢喃話語	特溝1-sP-1 覺察、分辨與理解聲音。 特溝1-sP-2 覺察、分辨各種溝通訊息。 特溝2-sP-1 發	特溝A-sP-1 眼神注視。 特溝A-sP-2 動作、手勢與表情的模仿。 特溝A-sP-3	1. 了解日常的溝通訊息 1-1能在提示下看著溝通對象。 1-2能在提示下，辨識對	教材教具：聲光玩具、平板、繪本、圖字卡 1. 動作提示,使其眼神交會,並發出命令,提示專注看著. 2. 在提示下理解簡單的動作及表情溝通. 3. 利用繪本及圖字卡學習不同	觀察評量 實作評量	自編教材

			展出個人適切的溝通形式 特溝 1-sP-4 了解日常的溝通訊息 特溝 2-sP-3 表現出與人溝通的意圖	有溝通意義的身體姿勢與動作。 特溝 A-sP-5 基本情緒的表情。	方肢體動作所代表的基本溝通意義。 1-3能在提示下，辨識溝通對象視線及表情的變化所代表的	表情。 4. 利用平板觀看影片，認識新事物 5. 表情遊戲，認識不同情緒希望反應： 1. 聽到自己的名字有反應。 2. 注意聆聽與眼神專注在說話者 3. 能跟人簡單互動		
第八週~第十四週	14	看著我，轉這邊肢體表達與聽能互動溝通 真好笑 呢喃話語	特溝 1-sP-1 覺察、分辨與理解聲音。 特溝 1-sP-2 覺察、分辨各種溝通訊息。 特溝 2-sP-1 展出個人適切的溝通形式 特溝 1-sP-4 了解日常的溝通訊息 特溝 2-sP-3 表現出與人溝通的意圖	特溝 A-sP-1 眼神注視。 特溝 A-sP-2 動作、手勢與表情的模仿。 特溝 A-sP-3 有溝通意義的身體姿勢與動作。 特溝 A-sP-5 基本情緒的表情。	溝通意義。 1-4能在動作提示下，理解簡單的口語命令。 2. 表現出與人溝通的意圖 2-1能注視溝通對象。 2-2能以表情表達自己的情緒。 2-3能以肢體動作表達生理需求。	教材教具：聲光玩具、平板、繪本、圖字卡 1. 動作提示或玩具吸引，使其眼神交會，並發出命令，提示專注看著。 2. 在提示下理解簡單的動作及表情溝通。 3. 利用繪本及圖字卡學習不同表情。 4. 利用平板欣賞故事，認識新事物 5. 表情遊戲，認識不同情緒希望反應： 1. 聽到自己的名字有反應。 2. 注意聆聽與眼神專注在說話者 3. 能跟人簡單互動	觀察評量 實作評量	自編教材
第十五週~第二十一週	14	舉起頭看著我肢體表達與聽能	特溝 1-sP-1 覺察、分辨與理解	特溝 A-sP-1 眼神注視。		教材教具：聲光玩具、平板、繪本、圖字卡	觀察評量 實作評量	自編教材

C6-1 彈性學習課程計畫(第一、三、四類)

		互動溝通 有趣的故事 呢喃話語	聲音。 特溝1-sP-2 覺察、分辨各種溝通訊息。 特溝2-sP-1 發展出個人適切的溝通形式 特溝1-sP-4 了解日常的溝通訊息 特溝2-sP-3 表現出與人溝通的意圖	特溝A-sP-2 動作、手勢與表情的模仿。 特溝A-sP-3 有溝通意義的身體姿勢與動作。 特溝A-sP-5 基本情緒的表情。		1. 動作提示或玩具吸引,使其眼神交會,並發出命令,提示專注看著。 2. 在提示下理解簡單的動作及表情溝通。 3. 利用繪本及圖字卡學習不同表情。 4. 利用平板觀看影片,認識新事物 5. 表情遊戲,認識不同情緒希望反應: 1. 聽到自己的名字有反應。 2. 注意聆聽與眼神專注在說話者 3. 能跟人簡單互動		
--	--	--------------------------------------	---	--	--	--	--	--

◎教學期程請敘明週次起訖,如行列太多或不足,請自行增刪。

◎依據「學習表現」之動詞來具體規劃符應「學習活動」之流程,僅需敘明相關學習表現動詞之學習活動即可。

◎彈性學習課程之第4類規範(其他類課程),如無特定「自編自選教材或學習單」,敘明「無」即可。

臺南市公立永康區大橋國民小學 114 學年度第二學期六年級彈性學習 特殊需求領域 課程計畫 (☐普通班/ ☐藝才班/ ☐體育班/ ☒特教班)

學習主題名稱 (中系統)	溝通訓練 (在家巡迴)	實施年級 (班級組別)	六	教學節數	本學期共(40)節			
彈性學習課程 四類規範	3. ☒ 特殊需求領域課程 身障類: ☐ 生活管理 ☐ 社會技巧 ☐ 學習策略 ☐ 職業教育 ☒ 溝通訓練 ☐ 點字 ☐ 定向行動 ☐ 功能性動作訓練 ☐ 輔助科技運用 資優類: ☐ 創造力 ☐ 領導才能 ☐ 情意發展 ☐ 獨立發展 其他類: ☐ 藝術才能班及體育班專門課程 4. ☐ 其他類課程 ☐ 本土語文/新住民語文 ☐ 服務學習 ☐ 戶外教育 ☐ 班際或校際交流 ☐ 自治活動 ☐ 班級輔導 ☐ 學生自主學習 ☐ 領域補救教學							
設計理念	針對個案身體狀況和家庭因素，再斟酌相關服務和支持策略內容，規劃日常生活的溝通技巧。							
本教育階段 總綱核心素養 或校訂素養	特溝P-A1 具備良好溝通動機，了解自己的溝通需求，建立溝通技能。							
課程目標	增進與人建立社會關係所需之基本溝通技巧。							
配合融入之領域 或議題	☐國語文 ☐英語文 ☐英語文融入參考指引 ☐本土語 ☐數學 ☐社會 ☐自然科學 ☐藝術 ☒綜合活動 ☐健康與體育 ☐生活課程 ☐科技 ☐科技融入參考指引 ☐性別平等教育 ☐人權教育 ☐環境教育 ☐海洋教育 ☐品德教育 ☐生命教育 ☐法治教育 ☐科技教育 ☐資訊教育 ☐能源教育 ☐安全教育 ☐防災教育 ☐閱讀素養 ☐多元文化教育 ☐生涯規劃教育 ☒家庭教育 ☐原住民教育 ☐戶外教育 ☐國際教育							
表現任務	家人和熟悉的人引導鼓勵，使用表情和動作做溝通。							
課程架構脈絡								
教學期程	節數	單元與活動名稱	學習表現 校訂或相關領域與 參考指引或 議題實質內涵	學習內容 (校訂)	學習目標	學習活動	學習評量	自編自選教材 或學習單
第一週~第 八週 (第二週 2/16-2/20 春節假日不 排課)	14	聽我講話. 看看 我 肢體表情動作與 聽能互動溝通 拍拍拍 輕扣細敲	特溝1-sP-1 覺 察、分辨與理解 聲音。 特溝1-sP-2 覺 察、分辨各種溝 通訊息。 特溝2-sP-1 發	特溝A-sP-1 眼神注視。 特溝A-sP-2 動作、手勢 與表情的模 仿。 特溝A-sP-3	1. 了解日常 的溝通訊息 1-1 能主動 看向溝通對 象。 1-2 能辨識 對方肢體動	教材教具：聲光玩具、平板、 繪本、圖字卡 1. 動作提示，使其眼神交會，並 發出命令，提示專注看著。 2. 在提示下理解簡單的動作及 表情溝通。 3. 利用繪本及圖字卡學習不同	觀察評量 實作評量	自編教材

C6-1 彈性學習課程計畫(第一、三、四類)

			展出個人適切的溝通形式 特溝 1-sP-4 了解日常的溝通訊息 特溝2-sP-3 表現出與人溝通的意圖	有溝通意義的身體姿勢與動作。 特溝 A-sP-5 基本情緒的表情。	作所代表的基本溝通意義。 1-3 在提示下，能辨識溝通對象的語氣變化所代表的溝通意義。 1-4能在口語提示下，理解簡單的命令。	表情。 4. 利用平板觀看影片，認識新事物 5. 表情遊戲，認識不同情緒 6. 追視響板敲擊聲 希望反應： 1. 能注視溝通對象。 2. 注意聆聽與眼神專注在說話者 3. 能簡單互動表達 4. 能通懂簡單命令		
第九週~第十五週	14	聽我講話. 看看我 肢體表情動作與聽能互動溝通 手指樂隊 輕扣細敲	特溝1-sP-1 覺察、分辨與理解聲音。 特溝1-sP-2 覺察、分辨各種溝通訊息。 特溝2-sP-1 展出個人適切的溝通形式 特溝 1-sP-4 了解日常的溝通訊息 特溝2-sP-3 表現出與人溝通的意圖	特溝A-sP-1 眼神注視。 特溝A-sP-2 動作、手勢與表情的模仿。 特溝A-sP-3 有溝通意義的身體姿勢與動作。 特溝 A-sP-5 基本情緒的表情。	2. 表現出與人溝通的意圖 2-1 能持續注視溝通對象達10秒鐘。 2-2 能以各種方式表達自己的情緒。 2-3 能以肢體動作表達簡單的需求。	教材教具：平板、繪本、玩具 1. 動作提示, 使其眼神交會, 並發出命令, 提示專注看著. 2. 欣賞各種不同音樂，觀察學生表現. 3. 利用繪本學習不同情緒. 4. 利用平板觀看影片，認識新事物 5. 表情遊戲，認識不同情緒 6. 追視木魚敲擊聲 希望反應： 1. 能注視溝通對象。 2. 注意聆聽與眼神專注在說話者 3. 能簡單互動表達 4. 能通懂簡單命令	觀察評量 實作評量	自編教材
第十六週~	12	聽我講話. 看看	特溝1-sP-1 覺	特溝A-sP-1		教材教具：平板、圖卡、玩具	觀察評量	自編教材

C6-1 彈性學習課程計畫(第一、三、四類)

第二十一週		我 肢體表情動作與 聽能互動溝通 哈哈笑 輕扣細敲	察、分辨與理解 聲音。 特溝1-sP-2 覺 察、分辨各種溝 通訊息。 特溝2-sP-1 發 展出個人適切的 溝通形式 特溝1-sP-4 了 解日常的溝通訊 息 特溝2-sP-3 表 現出與人溝通的 意圖	眼神注視。 特溝A-sP-2 動作、手勢 與表情的模 仿。 特溝A-sP-3 有溝通意義 的身體姿勢 與動作。 特溝A-sP-5 基本情緒的 表情。		1. 動作提示,使其眼神交會,並 發出命令,提示專注看著。 2. 欣賞各種不同音樂,觀察學 生表現。 3. 利用圖字卡學習不同表情及 其代表的情緒。 4. 利用平板觀看影片,認識新 事物 5. 表情遊戲,認識不同情緒 6. 追視鐵琴敲擊聲 希望反應: 1. 能注視溝通對象。 2. 注意聆聽與眼神專注在說話 者 3. 能簡單互動表達 4. 能通懂簡單命令	實作評量	
-------	--	---------------------------------------	---	---	--	--	------	--

◎教學期程請敘明週次起訖,如行列太多或不足,請自行增刪。

◎依據「學習表現」之動詞來具體規劃符應「學習活動」之流程,僅需敘明相關學習表現動詞之學習活動即可。

◎彈性學習課程之第4類規範(其他類課程),如無特定「自編自選教材或學習單」,敘明「無」即可。