

臺南市公立永康區大橋國民小學 114 學年度第一學期六年級彈性學習 特殊需求領域 課程計畫 (☐ 普通班 / ☐ 藝才班 / ☐ 體育班 / ☒ 特教班在家巡迴)

學習主題名稱 (中系統)	功能性動作訓練 (在家巡迴)	實施年級 (班級組別)	六	教學節數	本學期共(42)節			
彈性學習課程 四類規範	3. ☒ 特殊需求領域課程 身障類: ☐ 生活管理 ☐ 社會技巧 ☐ 學習策略 ☐ 職業教育 ☐ 溝通訓練 ☐ 點字 ☐ 定向行動 ☒ 功能性動作訓練 ☐ 輔助科技運用 資優類: ☐ 創造力 ☐ 領導才能 ☐ 情意發展 ☐ 獨立發展 其他類: ☐ 藝術才能班及體育班專門課程 4. ☐ 其他類課程 ☐ 本土語文/新住民語文 ☐ 服務學習 ☐ 戶外教育 ☐ 班際或校際交流 ☐ 自治活動 ☐ 班級輔導 ☐ 學生自主學習 ☐ 領域補救教學							
設計理念	針對個案身體狀況和家庭因素，再斟酌相關服務和支持策略內容，規劃適合的動作發展課程。							
本教育階段 總綱核心素養 或校訂素養	特功-A1 發展並強化功能性動作技能及肢體活動能力，以建立生活基本能力，健全身體素質。							
課程目標	培養並運用功能性動作技能，促進日常生活參與、預防疾病及次發問題。							
配合融入之領域 或議題	☐ 國語文 ☐ 英語文 ☐ 英語文融入參考指引 ☐ 本土語 ☐ 數學 ☐ 社會 ☐ 自然科學 ☐ 藝術 ☐ 綜合活動 ☒ 健康與體育 ☐ 生活課程 ☐ 科技 ☐ 科技融入參考指引			☐ 性別平等教育 ☐ 人權教育 ☐ 環境教育 ☐ 海洋教育 ☐ 品德教育 ☐ 生命教育 ☐ 法治教育 ☐ 科技教育 ☐ 資訊教育 ☐ 能源教育 ☐ 安全教育 ☐ 防災教育 ☐ 閱讀素養 ☐ 多元文化教育 ☐ 生涯規劃教育 ☒ 家庭教育 ☐ 原住民教育 ☐ 戶外教育 ☐ 國際教育				
表現任務	肢體動作反應良好，也增加互動與專注力。							
課程架構脈絡								
教學期程	節數	單元與活動名稱	學習表現 校訂或相關領域與 參考指引或 議題實質內涵	學習內容(校訂)	學習目標	學習活動	學習評量	自編自選教材 或學習單
第一週~第七週	14	1. 手腳按摩. 2. 互動遊戲 (敲敲手、抬起頭) 3. 律動遊戲 (看左看右抬高手)	特功1-1 具備四肢與軀幹的關節活動能力。 特功2-1 具備維持身體姿勢技能。 特功2-2 具備改	特功A-1 左/右上肢的關節活動。 特功A-2 左/右下肢的關節活動。 特功B-1	1. 頭頸直立姿勢的維持 1-1坐姿時，能維持頭頸直立姿勢2分鐘，連續3次。	教材教具：按摩球、按摩器具、沙包、平板 1. 利用手及按摩器具按摩關節及四肢，協助放鬆張力。 2. 口頭提示或用手協助維持頭頸直立姿勢。 3. 動作提示，看那邊，放鬆身	觀察評量 實作評量	自編教材

		4. 玩具操作(沙包遊戲、拍打抓起) 5. 平板操作練習及欣賞音樂	變身體姿勢技能。 特功 2-6 具備手與手臂使用技能。	頭頸直立姿勢的維持。 特功G-1 伸手及物 特功 G-2 推或拉物。 特功H-1 物品的抓握或放開。	1-2坐姿時，能維持頭頸直立姿勢5分鐘，連續3次。 2. 能抓握物品 2-1能在老師動作協助下雙手分別伸手抓握沙包，連續5次。	體僵直狀況。 4. 動作協助抓握拍打沙包 5. 口語告知，觀看影片，協助完成律動動作。 6. 口語及動作協助撥放音樂影片 希望反應： 1. 放鬆軀幹的肌肉張力。 2. 眼睛看著發聲的地方。 3. 放鬆僵直狀態 4. 拿用手抓握沙包 5. 放鬆張力完成律動		
第八週~第十四週	14	1. 手腳按摩。 2. 互動遊戲(看看我、轉轉頭) 3. 律動遊戲(加油加油GO GO GO) 4. 玩具操作(沙包遊戲、抓緊丟下) 5. 平板操作練習及欣賞影片	特功1-1 具備四肢與軀幹的關節活動能力。 特功2-1 具備維持身體姿勢技能。 特功2-2 具備改變身體姿勢技能。 特功 2-6 具備手與手臂使用技能。	特功A-1 左/右上肢的關節活動。 特功A-2 左/右下肢的關節活動。 特功B-1 頭頸直立姿勢的維持。 特功G-1 伸手及物 特功 G-2 推或拉物。 特功H-1 物品的抓握或放開。	2-2能握住沙包不掉落達1分鐘以上。 2-3能握住沙包不掉落達3分鐘以上。 3. 主動姿勢的改變 3-1能在老師動作提示下，轉頭看向左邊，放鬆僵直狀態。 3-2能在老師口語提示	教材教具：按摩球、按摩器具、沙包、平板 1. 利用手及按摩器具按摩關節及四肢，協助放鬆張力。 2. 口頭提示或用手協助維持頭頸直立姿勢。 3. 口語提示，看那邊，放鬆身體僵直狀況。 4. 動作協助抓起、放下沙包 5. 口語告知，觀看影片，協助完成律動動作。 6. 口語及動作協助完成開啟平板APP 希望反應： 1. 放鬆軀幹的肌肉張力。 2. 眼睛看著發聲的地方。 3. 放鬆僵直狀態	觀察評量 實作評量	自編教材

C6-1 彈性學習課程計畫(第一、三、四類)

					下，轉頭看 向左邊，放 鬆僵直狀 態。	4. 拿用手抓握沙包 5. 放鬆張力完成律動 6. 完成開啟平板APP		
第十五週~ 第二十一週	14	1. 手腳按摩. 2. 互動遊戲 (眨眨眼、哭哭 臉) 3. 律動遊戲 (小怪獸) 4. 玩具操作(沙 包遊戲、抓緊丟 下) 5. 平板操作練習 及欣賞影片	特功1-1 具備四 肢與軀幹的關節 活動能力。 特功2-1 具備維 持身體姿勢技 能。 特功2-2 具備改 變身體姿勢技 能。 特功 2-6 具備手 與手臂使用技 能。	特功A-1 左/右上肢的 關節活動。 特功A-2 左/右下肢的 關節活動。 特功B-1 頭頸直立姿 勢的維持。 特功G-1 伸手及物 特功 G-2 推或拉物。 特功H-1 物品的抓握 或放開。	3-3能在老師 口語提示 下，將頭抬 起看老師。	教材教具：按摩球、按摩器 具、沙包、平板 1. 利用手及按摩器具按摩關節 及四肢，協助放鬆張力。 2. 口頭提示或用手協助維持頭 頸直立姿勢。 3. 口語提示看老師，抬頭看向 老師。 4. 動作協助抓握、放下沙包 5. 口語告知，觀看影片，協助 完成律動動作。 6. 口語及動作協助完成開啟平 板APP 希望反應： 1. 放鬆軀幹的肌肉張力。 2. 眼睛看著發聲的地方。 3. 抬頭看向老師 4. 拿用手抓握沙包 5. 放鬆張力完成律動 6. 完成開啟平板APP	觀察評量 實作評量	自編教材

◎教學期程請敘明週次起訖，如行列太多或不足，請自行增刪。

◎依據「學習表現」之動詞來具體規劃符應「學習活動」之流程，僅需敘明相關學習表現動詞之學習活動即可。

◎彈性學習課程之第4類規範(其他類課程)，如無特定「自編自選教材或學習單」，敘明「無」即可。

臺南市公立永康區大橋國民小學 114 學年度第二學期六年級彈性學習 特殊需求領域 課程計畫 (☐ 普通班 / ☐ 藝才班 / ☐ 體育班 / ☒ 特教班)

學習主題名稱 (中系統)	功能性動作訓練 (在家巡迴)	實施年級 (班級組別)	六	教學節數	本學期共(40)節			
彈性學習課程 四類規範	3. ☒ 特殊需求領域課程 身障類: ☐ 生活管理 ☐ 社會技巧 ☐ 學習策略 ☐ 職業教育 ☐ 溝通訓練 ☐ 點字 ☐ 定向行動 ☒ 功能性動作訓練 ☐ 輔助科技運用 資優類: ☐ 創造力 ☐ 領導才能 ☐ 情意發展 ☐ 獨立發展 其他類: ☐ 藝術才能班及體育班專門課程 4. ☐ 其他類課程 ☐ 本土語文/新住民語文 ☐ 服務學習 ☐ 戶外教育 ☐ 班際或校際交流 ☐ 自治活動 ☐ 班級輔導 ☐ 學生自主學習 ☐ 領域補救教學							
設計理念	針對個案身體狀況和家庭因素，再斟酌相關服務和支持策略內容，規劃適合的動作發展課程。							
本教育階段 總綱核心素養 或校訂素養	特功-A1 發展並強化功能性動作技能及肢體活動能力，以建立生活基本能力，健全身體素質。							
課程目標	培養並運用功能性動作技能，促進日常生活參與、預防疾病及次發問題。							
配合融入之領域 或議題	☐ 國語文 ☐ 英語文 ☐ 英語文融入參考指引 ☐ 本土語 ☐ 數學 ☐ 社會 ☐ 自然科學 ☐ 藝術 ☐ 綜合活動 ☒ 健康與體育 ☐ 生活課程 ☐ 科技 ☐ 科技融入參考指引			☐ 性別平等教育 ☐ 人權教育 ☐ 環境教育 ☐ 海洋教育 ☐ 品德教育 ☐ 生命教育 ☐ 法治教育 ☐ 科技教育 ☐ 資訊教育 ☐ 能源教育 ☐ 安全教育 ☐ 防災教育 ☐ 閱讀素養 ☐ 多元文化教育 ☐ 生涯規劃教育 ☒ 家庭教育 ☐ 原住民教育 ☐ 戶外教育 ☐ 國際教育				
表現任務	肢體動作反應良好，也增加互動與專注力。							
課程架構脈絡								
教學期程	節數	單元與活動名稱	學習表現 校訂或相關領域與 參考指引或 議題實質內涵	學習內容(校訂)	學習目標	學習活動	學習評量	自編自選教材 或學習單
第一週~第八週 (第二週 2/16-2/20 春節假日不 排課)	14	1. 手腳按摩. 2. 互動遊戲 (笑一笑、做鬼臉) 3. 律動遊戲 (1234動一動) 4. 玩具操作(治	特功1-1 具備四肢與軀幹的關節活動能力。 特功2-1 具備維持身體姿勢技能。 特功2-2 具備改	特功A-1 左/右上肢的關節活動。 特功A-2 左/右下肢的關節活動。 特功B-1	1. 頭頸直立姿勢的維持 1-1坐姿時，能維持頭頸直立姿勢5分鐘，連續3次。	教材教具：按摩球、按摩器具、治療球、平板 1. 利用手及按摩器具按摩關節及四肢，協助放鬆張力。 2. 口頭提示或用手協助維持頭頸直立姿勢。 3. 口語提示看那邊，放鬆身	觀察評量 實作評量	自編教材

C6-1 彈性學習課程計畫(第一、三、四類)

		療球抓捏、拍打抓起) 5. 平板操作練習及欣賞音樂	變身體姿勢技能。 特功 2-6 具備手與手臂使用技能。	頭頸直立姿勢的維持。 特功G-1 伸手及物 特功H-1 物品的抓握或放開。 特功 I-1 雙手持物	1-2坐姿時，能維持頭頸直立姿勢10分鐘，連續3次。 2. 能抓握物品 2-1能在老師動作協助下雙手分別伸手抓握治療球，連續5次。 2-2能握住治療球不掉落達1分鐘以上。 2-3能握住治療球不掉落達3分鐘以上。 3. 主動姿勢的改變 3-1能在老師口語提示下，自行放鬆僵直狀態。 3-2能在老師口語提示下，維持看向左邊達5分鐘。 3-3能在老師口語提示下，	體僵直狀況。 4. 動作協助抓起治療球 5. 口語告知，觀看影片，協助完成律動動作。 6. 口語及動作協助撥放音樂影片 希望反應： 1. 放鬆軀幹的肌肉張力。 2. 眼睛看著發聲的地方。 3. 放鬆僵直狀態 4. 拿用手抓握治療球 5. 放鬆張力完成律動		
第九週~第十五週	14	1. 手腳按摩。 2. 互動遊戲(握握手、點點頭) 3. 律動遊戲(ON THE BUS) 4. 玩具操作(治療球握緊放下) 5. 平板操作練習及欣賞影片	特功1-1 具備四肢與軀幹的關節活動能力。 特功2-1 具備維持身體姿勢技能。 特功2-2 具備改變身體姿勢技能。 特功 2-6 具備手與手臂使用技能。	特功A-1 左/右上肢的關節活動。 特功A-2 左/右下肢的關節活動。 特功B-1 頭頸直立姿勢的維持。 特功G-1 伸手及物 特功H-1 物品的抓握或放開。 特功 I-1 雙手持物		教材教具：按摩球、按摩器具、治療球、平板 1. 利用手及按摩器具按摩關節及四肢，協助放鬆張力。 2. 口頭提示或用手協助維持頭頸直立姿勢。 3. 動作提示看那邊，放鬆身體僵直狀況，並維持看向左邊。 4. 動作協助抓起治療球 5. 口語告知，觀看影片，協助完成律動動作。 6. 口語及動作協助撥放音樂影片 希望反應： 1. 放鬆軀幹的肌肉張力。 2. 眼睛看著發聲的地方。	觀察評量 實作評量	自編教材

C6-1 彈性學習課程計畫(第一、三、四類)

					將頭抬起看老師達3分鐘。	3. 放鬆僵直狀態 4. 拿用手抓握治療球 5. 放鬆張力完成律動		
第十六週~ 第二十一週	12	1. 手腳按摩. 2. 互動遊戲 (碰碰拳、嘻嘻嘻) 3. 律動遊戲 (長高) 4. 玩具操作(抓丟治療球) 5. 平板操作練習及欣賞影片	特功1-1 具備四肢與軀幹的關節活動能力。 特功2-1 具備維持身體姿勢技能。 特功2-2 具備改變身體姿勢技能。 特功 2-6 具備手與手臂使用技能。	特功A-1 左/右上肢的關節活動。 特功A-2 左/右下肢的關節活動。 特功B-1 頭頸直立姿勢的維持。 特功G-1 伸手及物 特功H-1 物品的抓握或放開。 特功 I-1 雙手持物		教材教具：按摩球、按摩器具、治療球、平板 1. 利用手及按摩器具按摩關節及四肢，協助放鬆張力。 2. 口頭提示或用手協助維持頭頸直立姿勢。 3. 動作提示，看那邊，放鬆身體僵直狀況。 4. 能持續握住治療球 5. 口語告知，觀看影片，協助完成律動動作。 6. 口語及動作協助完成開啟平板APP 希望反應： 1. 放鬆軀幹的肌肉張力。 2. 眼睛看著發聲的地方。 3. 放鬆僵直狀態 4. 拿用手抓握沙包 5. 放鬆張力完成律動 6. 完成開啟平板APP	觀察評量 實作評量	自編教材

◎教學期程請敘明週次起訖，如行列太多或不足，請自行增刪。

◎依據「學習表現」之動詞來具體規劃符應「學習活動」之流程，僅需敘明相關學習表現動詞之學習活動即可。

◎彈性學習課程之第4類規範(其他類課程)，如無特定「自編自選教材或學習單」，敘明「無」即可。