

臺南市公立永康區大橋國民第一學期高年級彈性學習 特殊需求(生活管理) 課程計畫 (普通班/ 藝才班/ 體育班/ 特教班)

學習主題名稱	生活管理	實施年級 (班級組別)	高年級	教學節數	本學期共(84)節			
彈性學習課程 四類規範	3. <input checked="" type="checkbox"/>特殊需求領域課程 身障類: <input checked="" type="checkbox"/> 生活管理 <input type="checkbox"/> 社會技巧 <input type="checkbox"/> 學習策略 <input type="checkbox"/> 職業教育 <input type="checkbox"/> 溝通訓練 <input type="checkbox"/> 點字 <input type="checkbox"/> 定向行動 <input type="checkbox"/> 功能性動作訓練 <input type="checkbox"/> 輔助科技運用 資優類: <input type="checkbox"/> 創造力 <input type="checkbox"/> 領導才能 <input type="checkbox"/> 情意發展 <input type="checkbox"/> 獨立發展 其他類: <input type="checkbox"/> 藝術才能班及體育班專門課程 4. <input type="checkbox"/>其他類課程 <input type="checkbox"/> 本土語文/新住民語文 <input type="checkbox"/> 服務學習 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 班際或校際交流 <input type="checkbox"/> 自治活動 <input type="checkbox"/> 班級輔導 <input type="checkbox"/> 學生自主學習 <input type="checkbox"/> 領域補救教學							
設計理念	透過生活管理課程，協助學生建立日常生活自理能力、培養時間觀念與整理能力，進而提升獨立生活與社會適應能力，強化其自信與自我效能感。							
本教育階段 總綱核心素養 或校訂素養	特生-P-A1 具備個人生活自理能力，建立良好的生活習慣，參與家庭活動、探索個人休閒興趣，並於生活中開始生涯覺知與探索，對自身事務展現尋求協助、表達想法、選擇與決定的行為。 特生-P-A2 覺察及理解生活自理問題，具備表達需求、尋求協助等問題解決能力，並藉由自我管理、自我倡導等策略增進系統性思考的能力。							
課程目標	1. 培養學生自我照顧與物品整理能力。 2. 發展學生在家庭與學校中的生活責任感與規劃能力。							
配合融入之領域或議題	<input checked="" type="checkbox"/> 國語文 <input type="checkbox"/> 英語文 <input type="checkbox"/> 英語文融入參考指引 <input type="checkbox"/> 本土語 <input type="checkbox"/> 數學 <input type="checkbox"/> 社會 <input type="checkbox"/> 自然科學 <input type="checkbox"/> 藝術 <input type="checkbox"/> 綜合活動 <input type="checkbox"/> 健康與體育 <input checked="" type="checkbox"/> 生活課程 <input type="checkbox"/> 科技 <input type="checkbox"/> 科技融入參考指引		<input type="checkbox"/> 性別平等教育 <input type="checkbox"/> 人權教育 <input type="checkbox"/> 環境教育 <input type="checkbox"/> 海洋教育 <input type="checkbox"/> 品德教育 <input type="checkbox"/> 生命教育 <input type="checkbox"/> 法治教育 <input type="checkbox"/> 科技教育 <input type="checkbox"/> 資訊教育 <input type="checkbox"/> 能源教育 <input checked="" type="checkbox"/> 安全教育 <input type="checkbox"/> 防災教育 <input type="checkbox"/> 閱讀素養 <input type="checkbox"/> 多元文化教育 <input checked="" type="checkbox"/> 生涯規劃教育 <input checked="" type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 原住民教育 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 國際教育					
表現任務	實作、觀察、表達							
課程架構脈絡								
教學期程	節數	單元與活動名稱	學習表現 校訂或相關領域與 參考指引或 議題實質內涵	學習內容(校訂)	學習目標	學習活動	學習評量	自編 自選 教材 或學 習單
08/31-09/06	每週	上學我最行	特生 3-sP-1 獨立行動的能力。	特生 K-sP-1 就 讀學校的認識。	1. 了解教室位 置，可以在協		1. 實作評量 2. 觀察評量	自編 教材

C6-1 彈性學習課程計畫(其他類)

09/07-09/13	4 節			特生 L-sP-3 簡 易生活問題的解 決策略。 特生 L-sP-4 自 我管理技巧。	助下或自行從 校門口到教 室。 2. 能依據提示活 獨立正確完成 至少 3 項個人 物品的收納與 分類。	1. 在自己或協助下正 確找到教室位置與 完成行走動線。 2. 在自己或協助下學 習上學的流程，以 及個人物品的擺放 位置。 3. 在自己或協助下瞭 解教室內物品的擺 放位置。			
09/14-09/20									
09/21-09/27									
09/28-10/04									
10/05-10/11									
10/12-10/18									
10/19-10/25	每 週 4 節	整潔高手	特生 1-sP-16 具備洗手、洗臉、刷 牙及使用牙線的技 能。	特生 C-sP-5 個 人清潔。	1. 能維持個人的 整潔。	1. 自己或在協助下， 正確地進行刷牙、 漱口等基礎個人衛 生清潔活動。	1. 實作評量 2. 觀察評量	自編 教材	
10/26-11/01			特生 1-sP-20 具備良好的口鼻衛生 習慣。	特生 F-sP-1 環 境衛生的觀念。	2. 能在提示或協 助下，表現出 正確的個人清 潔技巧。	2. 學習及練習建立良 好的衛生習慣，維 持座位整潔及勤洗 手。			
11/02-11/08			特生 1-sA-9 適時修剪指甲與頭 髮。	特生 F-sP-2 清 潔用品的認識與 使用。	3. 能在提示或協 助下，表現出 正確的環境清 潔技巧。	3. 學習及練習自己或 在協助下，正確地 進行洗臉等進階個 人衛生清潔活動。			
11/09-11/15			特生 2-sP-6 維持個人物品與環境 的整齊清潔。	特生 F-sP-3 清 掃工作的技能。		4. 學習及練習自己或 在協助下，正確地 使用拖把、掃把、			
11/16-11/22			特生 2-sP-7 正確使用環境清潔用 品，並從事簡單的家	特生 F-sP-4 垃 圾分類與資源回 收。					
11/23-11/29									
11/30-12/06									

C6-1 彈性學習課程計畫(其他類)

			務清潔工作與資源回收。			綁垃圾袋進行環境的清潔。		
12/07-12/13	每週 4 節	我的休閒活動	特生 2-sP-12 培養對休閒活動的認識與興趣。 特生 2-sA-5 從事安全的個人和家庭休閒活動。	特生 H-sP-1 休閒活動的認識。 特生 H-sP-2 休閒活動的選擇。 特生 H-sA-1 休閒活動內容與時間的規劃。	1. 能在他人協助或獨立嘗試不同的休閒活動。 2. 了解在家中可以從事的休閒活動。 3. 能選擇自己有興趣的休閒活動為興趣。	1. 認識靜態與動態的休閒活動類別與內容。 2. 區辨各類休閒活動的場所對應(室內或室外)。 3. 學習選擇自己想從事的休閒活動。	1. 實作評量 2. 觀察評量	自編 教材
12/14-12/20								
12/21-12/27								
12/28-01/03								
01/04-01/10								
01/11-01/17								
01/18-01/20								

◎依據「學習表現」之動詞來具體規劃符應「學習活動」之流程，僅需敘明相關學習表現動詞之學習活動即可。

◎彈性學習課程之第4類規範(其他類課程)，如無特定「自編自選教材或學習單」，敘明「無」即可。

臺南市公(私)立永康區大橋國民小學 114 學年度第二學期中低年級彈性學習 生活管理 課程計畫(普通班/ 藝才班/ 體育班/ 特教班)

學習主題名稱	生活管理	實施年級 (班級組別)	中高年級	教學節數	本學期共(84)節			
彈性學習課程 四類規範	3. : <input checked="" type="checkbox"/>特殊需求領域課程 身障類: <input checked="" type="checkbox"/> 生活管理 <input type="checkbox"/> 社會技巧 <input type="checkbox"/> 學習策略 <input type="checkbox"/> 職業教育 <input type="checkbox"/> 溝通訓練 <input type="checkbox"/> 點字 <input type="checkbox"/> 定向行動 <input type="checkbox"/> 功能性動作訓練 <input type="checkbox"/> 輔助科技運用 資優類: <input type="checkbox"/> 創造力 <input type="checkbox"/> 領導才能 <input type="checkbox"/> 情意發展 <input type="checkbox"/> 獨立發展 其他類: <input type="checkbox"/> 藝術才能班及體育班專門課程 4. <input type="checkbox"/>其他類課程 <input type="checkbox"/> 本土語文/新住民語文 <input type="checkbox"/> 服務學習 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 班際或校際交流 <input type="checkbox"/> 自治活動 <input type="checkbox"/> 班級輔導 <input type="checkbox"/> 學生自主學習 <input type="checkbox"/> 領域補救教學							
設計理念	透過生活管理課程，協助學生建立日常生活自理能力、培養時間觀念與整理能力，進而提升獨立生活與社會適應能力，強化其自信與自我效能感。							
本教育階段 總綱核心素養 或校訂素養	特生-P-A1 具備個人生活自理能力，建立良好的生活習慣，參與家庭活動、探索個人休閒興趣，並於生活中開始生涯覺知與探索，對自身事務展現尋求協助、表達想法、選擇與決定的行為。 特生-P-A2 覺察及理解生活自理問題，具備表達需求、尋求協助等問題解決能力，並藉由自我管理、自我倡導等策略增進系統性思考的能力。							
課程目標	1. 學生能建立基本生活自理能力，並將各樣技能應用及類化至家庭、社會等不同環境中，培養良好的生活習慣。 2. 學生能藉由各式的實作及情境融入，練習及熟悉技能的步驟和注意要點，並逐步調整修正。 3. 培養學生自我保護意識及方式，了解自己的身體隱私及界線，並尊重他人與自己的身體自主權。							
配合融入之領域或議題	<input checked="" type="checkbox"/> 國語文 <input type="checkbox"/> 英語文 <input type="checkbox"/> 英語文融入參考指引 <input type="checkbox"/> 本土語 <input type="checkbox"/> 數學 <input type="checkbox"/> 社會 <input type="checkbox"/> 自然科學 <input type="checkbox"/> 藝術 <input type="checkbox"/> 綜合活動 <input type="checkbox"/> 健康與體育 <input checked="" type="checkbox"/> 生活課程 <input type="checkbox"/> 科技 <input type="checkbox"/> 科技融入參考指引 <input checked="" type="checkbox"/> 性別平等教育 <input type="checkbox"/> 人權教育 <input type="checkbox"/> 環境教育 <input type="checkbox"/> 海洋教育 <input type="checkbox"/> 品德教育 <input checked="" type="checkbox"/> 生命教育 <input type="checkbox"/> 法治教育 <input type="checkbox"/> 科技教育 <input type="checkbox"/> 資訊教育 <input type="checkbox"/> 能源教育 <input type="checkbox"/> 安全教育 <input type="checkbox"/> 防災教育 <input type="checkbox"/> 閱讀素養 <input type="checkbox"/> 多元文化教育 <input type="checkbox"/> 生涯規劃教育 <input checked="" type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 原住民教育 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 國際教育							
表現任務	觀察評量、口頭評量、實作評量。							
課程架構脈絡								
教學期程	節數	單元與活動名稱	學習表現 校訂或相關領域與 參考指引或 議題實質內涵	學習內容(校訂)	學習目標	學習活動	學習評量	自編 自選 教材 或學 習單
02/11-02/14	每週	我會吃午餐	特生 1-sP-2 使用適當的餐具進食。		1. 用餐前，在自己或協助下從	1. 介紹與分辨自己的個人餐具。	1. 實作評量 2. 觀察評量	自編 教材

C6-1 彈性學習課程計畫(其他類)

02/15-02/21 (此週逢春節不上課)	4 節		特生 1-sA-4 遵守有益身體健康的飲食原則。 特生 4-sP-4 能解決日常生活的問題。	特生 A-sP-3 餐具的辨認與選擇。 特生 A-sP-4 食物的認識。 特生 A-sP-7 餐前準備	同學與自己的餐具中選出個人的餐具。 2. 用餐時在自己或協助下選擇合適的餐具進行打菜工作。 3. 在自己或協助下了解學校午餐時間的流程並執行。 4. 在自己或協助下進行用餐禮儀的認識與執行。	2. 了解餐具的用途與使用方式。 3. 介紹學校打菜會用到的餐具用途與使用情形。 4. 自行將裝有飯菜的餐具端到自己的位置。		
02/22-02/28								
03/01-03/07								
03/08-03/14								
03/15-03/21								
03/22-03/28								
03/29-04/04	每 週 4 節	我會做便當	特生 1-sA-1 烹調用具使用前後能清洗潔淨。 特生 1-sA-2 使用適當方式加熱、沖泡、烹調簡易餐食。 特生 2-sP-8 安全使用個人及家中物品或家電。 特生 2-sP-11	特生 A-sP-6 飲食的衛生習慣 特生 A-sP-9 簡易餐食的製作。 特生 A-sA-1 烹調用具的認識與使用。	1. 能在提示或協助下，準備要使用廚房器具。 2. 能在提示或協助下，正確並安全的使用廚房器具，以完成任務步驟。 3. 能在提示或協助下，清潔與整理廚房器具。	1. 說出食材名稱 2. 了解食材準備流程 3. 選擇適當的烹煮工具 4. 依照步驟完成烹煮任務 5. 清潔烹煮器材	1. 實作評量 2. 觀察評量	自編 教材
04/05-04/11								
04/12-04/18								
04/19-04/25								
04/26-05/02								
05/03-05/09								

C6-1 彈性學習課程計畫(其他類)

05/10-05/16			辨識並了解居家緊急事件與天然災害的因應措施，及其適宜的求助方式。					
05/17-05/23	每週 4 節	我會保護自己	特生 1-sP-22 具備危險意識，並能主動或依指示遠離危險情境。 特生 2-sP-13 區辨隱私的場所和行為，並維護自己和家人的隱私權。 特生 2-sP-14 接受自己的性別氣質，保護自己並尊重他人的身體自主權。	特生 I-sP-4 身體隱私與界限的認識與保護。 特生 I-sP-5 身體自主權的維護與尊重。 特生 I-sP-6 性騷擾、性侵害與性霸凌的認識。	1. 能認識自己的身體隱私部位及尊重他人身體自主權。 2. 能區辨隱私場所。 3. 能在提示或協助下，表現出適當的自我保護及求助技巧。	1. 在自己或在協助下，了解自己的身體隱私部位，並學習尊重他人。 2. 在自己或在協助下建立隱私場所的概念，區辨何謂隱私場所。 3. 在自己或在協助下能確認具威脅性的行為(性騷擾、性侵害與性霸凌)。 4. 在自己或在協助下，以適當的方式制止他人的不當觸摸或言語騷擾。 5. 在自己或在協助下，在遭遇他人不當觸摸或言語騷擾(含性騷擾、性侵害、性霸凌)時，以適當方式進行求助。	1. 實作評量 2. 觀察評量	自編 教材
05/24-05/30								
05/31-06/06								
06/07-06/13 (畢業生上到此週)								
06/14-06/20								
06/21-06/27								
06/28-06/30								

◎依據「學習表現」之動詞來具體規劃符應「學習活動」之流程，僅需敘明相關學習表現動詞之學習活動即可。

◎彈性學習課程之第4類規範(其他類課程)，如無特定「自編自選教材或學習單」，敘明「無」即可。