

臺南市永康區大橋國民小學 114 學年度第一學期五年級彈性學習 特殊需求領域 課程計畫(□普通班/□藝才班/□體育班/■特教班(自閉症巡迴))

學習主題名稱	社會技巧	實施年級 (班級組別)	五年級 (自閉症巡迴)	教學節數	本學期共(21)節			
彈性學習課程 四類規範	■特殊需求領域課程 身障類:□生活管理 ■社會技巧 □學習策略□職業教育□溝通訓練□點字□定向行動□功能性動作訓練□輔助科技運用 資優類:□創造力□領導才能□情意發展□獨立發展 其他類:□藝術才能班及體育班專門課程 □其他類課程 □本土語文/新住民語文□服務學習□戶外教育□班際或校際交流□自治活動□班級輔導□學生自主學習□領域補救教學							
設計理念	1. 建立良好自我概念，以習得的問題解決技巧處理自身問題，穩定的面對環境變化。 2. 接觸各式休閒活動，藉以陶冶身心，與人及社會有多元的連結。 3. 運用適當溝通技巧及表現合宜行為，融入學校、家庭及社區生活。							
本教育階段 總綱核心素養 或校訂素養	E-A3 具備擬定計畫與實作的能力，並以創新思考方式，因應日常生活情境。 E-B3 具備藝術創作與欣賞的基本素養，促進多元感官的發展，培養生活環境中的美感體驗。 E-C2 具備理解他人感受，樂於與人互動，並與團隊成員合作之素養。							
課程目標	1. 理性面對環境改變，擬定並執行適合自我能力的解決策略。 2. 透過適當的自我獎勵穩定情緒，學習自我管理技巧。 3. 依據情境選擇適合的溝通話題，建立良好的人際關係。							
配合融入之領域 或議題	☐ 國語文 ☐ 英語文 ☐ 英語文融入參考指引 ☐ 本土語 ☐ 數學 ☐ 社會 ☐ 自然科學 ☐ 藝術 ■綜合活動 ☐ 健康與體育 ☐ 生活課程 ☐ 科技 ☐ 科技融入參考指引			■性別平等教育 ☐ 人權教育 ☐ 環境教育 ☐ 海洋教育 ☐ 品德教育 ■生命教育 ☐ 法治教育 ☐ 科技教育 ☐ 資訊教育 ☐ 能源教育 ☐ 安全教育 ☐ 防災教育 ☐ 閱讀素養 ☐ 多元文化教育 ☐ 生涯規劃教育 ☐ 家庭教育 ☐ 原住民教育 ☐ 戶外教育 ☐ 國際教育				
表現任務	1. 察覺壓力情緒，學習適當處理情緒。 2. 適當參與課堂活動、安排自己的作息，並依執行狀況給予適當的獎勵。 3. 參與園藝種植、藝術創作，學習適當與他人分享及談話。 4. 依他人提醒的目的做適當回應。							
課程架構脈絡								
教學期程	節數	單元與活動名稱	學習表現 校訂或相關領域與 參考指引或	學習內容(校訂)	學習目標	學習活動	學習評量	自編自選教材 或學習單

C6-1 彈性學習課程計畫(第三、四類)

			議題實質內涵					
第 1-7 週	7	第一單元： 我的壓力島	特社 1-III-1 聽從建議選擇較佳的情緒處理技巧。 特社 1-III-2 嘗試使用抒解壓力的方法。 特社 1-III-3 接納自己與接受不可能每個人都喜歡自己的事實。	特社 A-III-1 複雜情緒的處理。 特社 A-III-2 壓力的替代與紓解方法。 特社 A-III-3 行為與後果之間的關係與評估。	1. 能在老師的引導下擬定解決情緒壓力的方式。 2. 能依據自己努力的具體事項給予自己獎勵。 3. 能依他人的提醒目的給予回應。 4. 能遵守不同課堂的規則。 5. 能以適當方式分享自己的物品或經驗。	1. 預習及複習課本內容，學習面對及處理自己的情緒壓力。 2. 依據他評及自我檢核，分析自己課堂參狀況。 3. 參與園藝種植、藝術作品創作活動。 4. 在模擬情境中，辨識他人提醒的目的及適當應對。 5. 展示作品，適當開啟話題分享。	口語表達、紙筆測驗、觀察及實作評量。	自選教材：網路影片 自編教材：學習單、檢核表、課程 PPT
第 8-14 週	7	第二單元： 提醒行不行	特社 1-III-4 以各種形式自我安慰與獎勵。 特社 2-III-2 區辨別人非善意行為是提醒，還是威脅到了自己的適應與生存。	特社 B-III-1 正負向訊息的判斷。 特社 B-III-2 話題的開啟與延續。 特社 B-III-3 自我經驗的分享。				
第 15-21 週	7	第三單元： 我會分享	特社 2-III-3 使用適當的技巧與人談話，並禮貌的結束話題。 特社 2-III-4 依據情境，用適當的方式與他人分享自己喜歡的物品或生活經驗。 特社 3-III-1 遵守不同課堂的規則。	特社 C-III-1 不同學習情境變化的適應與調整。				

◎教學期程請敘明週次起訖，如行列太多或不足，請自行增刪。

◎依據「學習表現」之動詞來具體規劃符應「學習活動」之流程，僅需敘明相關學習表現動詞之學習活動即可。

◎彈性學習課程之第 4 類規範(其他類課程)，如無特定「自編自選教材或學習單」敘明「無」即可。

學習主題名稱	社會技巧	實施年級 (班級組別)	五年級	教學節數	本學期共(21)節			
彈性學習課程 四類規範	■特殊需求領域課程 身障類:□生活管理 ■社會技巧 □學習策略□職業教育□溝通訓練□點字□定向行動□功能性動作訓練□輔助科技運用 資優類:□創造力□領導才能□情意發展□獨立發展 其他類:□藝術才能班及體育班專門課程 □其他類課程 □本土語文/新住民語文□服務學習□戶外教育□班際或校際交流□自治活動□班級輔導□學生自主學習□領域補救教學							
設計理念	1. 建立良好自我概念，以習得的問題解決技巧處理自身問題，穩定的面對環境變化。 2. 接觸各式休閒活動，藉以陶冶身心，與人及社會有多元的連結。 3. 運用適當溝通技巧及表現合宜行為，融入學校、家庭及社區生活。							
本教育階段 總綱核心素養 或校訂素養	E-A3 具備擬定計畫與實作的能力，並以創新思考方式，因應日常生活情境。 E-B3 具備藝術創作與欣賞的基本素養，促進多元感官的發展，培養生活環境中的美感體驗。 E-C2 具備理解他人感受，樂於與人互動，並與團隊成員合作之素養。							
課程目標	1. 理性面對環境改變，擬定並執行適合自我能力的解決策略。 2. 透過適當的自我獎勵穩定情緒，學習自我管理技巧。 3. 依據情境選擇適合的溝通話題，建立良好的人際關係。							
配合融入之領域 或議題	☐ 國語文 ☐ 英語文 ☐ 英語文融入參考指引 ☐ 本土語 ☐ 數學 ☐ 社會 ☐ 自然科學 ☐ 藝術 ■綜合活動 ☐ 健康與體育 ☐ 生活課程 ☐ 科技 ☐ 科技融入參考指引				■性別平等教育 ☐ 人權教育 ☐ 環境教育 ☐ 海洋教育 ☐ 品德教育 ■生命教育 ☐ 法治教育 ☐ 科技教育 ☐ 資訊教育 ☐ 能源教育 ☐ 安全教育 ☐ 防災教育 ☐ 閱讀素養 ☐ 多元文化教育 ☐ 生涯規劃教育 ☐ 家庭教育 ☐ 原住民教育 ☐ 戶外教育 ☐ 國際教育			
表現任務	1. 察覺壓力情緒，學習適當處理情緒。 2. 適當參與課堂活動、安排自己的作息，並依執行狀況給予適當的獎勵。 3. 參與園藝種植、藝術創作，學習適當與他人分享及談話。 4. 依他人提醒的目的做適當回應。							
課程架構脈絡								
教學期程	節數	單元與活動名稱	學習表現 校訂或相關領域與 參考指引或 議題實質內涵	學習內容(校訂)	學習目標	學習活動	學習評量	自編自選教材 或學習單

C6-1 彈性學習課程計畫(第三、四類)

第 1-7 週 (第二週逢 春節不上 課)	7	第一單元: EQ 高手	特社 1-III-1 聽從建議選擇較佳的情緒處理技巧。 特社 1-III-2 嘗試使用抒解壓力的方法。 特社 1-III-3 接納自己與接受不可能每個人都喜歡自己的事實。 特社 1-III-4 以各種形式自我安慰與獎勵。	特社 A-III-1 複雜情緒的處理。 特社 A-III-2 壓力的替代與紓解方法。 特社 A-III-3 行為與後果之間的關係與評估。 特社 B-III-1 正負向訊息的判斷。 特社 B-III-2 話題的開啟與延續。 特社 B-III-3 自我經驗的分享。 特社 C-III-1 不同學習情境變化的適應與調整。	1. 能擬定解決情緒壓力的方式。 2. 能依據自己挫折的具體事項給予自己安慰。 3. 能在少量協助下完成班級內指派的工作。 4. 能在無法完成他人的要求時，主動表達自己的想法。 5. 能以適當方式分享自己的物品或經驗。	1. 預習及複習課本內容，學習面對及處理自己的情緒壓力。 2. 依據他評及自我檢核，分析自己課堂參狀況。 3. 參與園藝種植、藝術作品創作活動。 4. 在模擬情境中，辨識他人的要求及學習表達想法。 5. 展示作品，適當開啟話題分享。	口語表達、紙筆測驗、觀察及實作評量。	自選教材： 網路影片 自編教材： 學習單、檢核表、課程 PPT
第 8-14 週	7	第二單元: 我是好隊友	特社 2-III-7 在無法接受個人或團體的要求時，禮貌地表示拒絕。					
第 15-21 週	6	第三單元: 我會分享二	特社 2-III-3 使用適當的技巧與人談話，並禮貌的結束話題。 特社 2-III-4 依據情境，用適當的方式與他人分享自己喜歡的物品或生活經驗。 特社 3-III-3 服從小組決議並完成指派的工作。					

◎教學期程請敘明週次起訖，如行列太多或不足，請自行增刪。

◎依據「學習表現」之動詞來具體規劃符應「學習活動」之流程，僅需敘明相關學習表現動詞之學習活動即可。

◎彈性學習課程之第 4 類規範(其他類課程)，如無特定「自編自選教材或學習單」敘明「無」即可。