

|                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |          |           |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------|-----------|
| 學習主題名稱<br>(中系統)                                                                                                                                                                                 | Culture & Me                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  | 實施年級<br>(班級組別) | 四年級                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          | 教學<br>節數 | 本學期共(21)節 |
| 彈性學習課程<br>四類規範                                                                                                                                                                                  | 1. <b>統整性探究課程</b> ( <b>主題</b> <input type="checkbox"/> 專題 <input type="checkbox"/> 議題)                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |          |           |
| 設計理念                                                                                                                                                                                            | <b>關係</b> 建立學生與不同國家文化的關聯性。透過地圖和文化體驗，認識亞洲國家及文化。                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |          |           |
| 本教育階段<br>總綱核心素養<br>或校訂素養                                                                                                                                                                        | E-B1 具備「聽、說、讀、寫、作」的基本語文素，並具有生活所需的 <b>基礎數理</b> 、肢體及藝術等符號知能，能 <b>同理心</b> 應用在生活與人際溝通。<br>E-B3 具備藝術創作與欣賞的基本素養，促進多元感官的發展，培養生活環境中的美感體驗。                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |          |           |
| 課程目標                                                                                                                                                                                            | 透過認識自己家鄉位置以及鄰近國家的介紹，使學生在設計的情境中達成語言習得與文化體驗的目的。                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |          |           |
| 配合融入之領域或議題<br><div>有勾選的務必出現在學習表現</div>                                                                                                                                                          | <input type="checkbox"/> 國語文 <b><input checked="" type="checkbox"/>英語文</b> <input type="checkbox"/> 英語文融入參考指引 <input type="checkbox"/> 本土語<br><input type="checkbox"/> 數學 <input type="checkbox"/> 社會 <input type="checkbox"/> 自然科學 <b><input checked="" type="checkbox"/>藝術</b> <b><input checked="" type="checkbox"/>綜合活動</b><br><input type="checkbox"/> 健康與體育 <input type="checkbox"/> 生活課程 <input type="checkbox"/> 科技 <input type="checkbox"/> 科技融入參考指引 |                | <input type="checkbox"/> 性別平等教育 <input type="checkbox"/> 人權教育 <b><input checked="" type="checkbox"/>環境教育</b> <input type="checkbox"/> 海洋教育 <input type="checkbox"/> 品德教育<br><input type="checkbox"/> 生命教育 <input type="checkbox"/> 法治教育 <input type="checkbox"/> 科技教育 <b><input checked="" type="checkbox"/>資訊教育</b> <input type="checkbox"/> 能源教育<br><input type="checkbox"/> 安全教育 <input type="checkbox"/> 防災教育 <input type="checkbox"/> 閱讀素養 <input type="checkbox"/> 多元文化教育<br><input type="checkbox"/> 生涯規劃教育 <input type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 原住民教育 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <b><input checked="" type="checkbox"/>國際教育</b> |          |           |
| 表現任務<br><div>須說明引導基準：<br/>學生要完成的細節說明</div>                                                                                                                                                      | 不同的飲食文化體驗，體驗韓國筷子以及印度用手吃飯的文化                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |          |           |
| 課程架構脈絡圖(單元請依據學生應習得的素養或學習目標進行區分)(單元脈絡自行增刪)                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |          |           |
| <div><div><div>Me on the map<br/>(7)<br/>尋找地圖上的家鄉</div><div>➡</div><div>Countries in Asia<br/>(6)<br/>辨認台灣鄰近亞洲國家</div><div>➡</div><div>Culture difference<br/>(8)<br/>飲食文化大不同</div></div></div> |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |          |           |

C6-1 彈性學習課程計畫(第一類)

| 教學期程     | 節數 | 單元與活動名稱           | 學習表現<br>校訂或相關領域與<br>參考指引或<br>議題實質內涵                                                         | 學習內容(校訂)                                                                                              | 學習目標                                                   | 學習活動<br>請依據其「學習表現」之動詞具體規畫設計相關學習活動之內容與教學流程                                                                                   | 學習評量                                                                                                     | 自編自選教材或學習單                                                                                                          |
|----------|----|-------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 第 1-7 週  | 7  | Me on the map     | 英 1-II-7 能聽懂課堂中所學的字詞<br><br>英 2-II-3 能說出課堂中所學的字詞。<br><br>綜 1a-II-1 展現自己能力、興趣與長處，並表達自己的想法和感受 | 1. 繪本故事教學<br><br>2. 學習並認識生活用語：Earth, map, world, country<br><br>3. 認識七大洲名稱<br><br>4. 能在地圖上找出台灣和台灣所在的洲 | 1. 專心聆聽繪本故事<br><br>2.<br>3. 能說出生活用語<br><br>4. 能說出七大洲名稱 | 1. 教師提問，讓學生分享學校在哪裡？台灣在哪裡？<br><br>2. 繪本故事 <Me on the map> 投影片欣賞<br><br>3. 進行生活用語教學<br><br>4. 各大洲名稱教學<br><br>5. 讓全班學生共同念出繪本故事 | 1. 口語評量－鼓勵學生分享<br><br>2. 注意學生是否專心聆聽英文繪本<br><br>3. 口語評量－學生能聽懂生活用語並說出生活用語<br><br>5. 口語評量－唸讀繪本故事，並能正確說出生活用語 | 自編自選教材                                                                                                              |
| 第 8-14 週 | 7  | Countries is Asia | 英 1-II-7 能聽懂課堂中所學的字詞<br>英 2-II-3 能                                                          | 1. 認識台灣鄰近國家名稱<br><br>2. 學習並認                                                                          | 1. 能認識台灣鄰近國家名稱<br><br>2. 能說出國家單字                       | 1. 從世界地圖找出亞洲，辨認台灣位置並說出鄰近國家名稱                                                                                                | 1. 口語評量－學生能口頭回答相關的問題。                                                                                    | 自編自選教材<br><br><a href="https://www.youtube.com/watch?v=7F4DHDqk0f4">https://www.youtube.com/watch?v=7F4DHDqk0f4</a> |

C6-1 彈性學習課程計畫(第一類)

|           |   |                    |                                                                                             |                                                                                                 |                                                   |                                                                                                               |                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |
|-----------|---|--------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|           |   |                    | 說出課堂中所學的字詞。<br>綜 1a-II-1<br>展現自己能力、興趣與長處，並表達自己的想法和感受<br>藝 3-II-5<br>能透過藝術表現形式，認識與探索群己關係及互動。 | 識單字<br>Asia,<br>Taiwan,<br>Korea,<br>India,<br>Indonesia<br><br>3. 認識國家國旗<br><br>4. 認識國家首都及著名地標 | 3. 能辨認台灣鄰近國家國旗及首都                                 | 2. 學習國家名稱單字<br><br>3. 介紹國家國旗、首都及著名地標<br><br>4. 比較印度、韓國和台灣國旗的差異<br><br>5. 透過影片辨認國家國旗<br><br>6. 繪製國家國旗並寫出國家英文名稱 | 2. 口語評量一<br>能說出國家名稱，並辨認國旗<br><br>3. 實作評量一<br>能畫出國家國旗    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |
| 第 15-21 週 | 7 | Culture difference | 英 3-I-1<br>願意參與各種學習活動，表現好奇與求知探究之心。<br><br>藝 3-II-5<br>能透過藝術                                 | 1. 繪本故事教學<br><br>2. 認識印度和韓國食物<br><br>3. 認識印度                                                    | 1. 透過繪本認識其他國家的飲食文化、衣著及文字<br><br>2. 能認識韓國、印度和台灣不同的 | 1. 繪本故事教學<This is how we do it><br><br>2. 介紹台灣、韓國、印度的特色食                                                      | 1. 口語評量一<br>學生能閱讀繪本並回答問題<br><br>2. 口語評量一<br>能說出飲食文化上的差異 | 自編自選教材<br><br>韓國文字：<br><a href="https://www.youtube.com/watch?v=0ccyJ6R17_Q">https://www.youtube.com/watch?v=0ccyJ6R17_Q</a><br>Top 10 facts about India<br><a href="https://www.funkidslive.com/learn/top-10-facts/top-10-facts-about-india/">https://www.funkidslive.com/learn/top-10-facts/top-10-facts-about-india/</a> |

C6-1 彈性學習課程計畫(第一類)

|  |  |  |                                |                                                                                                |                |                                                                                                                                        |                              |                                                                                                                                                                                        |
|--|--|--|--------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  |  |  | 表現形式，<br>認識與探索<br>群己關係及<br>互動。 | 用手吃飯，<br>台灣和韓國<br>的筷子不同<br>的飲食文化<br><br>4. 認識印度<br>和韓國不同<br>的文字<br><br>5. 認識印度<br>和韓國不同<br>的服飾 | 飲食文化、文字和<br>衣著 | 物，並填寫表<br>格比較之間的<br>差異<br><br>3. 體驗印度用<br>手吃飯的飲食<br>文化，用手吃<br>飯，以及用韓<br>國筷子吃飯<br><br>4. 學習認識印<br>度和韓國文字<br><br>5. 體驗印度和<br>韓國不同的服<br>飾 | 3. 實作評量—<br>能參與不同的<br>文化體驗活動 | South Korea fun facts<br><a href="https://sites.google.com/view/spacetown-cool-kids/south-korea-fun-facts">https://sites.google.com/view/spacetown-cool-kids/south-korea-fun-facts</a> |
|--|--|--|--------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

◎教學期程請敘明週次起訖，如行列太多或不足，請自行增刪。

◎依據「學習表現」之動詞來具體規劃符應「學習活動」之流程，僅需敘明相關學習表現動詞之學習活動即可。

|                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |                |     |      |           |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------|-----|------|-----------|
| 學習主題名稱<br>(中系統)                                                                                  | Culture & Me                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  | 實施年級<br>(班級組別) | 四年級 | 教學節數 | 本學期共(21)節 |
| 彈性學習課程<br>四類規範                                                                                   | 1. <b>統整性探究課程</b> ( <b>主題</b> □專題□議題)                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |                |     |      |           |
| 設計理念                                                                                             | <b>關係</b> 建立學生與不同國家文化的關聯性。透過地圖和文化體驗，認識亞洲國家及文化。                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |                |     |      |           |
| 本教育階段<br>總綱核心素養<br>或校訂素養                                                                         | E-C2 具備理解他人感受，樂於與人互動，並與團隊成員合作之素養。<br>E-B1 具備「聽、說、讀、寫、作」的基本語文素養，並具有生活所需的基礎數理、肢體及藝術等符號知能，能以同理心應用在生活與人際溝通。<br>E-C3 具備理解與關心本土與國際事務的素養，並認識與包容文化的多元性。                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |                |     |      |           |
| 課程目標                                                                                             | 使學生具備英文「聽、說、讀、寫」的基本語文素養，並認識自己，理解他人，樂於與人互動。                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                |     |      |           |
| 配合融入之領域或議題<br><small>有勾選的務必出現在學習表現</small>                                                       | <div><div><input type="checkbox"/>國語文   <input checked="" type="checkbox"/>英語文   <input type="checkbox"/>英語文融入參考指引   <input type="checkbox"/>本土語<br/><input type="checkbox"/>數學   <input type="checkbox"/>社會   <input type="checkbox"/>自然科學   <input checked="" type="checkbox"/>藝術   <input checked="" type="checkbox"/>綜合活動<br/><input type="checkbox"/>健康與體育   <input type="checkbox"/>生活課程   <input type="checkbox"/>科技   <input type="checkbox"/>科技融入參考指引</div><div><input type="checkbox"/>性別平等教育   <input type="checkbox"/>人權教育   <input checked="" type="checkbox"/>環境教育   <input type="checkbox"/>海洋教育   <input type="checkbox"/>品德教育<br/><input type="checkbox"/>生命教育   <input type="checkbox"/>法治教育   <input type="checkbox"/>科技教育   <input checked="" type="checkbox"/>資訊教育   <input type="checkbox"/>能源教育<br/><input type="checkbox"/>安全教育   <input type="checkbox"/>防災教育   <input type="checkbox"/>閱讀素養   <input type="checkbox"/>多元文化教育<br/><input type="checkbox"/>生涯規劃教育   <input type="checkbox"/>家庭教育   <input type="checkbox"/>原住民教育   <input type="checkbox"/>戶外教育   <input checked="" type="checkbox"/>國際教育</div></div> |                |     |      |           |
| 表現任務<br><small>須說明引導基準：學生要完成的細節說明</small>                                                        | 學習單完成與分享<br>學生自行完成“The food and culture in Japan and Chinese.”學習單並與同學、老師分享自己創作的內容                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                |     |      |           |
| 課程架構脈絡圖(單元請依據學生應習得的素養或學習目標進行區分)(單元脈絡自行增刪)                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |                |     |      |           |
| <div><div>中國飲食文化(7)</div><div>➡</div><div>中國節慶文化(7)</div><div>➡</div><div>日本的飲食文化(7)</div></div> |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |                |     |      |           |

C6-1 彈性學習課程計畫(第一類)

| 教學期程    | 節數 | 單元與活動名稱     | 學習表現<br>校訂或相關領域與<br>參考指引或<br>議題實質內涵                                                                    | 學習內容(校訂)                                                                                                                                                                                                                                                                                      | 學習目標                                                                                                                    | 學習活動<br>請依據其「學習表現」之動<br>詞具體規畫設計相關學習活<br>動之內容與教學流程                                               | 學習評量                                                                                                                      | 自編自選教材<br>或學習單                                                   |
|---------|----|-------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------|
| 第 1~7 週 | 7  | 第一單元：中國飲食文化 | <p>英 3-I-1<br/>願意參與各種學習活動，表現好奇與求知探究之心。</p> <p>英 2-I-2<br/>能說出英語語音。</p> <p>英 2-I-3<br/>能說出課堂中所學的字詞。</p> | <p><b>第一單元：中國飲食文化</b></p> <p>1. 介紹最有名且好吃的中國名菜給學生認識,已引起學生學習中國飲食文化的興趣</p> <p>認識十大中國名菜英文—</p> <p>1 Peking Roasted Duck</p> <p>2 Kung Pao Chicken</p> <p>3 Sweet and Sour Pork</p> <p>4 Hot Pot</p> <p>5 Dim sum(點心)</p> <p>Ex. rolls, cakes, and meat, sea food , dessert</p> <p>6 Dumplings</p> | <p>1. 讓學生認識中國和日本的主要飲食文化，了解其特色和歷史背景。</p> <p>2. 引導學生了解中國和日本的主要節慶，並探討其背後的意義和傳統。</p> <p>3. 透過實際體驗和互動學習，提高學生對不同文化的尊重和理解。</p> | <p>1. 學生透過影片學習中國傳統飲食禮儀及餐桌文化。</p> <p>2. 學生實際體驗：品嚐中國傳統美食（如春捲、餃子等）</p> <p>3 學生能學會中國傳統飲食禮儀和餐桌文化</p> | <p>1. 實作評量：學生實際體驗：品嚐中國傳統美食（如春捲、餃子等）</p> <p>2. 實作評量：學生專心觀賞中國飲食文化相關影片並參與問答及討論</p> <p>3. 實作評量 &amp; 口頭評量：學生聽懂並說出相關的中國飲食文</p> | <p>自編自選教材</p> <p>Story book—<br/>My very first book of food.</p> |

C6-1 彈性學習課程計畫(第一類)

|             |   |                 |                                                                           |                                                                                                                                                             |                                                                                                                                         |                                                                                                                                                          |                                                                                             |                                                                                                                                                                            |
|-------------|---|-----------------|---------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|             |   |                 |                                                                           | <p>7 Ma Po Tofu</p> <p>8 Char Siu</p> <p>9 Chow Mein</p> <p>10 Fried rice</p> <p>2 介紹中國傳統飲食<br/>禮儀和餐桌文化</p> <p>3 實際體驗：品嘗中<br/>國傳統美食（如春<br/>捲、餃子等）</p>       |                                                                                                                                         |                                                                                                                                                          | 化的單字及<br>簡單的句子                                                                              |                                                                                                                                                                            |
| 第 8~14<br>週 | 7 | 第二單元：中國<br>節慶文化 | <p>英 5-I-1 能正<br/>確地認讀與聽<br/>辨字母</p> <p>英 2-I-3<br/>能說出課堂中<br/>所學的字詞。</p> | <p>第二單元：中國節慶<br/>文化</p> <p>介紹 Top 10<br/>Traditional<br/>Chinese Festival<br/>to the students—<br/>以引起學生學習中國<br/>節慶的動機</p> <p>1. 春節：介紹春節的<br/>由來、傳統食物和慶</p> | <p>1. 理解中國傳統節<br/>慶的意義：了解不<br/>同節慶的由來、文<br/>化內涵及其在中國<br/>文化中的重要性。</p> <p>2. 認識主要的中國<br/>傳統節慶：熟悉<br/>春節、清明節、<br/>端午節、中秋節<br/>等主要節慶，並</p> | <p>1. 節慶故事分享：<br/>教師向學生講述<br/>各個節慶的由來<br/>和傳說故事，讓<br/>學生透過故事了<br/>解節慶的意義和<br/>文化內涵。</p> <p>2. 手工製作：組織<br/>學生進行節慶相<br/>關的手工製作活<br/>動，如製作紅<br/>包、剪紙、彩灯</p> | <p>1. 實作評量<br/>&amp;口頭評量::<br/>學生專注於<br/>活動並口頭<br/>和同學分享</p> <p>2.實作評量:<br/>熱烈參與討<br/>論</p> | <p>自選教材-----中<br/>國節慶文化</p> <p>故事 1 影片檔<br/>網址: 附件<br/><a href="https://youtu.be/XuzNf7lolOk?si=TAX4BZYelnm3jQLp">https://youtu.be/XuzNf7lolOk?si=TAX4BZYelnm3jQLp</a></p> |

|  |  |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                |                                                                             |                                               |
|--|--|--|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------|
|  |  |  | <p>祝活動( Chinese New Year)</p> <p>2. 端午節(Dragon Boat Festival )：介紹端午節的由來、龍舟賽和飲食習俗</p> <p>3. 中秋節(Chinese Mid autumn Festival )：介紹中秋節的由來、賞月和吃月餅(eat moon cakes)的習俗</p> <p>4. Lantern Festival</p> <p>5. Qingming Festival 清明節</p> <p>6. Dragon Boat Festival</p> <p>7. Double Seventh Day—Chinese valentine’ s Day (七夕)</p> | <p>能夠區分它們的時間和特色。</p> <p>3. <b>掌握相應的慶祝方式和活動</b>：了解不同節慶的傳統慶祝方式、飲食文化、民俗活動等，包括放煙花爆竹、包粽子、賞月亮等。</p> <p>4. <b>培養尊重和理解多元文化的意識</b>：通過學習中國傳統節慶，培養尊重和理解不同文化的意識，並懂得珍惜和</p> | <p>等，讓學生體驗節慶文化的樂趣。</p> <p>3. <b>節慶飲食文化體驗</b>：安排學生進行節慶飲食文化的體驗活動，如包粽子、品嘗月</p> | <p>影片檔網址：附件<br/><u>story 2---牛郎與織女的故事</u></p> |
|--|--|--|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------|



C6-1 彈性學習課程計畫(第一類)

|           |   |                           |                                                      |                                                                                                                                                                                                             |                                                 |                                                  |                                          |                                                                                                                 |
|-----------|---|---------------------------|------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------|--------------------------------------------------|------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|           |   |                           |                                                      | <p>8. Winter solstice(冬至)</p> <p>9 Summer Solstice 夏至—the longest day</p> <p>10 The Double Ninth Festival (重陽節)-- Customs 習俗</p> <p>(1) A Day for Outing 出外郊遊</p> <p>(2) (2) Special Food 特別食物</p> <p>。</p> | 傳承傳統文化的重要性。                                     | <p>餅等，讓他們感受中國傳統節慶的味道。</p>                        |                                          | <a href="https://youtu.be/avMGRJUQ1U0?si=MMmhCU2wia9-hryc">https://youtu.be/avMGRJUQ1U0?si=MMmhCU2wia9-hryc</a> |
| 第 15~21 週 | 6 | <p><b>第三單元：日本飲食文化</b></p> | <p>英 1-I-5 能聽懂課堂中所學的字詞。</p> <p>英 2-I-3 能說出課堂中所學的</p> | <p>1.理解影片的所傳達的意義。</p> <p>2.能用簡要語句表達所觀察的圖或事物之</p>                                                                                                                                                            | <p>1.能學習並了解日本的飲食文化---介紹日本必吃的美食以引起學生的學習興趣---</p> | <p>1. 繪本分享：(中英雙語)</p> <p>2. 課堂講解：通過講解和圖片展示介紹</p> | <p>1.實作評量：學生專注於活動</p> <p>2. 口頭報告：讓學生</p> | <p>自選教材故事影片檔網址：附件 3.</p> <p><b>Japan's Culture and Tradition</b></p>                                            |

C6-1 彈性學習課程計畫(第一類)

|  |  |  |                                                                   |                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                    |                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |
|--|--|--|-------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  |  |  | <p>字詞。</p> <p>英 5-I-1 能正確地認讀與聽辨字母。</p> <p>家 E7 表達對家庭成員的關心與情感。</p> | <p>內容。</p> <p>1. 日本的主要飲食文化概述（如和食、拉麵等）</p> <p>2. 日本主要食材及其在料理中的應用</p> <p>3. 日本餐桌禮儀和用餐習慣</p> <p>4. 實際體驗：能品嚐日本傳統料理（如壽司、拉麵等）</p> | <p>1.Sushi / 2.Udon / 3.Tofu / 4.Tempura / 5.Yakitori / 6.Sashimi / 7.Ramen / 8.Donburi / 9.Natto / 10.Oden.</p> <p>2.能看懂簡易的日本相關飲食文化的影片</p> <p>3.複習應用學過的英語單字(上面學過的 10 種日本食物等)</p> <p>4.能學會日本餐桌禮儀和用餐習慣。</p> | <p>飲食文化和節慶背後的意義。</p> <p>3. 實際體驗：安排製作美食和節慶食品的活動，讓學生親身體驗。</p> <p>4. 團體討論：組織小組討論，讓學生分享對不同文化的理解和感受</p> | <p>分享他們的製作過程和對所學知識的理解。</p> <p>3. 書面作業：要求學生寫下他們對飲食文化和節慶文化的感想和理解。</p> <p>4. 製作成果展示：舉辦展覽或品嚐會，讓學生展示他們製作的美食和節慶食品，並向家長和其他班級分享。</p> <p>5.實作評量: 學生能確實完成學習單</p> | <p><a href="https://youtu.be/3cR2YYFCB9U?si=LgkofMM3Cub1fEfO">https://youtu.be/3cR2YYFCB9U?si=LgkofMM3Cub1fEfO</a></p> <p>各國餐桌禮儀影片檔網址: 附件 4.</p> <p>TOP Restaurant Don'ts In The World《很丟臉》: 在各國用餐不要犯這些錯誤</p> <p><a href="https://youtu.be/pE7YAdc1u90?si=-WMjSpU0l0QO1Yn-">https://youtu.be/pE7YAdc1u90?si=-WMjSpU0l0QO1Yn-</a></p> |
|--|--|--|-------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

◎教學期程請敘明週次起訖，如行列太多或不足，請自行增刪。

◎依據「學習表現」之動詞來具體規劃符應「學習活動」之流程，僅需敘明相關學習表現動詞之學習活動即可。