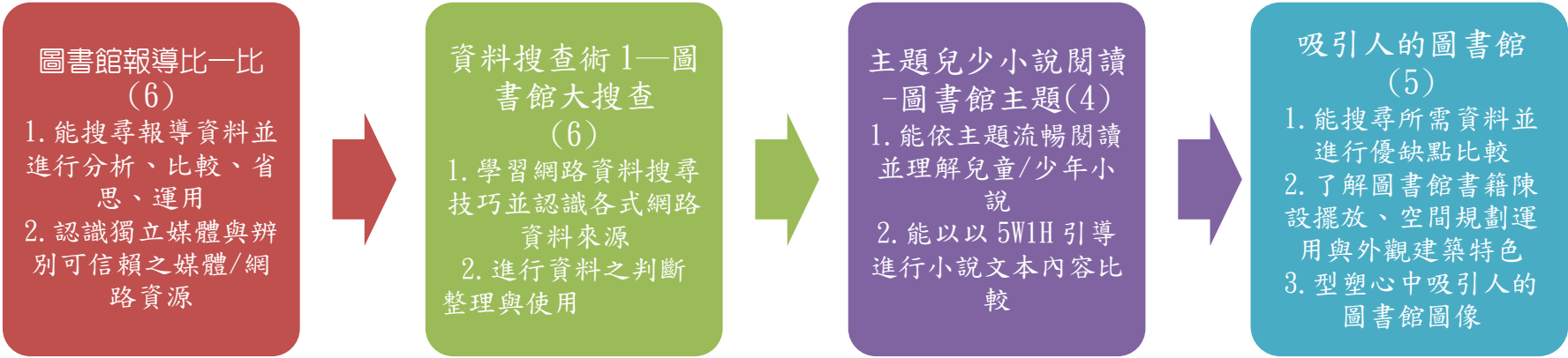


學習主題名稱 (中系統)	心目中的圖書館圖像	實施年級 (班級組別)	六年級	教學 節數	本學期共(21)節
彈性學習課程 四類規範	1. 統整性探究課程 (☒ 主題 ☐ 專題 ☐ 議題)				
設計理念	關係與交互作用：體察人與圖書館的關係，並藉此涵養對在地的認同感				
本教育階段 總綱核心素養 或議題實質內涵	E-A2 具備探索問題的思考能力，並透過體驗與實踐處理日常生活問題。 E-A3 具備擬定計畫與實作的能力，並以創新思考方式，因應日常生活情境。 E-B3 具備藝術創作與欣賞的基本素養，促進多元感官的發展，培養生活環境中的美感體驗。				
課程目標	· 運用各式資料蒐集整理來認識與體察人與圖書館的互動關係				
配合融入之領域 或議題 有勾選的務必出現在 學習表現	☒國語文 ☐英語文 ☐英語文融入參考指引 ☐本土語 ☐數學 ☒社會 ☐自然科學 ☐藝術 ☐綜合活動 ☐健康與體育 ☐生活課程 ☐科技 ☐科技融入參考指引 ☐性別平等教育 ☐人權教育 ☐環境教育 ☐海洋教育 ☐品德教育 ☐生命教育 ☐法治教育 ☐科技教育 ☒資訊教育 ☐能源教育 ☐安全教育 ☐防災教育 ☒閱讀素養 ☐多元文化教育 ☐生涯規劃教育 ☐家庭教育 ☐原住民教育 ☐戶外教育 ☐國際教育				
總結性 表現任務	實際運用所學進行各種可靠資訊之查詢蒐集整理，並結合自己的想法，分組合作製作「我心目中吸引人的圖書館圖像」簡報進行發表，內容包含圖書館的外觀、空間、書籍擺放規劃、吸引人的活動等面向。發表內容須有參考資料標註，並有清楚的標題，結合適宜的圖像照片或圖表整理。				

課程架構脈絡(單元請依據學生應習得的素養或學習目標進行區分)(單元脈絡自行增刪)



教學 期程	節 數	單元 與 活動名稱	學習表現 校訂或相關領域與 參考指引或 議題實質內涵	學習內容 (校訂)	學習目標	學習活動	學習評量	自選自編教材 或學習單
第 1~6 週	6	圖書館報導比一比	國-E-B2 理解網際網路和資訊科技對學習的重要性，藉以擴展語文學習的範疇，並培養審慎使用各類資訊的能力。 綜-E-B2 蒐集與應用資源，理解各類媒體內容的意義與影響，用以處理日常生活問題。	1. 報導資料之「搜尋、分析、比較、省思、運用」 2. 獨立媒體與可信賴之媒體/網路資源 3. 圖書館相關報導閱讀	1. 能搜尋報導資料並進行分析、比較、省思、運用 2. 認識獨立媒體與辨別可信賴之媒體/網路資源	1. 分組進行各式圖書館報導資料之「搜尋、分析、比較、省思、運用」 2. 認識獨立媒體、網路訊息來源比較： 排排看：這些資訊來源該放在哪個象限？ 選項： - 政府公報 - 專業新聞 - 一般新聞 - 網路論壇 - 社群媒體 (圖片詳細說明生活中常見的資訊來源分類表，圖片來源：作者繪製) 3. 引導搜尋認識一些可信賴的評論報導網站如國語日報、親子天下、報導者… 4. 以「報導 圖書館/臺南圖書館」「社論 圖書館/臺南圖書館」為相關關鍵字，分組搜尋資料並擇定若干篇進行分析比較與省思運用。 5. 小組分享分析整理結果	實作評量 口頭發表 小組資料 整理 上台報告	媒體素養教育資源網 https://mlearn.moe.gov.tw/ 文章主題：獨立媒體—對抗和補充大眾媒體 作者：陳順孝/ 輔仁大學新聞傳播學系副教授 文章主題：小學生的資訊辨識三部曲 作者：傅宓慧/ 桃園市龍星國民小學教師
第 7~12 週	6	資料搜查術 1—圖書館大搜查	國-E-B2 理解網際網路和資訊科技對學習的重要性，藉以擴展語文學習的範疇，並培養審慎使用各類資訊的能力。 綜-E-B2 蒐集與應用資源，理解各類媒體內容的意義與	1. 網路資料搜尋技巧 2. 資料之判斷(相關性、權威性、準確性、目的性) 3. 資料之整理與使用	1. 學習網路資料搜尋技巧 2. 認識各式網路資料來源 3. 進行資料之判斷(相關性、權威性、準確性、目的性) 4. 認識資料之整理與使用	1. 教師介紹網路資料搜尋技巧，並引導各組選擇想查的圖書館主題進行查詢，例如「各縣市總圖書館」、「特色圖書館」、「各國國家圖書館」、「各國特色圖書館」、最美圖書館、綠能圖書館… 2. 教師介紹網路資料之判斷準則，並請各組分析所蒐尋到之資料，並完成分析表	實作評量 口頭發表 小組資料 整理 上台報告	「資料搜查術」簡報

C6-1 彈性學習課程計畫(統整性主題/專題/議題探究課程)

			影響，用以處理日常生活問題。			3. 教師介紹幾種常用的資料重點整理格式或圖表，引導各組學生針對篩選後的資料進行整理，完成各組資料筆記 4. 各組上台分享，互相回饋		
第13~16週	4	主題兒少小說閱讀-圖書館主題	國-E-B2 理解網際網路和資訊科技對學習的重要性，藉以擴展語文學習的範疇，並培養審慎使用各類資訊的能力。 綜-E-B2 蒐集與應用資源，理解各類媒體內容的意義與影響，用以處理日常生活問題。	1. 兒童/少年小說 2. 小說撰寫內容形式分析	1. 能依主題流暢閱讀並理解兒童/少年小說 2. 能以5W1H引導進行小說文本內容比較	1. 介紹以圖書館為故事背景主題的兒童少年小說，導讀簡介。如《神秘圖書館偵探》、《晴天圖書館》、《穿越驚奇圖書館》、 2. 學生分組選定小說文本進行閱讀 3. 以5W1H引導進行文本創作比較。	實作評量 口頭發表 5W1H文本分析比較學習單	圖書館主題小說文本 5W1H文本分析比較學習單
第17~21週	5	吸引人的圖書館	國-E-B2 理解網際網路和資訊科技對學習的重要性，藉以擴展語文學習的範疇，並培養審慎使用各類資訊的能力。 綜-E-B2 蒐集與應用資源，理解各類媒體內容的意義與影響，用以處理日常生活問題。	1. 各式資料來源認識及運用(網路、紙本、實體) 2. 圖書館書籍陳設擺放、空間規劃運用與外觀建築	1. 能搜尋所需資料並進行優缺點比較 2. 透過資料蒐集了解圖書館書籍陳設擺放、空間規劃運用與外觀建築特色亮點 3. 型塑心中吸引人的圖書館圖像	1. 引導學生討論要認識「圖書館活動規畫空間運用」可以從哪些方面取得資料，會取得什麼樣的資料，對資料來源進行認識與優缺點比較。 2. 各組實際進行各式資料蒐集，從各圖書館書籍陳設擺放、空間規劃運用與外觀建築認識圖書館經營術。 3. 小組製作分享「我心目中吸引人的圖書館圖像」簡報。	實作評量 口頭發表 小組簡報 上台報告	

◎教學期程請敘明週次起訖，如行列太多或不足，請自行增刪。

臺南市公立永康區大橋國民小學 114 學年度第二學期六年級彈性學習 悅讀大橋 課程計畫參考說明

學習主題名稱 (中系統)	SDGs 究極任務	實施年級 (班級組別)	六年級	教學節數	本學期共(21)節
彈性學習課程	統整性探究課程 (☒ 主題 ☐ 專題 ☐ 議題)				
設計理念	交互作用：永續發展目標與自己生活的關聯				
本教育階段 總綱核心素養 或校訂素養	E-A2 具備探索問題的思考能力，並透過體驗與實踐處理日常生活問題。 E-A3 具備擬定計畫與實作的能力，並以創新思考方式，因應日常生活情境。 E-B3 具備藝術創作與欣賞的基本素養，促進多元感官的發展，培養生活環境中的美感體驗。				
課程目標	小組選定 SDGs 探究指標，以 Big6 進行主題研究，蒐集各種資料回答待答問題，並提出自己的想法，以及自己生活中可以提供針對所擇定 SDGs 項目的貢獻，進行上台發表				
配合融入之領域 或議題	☒國語文 ☐英語文 ☐英語文融入參考指引 ☐本土語 ☐數學 ☒社會 ☐自然科學 ☐藝術 ☒綜合活動 ☐健康與體育 ☐生活課程 ☒科技 ☐科技融入參考指引 ☐性別平等教育 ☐人權教育 ☒環境教育 ☐海洋教育 ☐品德教育 ☐生命教育 ☐法治教育 ☐科技教育 ☒資訊教育 ☒能源教育 ☐安全教育 ☐防災教育 ☒閱讀素養 ☐多元文化教育 ☐生涯規劃教育 ☐家庭教育 ☐原住民教育 ☐戶外教育 ☒國際教育				
總結性 表現任務	小組選定 SDGs 探究指標，以 Big6 進行主題研究，蒐集各種資料回答待答問題，並提出自己的想法，以及自己生活中可以提供針對所擇定 SDGs 項目的貢獻，進行上台發表				

課程架構脈絡圖(單元請依據學生應習得的素養或學習目標進行區分)(單元脈絡自行增刪)

決定探究主題(5)
探索、閱讀討論，
提出與 SDGs 某項
指標相關的開放性
問題。



資料蒐集閱讀整理(5)
運用實際資料、比較
資料、辨識資料



撰寫報告(5)
資料統整、形成個
人見解



發表&回饋評量(6)
成果分享

C6-1 彈性學習課程計畫(統整性主題/專題/議題探究課程)

教學 期程	節 數	單元與活動 名稱	學習表現 校訂或相關領域與 參考指引或 議題實質內涵	學習內容(校訂)	學習目標	學習活動	學習評量	自選自編教材 或學習單
第 1~5 週	5	SDGs 究極任務—決定探究主題	綜-E-B2 蒐集與應用資源，理解各類媒體內容的意義與影響，用以處理日常生活問題。 社-E-B2 認識與運用科技、資訊及媒體，並探究其與人類社會價值、信仰及態度的關聯。	與主題重要概念相關的開放性問題。	透過觀察探索、閱讀討論，提出與 SDGs 某項指標相關的開放性問題。	1. 引導認識聯合國 17 項永續發展目標 SDGs，及台灣修訂之 18 項 SDGs 目標，並做異同比較。 2. 小組從 SDGs 指標中擇定一項進一步探究，了解子項目。 3. 小組針對擇定的指標項目用 5W1H 提出疑問(待答問題)，並討論「已知」與「想知」。	用 5W1H 提出疑問(待答問題)	聯合國 17 項永續發展目標 https://www.parenting.com.tw/article/5091099 台灣修訂之 18 項 SDGs 目標 https://ncsd.ndc.gov.tw/
第 6~10 週	5	SDGs 究極任務—資料蒐集閱讀整理	綜-E-B2 蒐集與應用資源，理解各類媒體內容的意義與影響，用以處理日常生活問題。 社-E-B1 透過語言、文字及圖像等表徵符號，理解人類生活的豐富面貌，並能運用多樣的表徵符號解釋相關訊息，達成溝通的目的，促進相互間的理解。	1. 實際調查、圖書與網路等多元資源 2. 不同資料來源比較與評估。 3. 合法利用資訊的策略 4. 資料重要訊息辨識及紀錄。	1. 運用實際調查、圖書與網路等多元資源，獲得有助問題解決 SDGs 某項指標待答問題的資訊。 2. 比較不同資料來源，運用評估指標選擇可靠的資源。 3. 認識資訊使用公民責任並展現合法利用資訊的策略。 4. 辨識資料中的重要訊息並紀	1. 小組針對提出的待答問題與「已知」/「想知」，確認跟探究主題有關的資訊來源，篩選決定查找規劃及進度安排。 2. 進行資料蒐搜尋查找、判斷選擇適用資料 3. 將蒐集到的適合的資料進行閱讀整理，檢視待答問題是否解決，並評估是否要進一步搜尋資料。	提出代答問題的解決方式	

C6-1 彈性學習課程計畫(統整性主題/專題/議題探究課程)

					錄在筆記方格表中。			
第11~15週	5	SDGs 究極任務—撰寫報告	綜-E-A3 規劃、執行學習及生活計畫，運用資源或策略，預防危機、保護自己，並以創新思考方式，因應日常生活情境。 科-J-B1 具備運用科技符號與運算思維進行日常生活的表達與溝通。	筆記統整、問題解決、資訊詮釋 個人見解形成	統整筆記以解決問題，並詮釋資訊形成個人見解。	1. 小組針對提出的待答問題，撰寫探究報告，報告內容包含此項 SDGs 指標自己日常生活能做的貢獻。 2. 小組將報告內容製作成簡報。	成果簡報	專題探究 (Big6)歷程引導簡報
第16~21週	6	SDGs 究極任務—發表&回饋評量	綜-E-C2 理解他人感受，樂於與人互動，學習尊重他人，增進人際關係，與團隊成員合作達成團體目標。 科-J-B1 具備運用科技符號與運算思維進行日常生活的表達與溝通。	多元創意成果分享方式	規劃多元創意方式，分享探究成果。	1. 小組上台發表報告 2. 小組針對評分表互相回饋報套內容並進行自評省思。	口頭發表	

◎教學期程請敘明週次起訖，如行列太多或不足，請自行增刪。