

臺南市公立永康區大橋國民小學 114 學年度(第一學期)五年級【PBL 專題式學習】彈性學習課程計畫參考說明

專題名稱	尋找安全的通學步道	教學節數	本學期共(21)節
學習情境	因為學校位處大橋社區巷弄內，周邊街道狹小，街道寬度只足 2 臺小客車寬度，尤其上學時段，街道上塞滿車輛寸步難行。透過學生舊經驗的分享與實地觀察，探究自身的通學路徑的安全疑慮，並經由分組地圖的實作和任務單，引發學生對自身安全的重視。		
待解決問題 (驅動問題)	如何降低或減少學生的通學路徑安全疑慮。		
跨領域之 大概念	改變與穩定：透過自身舊經驗與觀察校園周邊環境，期能增進通學步道的安全性		
本教育階段 總綱核心素養	E-A2 具備探索問題的思考能力，並透過體驗與實踐處理日常生活問題。 E-B2 具備科技與資訊應用的基本素養，並理解各類媒體內容的意義與影響。		
課程目標	1. 透過小組分享及討論，將通學安全問題的整合、分析，並以表格呈現，培養學生溝通協調能力。 2. 經由資料蒐集、分享與討論，進而進行探索與分析問題解決策略。		
表現任務 (總結性)	任務類型：■資訊類簡報 ■書面類簡報 ☐ 展演類 ☐ 作品類 ☐ 服務類 ☐ 其他_____		
	服務/分享對象：■校內學生 ☐ 校內師長 ☐ 家長 ☐ 社區 ☐ 其他_____		
	1. 完成自己的通學路徑及交通狀況簡報。 2. 完成「通學路徑安全問題報告書」及簡報。 3. 鄰近學校相關案例的新聞報導探討心智圖。		
PBL 6P 學習架構與模式脈絡圖(各單元問題脈絡)			

【個人通學路徑安全問題】

定義問題
(7節)



【通學路徑安全問題整合】

整合問題
(7節)



【尋找通學的安全路徑】

探討專家意見
(7節)

教學期程 (節數)	單元問題	學習內容(校訂)	學習目標	學習活動	單元任務 (學習評量)
第 1~7 週 7 節	【個人通學路徑安全問題】 1. 學校周邊有哪些交通狀況？尤其是上放學時段。 2. 你對自己上放學要經過的路段之交通狀況如何？ 3. 這些狀況對自己的通學方式有何影響？	1. 利用 google 地圖從學校到家裡的通學路徑。 2. 個人通學路徑安全問題報告	1. 能使用 Google Map 標示路線 2. 能分析自己通學路徑上的安全問題	1. 利用 Padlet，將自己所發現的交通狀況記錄下來。 2. 教師進行 Google Map 使用及線上地圖標示教學。 3. 利用生生用平板，使用 Google Map 標示自己上放學的通學路線。 4. 擷取標示通學路徑地圖貼在簡報，並標示自己每一小段通學路段所遇到的交通狀況。 5. 說明這些交通狀況對自己上放學的安全有何影響。	完成自己的通學路徑及交通狀況簡報
第 8~14 週 7 節	【通學路徑安全問題整合】 1. 不同的通學方式，會遇到的交通問題有哪些？ 2. 學校周邊的通學路徑： (1)哪些地點較為安全？ (2)哪些地方較為危險？	1. 利用表格做問題的整合、分析	1. 能整合並分析相關資料	1. 小組分組，組員利用平板分享自己通學交通的方式、路徑、安全問題。 2. 小組討論，整合組員的通學狀況，利用表格呈現。 3. 小組討論，組員通學路徑上高危險路段，並利用 Google Map，在地圖上標示。 4. 將上述資料整合製作成「通學路徑安全問題」報告書及簡報。	完成「通學路徑安全問題報告書」及簡報。
第 15~21 週 7 節	【尋找通學的安全路徑】 1. 你認為「安全的通學路徑」的條件有哪些？ 2. 市區內鄰近學校，如何解決其「通學路徑的安全問題」？ 3. 學校周邊社區居民對學校	1. 學習既有案例的探就與分析 2. 學習如何進行訪談	1. 能探就與分析所蒐集到的資料 2. 能設計訪談問題進行訪問	1. 小組分工，上網搜尋鄰近學校相關案例的新聞報導，透過小組討論，分析案例的問題與解決方式，並繪製成心智圖進行報告。 2. 教師講解「訪談技巧及禮節」，並設計情境讓學生分組演練。	鄰近學校相關案例的新聞報導探討心智圖

C6-1 彈性學習課程計畫(統整性主題/專題/議題探究課程-PBL)附參考說明

	周邊交通問題的看法和建議為何？			- 針對本學期所整理的問題，設計訪談提問稿。 - 教師講解「如何進行訪談紀錄」及相關細節，如錄影、當下的訪談紀錄. . 等 - 邀請社區里長、警察等，到學校進行進行統一講座與訪談。 - 每組學生準備一系列問題，並記錄專家與官員的建議和意見。	
--	------------------------	--	--	---	--

臺南市公立永康區大橋國民小學 114 學年度(第二學期)五年級【PBL 專題式學習】彈性學習課程計畫參考說明

專題名稱	打造安全的通學步道		教學節數	本學期共(21)節
學習情境	因為學校位處大橋社區巷弄內，周邊街道狹小，街道寬度只足 2 臺小客車寬度，尤其上學時段，街道上塞滿車輛寸步難行。透過學生舊經驗的分享與實地觀察，探究自身的通學路徑的安全疑慮，並經由分組地圖的實作和任務單，引發學生對自身安全的重視。			
待解決問題 (驅動問題)	如何降低或減少學生的通學路徑安全疑慮。			
跨領域之 大概念	改變與穩定：透過自身舊經驗與觀察校園周邊環境，期能增進通學步道的安全性			
本教育階段 總綱核心素養	E-A3 具備擬定計畫與實作的能力，並以創新思考方式，因應日常生活情境。 E-C2 具備理解他人感受，樂於與人互動，並與團隊成員合作之素養。			
課程目標	延續上學期的探究，實際規劃可行方案與執行			
表現任務 (總結性)	任務類型： ☒ 資訊類簡報 ☐ 書面類簡報 ☐ 展演類 ☒ 作品類 ☐ 服務類 ☐ 其他_____			
	服務/分享對象： ☒ 校內學生 ☒ 校內師長 ☐ 家長 ☒ 社區 ☐ 其他_____			
	1. 「減低危險之策略」分享簡報。 2. 「危險程度相對較低的通學路徑」規劃紙本地圖 3. 研究成果展示會規劃表 4. 方案宣導宣傳單、海報設計 5. 反思心得			
PBL 6P 學習架構與模式脈絡圖(各單元問題脈絡)				
【減低通學路徑的 危險】 (5節) ➡ 【選擇最佳方案】 (5節) ➡ 【制定方案與執行】 (8節) ➡ 【反思與修正】 (3節)				

教學期程 (節數)	單元問題	學習內容(校訂)	學習目標	學習活動	單元任務 (學習評量)
第 1~5 週 5 節	【減低通學路徑的危險】 1. 綜合上學期所蒐集的資料，有什麼方式可以減低通學路徑上的危險？ 2. 學校週邊有無危險相對較低的通學路徑？	學習思考、聚焦問題，解決問題	1. 能分析危險問題，提出相對應的解決方法 2. 能分析規劃危險程度相對較低的通學路徑	1. 小組討論，參考上學期所蒐集整理的案例資料，及與社區里長、警察的訪談紀錄，針對所整理的通學路上的危險，討論、提出減低危險的方法、或注意事項。 2. 利用 Google Map，規劃學校週邊危險程度相對較低的通學路徑。 3. 將上述資料做成「減低危險之策略」分享簡報，及「危險程度相對較低的通學路徑」規劃紙本地圖，小組上台分享。	1. 「減低危險之策略」分享簡報。 2. 「危險程度相對較低的通學路徑」規劃紙本地圖
第 6~10 週 5 節	【選擇最佳方案】 1. 如果你是學者，要怎麼說服社區居民、相關單位，採用自己設計的方案？ 2. 如何透過邀請並規畫一次校內與社區的展示會？	規劃一次校內或社區的展示會，向學校師生、家長和社區代表展示自己的研究簡報。	1. 能規劃研究成果展示會 2. 能接受他人的意見	1. 全班一起討論研究成果展示會的時間、流程與工作分配，及邀請參加名單，並製作邀請卡及布置場地等事前準備事宜。 2. 學生練習簡報演示，準備回答可能的問題。 3. 學生依小組，分別向學校師生、家長和社區代表，報告研究成果。 4. 邀請與會嘉賓，針對各組所分享的研究，投票票選認為最合適的方案。 5. 邀請與會嘉賓提供意見反饋	研究成果展示會 規劃表

C6-1 彈性學習課程計畫(統整性主題/專題/議題探究課程-PBL)附參考說明

				6. 收集觀眾的反饋，記錄建議和改進意見。	
第 11~18 週 8 節	【制定方案與執行】 1. 提出的方案有那些需要改進的地方？ 2. 方案決定後，如何執行？	1. 學習制定具體的實施計劃	1. 能制定具體的實施計劃。 2. 能與他人共同合作完成計畫。	1. 針對學校師生、家長和社區代表所票選的方案及反饋，共同討論、修改解決方案。 2. 全班共同討論制定具體的實施計劃，並進行分工。 3. 設計方案宣導宣傳單、海報等，對校內師生、學生家長、社區進行宣導與方案介紹。 4. 結合社區與學校，進行方案實施。	方案宣導宣傳單、海報設計
第 19~21 週 3 節	【反思與修正】 方案實施之後，依據實際情況，哪些部分成功？哪些部分可以改進？	學習覺察計畫的優缺，進行探討與改進。	能反省與思考，改進計畫。	1. 引導學生對整個項目進行反思，討論哪些部分成功，哪些部分可以改進。 2. 根據反饋和反思，持續修正和優化他們的解決方案。 3. 寫反思心得，記錄他們在過程中的學習和感受。	反思心得