

學習主題名稱	閱讀之旅 I	實施年級 (班級組別)	五年級	教學節數	本學期共(21)節
彈性學習課程 四類規範	1. ☒ 統整性探究課程 (☒ 主題 ☐ 專題 ☐ 議題)				
設計理念	交互作用:自我提問策略對深化閱讀理解的影響。				
本教育階段 總綱核心素養 或校訂素養	E-A2 具備探索問題的思考能力，並透過體驗與實踐處理日常生活問題。 E-C2 具備理解他人感受，樂於與人互動，並與團隊成員合作之素養。 E-B2 具備科技與資訊應用的基本素養，並理解各類媒體內容的意義與影響。				
課程目標	1. 自主學習運用公共圖書館資源 2. 能閱讀兒童/少年小說，理解內容進行整理創作、並能連結生活進行討論				
配合融入之領域或議題	☒國語文 ☐英語文 ☐英語文融入參考指引 ☐本土語 ☐數學 ☒社會 ☐自然科學 ☐藝術 ☒綜合活動 ☐健康與體育 ☐生活課程 ☒科技 ☐科技融入參考指引 ☐性別平等教育 ☐人權教育 ☐環境教育 ☐海洋教育 ☐品德教育 ☐生命教育 ☐法治教育 ☐科技教育 ☒資訊教育 ☐能源教育 ☐安全教育 ☐防災教育 ☒閱讀素養 ☐多元文化教育 ☐生涯規劃教育 ☐家庭教育 ☐原住民教育 ☒戶外教育 ☐國際教育				
表現任務	1. 總圖參訪自訂主題資料蒐集任務、參訪記錄簡報 2. 小說內容重點整理圖表				
課程架構脈絡					
我與圖書館(4) 圖書館利用教育與 閱讀筆記教學 ➡ 走踏總圖(7) 總圖參訪與紀錄整理 ➡ AI伴我讀(4) 運用正確表述與AI 溝通 ➡ 走入奇幻小說世界 —真實與虛幻的交 織(6) 小說文本					

C6-1 彈性學習課程計畫(其他類)

教學 期程	節 數	單元與活動 名稱	學習表現 校訂或相關領域與 參考指引或 議題實質內涵	學習內容(校訂)	學習目標	學習活動	學習評量	自編自選 教材 或學習單
第 1~4 週	4	我與圖書館	綜 2c-II-1 蒐集與 整理各類資源，處理 個人日常生活問題。 綜 2c-III-1 分析與 判讀各類資源，規劃 策略以解決日常生活 的問題。	1. 圖書館利用- 實體與電子館 藏使用知能 2. 資訊素養-資 料查詢，自主 學習 3. 閱讀素養-筆 記重點整理	1. 複習圖書館利用知 能(館藏查詢/預約、 電子書/圖書館線上 資源) 2. 透過網路資料查詢 認識臺南市立圖書館 新總館(以下簡稱總 圖)	1. 複習圖書十大分類法及索 書號意義。 2. 使用台南市圖書館館藏查 詢系統及電子書資源，查詢借 閱喜歡或指定閱讀的書籍。 3. 由網路、平面報章雜誌蒐集 關於市圖(新總館)的相關資 訊並進行重點整理。	即時互動 問答(口 頭/線上) 實作評量 完成學習 單	教材-圖書 十大分類 及索書號 學習單- 「認識總 圖」資料查 詢重點整 理表
第 5~11 週	7	走踏總圖	綜 2c-II-1 蒐集與 整理各類資源，處理 個人日常生活問題。 綜 2c-III-1 分析與 判讀各類資源，規劃 策略以解決日常生活 的問題。	總圖內部空間資 源運用 紀錄總圖參訪	1. 嘗試規劃總圖參訪 行程(交通方式、參訪 動線/時間、學習任 務) 2. 實際走訪及使用總 圖內部空間及資源	1. 蒐集資料並分組規劃總圖 參訪行程， 2. 小組討論並規劃參訪學習 任務—自訂主題並實際進行 總圖館藏書目資料查詢 3. 參訪總圖並完成參訪學習 任務-找出主題館藏資料 4. 參訪時同時以書面、平板拍 攝記錄館內資訊及參訪歷程 5. 完成參訪紀錄簡報並上台 分享。	實作評量 參訪學習 任務 參訪記錄 簡報	總圖參訪 任務單
第 12~15 週	4	AI 伴我讀	國-E-A2 透過國語文學習，掌 握文本要旨、發展學 習及解決問題策略、 初探邏輯思維，並透	1. 閱讀素養-理 解文本並運用 正確表述與 AI 溝通 2. 資訊素養-運	1. 能理解文本並運 用正確表述與 AI 溝通 2. 能認識 AI 協助閱讀 的運用並實際操作	1. 查詢一篇網路資料，並運用 AI 進行重點整理。 2. 小組針對 AI 整理內容進行 檢視討論，並重新整理為自己 的重點版本		

C6-1 彈性學習課程計畫(其他類)

			過體驗與實踐，處理日常生活問題 科-J-A2 運用科技工具，理解與歸納問題，進而提出簡易的解決之道。	用 AI 協助文本 重點掌握理解		3. 挑選或指定一段小說文本，小組運用 AI 生成將文本內容轉化圖像，製作成連續情境圖文簡報並分享		
第 16~21 週	6	走入奇幻小說世界—真實與虛幻的交織	國-E-C2 與他人互動時，能適切運用語文能力表達個人想法，理解與包容不同意見，樂於參與學校及社區活動，體會團隊合作的重要性。	閱讀素養-嘗試閱讀兒少小說 運用六何法、心智圖策略	1. 能沉浸閱讀並與他人分享閱讀小說後的想法 2. 探索奇幻小說中的真實素材與虛構情節 3. 運用心智圖策略，擷取情節事件的重點，並與人分享自己的觀點。 4. 連結文本與生活中相關的知識和經驗，培養思考力和聯想力的正確表達。	1. 認識兒童/少年暢銷奇幻小說，導讀引發興趣並引導閱讀策略 2. 實際沉浸閱讀，並進行小組出題問答擂台 3. 引導討論分享對情節/人物的看法，及與自己生活的連結。 4. 將小說內容重點依據六合法、人物關係圖整理呈現。 5. 小組討論哪些是真實素材那些是虛構內容 6. 進一步運用網路資料查詢確認，並探索真實素材相關知識	根據小說文本提出問題 小說內容重點整理圖表	陳郁如暢銷奇幻小說文本

◎教學期程請敘明週次起訖，如行列太多或不足，請自行增刪。

◎依據「學習表現」之動詞來具體規劃符應「學習活動」之流程，僅需敘明相關學習表現動詞之學習活動即可。

◎彈性學習課程之第 4 類規範(其他類課程)，如無特定「自編自選教材或學習單」，敘明「無」即可。

臺南市公立永康區大橋國民小學 114 學年度第二學期五年級彈性學習 悅讀大橋 課程計畫 (■普通班/□藝才班/□體育班/□特教班)

學習主題名稱	閱讀之旅 II	實施年級 (班級組別)	五年級	教學節數	本學期共(21)節
彈性學習課程 四類規範	1. ☒ 統整性探究課程 (☒ 主題 ☐ 專題 ☐ 議題)				
設計理念	交互作用:自我提問策略對深化閱讀理解的影響。				
本教育階段 總綱核心素養 或校訂素養	E-A2 具備探索問題的思考能力，並透過體驗與實踐處理日常生活問題。 E-C2 具備理解他人感受，樂於與人互動，並與團隊成員合作之素養。 E-B2 具備科技與資訊應用的基本素養，並理解各類媒體內容的意義與影響。				
課程目標	能閱讀兒童/少年小說，理解內容進行整理創作、並能連結生活進行討論				
配合融入之領域或議題	☒國語文 ☐英語文 ☐英語文融入參考指引 ☐本土語 ☐數學 ☒社會 ☐自然科學 ☐藝術 ☒綜合活動 ☐健康與體育 ☐生活課程 ☒科技 ☐科技融入參考指引 ☐性別平等教育 ☐人權教育 ☐環境教育 ☐海洋教育 ☐品德教育 ☐生命教育 ☐法治教育 ☐科技教育 ☒資訊教育 ☐能源教育 ☐安全教育 ☐防災教育 ☒閱讀素養 ☐多元文化教育 ☐生涯規劃教育 ☐家庭教育 ☐原住民教育☒戶外教育 ☐國際教育				
表現任務	1. 總圖參訪自訂主題資料蒐集任務、參訪記錄簡報 2. 小說內容圖像化整理/創作				
課程架構脈絡					
圖像化的魔力(5) 文本內容轉化圖像 → 小說中的知識探究 (5) 多元文本閱讀學習 → 我的閱讀之旅(5) 文本與自己的想法 整理簡報 → 閱讀交流(6) 不同讀者觀點交流、 圖表整理紀錄					

C6-1 彈性學習課程計畫(其他類)

教學 期程	節 數	單元與活動名 稱	學習表現 校訂或相關領域與 參考指引或 議題實質內涵	學習內容(校訂)	學習目標	學習活動	學習評量	自編自選 教材 或學習單
第 1~5 週	5	圖像化的魔力	國-E-B2 理解網際網路和資訊科技對學習的重要性，藉以擴展語文學習的範疇，並培養審慎使用各類資訊的能力。	閱讀素養-文本內容轉化圖像	1. 認識基本圖表類型	1. 認識文式圖、組織圖、流程圖、心智圖…等圖表結構 2. 閱讀並理解分析自選或指定文本，小組討論出適合的圖表呈現方式 3. 小組將文本以電子或手繪方式完成圖像化筆記並進行分享	小組圖像化筆記	自編教材
第 6~10 週	5	小說中的知識探究	國-E-C3 閱讀各類文本，培養理解與關心本土及國際事務的基本素養，以認同自我文化，並能包容、尊重與欣賞多元文化。	多元文本閱讀	能整理多元文本資料	1. 引導學生從多元文本(如校本課程主題閱讀陳郁如作家的作品)中，擇定探究主題。例如：歷史/文物、古文物中的科學、背包客深度旅遊、詩詞文學、繪畫藝術… 2. 介紹認識各類資料來源並學習評斷資料內容 3. 小組依擇定主題進行資料蒐集查找、閱讀。 4. 整理資料內容呈現報告	口頭報告	自編教材
第 11~15 週	5	我的閱讀之旅	綜 2c-II-1 蒐集與整理各類資源，處理個人日常生活問題。 綜 2c-III-1 分析與判讀各類資源，規劃策略以解決日常生活的問題。	閱讀素養-連結文本與自己的想法經驗 資訊素養-整理分享重點並製作成簡報	1. 能自主挑選閱讀並推薦喜歡的讀物 2. 能完成讀書報告 3. 能將報告內容整理製作成簡	1. 自主挑選閱讀喜歡的讀物，分享挑選的理由 2. 讀後將內容重點摘要並加入自己的觀點想法，完成有架構的文稿 3. 將報告內容整理製作成簡報 4. 進行個人正式上台讀書報告	閱讀報告文稿 閱讀報告簡報 上台報告	自編教材

C6-1 彈性學習課程計畫(其他類)

					報 4. 能進行個人正式上台讀書報告 5. 能聆聽他人分享並進行回饋、互相學習	5. 聆聽他人分享並進行回饋、互相學習		
第 16~21 週	6	閱讀交流	國-E-C2 與他人互動時，能適切運用語文能力表達個人想法，理解與包容不同意見，樂於參與學校及社區活動，體會團隊合作的重要性。	閱讀素養-不同讀者觀點交流、圖表整理紀錄	1. 能沉浸閱讀並與他人分享閱讀小說後的想法 2. 與人分享交流自己的觀點，理解並尊重差異。 3. 想法記錄並整理成圖表	1. 從他人推薦讀物中挑選閱讀 2. 十字方格、T圖摘要法、文氏圖使用練習 3. 與原推薦者進行心得交流，並整理彼此觀點的相同相異比較表，進行分享	閱讀觀點異同比較表	自編教材

◎教學期程請敘明週次起訖，如行列太多或不足，請自行增刪。

◎依據「學習表現」之動詞來具體規劃符應「學習活動」之流程，僅需敘明相關學習表現動詞之學習活動即可。

◎彈性學習課程之第4類規範(其他類課程)，如無特定「自編自選教材或學習單」，敘明「無」即可。