

臺南市公立永康區大橋國民小學 114 學年度第一學期三年級彈性學習 活力大橋-再展風華 課程計畫(■普通班/□藝才班/□體育班/□特教班)

學習主題 名稱	多彩大橋 3	實施年級 (班級組別)	三年級	教學節數	本學期共(21)節
彈性學習 課程 四類規範	3. ☐特殊需求領域課程 身障類: ☐ 生活管理 ☐ 社會技巧 ☐ 學習策略 ☐ 職業教育 ☐ 溝通訓練 ☐ 點字 ☐ 定向行動 ☐ 功能性動作訓練 ☐ 輔助科技運用 資優類: ☐ 創造力 ☐ 領導才能 ☐ 情意發展 ☐ 獨立發展 其他類: ☐ 藝術才能班及體育班專門課程 4. ☒其他類課程 ☐ 本土語文/新住民語文 ☐ 服務學習 ☒ 戶外教育 ☒ 班際或校際交流 ☐ 自治活動 ☒ 班級輔導 ☐ 學生自主學習 ☐ 領域補救教學				
設計理念	模式：熟悉防災要點，鍛鍊自我體能，並能落實於生活中。 關係：建立自我保護、危機處理的概念，並能尊敬長者，並學習其人生智慧。				
本教育階段 總綱核心 素養 或校訂素 養	E-A1 具備良好的生活習慣，促進身心健全發展，並認識個人特質，發展生命潛能。 E-A2 具備探索問題的思考能力，並透過體驗與實踐處理日常生活問題。 E-C1 具備個人生活道德的知識與是非判斷的能力，理解並遵守社會道德規範，培養公民意識，關懷生態環境。 E-C2 具備理解他人感受，樂於與人互動，並與團隊成員合作之素養。				
課程目標	1. 了解工作不分性別，要能勇於承擔家事/班務。 2. 參與學校災害防救行動。 3. 認識家暴事件發生時如何求助。 4. 學習從祖父母身上學習知識，幫助我們解決生活問題。 5. 提升足球運動知能，並學習與他人團結合作。 6. 透過戶外教育習得製糖的過程，並感受擊鼓的樂趣。				
配合融入 之領域或 議題	☒ 國語文 ☐ 英語文 ☐ 英語文融入參考指引 ☐ 本土語 ☐ 數學 ☐ 社會 ☐ 自然科學 ☐ 藝術 ☒ 綜合活動 ☒ 健康與體育 ☐ 生活課程 ☐ 科技 ☐ 科技融入參考指引				☒ 性別平等教育 ☐ 人權教育 ☐ 環境教育 ☐ 海洋教育 ☐ 品德教育 ☐ 生命教育 ☐ 法治教育 ☐ 科技教育 ☐ 資訊教育 ☐ 能源教育 ☐ 安全教育 ☒ 防災教育 ☐ 閱讀素養 ☐ 多元文化教育 ☐ 生涯規劃教育 ☒ 家庭教育 ☐ 原住民教育 ☒ 戶外教育 ☐ 國際教育
表現任務	完成「大家一起來」活動單、做到演練三步驟；遵守疏散三原則、完成「逃離家暴怪獸」紀錄單、「爺爺奶奶最愛我」學習單				

課程架構脈絡								
教學 期程	節 數	單元與活動 名稱	學習表現 校訂或相關領域與 參考指引或 議題實質內涵	學習內容(校訂)	學習目標	學習活動	學習評量	自編自選教 材 或學習單
第 1-6 週	6	大家一起來 (性平)	國 2-I-3 與他人交談時，能適當的提問、合宜的回答，並分享想法。 綜 1c-II-I 覺察工作的意義與重要性	1. 認識班級內及外掃區域的範圍，並規劃工作項目。 2. 了解每項工作的細節與實作技巧。 3. 認識工作不分性別，只要透過學習人人均可勝任。	1. 能了解作家事無關性別。 2. 灌輸小朋友家中每個人都有責任負擔家事，只要有能力就要主動幫忙。	1. 實地走訪外掃區域。 2. 師生共同討論掃地區域分組工作的規劃。 3. 分組討論工作的項目及細節後進行發表。 4. 於教室及外掃區域進行實作練習，具體操作掃把、提水……等工作。 5. 男女同學輪流進行不同的整潔工作，交換工作心得。 6. 完成「大家一起來」學習單	1. 能知道自己分配的掃地工作項目。 2. 能從事自己及其他的整潔工作。 3. 能覺察只要用心就能順利完成負責的工作，不分性別。	「大家一起來」學習單
第 7 週	1	防災教育	防 E8 遵守學校 防災疏散演練要 點	學校防災疏散演練 要點： 1. 練習於警報聲響後，立即掩避於桌下，雙手抓緊桌腳； 2. 練習以書本或其他物品掩蓋頭部，距離頭皮約 5 公分； 3. 以快速不奔跑的情況到達指定集合處。	參與學校災害防救行動	1. 了解並練習避難動作 2. 了解並操作掩護行動 3. 實際疏散演練。	1. 能實作並熟練「趴、掩、穩」三步驟 2. 能遵守疏散時「不語、不推、不跑」	無

C6-1 彈性學習課程計畫(其他類)

第 8-10 週	3	我要抱抱，不要家暴	綜 3a-II-I 覺察生活中潛藏危機的情境，提出並演練減低或避免危險的方法。 性 E10 辨識性別刻板的情感表達與人際互動。	1. 家庭暴力的定義。 2. 家庭暴力中的施暴者不分性別。 3. 家暴時自我保護的方法。 4. 認識家暴事件發生時的求助管道。 5. 保持心情愉快，可以讓家人都遠離暴力怪。	1. 認知生活中潛藏的危機，並提出減低或避免危險的方法。 2. 思考並演練處理危險和緊急情況。 3. 學習讓自己和家人心情穩定愉快。	1. 聆聽周杰倫的「爸，我回來了」 2. 聆聽故事「暴力怪」	1. 能說出家暴發生時保護自己的方法以及求助的管道。 2. 能完成「逃離家暴怪獸」學習單	「逃離家暴怪獸」學習單
第 11-13 週	3	爺爺奶奶不一樣	國 2-I-1 以正確發音流利的說出語意完整的話。 國 2-I-3 與他人交談時，能適當的提問、合宜的回答，並分享想法。 綜 2d-II-2 分享自己運用創意解決生活問題的經驗與觀察。 家 4-I-1 認識成長所需的家庭資源，並珍惜資源。	1. 主動關心祖父母。 2. 體認祖父母對自己的關心。 3. 學會廢物利用的方法。	1. 能讀懂故事內容。 2. 從祖父母身上可以學到許多知識，幫助我們解決問題。 3. 珍惜祖父母身上的無價智慧，懂得報答親恩。 4. 運用創意讓垃圾再生。	1. 聆聽繪本「怕浪費的奶奶」。 2. 繪本「爺爺一定有辦法」。 3. 創意無極限：廢物再利用設計實作。	1. 能完成「爺爺奶奶最愛我」學習單 2. 能運用創意改造成可以使用的玩具或物品，並畫出使用說明書。	「爺爺奶奶最愛我」學習單
第 14 週	1	躍動大橋(保齡足球賽)	健 2c-II-I 遵守上課規範和運動	1. 足內側踢球基本動作訓練。	1. 了解足內側踢球的原理。	1. 預先擺設 10 支角椎，如保齡球瓶擺放。	1. 能夠遵守比賽規則並保持	無

C6-1 彈性學習課程計畫(其他類)

			比賽規則。 健 1c-II-I 認識 身體活動的動作 技能。	2. 定點踢球訓練。	2. 能做出正確的定 點踢球動作。	2. 球員站在距球門 5 公 尺的位置，做定點的足內 側踢球。 3. 踢倒每一角椎為 1 分 計算，全班踢擊完成後所 累積的分數作為判定名次 的依據。	運動家精神。 2. 能以正確踢 球姿勢進行比 賽。	
第 15-21 週	6	(戶外教育) 悠遊十鼓文 化村	綜 2b-II-2 參加 團體活動，遵守 紀律、尊重榮譽 感，並展現負責 的態度。 藝 1-II-4 能感 知、探索與表現 表演藝術的元素 和形式。 戶 E7 參加學校 校外教學活動， 認識地方環境， 如生態、環保、 地質、文化等的 戶外學習。	1. 學習音樂元素， 可以自主調整力 度、速度。 2. 認識百年製糖園 區。	1. 經由活動展現團 體紀律。 2. 能經由引導，探 索打鼓的力道及速 度。 3. 能專心欣賞樂團 演出，對鼓樂展現 興趣。 4. 能表現排隊守秩 序的精神，能順暢 表現全身性活動。	1. 體驗打鼓。 2. 空中步道巡禮。 3. 觀賞鼓樂演出。 4. 製鼓廠及祈福館一遊。 5. 糖蜜槽探索溜溜樂。	1. 小組成員能 和睦相處。 2. 能安靜專心 欣賞鼓樂演出。 3. 能配合教學 活動展現自 我，打出正確的 節奏。	無

◎教學期程請敘明週次起訖，如行列太多或不足，請自行增刪。

◎依據「學習表現」之動詞來具體規劃符應「學習活動」之流程，僅需敘明相關學習表現動詞之學習活動即可。

◎彈性學習課程之第 4 類規範(其他類課程)，如無特定「自編自選教材或學習單」，敘明「無」即可。

臺南市公立永康區大橋國民小學 114 學年度第二學期三年級彈性學習 活力大橋-再展風華 課程計畫(■普通班/□藝才班/□體育班/□特教班)

學習主題名稱	多彩大橋 3	實施年級 (班級組別)	三年級	教學節數	本學期共(21)節
彈性學習課程 四類規範	3. ☐特殊需求領域課程 身障類: ☐ 生活管理 ☐ 社會技巧 ☐ 學習策略 ☐ 職業教育 ☐ 溝通訓練 ☐ 點字 ☐ 定向行動 ☐ 功能性動作訓練 ☐ 輔助科技運用 資優類: ☐ 創造力 ☐ 領導才能 ☐ 情意發展 ☐ 獨立發展 其他類: ☐ 藝術才能班及體育班專門課程 4. ☒其他類課程 ☐ 本土語文/新住民語文 ☐ 服務學習 ☒ 戶外教育 ☒ 班際或校際交流 ☐ 自治活動 ☒ 班級輔導 ☐ 學生自主學習 ☐ 領域補救教學				
設計理念	模式：了解家人互相包容關愛的重要性，並落實溝通分工於生活中。 關係：以閱讀素養為起點，結合法定議題內涵，了解相關議題與我們的生活連結。				
本教育階段 總綱核心素養 或校訂素養	E-A2 具備探索問題的思考能力，並透過體驗與實踐處理日常生活問題。 E-C1 具備個人生活道德的知識與是非判斷的能力，理解並遵守社會道德規範，培養公民意識，關懷生態環境。 E-C2 具備理解他人感受，樂於與人互動，並與團隊成員合作之素養。				
課程目標	1. 了解自己的變化，學習尊重別人。 2. 提升運動知能，並學習與他人團結合作。 3. 了解回收再利用的意義，並學會惜物愛物。 4. 學習以實際行動表達對父母的愛意。 5. 了解家人應尊重彼此的隱私權，勇敢向家暴說不。 6. 了解家人應該互相關心、互相支持，有事共同承擔。				
配合融入之領 域或議題	☒ 國語文 ☐ 英語文 ☒ 英語文融入參考指引 ☐ 本土語 ☐ 數學 ☐ 社會 ☐ 自然科學 ☐ 藝術 ☒ 綜合活動 ☒ 健康與體育 ☐ 生活課程 ☐ 科技 ☒ 科技融入參考指引				☒ 性別平等教育 ☒ 人權教育 ☒ 環境教育 ☐ 海洋教育 ☐ 品德教育 ☐ 生命教育 ☐ 法治教育 ☐ 科技教育 ☐ 資訊教育 ☐ 能源教育 ☐ 安全教育 ☐ 防災教育 ☐ 閱讀素養 ☐ 多元文化教育 ☐ 生涯規劃教育 ☒ 家庭教育 ☐ 原住民教育 ☐ 戶外教育 ☐ 國際教育
表現任務	眼明手快呼拉圈、完成「看看自己，比較別人」學習單、「安全溫暖的家」學習單、「家庭留言板」紀錄單。				

課程架構脈絡								
教學 期程	節 數	單元與活動 名稱	學習表現 校訂或相關領域與 參考指引或 議題實質內涵	學習內容(校訂)	學習目標	學習活動	學習評量	自編自選教材 或學習單
第 1-5 週	5	看看自己， 比較別人 (性平教育)	綜 1a-II-I 展現自 己能力、興趣與長 處，並表達自己的想 法和感受。 健 1a-II-I 認識身 心健康基本概念與 意義。 性 E1 認識生理性 別、性傾向、性別特 質與性別認同的多 元面貌。	1. 觀察自己從小到大的 變化。 2. 認識兩性生長的異 同。 3. 兩性隨著年紀的成 長會有外徵上的改變 4. 要尊重別人的身體 並保護自己身體。	能了解自己身體的 成長，比較與異性 的成長變化有何異 同，並學習喜歡自 己也尊重別人。	1. 自己與同學嬰兒時 期照片欣賞與比較 2. 觀察兩性生理圖。	1. 能說出成長 的變化 2. 能說出兩性 成長後外徵上 的異同 3. 在生活中表 現尊重別人並 保護自己的實 際行動。	「看看自 己，比較別 人」學習單
第 6-9 週	4	運動會(呼 拉圈前進)	健 2c-II-2 表現增 進團隊合作、友善的 互動行為。 健 1d-II-I 認識動 作技能概念與動作 練習的策略。 綜 2a-II-I 覺察自己的人際溝 通方式，展現合宜的 互動與溝通態度和 技巧。	1. 學習立定跳遠的基 本動作。 2. 學習觀察並配合隊 友擺放呼拉圈。	1. 訓練溝通協調及 團隊合作的能力。 2. 培養定點跳躍及 觀察的能力。 3. 激發團隊合作的 積極性。	1. 全班共同參與。兩人 一組，一人負責拿呼拉 圈，以接力的方式在地 上做擺放。另一人站在 呼拉圈中，以跳躍方式 前進，繞過折返點之 後，兩人各拿一呼拉 圈，以跑步的方式返 回。 2. 以計時最短時間完 成的班級為判定名次 的依據。	1. 能與他人溝 通協調進行合 作以完成賽事。 2. 能夠進行立 定跳躍。 3. 能夠配合隊 友前進的距離 配合放置呼拉 圈。	無
第 10-13	4	兒童節活動	綜 2d-II-I 體察並 感知生活中美感的	1. 參與兒童才藝表演 大會。	1. 提供舞台由學生 展現自我才藝，從	1. 規劃上台展演內 容，並聆賞他人的演	1. 能專注欣賞 他人的展演。	無

C6-1 彈性學習課程計畫(其他類)

週			普遍性與多樣性。 綜 2a-II-I 覺察自己 的人際溝通方式，展現 合宜的互動與溝通態度和 技巧。 環 E16 了解物質循環與 資源回收利用的原理。	2. 透過二手物品收集擺 放，現場推銷兜售，實際 參與跳蚤市場義賣活動。	而肯定自我，建立自信。 2. 使回收資源能充分利用 得以再生。 3. 學習主動與人互動， 推銷二手物品的優點。	出。 2. 班級收集家中不用的 物品進行二手義賣，並配 合愛心捐款，幫助社會弱 勢。	2. 能積極主動與人溝通， 拍賣跳蚤市場物品。	
第 14-15 週	2	母親節活動	藝 2-II-3 能表達參與表 演藝術活動的感知，以表 達情感。 藝 3-II-1 能樂於參與各 類藝術活動，探索自己的 藝術興趣與能力，並展現 欣賞禮儀。 家 E6 關心及愛護家庭成 員。	1. 聆賞並進行母親節感 恩音樂會展演。 2. 撫摸母親(祖母)的雙 手，並為母親或祖母擦上 護手霜，並獻上康乃馨。	1. 以音樂為媒介，觸動孩 子的感恩之心，進一步表 達對母親的謝意。 2. 能夠學習在音樂會中 適時給予掌聲及保持安靜 等禮節。 3. 學會以實際行動表達 對父母的愛意	1. 校際母親節感恩音樂 會。 2. 參與「護手謝親恩」 活動	1. 能主動上台演奏樂器。 2. 能夠保持參與音樂會 時的禮節。 3. 能恭敬的為母親(祖 母)塗抹護手霜。	無
第 16-18 週	3	我要安全的家 (家暴)	綜 3a-II-I 覺察生活中 潛藏危機的情境，提出並 演練減低或避免危險的方 法。 性 E4 認識身體界限與尊 重他人的身體自主權。 人 E5 欣賞、包容個別差 異並尊重自己與他人的權 利。	1. 了解不同的人做同樣 的肢體動作如親吻，會有 不一樣的感受。 2. 即使是家人，也應尊 重彼此的隱私權。 3. 家暴可以分為身體上、 精神上以及性侵害三方面。 4. 任一種家暴情形發生， 是無法自我控制	1. 認識隱私權及性騷擾。 2. 了解家暴的三層面。 3. 學習求救的方法。	1. 展示大人親吻小孩的照片 進行討論。 2. 分組抽取情境單，請各 小組針對不同情境下，所 遭遇到的問題進行討論， 並想出合適的解決方法。 3. 習寫「安全溫暖的家」 學習單	1. 能主動發表並聆聽他 人的不同看法。 2. 能判別不同情境是否 構成家庭暴力。 3. 能分享並聆聽面對家 暴時的解決方法。 4. 能完成「安全溫暖的 家」學	「安全溫暖的家」學習 單

C6-1 彈性學習課程計畫(其他類)

				的家人所造成的問題，因此應該要勇敢的說出來。			習單	
第 19-21 週	3	家庭留言版 (家庭教育)	國 2-II-4 樂於參加討論，提供各人的觀點和意見。 綜 2c II-I 蒐集與整理各類資源，處理個人日常生活問題。 家 E6 關心及愛護家庭成員。 家 E15 個人與家庭生活作息的規劃。	1. 透過觀察留意並關心自己的家庭生活。 2. 了解每個人的家庭生活都不太一樣。 3. 培養學童對家庭的認同和歸屬感。	1. 能觀察並記錄自己及家人的生活情況。 2. 理解每個人的家庭生活都不相同，但是家人彼此之間的愛都是一樣的。 3. 能了解家人應該互相關心、互相支持，有福同享，有事共同承擔。	1. 課前一週完成學習單紀錄。 2. 觀看多拉 A 夢影片，共同觀察大雄、宜靜、胖虎、小夫的家庭生活有何不同。進一步討論班級同學彼此的家庭生活差異。 3. 分享自己的家人平時如何表達關心，並討論家中的休閒活動或特殊儀式。	1. 能用心完成「家庭留言板」學習單。 2. 能主動分享自己家中的生活點滴，並專心聆聽他人的家庭故事。 3. 能覺察家人對自己的關心，並以行動回報家人的愛。	「家庭留言板」學習單

◎教學期程請敘明週次起訖，如行列太多或不足，請自行增刪。

◎依據「學習表現」之動詞來具體規劃符應「學習活動」之流程，僅需敘明相關學習表現動詞之學習活動即可。

◎彈性學習課程之第 4 類規範(其他類課程)，如無特定「自編自選教材或學習單」，敘明「無」即可。