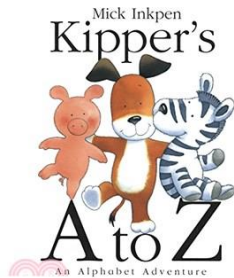
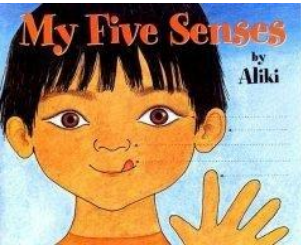
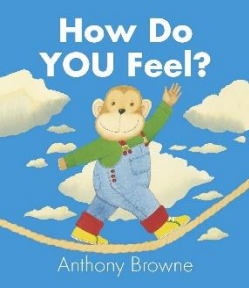


學習主題名稱 (中系統)	Big I Little Me	實施年級 (班級組別)	一年級	教學節數	本學期共(42)節
彈性學習課程 四類規範	1. 統整性探究課程 (主題專題議題)				
設計理念	關係 學生與生活彼此連結的關係。本課程設計主要針對低年級學生從察覺自我出發，認識「自己的身體」、「自己的小臉」、「自己的情緒」，並透過「我會打招呼」與「對世界揮揮手」活動建立與同儕合作、分享及討論的基本能力。				
本教育階段 總綱核心素養 或校訂素養	E-A1 具備良好生活習慣，促進身心健全發展，並認識個人特質，發展生命潛能。 E-B1 具備「聽、說、讀、寫、作」的基本語文素養，並具有生活所需的基礎數理、肢體及藝術等符號知能，能以同理心應用在生活與人際溝通。 E-C2 具備理解他人感受，樂於與人互動，並與團隊成員合作之素養。				
課程目標	1. 透過本課程幫助學生認識自己，理解他人，察覺人我的異同。 2. 使學生具備英文「聽、說、讀、寫」的基本語文素養，並且能運用到生活之中。 透過多元學習活動，使學生樂於與同儕互動、分享。				
配合融入之領域 或議題 有勾選的務必出現在 學習表現	☐國語文 ☐英語文 ☒英語文融入參考指引 ☐本土語 ☐數學 ☐社會 ☐自然科學 ☐藝術 ☐綜合活動 ☒健康與體育 ☒生活課程 ☐科技 ☐科技融入參考指引 ☐性別平等教育 ☐人權教育 ☐環境教育 ☐海洋教育 ☐品德教育 ☐生命教育 ☐法治教育 ☐科技教育 ☐資訊教育 ☐能源教育 ☐安全教育 ☐防災教育 ☐閱讀素養 ☐多元文化教育 ☐生涯規劃教育 ☐家庭教育 ☐原住民教育 ☐戶外教育 ☐國際教育				
表現任務	圖文發表 能以圖畫創作的方式，呈現並介紹自己的特徵和心情，模仿不同國家與他人打招呼的方式，與同學分享。				
課程架構脈絡圖(單元請依據學生應習得的素養或學習目標進行區分)(單元脈絡自行增刪)					
我會打招呼 8 說出自己的英文名字 ➡ 我的身體 (8) 知道身體的各個部位 ➡ 我的小臉 (8) 說出五官及功用 ➡ 我的心情 (8) 認識自己的情緒 ➡ 對世界揮揮手 (10) 知道各國問候語					

教學期程	節數	單元與活動名稱	學習表現 校訂或相關 領域與 參考指引或 議題實質內 涵	學習內容(校訂)	學習目標	學習活動 請依據其 「學習表 現」之動詞 具體規畫設 計相關學習 活動之內容 與教學流程	學習評量	自編自選教材 或學習單
第 1~4 週	8	我會打招呼 What is your name?	英參 1-I-8 能聽懂簡易句型的句子。 英參 2-I-1 能說出字母名。 英參 2-I-2 能說出英語語音。	1. 教室用語及生活用語: Hi/Hello. Good morning. Good afternoon. Goodbye. What's your name? My name is _____. I am _____. 2. 字母教學 Aa、Bb、Cc。	1. 能說出自己的英文名字，並認識朋友的英文名字。 2. 能運用學到的英語句型和朋友打招呼。 3. 能辨識並以正確筆順書寫字母 Aa、Bb、Cc。	1. 介紹師生英文名字 2. 教唱歌曲 “What's your name?” 3. 練習和班上同學打招呼。 4. 共讀繪本 Kipper's A to Z 5. 引導學生辨識 Aa、Bb、Cc。	1. 說出自己的英文名字。 2. 唱出歌曲中的句型。 3. 辨識字母 Aa、Bb、Cc，並發出正確的音。	1. 自選教材 YouTube https://www.youtube.com/watch?v=74FA1dyVVKs 2. 繪本 Kipper's A to Z 
第 5~8 週	8	我的身體 My Body	英參 1-I-5 能聽懂課堂中所	1. 單字: head, shoulder,	1. 能說出身體部位 2. 能畫出	1. 教唱歌曲 “head, shoulder,	1. 說出課程中所習得的身體相關字彙。	1. 自選教材 YouTube https://www.youtube.com/watch?v=WX8Hmo

			學的字詞。 英參 2-I-5 能使用簡易的日常生活用語。 生活 3-I-1 願意參與各種學習活動，表現好奇與求知探究之心。	knees, toes, eyes, ears, mouth, nose, hands, legs 2. 延伸學習相關形容詞：big, small, long, short 3. 句型：I have (a) _____. 4. 字母教學 Dd、Ee、Ff。	自己的模樣，並介紹自己的外表(大/小眼睛、長/短腿。) 3. 能辨識並以正確筆順書寫字母 Dd、Ee、Ff。	knees and toes” 2. 共讀繪本 “From head to toe” 3. 繪製我的自畫像 4. 引導學生辨識 Dd、Ee、Ff	2. 唱出歌曲中的句型。 3. 完成自畫像 4. 介紹自己的外表 5. 辨識字母 Dd、Ee、Ff，並發出正確的音。	gNyCY 2. 繪本 From head to toe  3. 自畫像學習單
第 9~12 週	8	我的臉 My Face	英參 1-I-5 能聽懂課堂中所學的字詞。 英參 2-I-3 能說出課堂中所學的字詞。 英參 6-I-2 積極參與各種課堂練習活	1. 單字：tongue, finger, see, smell, hear, taste, touch 2. 句型：I see with my eyes. I smell with my nose. I hear with my ears. I taste with my tongue.	1. 能說出眼睛、鼻子、耳朵、嘴巴和手的功用。 2. 能辨識並以正確筆順書寫字母 Gg、Hh、Ii。	1. 討論眼睛、鼻子、耳朵、嘴巴和手的功用。 2. 共讀繪本 “My five senses” 3. 引導學生辨識 Gg、Hh、Ii	1. 說出課程中所習得的相關字彙。 2. 說出眼睛、鼻子、耳朵、嘴巴和手的功用。 3. 辨識字母 Gg、Hh、Ii，並發出正確的音。	1. 自選教材 繪本 My five senses 

			動。	I touch with my fingers. 3. 字母教學 Gg、Hh、Ii				
第 13~16 週	8	我的心情 My feeling	英參 6-I-2 積極參與各種課堂練習活動。 英參 3-I-2 能辨識課堂中所學的字詞。 生活 1-I-1 探索並分享對自己及相關人、事、物的感受與想法。	1. 單字: happy, sad, angry, tired, scared 2. 句型: I'm <u>angry</u> / <u>sad</u> / <u>happy</u> ... 3. 字母教學 Jj、Kk、Ll、Mm	1. 能認識自己的情緒 happy, sad, angry, tired, scared 2. 能關心同學的心情, 培養同理心。 3. 能辨識並以正確筆順書寫字母 Jj、Kk、Ll、Mm	1. 共讀繪本 "How do you feel" 2. 教唱歌曲 "If you are happy" 3. 引導學生辨識 Jj、Kk、Ll、Mm	1. 分辨不同的心情, 並說出相對應的字彙。 2. 使用不同的情緒唱歌。 3. 辨識字母 Jj、Kk、Ll、Mm, 並發出正確的音。	1. 自選教材 YouTube https://www.youtube.com/watch?v=14WNrvVjiTw 2. 繪本 How do you feel 
第 17~21 週	10	對世界揮揮手 Say hello to the world	英參 8-I-1 能了解國內外基本的招呼方式。 英參 7-I-1 能妥善運用情境	1. 句型: Ni hao. (Taiwan) Konnichiwa. (Japan) Sawadeeka/ Sawadeekrab. (Thailand)	1. 能說出不同國家的招呼語 2. 能運用不同的身體手勢來練習不同國家的打	1. 共讀繪本 "我會跟全世界打招呼" 2. 教唱歌曲 "Hello Around the World"	1. 說出課程中所習得的招呼語。 2. 唱出各國招呼語。 3. 完成字母學習單	1. 自選教材 YouTube https://www.youtube.com/watch?v=472AnCrHYVs https://www.youtube.com/watch?v=BEL1ZKpilZs 2. 繪本 我會跟全世界打招呼

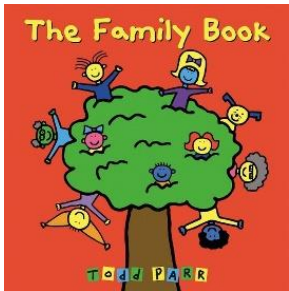
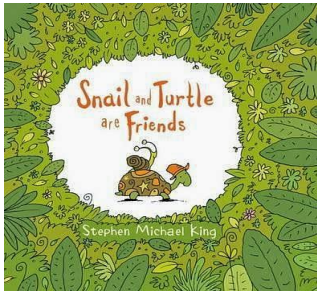
C6-1 彈性學習課程計畫(第一類)

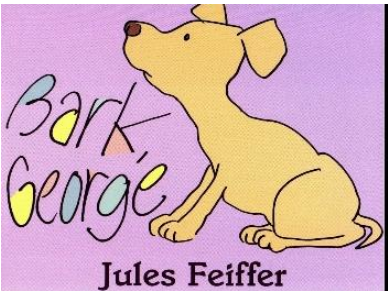
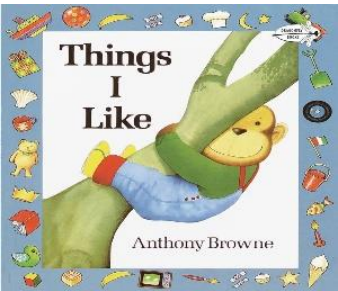
			中的非語言訊息以幫助學習。 生活 1-I-2 察覺每個人均有獨特性與長處	Ciao.(Italy) Hello(the USA)。 2. 複習字母 Aa~Mm	招呼方式。 3. 能辨識並以正確筆順書寫字母 Aa~Mm	3. 複習字母 Aa~Mm		 3. 字母學習單
--	--	--	--	--	--	----------------------	--	---

◎教學期程請敘明週次起訖，如行列太多或不足，請自行增刪。

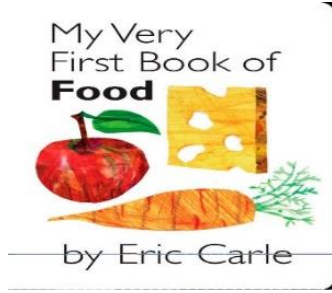
◎依據「學習表現」之動詞來具體規劃符應「學習活動」之流程，僅需敘明相關學習表現動詞之學習活動即可。

學習主題名稱 (中系統)	Big I Little Me	實施年級 (班級組別)	一年級	教學節數	本學期共(42)節
彈性學習課程 四類規範	1. ■ 統整性探究課程 (■ 主題 □ 專題 □ 議題)				
設計理念	關係 學生與生活彼此連結的關係。本課程設計主要針對低年級學生認識「自己的家人」、「自己的朋友」、「自己的寵物」、「自己的興趣」、「自己的食物」等生活周遭的人事物，透過多元活動建立與同儕合作、分享及討論的基本能力。				
本教育階段 總綱核心素養 或校訂素養	E-A1 具備良好生活習慣，促進身心健全發展，並認識個人特質，發展生命潛能。 E-B1 具備「聽、說、讀、寫、作」的基本語文素養，並具有生活所需的基礎數理、肢體及藝術等符號知能，能以同理心應用在生活與人際溝通。 E-C2 具備理解他人感受，樂於與人互動，並與團隊成員合作之素養。				
課程目標	1. 透過本課程幫助學生認識自己，理解他人，察覺人我的異同。 2. 使學生具備英文「聽、說、讀、寫」的基本語文素養，並且能運用到生活之中。 透過多元學習活動，使學生樂於與同儕互動、分享。				
配合融入之領域 或議題 有勾選的務必出現在 學習表現	☐國語文 ☐英語文 ☒英語文融入參考指引 ☐本土語 ☐數學 ☐社會 ☐自然科學 ☐藝術 ☐綜合活動 ☒健康與體育 ☒生活課程 ☐科技 ☐科技融入參考指引 ☐性別平等教育 ☐人權教育 ☐環境教育 ☐海洋教育 ☐品德教育 ☐生命教育 ☐法治教育 ☐科技教育 ☐資訊教育 ☐能源教育 ☐安全教育 ☐防災教育 ☐閱讀素養 ☐多元文化教育 ☐生涯規劃教育 ☐家庭教育 ☐原住民教育 ☐戶外教育 ☐國際教育				
表現任務 須說明引導基準：學生 要完成的細節說明	圖文發表 能以圖畫創作的方式，呈現並介紹自己的家人、朋友、寵物、興趣跟食物，並與同學分享。				
課程架構脈絡圖(單元請依據學生應習得的素養或學習目標進行區分)(單元脈絡自行增刪)					
我的家人 8 家庭成員的字彙 ➡ 我的朋友 (8) 常見字彙 ➡ 我的寵物 (8) 動物相關的字彙 ➡ 我的興趣 (8) 常見興趣字彙 ➡ 我的食物 (10) 常見的食物名稱					

教學期程	節數	單元與活動名稱	學習表現 校訂或相關領域與 參考指引或 議題實質內涵	學習內容 (校訂)	學習目標	學習活動 請依據其「學習表現」之 動詞具體規畫設計相關學 習活動之內容與教學流程	學習評量	自編自選教材 或學習單
第 1~4 週	8	我的家人 My Family	英參 1-I-5 能聽懂課堂中所學的字詞。 英參 2-I-3 能說出課堂中所學的字詞。 生活 1-I-1 探索並分享對自己及相關人、事、物的感受與想法。	1. 單字: me, mother, father, brother, sister。 2. 句型: This is my _____。 3. 字母教學 Nn、Oo、Pp	1. 能聽懂並說出與家庭成員相關的字彙。 2. 能向他人介紹自己的家人。 3. 能辨識並正確筆順書寫字母 Nn、Oo、Pp	1. 觀看 Youtube 影片，認識家庭成員相關的字彙。 2. 共讀繪本《The Family Book》。 3. 分享家人照片 4. 引導學生介紹自己的家人。 5. 畫出與家人相處時刻。 6. 引導學生分享作品。 7. 引導學生辨識 Nn、Oo、Pp	1. 完成對話練習。 2. 分享自己的創作。	1. 繪本 The Family Book  2. YouTube https://www.youtube.com/watch?v=FHaObkHEkHQ&t=1s 3. 學習單
第 5~8 週	8	我的朋友 My Friend	英參 1-I-8 能聽懂簡易句型的句子。 英參 2-I-5 能使用簡易的日常生活用語。 生活 1-I-1 探索並分享對自己及相	1. 單字: friend, tall, short, strong, pretty, brave 2. 句型: <u>He/ She is my friend.</u> <u>He/ She is tall/short...</u>	1. 能夠向他人介紹自己的朋友。 2. 能分享能與朋友一起做的活動。 3. 能辨識並正確筆順書寫字	1. 共讀繪本《Snail and Turtle are Friends》。 2. 畫出朋友與自己最喜歡做的活動。 3. 引導學生分享。 4. 引導學生辨識 Qq、Rr、Ss	1. 完成對話練習。 2. 分享自己的創作。	1. 繪本 Snail and Turtle are friends  2. 學習單

			關人、事、物的感受與想法。	3. 喜歡與朋友一起做什麼活動。 4. 字母教學 Qq、Rr、Ss	母 Qq、Rr、Ss。			
第 9~12 週	8	我的寵物 My Pet	英參 1-I-5 能聽懂課堂中所學的字詞。 英參 2-I-3 能說出課堂中所學的字詞。 生活 1-I-1 探索並分享對自己及相關人、事、物的感受與想法。	1. 單字: dog, cat, fish, bird, rabbit... 2. 不同動物的聲音。 3. 字母教學 Tt、Uu、Vv	1. 能聽懂並說出與各種常見動物相關的字彙。 2. 能以叫聲來分辨不一樣的動物。 3. 能辨識並正確筆順書寫字母 Tt、Uu、Vv	1. 觀看 Youtube 影片，認識各種常見的動物字彙。 2. 共讀繪本《Bark, George》。 3. 運用動物身體部位去猜一猜動物的正確名稱。 4. 畫出自家的寵物或是自己想擁有的寵物 5. 引導學生分享。 6. 引導學生辨識 Tt、Uu、Vv	1. 說出動物名稱。 2. 模仿各種動物的叫聲。 3. 分享自己的創作。	1. 繪本 Bark, George  2. YouTube https://www.youtube.com/watch?v=v5aVK0APPkU 3. 學習單
第 13~16 週	8	我的興趣 My hobby	英參 1-I-5 能聽懂課堂中所學的字詞。 英參 2-I-3 能說出課堂中所學的字詞。 生活 1-I-1 探索並分享	1. 單字: draw, dance, sing, play... 2. 句型: I like to _____ 3. 字母教學 Ww、Xx、Yy、Zz	1. 能聽懂並說出與各種常見興趣相關的字彙。 2. 能與同學分享自己的興趣。 3. 能辨識	1. 觀看 Youtube 影片，認識各種常見的興趣字彙。 2. 共讀繪本《Things I like》。 3. 畫出自己的興趣 4. 引導學生分享。 5. 引導學生辨識 Ww、Xx、Yy、Zz。	1. 說出常見的興趣。 2. 分享自己的創作。	1. 繪本 Things I like  2. YouTube https://www.youtube.com/watch?v

C6-1 彈性學習課程計畫(第一類)

			對自己及相關人、事、物的感受與想法。		並正確筆順書寫字母 Ww、Xx、Yy、Zz			=N1o4oXL0Zc 3. 學習單
第 17~21 週	10	我的食物 My food	英參 1-I-5 能聽懂課堂中所學的字詞。 英參 2-I-3 能說出課堂中所學的字詞。 生活 1-I-1 探索並分享對自己及相關人、事、物的感受與想法。	1. 單字： apple, banana, bread, cake, egg, fish, cabbage... 2. 句型： I like <u>apples</u> . 3. 複習字母 Nn~Zz。	1. 能聽懂並說出與影片中所呈現之與食物相關的字彙。 2. 能聽懂與食物相關之日常生活用語、簡易對話。 3. 能辨識並正確筆順書寫字母 Nn~Zz。	1. 觀看 Youtube 影片，認識各種蔬菜、水果等字彙。 2. 共讀繪本《My Very First Book of Food》。 3. 教唱歌曲 “Do You Like Spaghetti Yogurt?” 4. 畫出一日三餐最想吃的食物 5. 引導學生分享。 6. 複習字母 Nn~Zz。	1. 說出食物的名稱。 2. 唱出歌曲中的句型 3. 分享自己的創作。	1. 繪本 My Very First Book of Food  by Eric Carle 2. YouTube https://www.youtube.com/watch?v=n3Q9_jel3F0 https://www.youtube.com/watch?v=ddDN30evKPc 3. 學習單

◎教學期程請敘明週次起訖，如行列太多或不足，請自行增刪。

◎依據「學習表現」之動詞來具體規劃符應「學習活動」之流程，僅需敘明相關學習表現動詞之學習活動即可。