

教材版本	自編	實施年級 (班級/組別)	中高年級	教學節數	每週(2)節，本學期共(42)節			
課程目標	1. 能夠通過探索，體驗色彩組合的有趣之處，並運用不同色彩以及媒材進行藝術創作。 2. 能知道生活中常見且容易執行的運動，並能依據自己的興趣、身體狀態及生活環境選擇合適的運動項目，並在鼓勵下養成習慣。 3. 能知道規劃旅行的注意事項、認識旅行過程中可能遇到的突發狀況，以及適切應變的方式。							
該學習階段 領域核心素養	綜-E-A2 探索學習方法，培養思考能力與自律負責的態度，並透過體驗與實踐解決日常生活問題。 綜-E-B2 蒐集與應用資源，理解各類媒體內容的意義與影響，用以處理日常生活問題。 綜-E-B3 覺察生活美感的多樣性，培養生活環境中的美感體驗，增進生活的豐富性與創意表現。							
課程架構脈絡								
教學期程	單元與活動名稱	節數	學習目標	學習重點		評量方式 (表現任務)	融入議題 實質內涵	
				學習表現	學習內容			
08/31- 09/06	色彩大發現	每週 2 節	1. 能藉由色彩尋寶遊戲，察覺生活中(衣服、教室、知動教室、操場等)的色彩。 2. 能說出自己喜歡的顏色。 3. 能將顏色進行分類。 4. 能說出三原色的名稱。 5. 能用三原色進行混色的遊戲(水彩、黏土)。 6. 能利用顏料完成團體共同創	中年級 1a-II-1 展現自己能力與興趣，並表達自己的想法和感受。	中年級 Aa-II-2 自己喜歡的人、事、物。 Aa-II-3 自我的想法與感受。	口頭評量 實作 遊戲評量 參與度評量 上課表現	【品格教育】 E3 溝通合作與和諧人際關係。	
09/07- 09/13				高年級 2d-II-1 體驗生活中美感的普遍性與多樣性。	Ba-II-1 在家庭與學校自我表達的適切性			
09/14- 09/20				高年級 1a-III-1 了解自己與接納他人。	Bd-II-1 認識生活美感的普遍性與多樣性。			
09/21- 09/27				2d-III-1 運用美感解決生活問題。	高年級 Aa-III-2 欣賞他人的表現。			
09/28- 10/04				2d-III-2 學習計畫的執行。	Ab-III-1 學習計畫的執行。			
10/05- 10/11								
10/12- 10/18								

			作及個人的「四季樹」作品。	欣賞並分享生活中美感與創意的多樣性活動。	Bd-III-1 生活環境的整潔與美化。 Bd-III-2 日常生活中美感與創意活動的參與，如：藝文、休閒、競賽活動等。		
10/19-10/25	運動身體好	每週 2 節	1. 認識常見易執行的運動種類 跑步、跳繩、球類、腳踏車、游泳、健走、登山等。 2. 知道運動對身體的益處。 3. 學習根據自己的興趣、身體狀況選擇合適的運動。 4. 認識運動會常見的比賽項目，並能積極參與、與他人合作完成。 5. 學習享受比賽過程，不計較輸贏結果。	<p>中年級</p> 1a-II-1 展現自己能力與興趣，並表達自己的想法和感受。 1b-II-1 執行合宜的學習方法，落實學習行動。 2a-II-1 在家庭與學校運用適當的溝通方式展現合宜的人際互動與溝通技巧。 2b-II-1 參與團隊合作並能關懷團隊的成員。 高年級	<p>中年級</p> Aa-II-1 自己在家裡能做的事。 Aa-II-2 自己喜歡的人、事、物。 Aa-II-3 自我的想法與感受。 Ab-II-1 合宜的學習方法。 高年級 Aa-III-1 自己所擅長事物。 Aa-III-2 欣賞他人的表現。 Ab-III-2 自我管理策略。 Ab-III-1 學習計畫的執行。	口頭評量 實作 遊戲評量 參與度評量 上課表現	<p>【人權教育】</p> 人E1 認識人權是與生俱有的、普遍的、不容剝奪的。 人 E3 了解每個人需求的不同，並討論與遵守團體的規則。
10/26-11/01							
11/02-11/08							
11/09-11/15							
11/16-11/22							
11/23-11/29							
11/30-12/06							

				1a-III-1 了解自己與接納他人。 1b-III-1 依循學習計畫，以培養自律與負責的態度。			
12/07-12/13	一起去旅行	每週 2 節	1. 知道規劃旅行要注意的事項、目的、時間、地點、交通工具等。 2. 能認識規劃旅行常用的網路資 Google、地圖、天氣查詢等。 3. 能使用 Google 地圖。 4. 認識旅行過程中可能遇到的突發狀況，以及適切應變的方式。	中年級 1a-II-1 展現自己能力與興趣，並表達自己的想法和感受。 1b-II-1 執行合宜的學習方法，落實學習行動。	中年級 Aa-II-2 自己喜歡的人、事、物。 Aa-II-3 自我的想法與感受。 Ba-II-2 與家人、同儕及師長的互動。 Bb-II-1 家庭團體活動的參與(家事、藝文、休閒、節慶等)。	口頭評量 實作 遊戲評量 參與度評量 上課表現	【資訊教育】 資 E1 認識常見的資訊系統。 資 E2 使用資訊科技解決生活中簡單的問題。 【安全教育】 安 E2 了解危機與安全。 安 E3 知道常見事故傷害。 安 E14 知道通報緊急事件的方式。
12/14-12/20							
12/21-12/27							
12/28-01/03							
01/04-01/10							
01/11-01/17							
01/18-01/20				高年級 1b-III-1 依循學習計畫，以培養自律與負責的態度。	高年級 Ab-III-1 學習計畫的執行。 Ab-III-2 自我管理策略。		

◎教學期程以每週教學為原則，如行列太多或不足，請自行增刪。

C5-1 領域學習課程(調整)計畫

- ◎「學習目標」應為結合「學習表現」(動詞)與「學習內容」(名詞)，整合為學生本單元應習得的學科本質知能。
- ◎「學習表現」與「學習內容」需呈現領綱完整文字，非只有代號，「融入議題實質內涵」亦是。
- ◎依據 109.12.10 函頒修訂之「臺南市十二年國民基本教育課程綱要國中小彈性學習課程規劃建議措施」中之配套措施，如有每位學生上台報告之「表現任務-評量方式」請用不同顏色的文字特別註記並具體說明。
- ◎若實施課中差異化教學之班級，其「學習目標」、「學習重點」、「評量方式」應有不同，本表僅是呈現進度規劃，各校可視學生學習起點與需求適時調整規劃。

教材版本	自編	實施年級 (班級/組別)	中高年級	教學節數	每週(2)節，本學期共(42)節		
課程目標	1. 能區辨家中、校園、社區危險情境及須注意、預防的方法。 2. 能分辨且描述如何選擇新鮮食物的方法 3. 能知道挑選正確選購包裝食品與散裝食品的方法。						
該學習階段 領域核心素養	綜-E-A2 探索學習方法，培養思考能力與自律負責的態度，並透過體驗與實踐解決日常生活問題。 綜-E-A3 規劃、執行學習及生活計畫，運用資源或策略，預防危機、保護自己，並以創新思考方式，因應日常生活情境。						
課程架構脈絡							
教學期程	單元與活動名稱	節數	學習目標	學習重點		評量方式 (表現任務)	融入議題 實質內涵
				學習表現	學習內容		
02/11- 02/14	食品安全我最行	每週 2 節	1. 能說出/指出食品包裝完整的重要性。 2. 能說出/指出不建議購買散裝食品的原因。 3. 能說出/指出安全購買罐頭與玻璃罐食品的原則。 4. 能在食品中找出/指出製造日期或保存期限。 5. 能說出製造日期及保存期限的意涵。	中年級 1a-Ⅱ-1 展現自己能力與興趣，並表達自己的想法和感受。	中年級 Aa-Ⅱ-1 自己在家裡能做的事。 Ab-Ⅱ-1 合宜的學習方法。 Ba-Ⅱ-2 與家人、同儕及師長的互動。 Ba-Ⅱ-3 人際溝通的態度與技巧。 Bb-Ⅱ-1 家庭團體活動的參與(家事、藝文、休閒、節慶等)。	口頭評量 實作 遊戲評量 參與度評量 上課表現	【家庭教育】 家 E9 參與家庭消費行動，澄清金錢與物品的價值。
02/15- 02/21 (此週逢春節不上課)							
02/22- 02/28							
03/01- 03/07							
03/08- 03/14							
03/15- 03/21							
03/22- 03/28							

			6. 能判斷該食物是否過期。 1. 7. 能從製造日期算出保存期限。	發生。 高年級 1b-III-1 依循學習計畫，以培養自律與負責的態度。 3a-III-1 認識社區生活中潛藏危機的情境，並透過演練以減低或避免危險的發生。	Ca-II-1 家庭與學校生活中潛藏危機的實例。 高年級 Ab-III-2 自我管理策略。 Ab-III-1 學習計畫的執行。 Ba-III-1 與社區不同對象的互動。 Ca-III-1 社區生活中潛藏危機的實例。		
03/29-04/04	啟動安全密碼	每週 2 節	2. 能找出/指出圖片中有那些危險的行為。	中年級 2c-II-1 能利用家庭與學校資源解決個人日常生活問題。	中年級 Ca-II-1 家庭與學校生活中潛藏危機的實例。	口頭評量 實作 遊戲評量 參與度評量 上課表現	【家庭教育】 家 E13 熟悉與家庭生活相關的社區資源。 【安全教育】 安 E1 了解安全教育。 安 E2 了解危機與安全。 安 E3 知道常見事故傷害。 安 E4 探討日常生活應該注意的安全。
04/05-04/11			3. 能說出圖片中的行為可能會造成什麼危險。	高年級 3a-III-1 認識社區生活中潛藏危機的情境，並透過演練以減低或避免危險的發生。	Ca-II-2 生活周遭危機情境的辨識方法。		
04/12-04/18			4. 能說出校園內各場域(教室、廁所、操場、遊樂場、知動教室等)有哪些危險及需須注意的事	Ca-II-3 家庭與學校生活中潛藏危機的處理與演練。 Bc-II-2 家庭資源的運			
04/19-04/25							
04/26-05/02							
05/03-05/09							
05/10-05/16							

		<p>項。</p> <p>5. 能說出用什麼感官來分辨危險情境並將其分類。</p> <p>6. 能在圖片引導下說出生活中還有哪些訊息可以幫助我們發現危險情境。</p> <p>7. 能說出家裡各場域(房間、浴室、廚房、樓梯)有哪些危險及需須注意的事項。</p> <p>8. 能說出家中可能發生危險的情境。</p> <p>9. 能說出要怎麼做才可以避開這些危險。</p> <p>10. 能將家中或學校危險情境進行分類。</p> <p>能將危險情境與避開方式進行配</p>		<p>用，如：家人、家電用品、急救箱、滅火器、電話等。</p> <p>高年級</p> <p>Ca-III-1 社區生活中潛藏危機的實例。</p> <p>Ca-III-2 社區生活中潛藏危機的處理與演練。</p> <p>Ca-III-3 社區生活中化解危機的資源或方法。</p>		<p>安 E5 了解日常危害安全的事件。</p> <p>【防災教育】</p> <p>防 E5 不同災害發生時的適當避難行為。</p>
--	--	---	--	---	--	---

			對。				
05/17-05/23	守護安全我最行	每週 2 節	<ol style="list-style-type: none"> 能說出/找出/指出社區有哪些危險的事物。 能說出/選出危險事物發生的原因。 能在引導下說出/選出至少一種避免危險的方法。 能在引導下進行危險情境的演練。 能說出/選出可以在生活中避免危險的預防方法。 能說出/選出減少危險發生的方法。 	中年級 3a-II-1 認識社區生活中潛藏危機的情境，並透過演練以減低或避免危險的發生。	中年級 Ca-II-1 家庭與學校生活中潛藏危機的實例。 Ca-II-2 生活周遭危機情境的辨識方法。 Ca-II-3 家庭與學校生活中潛藏危機的處理與演練。 Bc-II-2 家庭資源的運用，如：家人、家電用品、急救箱、滅火器、電話等。	口頭評量 實作 遊戲評量 參與度評量 上課表現	【家庭教育】 家 E13 熟悉與家庭生活相關的社區資源。 【安全教育】 安 E1 了解安全教育。 安 E2 了解危機與安全。 安 E3 知道常見事故傷害。 安 E4 探討日常生活應該注意的安全。 安 E5 了解日常危害安全的事件。 【防災教育】 防 E5 不同災害發生時的適當避難行為。
05/24-05/30							
05/31-06/06							
06/07-06/13 (畢業生上到此週)							
06/14-06/20							
06/21-06/27							
06/28-06/30				高年級 3a-III-1 認識社區生活中潛藏危機的情境，並透過演練以減低或避免危險的發生。	高年級 Ca-III-1 社區生活中潛藏危機的實例。 Ca-III-2 社區生活中潛藏危機的處理與演練。 Ca-III-3		

C5-1 領域學習課程(調整)計畫

					社區生活中化解 危機的資源或方 法。		
--	--	--	--	--	--------------------------	--	--

◎教學期程以每週教學為原則，如行列太多或不足，請自行增刪。

◎「學習目標」應為結合「學習表現」(動詞)與「學習內容」(名詞)，整合為學生本單元應習得的學科本質知能。

◎「學習表現」與「學習內容」需呈現領綱完整文字，非只有代號，「融入議題實質內涵」亦是。

◎依據 109.12.10 函頒修訂之「臺南市十二年國民基本教育課程綱要國中小彈性學習課程規劃建議措施」中之配套措施，如有每位學生上台報告之「表現任務-評量方式」請用不同顏色的文字特別註記並具體說明。

◎若實施課中差異化教學之班級，其「學習目標」、「學習重點」、「評量方式」應有不同，本表僅是呈現進度規劃，各校可視學生學習起點與需求適時調整規劃。