

臺南市公立永康區大橋國民小學 114 學年度第一學期中高年級社會領域學習課程(調整)計畫(□普通班/■特教班)

教材版本	自編教材	實施年級 (班級/組別)	中高年級	教學節數	每週(3)節，本學期共(63)節		
課程目標	1. 認識水果名稱及顏色，體驗水果的味覺，練習打果汁的步驟。 2. 學習購物的流程。 3. 去社區商店購物，學習在真實情境中購物。 4. 認識家庭生活的活動型態，從中瞭解自己家庭的生活。						
該學習階段 領域核心素養	社-E-C2 建立良好的人際互動關係，養成尊重差異、關懷他人及團隊合作的態度。 社-E-B1透過語言、文字及圖像等表徵符號，理解人類生活的豐富面貌，並能運用多樣的表徵符號解釋相關訊息，達成溝通的目的，促進相互間的理解。 社-E-B2 認識與運用科技、資訊及媒體，並探究其與人類社會價值、信仰及態度的關聯						
課程架構脈絡							
教學期程	單元與活動名稱	節數	學習目標	學習重點		評量方式 (表現任務)	融入議題 實質內涵
				學習表現	學習內容		
08/31-09/06	我會打果汁	每週 3 節	1. 會說出或(協助下)指出水果的名稱	中年級 3c-Ⅱ-2 透過同儕合作體驗家庭、學校、村里社區與居住鄉鎮區重要活動	中年級 Ae-Ⅱ-1使用科技產品以解決家庭、學校、村里社區與居住鄉鎮區的生活需求	指認 實作評量 口頭評量 紙筆測驗	環 E3 了解人與自然和諧共生，進而保護重要棲地
09/07-09/13			2. 會說出或(協助下)指出果汁機的名稱	高年級 3c-Ⅲ-2 透過同儕合作執行家庭、學校、居住鄉鎮區與跨鄉鎮區重要活動	高年級 Ae-Ⅲ-1 科學和技術發展對自然與人文環境具有不同層面的影響		
09/14-09/20			3. 會選出自己喜歡的水果	3c-Ⅲ-3 主動分			
09/21-09/27			4. 可以自己或在協助下做出打果汁的流程				
09/28-10/04			5. 能說出果汁的味				
10/05-10/11							

10/12-10/18			道及顏色	擔群體的 事務，並與他人合作。			
10/19-10/25	我會買麵包	每週 3 節	1. 能說出或(協助下)指出麵包商店的店名 2. 會說出或(協助下)指出麵包的名稱 3. 會選出自己喜歡的麵包 4. 能夾取麵包放置托盤上 5. 可以自己或在協助下做出購買麵包的流程	<u>中年級</u> 3c-II-1 聆聽他人意見。	<u>中年級</u> Da-II-1 時間與資源有限，個人須在生活中學會做選擇。	指認 實作評量 口頭評量 紙筆測驗	【安全教育】 安 E2 了解危機與安全。
10/26-11/01				<u>高年級</u> 2a-III-1 參與家庭、學校、居住鄉鎮區與跨鎮區的日常與特定活動。	<u>高年級</u> Da-III-1 個人在家庭、學校、居住鄉鎮區與跨鎮區合宜生活習慣和行為的養成，對其生活適應的影響。		
11/02-11/08							
11/09-11/15							
11/16-11/22							
11/23-11/29							
11/30-12/06							

12/07-12/13	我的家庭生活	每週 3 節	1. 能說出或指出家庭生活型態的名稱 2. 能說出或指出家庭生活的特點 3. 能說出或指出自己喜歡的家庭生活 4. 能分享自己與家人家庭生活的經驗	中年級 2b-Ⅱ-1 體認人們對生活事物與環境有不同的感受，並加以尊重。 3c-Ⅱ-1 聆聽他人意見 高年級 2a-Ⅲ-1 參與家庭、學校、居住鄉鎮區與跨鎮區的日常與特定活動。 Ic-Ⅲ-2 判斷個人在家庭、學校、居住鄉鎮區與跨鄉鎮區生活中各項選擇的合宜性	中年級 Da-Ⅱ-1 時間與資源有限，個人須在生活中學會做選擇。 高年級 Da-Ⅲ-1 個人在家庭、學校、居住鄉鎮區與跨鎮區合宜生活習慣和行為的養成，對其生活適應的影響。 Db-Ⅲ-1 在學校、居住鄉鎮區與跨鎮區消費時要做規畫並適當的選擇。	指認 口頭評量 紙筆測驗	【品德教育】 品 E1 良好生活習慣與德行 【安全教育】 安 E4 探討日常生活應該注意的安全。
12/14-12/20							
12/21-12/27							
12/28-01/03							
01/04-01/10							
01/11-01/17							
01/18-01/20							

C5-1 領域學習課程(調整)計畫(新課綱版)

- ◎「學習目標」應為結合「學習表現」(動詞)與「學習內容」(名詞)，整合為學生本單元應習得的學科本質知能。
- ◎「學習表現」與「學習內容」需呈現領綱完整文字，非只有代號，「融入議題實質內涵」亦是。
- ◎依據 109.12.10 函頒修訂之「臺南市十二年國民基本教育課程綱要國中小彈性學習課程規劃建議措施」中之配套措施，如有每位學生上台報告之「表現任務-評量方式」請用不同顏色的文字特別註記並具體說明。
- ◎若實施課中差異化教學之班級，其「學習目標」、「學習重點」、「評量方式」應有不同，本表僅是呈現進度規劃，各校可視學生學習起點與需求適時調整規劃

臺南市公立永康區大橋國民小學 114 學年度第二學期中高年級社會領域學習課程(調整)計畫(□普通班/■特教班)

教材版本	自編教材	實施年級 (班級/組別)	中高年級	教學節數	每週(3)節，本學期共(63)節		
課程目標	1. 認識學校午餐食物，建立愛惜食物，不挑食不浪費的的態度 2. 學習購物的流程 3. 去社區商店教學，學習在真實情境中購物 4. 學習餐後處理的步驟，養成整潔的習慣						
該學習階段 領域核心素養	社-E-B2 認 識 與 運 用 科 技、資 訊 及 媒 體， 並 探 究 其 與 人 類 社 會 價 值、信 仰 及 態 度 的 關 聯 社-E-B1透過語言、文字及圖像等表徵符號，理解人類生活的豐富面貌，並能運用多樣的表徵符號解釋相關訊息，達成溝通的目的，促進相互間的理解。						
課程架構脈絡							
教學期程	單元與活動名稱	節數	學習目標	學習重點		評量方式 (表現任務)	融入議題 實質內涵
				學習表現	學習內容		
02/11-02/14	學校午餐食物	每週 3 節	1. 會說出或(協助下)指出學校午餐食物的名稱	<u>中年級</u> 2b-Ⅱ-1 體認人們對生活事物與環境有不同的感受，並加以尊重。	<u>中年級</u> Da-Ⅱ-1 時間與資源有限，個人須在生活中學會做選擇。	指認 口頭評量 紙筆測驗	環 E3 了解人與自然和諧共生，進而保護重要棲地
02/15-02/21 此週逢春節不上課			2. 會選出自己喜歡的主餐、副餐、青菜和湯	3c-Ⅱ-1 聆聽他人意見	<u>高年級</u> Da-Ⅲ-1		
02/22-02/28			3. 可以自己或在協助下夾菜進自己的餐具	<u>高年級</u> 2a-Ⅲ-1	個人在家庭、學校、居住鄉鎮區與跨鎮區合宜生活習慣和行		
03/01-03/07			4. 能說出午餐食物的味道及顏色	參與家庭、學校、居住鄉鎮區			
03/08-03/14			5. 能將午餐吃完，不				
03/15-03/21							

05/10-05/16					影響。 Db-Ⅲ-1 在學校、居住鄉鎮區與跨鎮區消費時要做規畫並適當的選擇。		
05/17-05/23	我會餐後處理	每週 3 節	1. 能說出或指出餐後需要處理的物件名稱 2. 能自己或協助下將餐具內的食物吃乾淨。 3. 能自己或協助下將吃剩的食物或骨頭倒入指定的容器內。 4. 能將餐具內吃剩的食物刮乾淨 5. 能自己或協助下把餐具收進餐袋內	<u>中年級</u> 2b-Ⅱ-1 體認人們對生活事物與環境有不同的感受，並加以尊重。 3c-Ⅱ-1 聆聽他人意見	<u>中年級</u> Da-Ⅱ-1 時間與資源有限，個人須在生活中學會做選擇。	指認 實作評量 口頭評量 紙筆測驗	【家庭教育】 家 E11 養成良好家庭生活習慣，熟悉家務技巧，並參與家務工作
05/24-05/30				<u>高年級</u> 2a-Ⅲ-1 參與家庭、學校、居住鄉鎮區與跨鎮區的日常與特定活動。	<u>高年級</u> Da-Ⅲ-1 個人在家庭、學校、居住鄉鎮區與跨鎮區合宜生活習慣和行為的養成，對其生活適應的影響。		
05/31-06/06							
06/07-06/13 畢業生上到此週							

06/14-06/20			6. 能自己或協助下拿抹布擦桌面。 7. 能自己或協助下刷牙及洗臉。	Ic-III-2 判斷個人在家庭、學校、居住鄉鎮區與跨鄉鎮區生活中各項選擇的合宜性	響。		
06/21-06/27							
06/28-06/30							

◎教學期程以每週教學為原則，如行列太多或不足，請自行增刪。

◎「學習目標」應為結合「學習表現」(動詞)與「學習內容」(名詞)，整合為學生本單元應習得的學科本質知能。

◎「學習表現」與「學習內容」需呈現領綱完整文字，非只有代號，「融入議題實質內涵」亦是。

◎依據 109.12.10 函頒修訂之「臺南市十二年國民基本教育課程綱要國中小彈性學習課程規劃建議措施」中之配套措施，如有每位學生上台報告之「表現任務-評量方式」請用不同顏色的文字特別註記並具體說明。

◎若實施課中差異化教學之班級，其「學習目標」、「學習重點」、「評量方式」應有不同，本表僅是呈現進度規劃，各校可視學生學習起點與需求適時調整規劃