

臺南市公立永康區大橋國民小學 114 學年度第一學期中高年級國語文領域學習課程(調整)計畫(□普通班/■特教班)

教材版本	自編教材	實施年級 (班級/組別)	中高年級/A 組	教學節數	每週(6)節，本學期共(126)節		
課程目標	1. 能知道聆聽的方法。 2. 能用適當語句表達說話內容。 3. 利用簡單的造字原理，認識國字。 4. 能看懂圖像文本，並找出圖中訊息。 5. 能掌握國字筆畫順序，寫出正確的國字。 6. 能透過圖像，認識語詞。						
該學習階段 領域核心素養	國-E-B1 理解與運用國語文在日常生活中學習體察他人的感受，並給予適當的回應，以達成溝通及互動的目標 國-E-C2 與他人互動時，能適切運用語文能力表達個人想法，理解與包容不同意見，樂於參與學校及社區活動，體會團隊合作的重要性。						
課程架構脈絡							
教學期程	單元與活動名稱	節數	學習目標	學習重點		評量方式 (表現任務)	融入議題 實質內涵
				學習表現	學習內容		
08/31- 09/06	我會打果汁	每週 6 節	1. 能安靜的聆聽 2. 聆聽時能眼神注視 著說話者 3. 會跟著老師唸國字 4. 能指出老師所唸的 國字 5. 能夠唸出老師所指的 國字 6. 可以跟著老師唸短文 或獨立唸出 7. 能獨立背誦或在引	<u>中年級</u> 1-Ⅱ-1 能聆聽 對方表達意見。 1-Ⅱ-2 能聆聽 不同媒材，用不同的 方式表 達 聆聽內容 4-Ⅱ-1 認識家庭、 學校、村里社	<u>中年級</u> Ab-Ⅱ-1 家 庭、學校、村里社 區與居住 鄉鎮區 常用實 物的認讀與使 用 Ab-Ⅱ-5 家庭、 學校、村里社區	口頭評量 紙筆測驗	【安全教育】 安 E4 探討 日常生活應 該注意的安全。
09/07- 09/13							
09/14- 09/20							

09/21- 09/27			導提醒下背出短文	區與居住 鄉鎮區常用的物品。	與居住鄉鎮區常用圖片的認讀與使用	
09/28- 10/04			8. 能獨立寫出、描寫或仿寫國字	4- II -1-1 認識家庭、學校、村里社區與居住 鄉鎮區常用物品的實物。	高年級 Ab-III-1 家庭、學校、村里社區與居住鄉鎮區常用實物的認讀與使用	
10/05- 10/11			9. 能找出相同的圖	4- II -1-2 認識家庭、學校、村里社區與居住 鄉鎮區常用物品的圖片。	Ab-III-5 家庭、學校、村里社區與居住鄉鎮區常用圖片的認讀與使用	
10/12- 10/18			10. 可以將圖案連到合適的國字	4- II -1-3 認識家庭、學校、村里社區與居住 鄉鎮區常用物品的文字	Ab-III-6 家庭、學校、村里社區與居住鄉鎮區常用文字的認讀與使用	
			11. 能在提示下造詞	高年級 1- III -1 能夠聆聽他人的發言，並簡要複述。	Ad-III-2 家庭、學校、村里社區與居住鄉鎮區相關的功能性文本篇章的大意與簡單結構。	
			12. 能在提示下造句	4-III-1 認識家庭、學校、村里社區與居住鄉鎮區常用的物品		
				4-III-6 能抄寫日常生活常用的生字、語詞、句子		

11/23- 11/29				鎮區常用物品的圖片。 4-II-1-3 認識家庭、學校、村里社區與居住鄉鎮區常用物品的文字	高年級 Ab-III-1 家庭、學校、村里社區與居住鄉鎮區常用實物的認讀與使用		
11/30- 12/06				高年級 1-III-1 能夠聆聽他人的發言，並簡要複述。 4-III-1 認識家庭、學校、村里社區與居住鄉鎮區常用的物品 4-III-3 運用注音符號擴充日常生活的語彙 4-III-6 能抄寫日常生活常用的生字、語詞、句子 5-III-3 理解家庭、學校、村里社區與居住	Ab-III-5 家庭、學校、村里社區與居住鄉鎮區常用圖片的認讀與使用 Ab-III-6 家庭、學校、村里社區與居住鄉鎮區常用文字的認讀與使用 Ad-III-2 家庭、學校、村里社區與居住鄉鎮區相關的功能性文本篇章的大意與簡單結構。		

				鄉鎮區相關的功能性文本內容			
12/07-12/13	我的家庭生活	每週6節	1. 能安靜的聆聽	中年級 2- II-1 能聆聽對方表達意見。 2- II-2 能聆聽不同媒材，用不同的方式表達聆聽內容 4- II-1 認識家庭、學校、村里社區與居住鄉鎮區常用的物品。 4- II-1-1 認識家庭、學校、村里社區與居住鄉鎮區常用物品的實物。 4- II-1-2 認識家庭、學校、村里	中年級 Ab-II-1 家庭、學校、村里社區與居住鄉鎮區常用實物的認讀與使用 Ab-II-5 家庭、學校、村里社區與居住鄉鎮區常用圖片的認讀與使用 高年級 Ab-III-1 家庭、學校、村里社區與居住鄉鎮區常用實	口頭評量 紙筆測驗	【品德教育】 品E1 良好生活習慣與德行 【安全教育】 安E4 探討日常生活應該注意的安全。
12/14-12/20			2. 聆聽時能眼神注視著說話者				
12/21-12/27			3. 會跟著老師唸國字				
12/28-01/03			4. 能指出老師所唸的國字				
01/04-01/10			5. 能夠唸出老師所指的國字				
			6. 可以跟著老師唸短文				
			7. 能獨立寫出、描寫或仿寫國字				
			8. 能找出相同的圖				
			9. 可以將圖案連到合適的國字				
			10. 能在提示下造詞				
			11. 能在提示下造句				

01/11- 01/17				社區與居住 鄉鎮區常用物品的圖片。 4-II-1-3 認識家庭、學校、村里社區與居住 鄉鎮區常用物品的文字	物的認讀與使用 Ab-III-5 家庭、學校、村里社區與居住鄉鎮區常用圖片的認讀與使用		
01/18- 01/20				高年級 1-III-1 能夠聆聽他人的發言，並簡要複述。 4-III-1 認識家庭、學校、村里社區與居住鄉鎮區常用的物品 4-III-3 運用注音符號擴充日常生活的語彙 4-III-6 能抄寫日常生活常用的生字、語詞、句子 5-III-3理解家庭、學校、村里社區與居住鄉鎮區相關的功能性文本內容	Ab-III-6 家庭、學校、村里社區與居住鄉鎮區常用文字的認讀與使用 Ad-III-2 家庭、學校、村里社區與居住鄉鎮區相關的功能性文本篇章的大意與簡單結構。		

C5-1 領域學習課程(調整)計畫(新課綱版)

- ◎教學期程以每週教學為原則，如行列太多或不足，請自行增刪。
- ◎「學習目標」應為結合「學習表現」(動詞)與「學習內容」(名詞)，整合為學生本單元應習得的學科本質知能。
- ◎「學習表現」與「學習內容」需呈現領綱完整文字，非只有代號，「融入議題實質內涵」亦是。
- ◎依據 109.12.10 函頒修訂之「臺南市十二年國民基本教育課程綱要國中小彈性學習課程規劃建議措施」中之配套措施，如有每位學生上台報告之「表現任務-評量方式」請用不同顏色的文字特別註記並具體說明。
- ◎若實施課中差異化教學之班級，其「學習目標」、「學習重點」、「評量方式」應有不同，本表僅是呈現進度規劃，各校可視學生學習起點與需求適時調整規劃

臺南市公立永康區大橋國民小學 114 學年度第二學期 **中高** 年級國語文領域學習課程(調整)計畫(□普通班/■特教班)

教材版本	自編教材	實施年級 (班級/組別)	中高年級/A 組	教學節數	每週(6)節，本學期共(126)節		
課程目標	1. 能知道聆聽的方法。 2. 能用適當語句表達說話內容。 3. 利用簡單的造字原理，認識國字。 4. 能看懂圖像文本，並找出圖中訊息。 5. 能掌握國字筆畫順序，寫出正確的國字。 6. 能透過圖像，認識語詞。						
該學習階段 領域核心素養	國-E-B1 理解與運用國語文在日常生活中學習體察他人的感受，並給予適當的回應，以達成溝通及互動的目標 國-E-C2 與他人互動時，能適切運用語文能力表達個人想法，理解與包容不同意見，樂於參與學校及社區活動，體會團隊合作的重要性。						
課程架構脈絡							
教學期程	單元與活動名稱	節數	學習目標	學習重點		評量方式 (表現任務)	融入議題 實質內涵
				學習表現	學習內容		
02/11-02/14	學校午餐食物	每週 6 節	1. 能安靜的聆聽 2. 聆聽時能眼神注視著說話者 3. 會跟著老師唸國字 4. 能指出老師所唸的國字 5. 能夠唸出老師所指的國字 6. 可以跟著老師唸短文 7. 能獨立寫出、描寫	中年級 1-Ⅱ-1 能聆聽對方表達意見。 1-Ⅱ-2 能聆聽不同媒材，用不同的方式表達聆聽內容 4-Ⅱ-1 認識家庭、學校、村里社區與居住 鄉鎮	中年級 Ab-Ⅱ-1 家庭、學校、村里社區與居住鄉鎮區 常用實物的認讀與使用 Ab-Ⅱ-5 家庭、學校、村里社區與居住	口頭評量 紙筆測驗	【環境教育】 環E3 了解人與自然和諧共生，進而保護重要棲地
02/15-02/21 此週逢春節不上課							
02/22-02/28							

03/01-03/07			或仿寫國字	區常用的物品。	鄉鎮區 常用圖		
03/08-03/14			8. 能找出相同的圖	4- II -1-1 認識	片的認讀與使用		
03/15-03/21			9. 可以將圖案連到合適的國字	家庭、學校、村里	<u>高年級</u>		
03/22-03/28			10. 能在提示下造詞	社區與居住 鄉	Ab-III-1 家		
			11. 能在提示下造句	鎮區常用物品的	庭、學校、村		
				實物。	里社區與居住		
				4- II -1-2 認識	鄉鎮區常用實		
				家庭、學校、村里	物的認讀與使用		
				社區與居住 鄉			
				鎮區常用物品的	Ab-III-5 家		
				圖片。	庭、學校、村		
				4- II -1-3 認識	里社區與居住		
				家庭、學校、村里	鄉鎮區常用圖		
				社區與居住 鄉	片的認讀與使用		
				鎮區常用物品的			
				文字	Ab-III-6 家		
				<u>高年級</u>	庭、學校、村		
				1- III -1 能夠聆	里社區與居住		
				聽他人的發言，	鄉鎮區常用文		
				並簡要複述。	字的認讀與使用		
				4- III -1 認識家			
				庭、學校、村里	Ad-III-2 家		
				社區與居住鄉鎮	庭、學校、村		
				區常用的物品	里社區與居住		
				4- III -3 運用注	鄉鎮區相關的		
				音符號擴充日常	功能性文本篇		
				生活的語彙	章的大意與簡		
				4- III -6 能抄寫日			

05/03-05/09				鎮區常用物品的圖片。 4-II-1-3 認識家庭、學校、村里社區與居住鄉鎮區常用物品的文字 高年級 1-III-1 能夠聆聽他人的發言，並簡要複述。 4-III-1 認識家庭、學校、村里社區與居住鄉鎮區常用的物品 4-III-3 運用注音符號擴充日常生活的語彙 4-III-6 能抄寫日常生活常用的生字、語詞、句子 5-III-3 理解家庭、學校、村里社區與居住	用 Ab-III-5 家庭、學校、村里社區與居住鄉鎮區常用圖片的認讀與使用 Ab-III-6 家庭、學校、村里社區與居住鄉鎮區常用文字的認讀與使用 Ad-III-2 家庭、學校、村里社區與居住鄉鎮區相關的功能性文本篇章的大意與簡單結構。		
05/10-05/16							

				鄉鎮區相關的功能性文本內容			
05/17-05/23	我會餐後處理	每週6節	1. 能安靜的聆聽	<u>中年級</u> 1-Ⅱ-1 能聆聽對方表達意見。	<u>中年級</u> Ab-Ⅱ-1 家庭、學校、村里社區與居住鄉鎮區 常用實物的認讀與使用	口頭評量 紙筆測驗	【家庭教育】 家 E11 養成良好家庭生活習慣，熟悉家務技巧，並參與家務工作
05/24-05/30			2. 聆聽時能眼神注視著說話者	1-Ⅱ-2 能聆聽不同媒材，用不同的方式表達聆聽內容	Ab-Ⅱ-5 家庭、學校、村里社區與居住鄉鎮區 常用圖片的認讀與使用		
05/31-06/06			3. 會跟著老師唸國字	4-Ⅱ-1 認識家庭、學校、村里社區與居住鄉鎮區常用的物品。	<u>高年級</u> Ab-Ⅲ-1 家庭、學校、村里社區與居住鄉鎮區常用實		
06/07-06/13 畢業生上到此週			4. 能指出老師所唸的國字	4-Ⅱ-1-1 認識家庭、學校、村里社區與居住鄉鎮區常用物品的實物。			
06/14-06/20			5. 能夠唸出老師所指的國字	4-Ⅱ-1-2 認識家庭、學校、村里			
			6. 可以跟著老師唸短文				
			7. 能獨立寫出、描寫或仿寫國字				
			8. 能找出相同的圖				
			9. 可以將圖案連到合適的國字				
			10. 能在提示下造詞				
			11. 能在提示下造句				

06/21-06/27				社區與居住 鄉鎮區常用物品的圖片。	物的認讀與使用		
06/28-06/30				4-II-1-3 認識家庭、學校、村里社區與居住 鄉鎮區常用物品的文字	Ab-III-5 家庭、學校、村里社區與居住 鄉鎮區常用圖片的認讀與使用		
				高年級 1-III-1 能夠聆聽他人的發言，並簡要複述。 4-III-1 認識家庭、學校、村里社區與居住鄉鎮區常用的物品 4-III-3 運用注音符號擴充日常生活的語彙 4-III-6 能抄寫日常生活常用的生字、語詞、句子 5-III-3理解家庭、學校、村里社區與居住鄉鎮區相關的功能性文本內容	Ab-III-6 家庭、學校、村里社區與居住 鄉鎮區常用文字的認讀與使用 Ad-III-2 家庭、學校、村里社區與居住 鄉鎮區相關的功能性文本篇章的大意與簡單結構。		

C5-1 領域學習課程(調整)計畫(新課綱版)

- ◎教學期程以每週教學為原則，如行列太多或不足，請自行增刪。
- ◎「學習目標」應為結合「學習表現」(動詞)與「學習內容」(名詞)，整合為學生本單元應習得的學科本質知能。
- ◎「學習表現」與「學習內容」需呈現領綱完整文字，非只有代號，「融入議題實質內涵」亦是。
- ◎依據 109.12.10 函頒修訂之「臺南市十二年國民基本教育課程綱要國中小彈性學習課程規劃建議措施」中之配套措施，如有每位學生上台報告之「表現任務-評量方式」請用不同顏色的文字特別註記並具體說明。
- ◎若實施課中差異化教學之班級，其「學習目標」、「學習重點」、「評量方式」應有不同，本表僅是呈現進度規劃，各校可視學生學習起點與需求適時調整規劃