

臺南市公立永康區大橋國民小學 114 學年度第一學期五年級國語領域學習課程(調整)計畫(□普通班/■特教-多元學習班)

教材版本	南一	實施年級 (班級/組別)	五	教學節數	每週(4)節，本學期共(84)節		
課程目標	1. 能認讀及習寫本課的語句、語詞及單字符號。 2. 能掌握國字筆畫順序，寫出正確的國字。 3. 能仿作課文短語、句型。 4. 能讀懂課文內容，知道課文大意，並理解課文所表達的意涵。 5. 能分辨本課的同音字、多音字、讀音相近與形似的字，並正確運用。 6. 能了解並運用假設句、選擇句、遞進句、連貫句。 7. 認識褒義詞與貶義詞，學會於不同觀點或情境運用合適的褒貶義詞；能靈活運用疊字。 8. 讀懂童詩所運用的取材、聯想；了解故事中的寓意、小說三要素 9. 學會說話與聆聽的方法。 10. 理解寓意，寫作時能運用故事於適當情境，結合現實生活情境，體會故事的寓意。						
該學習階段 領域核心素養	國-E-A1 認識國語文的重要性，培養國語文的興趣，能運用國語文認識自我、表現自我，奠定終身學習的基礎。 國-E-A2 透過國語文學習，掌握文本要旨、發展學習及解決問題策略、初探邏輯思維，並透過體驗與實踐，處理日常生活問題。 國-E-A3 運用國語文充實生活經驗，學習有步驟的規劃活動和解決問題，並探索多元知能，培養創新精神，以增進生活適應力。 國-E-B1 理解與運用國語文在日常生活中學習體察他人的感受，並給予適當的回應，以達成溝通及互動的目標。 國-E-B3 運用多重感官感受文藝之美，體驗生活中的美感事物，並發展藝文創作與欣賞的基本素養。 國-E-C1 閱讀各類文本，從中培養是非判斷的能力，以了解自己與所處社會的關係，培養同理心與責任感，關懷自然生態與增進公民意識。 國-E-C2 與他人互動時，能適切運用語文能力表達個人想法，理解與包容不同意見，樂於參與學校及社區活動，體會團隊合作的重要性。 國-E-C3 閱讀各類文本，培養理解與關心本土及國際事務的基本素養，以認同自我文化，並能包容、尊重與欣賞多元文化。						
課程架構脈絡							
教學 期程	單元與活 動名稱	節 數	學習目標	學習重點		表現任務 (評量方式)	融入議題 能力指標
				學習表現	學習內容		
第一週	第壹單元 品格小學堂 第一課 幸福筆記本	4	1. 能認讀及習寫本課的語句、語詞及單字符號。 2. 能掌握國字筆畫順序，	1-III-1 能夠聆聽他人的發言，並簡要記錄。 2-III-3 靈活運用詞句	Ab-III-1 2,700 個常用字的字形、字音和字義。 Ab-III-2 2,200 個常用字的	字形檢核 聲調檢核 寫字檢核	【品德教育】 品 EJU7 欣賞感恩。 品 E1 良好生活習慣與德行。

C5-1 領域學習課程(調整)計畫(新課綱版)

第二週	第壹單元 品格小學堂 第一課 幸福筆記本	4	寫出正確的國字。 3. 能仿作課文短語、句型。 4. 能讀懂課文內容，知道課文大意，並理解課文所表達的意涵。	和說話技巧，豐富表達內容。 4-III-1 認識常用國字至少 2,700 字，使用 2,200 字。 5-III-3 讀懂與學習階段相符的文本。	使用。 Ab-III-3 常用字部首及部件的表音及表義功能。 Ab-III-4 多音字及多義字。 Ac-III-4 各類文句表達的情感與意義。 Ad-III-2 篇章的大意、主旨、結構與寓意。 Ba-III-1 順敘與倒敘法。	口語評量 觀察評量	品 E7 知行合一。 【生命教育】 生 E7 發展設身處地、感同身受的同理心及主動去愛的能力，察覺自己從他者接受的各種幫助，培養感恩之心。 【閱讀素養教育】 閱 E7 發展詮釋、反思、評鑑文本的能力。
第三週	第壹單元 品格小學堂 第二課 做人做事做長久	4	1. 能認讀及習寫本課的語句、語詞及單字符號。 2. 能掌握國字筆畫順序，寫出正確的國字。 3. 能仿作課文短語、句型。 4. 能讀懂課文內容，知道課文大意，並理解課文所表達的意涵。	1-III-1 能夠聆聽他人的發言，並簡要記錄。 2-III-3 靈活運用詞句和說話技巧，豐富表達內容。 4-III-1 認識常用國字至少 2,700 字，使用 2,200 字。 5-III-3 讀懂與學習階段相符的文本。	Ab-III-1 2,700 個常用字的字形、字音和字義。 Ab-III-2 2,200 個常用字的使用。 Ab-III-3 常用字部首及部件的表音及表義功能。 Ab-III-4 多音字及多義字。 Ac-III-4 各類文句表達的情感與意義。 Ad-III-2 篇章的大意、主旨、結構與寓意。 Ba-III-1 順敘與倒敘法。	字形檢核 聲調檢核 寫字檢核 口語評量 觀察評量	【品德教育】 品 EJU4 自律負責。 品 E1 良好生活習慣與德行。 品 E7 知行合一。 【生涯規劃教育】 涯 E6 覺察個人的優勢能力。 涯 E10 培養對不同工作／教育】環境的態度。
第四週	第壹單元 品格小學堂 第三課 孔雀錯了	4	1. 能認讀及習寫本課的語句、語詞及單字符號。 2. 能掌握國字筆畫順序，寫出正確的國字。 3. 能仿作課文短語、句型。	1-III-1 能夠聆聽他人的發言，並簡要記錄。 2-III-3 靈活運用詞句和說話技巧，豐富表達內容。 4-III-1 認識常用國字至少 2,700 字，使用	Ab-III-1 2,700 個常用字的字形、字音和字義。 Ab-III-2 2,200 個常用字的使用。 Ab-III-3 常用字部首及部件的表音及表義功能。	字形檢核 聲調檢核 寫字檢核 口語評量 觀察評量	【品德教育】 品 EJU7 欣賞感恩。 品 E2 自尊尊人與自愛愛人。 品 E3 溝通合作與和諧人際關係。 品 E7 知行合一。
第五週	第壹單元 品格小學堂	4	4. 能讀懂課文內容，知道	至少 2,700 字，使用	Ab-III-4 多音字及多義字。		【生涯規劃教育】

	第三課孔雀 錯了		課文大意，並理解課文所 表達的意涵。 5. 能尊重每個人的獨特 性，接納差異。	2,200 字。 5-III-3 讀懂與學習階 段相符的文本。	Ac-III-4 各類文句表達的情 感與意義。 Ad-III-2 篇章的大意、主 旨、結構與寓意。 Ba-III-1 順敘與倒敘法。		涯 E7 培養良好的人際互動能 力。
第六週	第貳單元 自然筆記 第四課 特別的海	4	1. 能認讀及習寫本課的語 句、語詞及單字符號。 2. 能掌握國字筆畫順序， 寫出正確的國字。 3. 能仿作課文短語、句 型。 4. 能讀懂課文內容，知道 課文大意，並理解課文所 表達的意涵。 5. 能運用選擇句，並了解 使用時機及常用的連詞。	4-III-1 認識常用國字 至少 2,700 字，使用 2,200 字。 5-III-1 流暢朗讀各類 文本，並表現抑揚頓挫 的變化。 5-III-3 讀懂與學習階 段相符的文本。 5-III-6 熟習適合學習 階段的摘要策略，擷取 大意。	Ab-III-1 2,700 個常用字的 字形、字音和字義。 Ab-III-2 2,200 個常用字的 使用。 Ab-III-3 常用字部首及部件 的表音及表義功能。 Ab-III-4 多音字及多義字。 Ac-III-3 各種複句的意義。 Ad-III-2 篇章的大意、主 旨、結構與寓意。 Bc-III-4 說明文本的結構。 6-III-1 根據表達需要，使用 適切的標點符號。	字形檢核 聲調檢核 寫字檢核 口語評量 觀察評量	【環境教育】 環 E1 參與戶外學習與自然體 驗，覺知自然環境的美、平 衡、與完整性。 【海洋教育】 海 E4 認識家鄉或鄰近的水域環 境與產業。 海 E10 認識水與海洋的特性及 其與生活的應用。 【閱讀素養教育】 閱 E10 中、高年級：能從報章 雜誌及其他閱讀媒材中汲取與 學科相關的知識。
第七週	第貳單元 自然筆記 第五課 漫遊花東	4	1. 能認讀及習寫本課的語 句、語詞及單字符號。 2. 能掌握國字筆畫順序， 寫出正確的國字。 3. 能仿作課文短語、句 型。 4. 能讀懂課文內容，知道 課文大意，並理解課文所 表達的意涵。 5. 能運用選擇句，並了解	1-III-1 能夠聆聽他人 的發言，並簡要記錄。 2-III-3 靈活運用詞句 和說話技巧，豐富表達 內容。 4-III-1 認識常用國字 至少 2,700 字，使用 2,200 字。 5-III-3 讀懂與學習階 段相符的文本。	Ab-III-1 2,700 個常用字的 字形、字音和字義。 Ab-III-2 2,200 個常用字的 使用。 Ab-III-3 常用字部首及部件 的表音及表義功能。 Ab-III-4 多音字及多義字。 Ac-III-4 各類文句表達的情 感與意義。 Ad-III-2 篇章的大意、主	字形檢核 聲調檢核 寫字檢核 口語評量 觀察評量	【環境教育】 環 E1 參與戶外學習與自然體 驗，覺知自然環境的美、平 衡、與完整性。 【閱讀素養教育】 閱 E1 認識一般生活情境中需要 使用的，以及學習學科基礎知 識所應具備的字詞彙。 【戶外教育】 戶 E2 豐富自身與環境的互動經

C5-1 領域學習課程(調整)計畫(新課綱版)

			使用時機及常用的連詞。		旨、結構與寓意。 Ba-III-1 順敘與倒敘法。		驗，培養對生活環境的覺知與敏感，體驗與珍惜環境的好。 戶 E3 善用五官的感知，培養眼、耳、鼻、舌、觸覺及心靈感受的能力。
第八週	第貳單元 自然筆記 第六課 護送螃蟹過馬路	4	1. 能認讀及習寫本課的語句、語詞及單字符號。 2. 能掌握國字筆畫順序，寫出正確的國字。 3. 能仿作課文短語、句型。	2-III-2 從聽聞內容進行判斷和提問，並做合理的應對。 4-III-1 認識常用國字至少 2,700 字，使用 2,200 字。 5-III-3 讀懂與學習階段相符的文本。 6-III-1 根據表達需要，使用適切的標點符號。	Ab-III-1 2,700 個常用字的字形、字音和字義。 Ab-III-2 2,200 個常用字的使用。 Ab-III-3 常用字部首及部件的表音及表義功能。 Ab-III-4 多音字及多義字。 Ad-III-2 篇章的大意、主旨、結構與寓意。 Ba-III-1 順敘與倒敘法。 Bb-III-3 對物或自然的感悟。	字形檢核 聲調檢核 寫字檢核 口語評量 觀察評量	【環境教育】 環 E2 覺知生物生命的美與價值，關懷動、植物的生命。 環 E5 覺知人類的生活型態對其他生物與生態系的衝擊。 【品德教育】 品 EJU1 尊重生命。 【海洋教育】 海 E11 認識海洋生物與生態 【閱讀素養教育】 閱 E4 中高年級後需發展長篇文本的閱讀理解能力。
第九週	第貳單元 自然筆記 第六課 護送螃蟹過馬路	4	1. 能認讀及習寫本課的語句、語詞及單字符號。 2. 能掌握國字筆畫順序，寫出正確的國字。 3. 能仿作課文短語、句型。				
第十週	複習與評量 期中考	4	1. 能認讀及習寫本課的語句、語詞及單字符號。 2. 能掌握國字筆畫順序，寫出正確的國字。 3. 能仿作課文短語、句型。				
第十一週	第參單元 用心看世界 第七課 高第的魔法建築	4	1. 能認讀及習寫本課的語句、語詞及單字符號。 2. 能掌握國字筆畫順序，寫出正確的國字。 3. 能仿作課文短語、句型。	1-III-1 能夠聆聽他人的發言，並簡要記錄。 2-III-3 靈活運用詞句和說話技巧，豐富表達內容。 2-III-5 把握說話內容	Ab-III-1 2,700 個常用字的字形、字音和字義。 Ab-III-2 2,200 個常用字的使用。 Ab-III-3 常用字部首及部件的表音及表義功能。	字形檢核 聲調檢核 寫字檢核 口語評量 觀察評量	【多元文化教育】 多 E6 了解各文化間的多樣性與差異性。 【戶外教育】 戶 E1 善用教室外、戶外及校外教學，認識生活環境（自然或

			4. 能了解文章內容與主旨的關聯。 5. 能學習運用適切的語詞，清楚、有條理的表達想法。	的主題、重要細節與結構邏輯。 4-III-1 認識常用國字至少 2,700 字，使用 2,200 字。 5-III-3 讀懂與學習階段相符的文本。	Ab-III-4 多音字及多義字。 Ac-III-4 各類文句表達的情感與意義。 Ad-III-2 篇章的大意、主旨、結構與寓意。 Ba-III-1 順敘與倒敘法。 Bb-III-1 自我情感的表達。		人為)。 戶 E3 善用五官的感知，培養眼、耳、鼻、舌、觸覺及心靈感受的能力。 【國際教育】 國 E5 體認國際文化的多樣性。 國 E6 具備學習不同文化的意願與能力。
第十二週	第參單元 用心看世界 第八課 嘗嘗我的家鄉味	4	1. 能認讀及習寫本課的語句、語詞及單字符號。 2. 能掌握國字筆畫順序，寫出正確的國字。 3. 能仿作課文短語、句型。 4. 連結課名和課文內容，推敲作者的想法，並歸納主旨。	1-III-1 能夠聆聽他人的發言，並簡要記錄。 2-III-2 從聽聞內容進行判斷和提問，並做合理的應對。 4-III-1 認識常用國字至少 2,700 字，使用 2,200 字。 5-III-3 讀懂與學習階段相符的文本。	Ab-III-1 2,700 個常用字的字形、字音和字義。 Ab-III-2 2,200 個常用字的使用。 Ab-III-3 常用字部首及部件的表音及表義功能。 Ab-III-4 多音字及多義字。 Ac-III-4 各類文句表達的情感與意義。 Ad-III-2 篇章的大意、主旨、結構與寓意。 Ba-III-1 順敘與倒敘法。	字形檢核 聲調檢核 寫字檢核 口語評量 觀察評量	【多元文化教育】 多 E4 理解到不同文化共存的事實。 多 E6 了解各文化間的多樣性與差異性。 【閱讀素養教育】 閱 E2 認識與領域相關的文本類型與寫作題材。 【國際教育】 國 E2 表現具國際視野的本土文化認同。 國 E5 體認國際文化的多樣性。 國 E6 具備學習不同文化的意願與能力。
第十三週	第參單元 用心看世界 第八課 嘗嘗我的家鄉味	4	1. 能認讀及習寫本課的語句、語詞及單字符號。 2. 能掌握國字筆畫順序，寫出正確的國字。	2-III-2 從聽聞內容進行判斷和提問，並做合理的應對。 4-III-1 認識常用國字	Ab-III-1 2,700 個常用字的字形、字音和字義。 Ab-III-2 2,200 個常用字的使用。	字形檢核 聲調檢核 寫字檢核 口語評量	【人權教育】 人 E1 認識人權是與生俱有的、普遍的、不容剝奪的。 【品德教育】

	世界照亮		3. 能仿作課文短語、句型。 4. 能欣賞自己與他人的優點，實踐良性互動，達到共好。 5. 能尊重每個人的獨特性，接納差異。	至少 2,700 字，使用 2,200 字。 5-III-3 讀懂與學習階段相符的文本。 5-III-6 熟習適合學習階段的摘要策略，擷取大意。 6-III-1 根據表達需要，使用適切的標點符號。	Ab-III-3 常用字部首及部件的表音及表義功能。 Ab-III-4 多音字及多義字。 Ac-III-3 各種複句的意義。 Ad-III-2 篇章的大意、主旨、結構與寓意。 Ba-III-1 順敘與倒敘法。 Cc-III-1 各類文本中的藝術、信仰、思想等文化內涵。	觀察評量	品 EJU8 關懷行善。 【生命教育】 生 E7 發展設身處地、感同身受的同理心及主動去愛的能力，察覺自己從他者接受的各種幫助，培養感恩之心。 【多元文化教育】 多 E8 認識及維護不同文化群體的尊嚴、權利、人權與自由。
第十五週	第肆單元 作家風華 第十課 男生說，女生說	4	1. 能認讀及習寫本課的語句、語詞及單字符號。 2. 能掌握國字筆畫順序，寫出正確的國字。 3. 能仿作課文短語、句型。 4. 能讀懂課文內容，知道課文大意，並理解課文所表達的意涵。 5. 能運用選擇句，並了解使用時機及常用的連詞。	1-III-1 能夠聆聽他人的發言，並簡要記錄。 2-III-3 靈活運用詞句和說話技巧，豐富表達內容。 4-III-1 認識常用國字至少 2,700 字，使用 2,200 字。 5-III-2 理解各種標點符號的用法與表達效果。 5-III-3 讀懂與學習階段相符的文本。 5-III-6 熟習適合學習階段的摘要策略，擷取大意。	Ab-III-1 2,700 個常用字的字形、字音和字義。 Ab-III-2 2,200 個常用字的使用。 Ab-III-3 常用字部首及部件的表音及表義功能。 Ab-III-4 多音字及多義字。 Ac-III-3 各種複句的意義。 Ad-III-2 篇章的大意、主旨、結構與寓意。 Bc-III-4 說明文本的結構。 Ca-III-2 各類文本中表現科技演進、環境發展的文化內涵。	字形檢核 聲調檢核 寫字檢核 口語評量 觀察評量	【性別平等教育】 性 E10 辨識性別刻板的情感表達與人際互動。 性 E11 培養性別間合宜表達情感的能力。 【品德教育】 品 E3 溝通合作與和諧人際關係。
第十六週	第肆單元 作家風華	4	1. 能認讀及習寫本課的語	1-III-1 能夠聆聽他人	Ab-III-1 2,700 個常用字的	字形檢核	【家庭教育】

	第十一課 耶誕禮物		句、語詞及單字符號。 2. 能掌握國字筆畫順序，寫出正確的國字。	的發言，並簡要記錄。 2-III-3 靈活運用詞句和說話技巧，豐富表達內容。	字形、字音和字義。 Ab-III-2 2,200 個常用字的使用。 Ab-III-3 常用字部首及部件的表音及表義功能。 Ab-III-4 多音字及多義字。 Ac-III-4 各類文句表達的情感與意義。 Ad-III-2 篇章的大意、主旨、結構與寓意。 Ba-III-1 順敘與倒敘法。	聲調檢核 寫字檢核 口語評量 觀察評量	家 E7 表達對家庭成員的關心與情感。 【品德教育】 品 E1 良好生活習慣與德行。 【生命教育】 生 E5 探索快樂與幸福的異同。 【閱讀素養教育】 閱 E4 中高年級後需發展長篇文本的閱讀理解能力。
第十七週	第肆單元 作家風華 第十一課 耶誕禮物	4	3. 能仿作課文短語、句型。 4. 能讀懂課文內容，知道課文大意，並理解課文所表達的意涵。 5. 能運用選擇句，並了解使用時機及常用的連詞。	4-III-1 認識常用國字至少 2,700 字，使用 2,200 字。 5-III-3 讀懂與學習階段相符的文本。			
第十八週	第肆單元 作家風華 第十二課 漫遊詩情	4	1. 能認讀及習寫本課的語句、語詞及單字符號。 2. 能掌握國字筆畫順序，寫出正確的國字。 3. 能仿作課文短語、句型。	2-III-2 從聽聞內容進行判斷和提問，並做合理的應對。 4-III-1 認識常用國字至少 2,700 字，使用 2,200 字。 5-III-3 讀懂與學習階段相符的文本。	Ab-III-1 2,700 個常用字的字形、字音和字義。 Ab-III-2 2,200 個常用字的使用。 Ab-III-3 常用字部首及部件的表音及表義功能。 Ab-III-4 多音字及多義字。 Ac-III-4 各類文句表達的情感與意義。 Bb-III-3 對物或自然的感悟。	字形檢核 聲調檢核 寫字檢核 口語評量 觀察評量	【環境教育】 環 E1 參與戶外學習與自然體驗，覺知自然環境的美、平衡、與完整性。 【戶外教育】 戶 E1 善用教室外、戶外及校外教學，認識生活環境（自然或人為）。 【閱讀素養教育】 閱 E3 熟悉與學科學習相關的文本閱讀策略。
第十九週	第肆單元 作家風華 第十二課 漫遊詩情	4	4. 能讀懂課文內容，知道課文大意，並理解課文所表達的意涵。	6-III-1 根據表達需要，使用適切的標點符號。			
第二十週 第二十一週	總複習 期末考	4	1. 能認讀及習寫本課的語句、語詞及單字符號。 2. 能掌握國字筆畫順序，寫出正確的國字。 3. 能仿作課文短語、句	2-III-2 從聽聞內容進行判斷和提問，並做合理的應對。 4-III-1 認識常用國字至少 2,700 字，使用	Ab-III-1 2,700 個常用字的字形、字音和字義。 Ab-III-2 2,200 個常用字的使用。 Ab-III-3 常用字部首及部件	字形檢核 聲調檢核 寫字檢核 口語評量 觀察評量	

C5-1 領域學習課程(調整)計畫(新課綱版)

			型。 4. 能讀懂課文內容，知道課文大意，並理解課文所表達的意涵。	2,200 字。 5-III-3 讀懂與學習階段相符的文本。	的表音及表義功能。 Ab-III-4 多音字及多義字。 Ac-III-4 各類文句表達的情感與意義。		
--	--	--	--------------------------------------	-----------------------------------	--	--	--

臺南市公立永康區大橋國民小學 114 學年度第二學期五年級國語領域學習課程(調整)計畫(□普通班/■特教-多元學習班)

教材版本	南一版	實施年級 (班級/組別)	五	教學節數	每週(4)節，本學期共(80)節		
課程目標	1. 能認讀及習寫本課的語句、語詞及單字符號。 2. 能掌握國字筆畫順序，寫出正確的國字。 3. 能仿作課文短語、句型。 4. 能讀懂課文內容，知道課文大意，並理解課文所表達的意涵，充實生活內涵。 5. 能分辨本課的同音字、多音字、讀音相近與形似的字，並正確運用。 6. 知道如何議論、認識應用類文章—劇本與讀書報告、分辨各種說明類文章、讀懂文章中的抒情。 7. 利用想像、轉化與感官摹寫技巧，具體描寫事物；能做人物表情、動作等外觀的描寫。 8. 能運用轉折句、因果句、並列句、條件句、目的句；知道如何運用「引用」、「排比」、「摹寫」。 9. 能知道詩歌（童詩）、記敘文、議論文、說明文、應用文（劇本、讀書報告）等的特色。						
該學習階段 領域核心素養	國-E-A1 認識國語文的重要性，培養國語文的興趣，能運用國語文認識自我、表現自我，奠定終身學習的基礎。 國-E-A2 透過國語文學習，掌握文本要旨、發展學習及解決問題策略、初探邏輯思維，並透過體驗與實踐，處理日常生活問題。 國-E-A3 運用國語文充實生活經驗，學習有步驟的規劃活動和解決問題，並探索多元知能，培養創新精神，以增進生活適應力。 國-E-B1 理解與運用國語文在日常生活中學習體察他人的感受，並給予適當的回應，以達成溝通及互動的目標。 國-E-B3 運用多重感官感受文藝之美，體驗生活中的美感事物，並發展藝文創作與欣賞的基本素養。 國-E-C1 閱讀各類文本，從中培養是非判斷的能力，以了解自己與所處社會的關係，培養同理心與責任感，關懷自然生態與增進公民意識。 國-E-C2 與他人互動時，能適切運用語文能力表達個人想法，理解與包容不同意見，樂於參與學校及社區活動，體會團隊合作的重要性。 國-E-C3 閱讀各類文本，培養理解與關心本土及國際事務的基本素養，以認同自我文化，並能包容、尊重與欣賞多元文化。						
課程架構脈絡							
教學期程	單元與活動名稱	節數	學習目標	學習重點		表現任務 (評量方式)	融入議題 實質內涵
				學習表現	學習內容		
第一週	第壹單元 感受生活 第一課 為一本書留一種	4	1. 能認讀及習寫本課的語句、語詞及單字符號。 2. 能掌握國字筆畫順序，寫出正確的國字。	1-III-1 能夠聆聽他人的發言，並簡要記錄。 4-III-1 認識常用國字至少 2,700 字，使用 2,200 字。	Ab-III-12, 700 個常用字的字形、字音和字義。 Ab-III-22, 200 個常用字的使用。	字形檢核 聲調檢核 寫字檢核 口語評量	【家庭教育】 家 E5 了解家庭中各種關係的互動（親子、手足、祖孫及其他親屬

C5-1 領域學習課程(調整)計畫(新課綱版)

	味道		3. 能仿作課文短語、句型。	4-III-2 認識文字的字形結構，運用字的部件了解文字的字音與字義。	Ab-III-3 常用字部首及部件的表音及表義功能。 Ab-III-4 多音字及多義字。 Ac-III-4 各類文句表達的情感與意義。 Ad-III-2 篇章的大意、主旨、結構與寓意。 Ba-III-1 順敘與倒敘法。 Cc-III-1 各類文本中的藝術、信仰、思想等文化內涵。	觀察評量	等)。 家 E7 表達對家庭成員的關心與情感。 【生命教育】 生 E7 發展設身處地、感同身受的同理心及主動去愛的能力，察覺自己從他者接受的各種幫助，培養感恩之心。
第二週 (此週逢春節不上課)	第壹單元 感受生活 第一課 為一本書留一種味道	4	4. 能讀懂課文內容，知道課文大意，並理解課文所表達的意涵。 5. 能用具體的事物描寫抽象的閱讀感受。	5-III-3 讀懂與學習階段相符的文本。 6-III-1 根據表達需要，使用適切的標點符號。 6-III-2 培養思考力、聯想力等寫作基本能力。			
第三週	第壹單元 感受生活 第二課 在黑暗中乘著音樂飛翔	4	1. 能認讀及習寫本課的語句、語詞及單字符號。 2. 能掌握國字筆畫順序，寫出正確的國字。 3. 能仿作課文短語、句型。 4. 能讀懂課文內容，知道課文大意，並理解課文所表達的意涵。 5. 能認識以修辭、四字詞的寫法，進行聽覺描摹。 3. 靈活運用多元描述聲音的方式使文章生動。	2-III-2 從聽聞內容進行判斷和提問，並做合理的應對。 4-III-1 認識常用國字至少 2,700 字，使用 2,200 字。 4-III-2 認識文字的字形結構，運用字的部件了解文字的字音與字義。 5-III-3 讀懂與學習階段相符的文本。 5-III-6 熟習適合學習階段的摘要策略，擷取大意。 6-III-1 根據表達需要，使用適切的標點符號。	Ab-III-12, 700 個常用字的字形、字音和字義。 Ab-III-22, 200 個常用字的使用。 Ab-III-3 常用字部首及部件的表音及表義功能。 Ab-III-4 多音字及多義字。 Ac-III-4 各類文句表達的情感與意義。 Ad-III-2 篇章的大意、主旨、結構與寓意。 Ba-III-1 順敘與倒敘法。 Cc-III-1 各類文本中的藝術、信仰、思想等文化內涵。	字形檢核 聲調檢核 寫字檢核 口語評量 觀察評量	【環境教育】 環 E1 參與戶外學習與自然體驗，覺知自然環境的美、平衡、與完整性。 【生命教育】 生 E1 探討生活議題，培養思考的適當情意與態度。 【生涯規劃教育】 涯 E4 認識自己的特質與興趣。
第四週	第壹單元 感受生活	4	1. 能認讀及習寫本課的語句、語詞及單字符號。 2. 能掌握國字筆畫順序，	1-III-1 能夠聆聽他人的發言，並簡要記錄。 2-III-7 與他人溝通時能尊重不同	Ab-III-12, 700 個常用字的字形、字音和字義。 Ab-III-22, 200 個常用字的使	字形檢核 聲調檢核 寫字檢核	【多元文化教育】 多 E4 理解到不同文化共存的事實。

	第三課 色香味的陽光		寫出正確的國字。 3. 能仿作課文短語、句型	意見。 4-III-1 認識常用國字至少 2,700 字，使用 2,200 字。 4-III-2 認識文字的字形結構，運用字的部件了解文字的字音與字義。	用。 Ab-III-3 常用字部首及部件的表音及表義功能。 Ac-III-4 各類文句表達的情感與意義。 Ad-III-2 篇章的大意、主旨、結構與寓意。 Ba-III-1 順敘與倒敘法。 Bb-III-2 人際交流的情感。 Cc-III-1 各類文本中的藝術、信仰、思想等文化內涵。	口語評量 觀察評量	【閱讀素養教育】 閱 E13 願意廣泛接觸不同類型及不同學科主題的文本。
第五週	第壹單元 感受生活 第三課 色香味的陽光	4	4. 能讀懂課文內容，知道課文大意，並理解課文所表達的意涵。 5. 練習利用想像、轉化與感官摹寫技巧，具體的描繪事物。	5-III-3 讀懂與學習階段相符的文本。 6-III-1 根據表達需要，使用適切的標點符號。 6-III-2 培養思考力、聯想力等寫作基本能力。			
第六週	第貳單元 智慧之鑰 第四課 縣官審石頭	4	1. 能認讀及習寫本課的語句、語詞及單字符號。 2. 能掌握國字筆畫順序，寫出正確的國字。 3. 能仿作課文短語、句型 4. 能讀懂故事發展脈絡和所運用的科學原理。 5. 能掌握劇情和角色特質，運用合適的聲調、表情、肢體動作進行表演。	1-III-1 能夠聆聽他人的發言，並簡要記錄。 2-III-3 靈活運用詞句和說話技巧，豐富表達內容。 2-III-4 運用語調、表情和肢體等變化輔助口語表達。 4-III-1 認識常用國字至少 2,700 字，使用 2,200 字。 4-III-2 認識文字的字形結構，運用字的部件了解文字的字音與字義。 5-III-3 讀懂與學習階段相符的文本。 。	Ab-III-12,700 個常用字的字形、字音和字義。 Ab-III-22,200 個常用字的使用。 Ab-III-3 常用字部首及部件的表音及表義功能。 Ab-III-4 多音字及多義字。 Ac-III-3 各種複句的意義。 Be-III-3 在學習應用方面，以簡報、讀書報告、演講稿等格式與寫作方法為主。 Ca-III-2 各類文本中表現科技演進、環境發展的文化內涵。	字形檢核 聲調檢核 寫字檢核 口語評量 觀察評量	【科技教育】 科 E4 體會動手實作的樂趣，並養成正向的科技態度。 【能源教育】 能 E7 蒐集相關資料、與他人討論、分析、分享能源議題。 【資訊教育】 資 E8 認識基本的數位資源整理方法。 【閱讀素養教育】 閱 E5 發展檢索資訊、獲得資訊、整合資訊的數位閱讀能力。

第七週	第貳單元 智慧之鑰 第五課 高明說話術	4	1. 能認讀及習寫本課的語句、語詞及單字符號。 2. 能掌握國字筆畫順序，寫出正確的國字。 3. 能仿作課文短語、句型 4. 理解議論文的架構。 5. 認識諺語與歇後語的意思用法。 6. 能了解並列句的關係，正確運用在寫作中。	1-III-3 判斷聆聽內容的合理性，並分辨事實或意見。 2-III-2 從聽聞內容進行判斷和提問，並做合理的應對。 4-III-1 認識常用國字至少 2,700 字，使用 2,200 字。 4-III-2 認識文字的字形結構，運用字的部件了解文字的字音與字義。 5-III-5 認識議論文本文的特徵。 5-III-6 熟習適合學習階段的摘要策略，擷取大意。 6-III-5 書寫說明事理、議論的作品。	Ab-III-12, 700 個常用字的字形、字音和字義。 Ab-III-22, 200 個常用字的使用。 Ab-III-3 常用字部首及部件的表音及表義功能。 Ab-III-4 多音字及多義字。 Ad-III-1 意義段與篇章結構。 Ad-III-2 篇章的大意、主旨、結構與寓意。 Bd-III-1 以事實、理論為論據，達到說服、建構、批判等目的。 Bd-III-2 論證方式如舉例、正證、反證等。 Bd-III-3 議論文本文的結構。	字形檢核 聲調檢核 寫字檢核 口語評量 觀察評量	【品德教育】 品 E3 溝通合作與和諧人際關係。 【生涯規劃教育】 涯 E7 培養良好的人際互動能力。 【家庭教育】 家 E4 覺察個人情緒並適切表達，與家人及同儕適切互動。
第八週	第貳單元 智慧之鑰 第六課 讀書報告— 佐賀的超級阿嬤	4	1. 能認讀及習寫本課的語句、語詞及單字符號。 2. 能掌握國字筆畫順序，寫出正確的國字。 3. 能仿作課文短語、句型 4. 了解讀書報告的寫作格式。	1-III-1 能夠聆聽他人的發言，並簡要記錄。 2-III-3 靈活運用詞句和說話技巧，豐富表達內容。 4-III-1 認識常用國字至少 2,700 字，使用 2,200 字。 4-III-2 認識文字的字形結構，運用字的部件了解文字的字音與字義。	Ab-III-12, 700 個常用字的字形、字音和字義。 Ab-III-22, 200 個常用字的使用。 Ab-III-3 常用字部首及部件的表音及表義功能。 Ab-III-4 多音字及多義字。	字形檢核 聲調檢核 寫字檢核 口語評量 觀察評量	【品德教育】 品 EJU7 欣賞感恩。 【生涯規劃教育】 涯 E12 學習解決問題與做決定的能力。 【生命教育】 生 E1 探討生活議題，培養思考的適當情意與態度。
第九週	第貳單元 智慧之鑰 第六課 讀書報告—	4	5. 讀懂阿嬤的智慧小語及其意涵。 6. 正確使用四字語詞與排比修辭造句。	5-III-3 讀懂與學習階段相符的文本。	Ac-III-4 各類文句表達的情感與意義。 Ad-III-1 意義段與篇章結構。 Ad-III-2 篇章的大意、主旨、		

C5-1 領域學習課程(調整)計畫(新課綱版)

	佐賀的超級阿嬤			5-III-4 區分文本中的客觀事實與主觀判斷之間的差別。 6-III-1 根據表達需要，使用適切的標點符號。 6-III-3 掌握寫作步驟，寫出表達清楚、段落分明、符合主題的作品	結構與寓意。 Bb-III-2 人際交流的情感。 Be-III-3 在學習應用方面，以簡報、讀書報告、演講稿等格式與寫作方法為主。 Cc-III-1 各類文本中的藝術、信仰、思想等文化內涵。		
第十週	複習與評量 期中考	4	1. 能認讀及習寫本課的語句、語詞及單字符號。 2. 能掌握國字筆畫順序，寫出正確的國字。 3. 能仿作課文短語、句型			字形檢核 聲調檢核 寫字檢核 口語評量 觀察評量	
第十一週	第參單元 愛的協奏曲 第七課 魔術師爸爸	4	1. 能認讀及習寫本課的語句、語詞及單字符號。 2. 能掌握國字筆畫順序，寫出正確的國字。 3. 能仿作課文短語、句型 4. 能掌握主旨，了解本詩的表現內涵。 5. 能運用聯想，讀懂詩的意象情感。	1-III-1 能夠聆聽他人的發言，並簡要記錄。 4-III-1 認識常用國字至少 2,700 字，使用 2,200 字。 4-III-2 認識文字的字形結構，運用字的部件了解文字的字音與字義 4-III-3 運用字辭典、成語辭典等，擴充詞彙，分辨詞義 5-III-3 讀懂與學習階段相符的文本。 6-III-2 培養思考力、聯想力等寫作基本能力。 6-III-4 創作童詩及故事。	Ab-III-12, 700 個常用字的字形、字音和字義。 Ab-III-22, 200 個常用字的使用。 Ab-III-3 常用字部首及部件的表音及表義功能。 Ac-III-4 各類文句表達的情感與意義。 Ad-III-2 篇章的大意、主旨、結構與寓意。 Ad-III-3 故事、童詩、現代散文、少年小說、兒童劇等。 Bb-III-1 自我情感的表達。 Bb-III-3 對物或自然的感悟。	字形檢核 聲調檢核 寫字檢核 口語評量 觀察評量	【家庭教育】 家 E5 了解家庭中各種關係的互動（親子、手足、祖孫及其他親屬等）。 家 E7 表達對家庭成員的關心與情感。 【生涯規劃教育】 生 E7 發展設身處地、感同身受的同理心及主動去愛的能力，察覺自己從他者接受的各種幫助，培養感恩之心。

第十二週	第參單元 愛的協奏曲 第八課 八歲，一個人去旅行	4	1. 能認讀及習寫本課的語句、語詞及單字符號。 2. 能掌握國字筆畫順序，寫出正確的國字。 3. 能仿作課文短語、句型 4. 能讀懂課文中的對話，感受主角的情緒起伏變化 5. 能運用感官觀察及摹寫寫作。。	2-III-4 運用語調、表情和肢體等變化輔助口語表達。 4-III-1 認識常用國字至少 2,700 字，使用 2,200 字。 5-III-3 讀懂與學習階段相符的文本。 5-III-6 熟習適合學習階段的摘要策略，擷取大意。 6-III-1 根據表達需要，使用適切的標點符號。 6-III-3 掌握寫作步驟，寫出表達清楚、段落分明、符合主題的作品。	Ab-III-12, 700 個常用字的字形、字音和字義。 Ab-III-22, 200 個常用字的使用。 Ab-III-3 常用字部首及部件的表音及表義功能。 Ac-III-4 各類文句表達的情感與意義。 Ad-III-2 篇章的大意、主旨、結構與寓意。 Ad-III-3 故事、童詩、現代散文、少年小說、兒童劇等。 Cb-III-2 各類文本中所反映的個人與家庭、鄉里、國族及其他社群的關係。	字形檢核 聲調檢核 寫字檢核 口語評量 觀察評量	【家庭教育】 家 E5 了解家庭中各種關係的互動（親子、手足、祖孫及其他親屬等）。 【品德教育】 品 EJU8 關懷行善。 【安全教育】 安 E11 了解急救的重要性。 【閱讀素養教育】 閱 E4 中高年級後需發展長篇文本的閱讀理解能力。
第十三週	第參單元 愛的協奏曲 第九課 紅鼻子醫生	4	1. 能認讀及習寫本課的語句、語詞及單字符號。 2. 能掌握國字筆畫順序，寫出正確的國字。	1-III-1 能夠聆聽他人的發言，並簡要記錄。 2-III-2 從聽聞內容進行判斷和提問，並做合理的應對。	Ab-III-12, 700 個常用字的字形、字音和字義。 Ab-III-22, 200 個常用字的使用。	字形檢核 聲調檢核 寫字檢核 口語評量 觀察評量	【品德教育】 品 EJU8 關懷行善。 品 E1 良好生活習慣與德行。
第十四週	第參單元 愛的協奏曲 第九課 紅鼻子醫生	4	3. 能仿作課文短語、句型 4. 了解訪問稿的寫作格式 5. 認識進行訪談的前、中、後階段應有的準備跟注意事項。。	4-III-1 認識常用國字至少 2,700 字，使用 2,200 字。 5-III-3 讀懂與學習階段相符的文本。 5-III-6 熟習適合學習階段的摘要策略，擷取大意。 6-III-1 根據表達需要，使用適切的標點符號。	Ab-III-3 常用字部首及部件的表音及表義功能。 Ab-III-4 多音字及多義字。 Be-III-3 在學習應用方面，以簡報、讀書報告、演講稿等格式與寫作方法為主。 Bb-III-2 人際交流的情感。 Cb-III-2 各類文本中所反映的	字形檢核 聲調檢核 寫字檢核 口語評量 觀察評量	【生命教育】 生 E1 探討生活議題，培養思考的適當情意與態度。 生 E7 發展設身處地、感同身受的同理心及主動去愛的能力，察覺自己從他者接受的各種幫

					個人與家庭、鄉里、國族及其他社群的關係。		助，培養感恩之心。
第十五週	第肆單元 文明時光機 第十課 沉默的動物園	4	1. 能認讀及習寫本課的語句、語詞及單字符號。 2. 能掌握國字筆畫順序，寫出正確的國字。 3. 能仿作課文短語、句型 4. 能讀懂文章順序，了解倒敘的寫作方法。	1-III-3 判斷聆聽內容的合理性，並分辨事實或意見。 2-III-4 運用語調、表情和肢體等變化輔助口語表達。 4-III-1 認識常用國字至少 2,700 字，使用 2,200 字。 4-III-3 運用字辭典、成語辭典等，擴充詞彙，分辨詞義。 5-III-3 讀懂與學習階段相符的文本。 5-III-6 熟習適合學習階段的摘要策略，擷取大意。 6-III-1 根據表達需要，使用適切的標點符號。 6-III-2 培養思考力、聯想力等寫作基本能力。	Ab-III-12, 700 個常用字的字形、字音和字義。 Ab-III-22, 200 個常用字的使用。 Ab-III-3 常用字部首及部件的表音及表義功能。 Ab-III-4 多音字及多義字。 Ad-III-1 意義段與篇章結構。 Ad-III-2 篇章的大意、主旨、結構與寓意。 Ba-III-1 順敘與倒敘法。 Ca-III-1 各類文本中的飲食、服飾、建築形式、交通工具、名勝古蹟及休閒娛樂等文化內涵。 Cc-III-1 各類文本中的藝術、信仰、思想等文化內涵。	字形檢核 聲調檢核 寫字檢核 口語評量 觀察評量	【環境教育】 環 E1 參與戶外學習與自然體驗，覺知自然環境的美、平衡、與完整性。 【國際教育】 國 E5 體認國際文化的多樣性。 【閱讀素養教育】 閱 E10 中、高年級：能從報章雜誌及其他閱讀媒材中汲取與學科相關的知識。
第十六週	第肆單元 文明時光機 第十一課 地下護衛軍	4	1. 能認讀及習寫本課的語句、語詞及單字符號。 2. 能掌握國字筆畫順序，寫出正確的國字。	1-III-2 根據演講、新聞話語情境及其情感，聽出不同語氣，理解對方所傳達的情意，表現適切的回應。	Ab-III-12, 700 個常用字的字形、字音和字義。 Ab-III-22, 200 個常用字的使用。	字形檢核 聲調檢核 寫字檢核 口語評量	【人權教育】 人 E2 關心周遭不公平的事件，並提出改善的想法。
第十七週	第肆單元 文明時光機 第十一課 地下護衛軍	4	3. 能仿作課文短語、句型 4. 了解秦兵馬俑的由來。 5. 能以空間順序，有條理的說明事物。	4-III-1 認識常用國字至少 2,700 字，使用 2,200 字。 4-III-2 認識文字的字形結構，運用字的部件了解文字的字音與字	Ab-III-3 常用字部首及部件的表音及表義功能。 Ac-III-4 各類文句表達的情感與意義。	觀察評量	【生命教育】 生 E6 從日常生活中培養道德感以及美感，練習做出道德判斷以及審

C5-1 領域學習課程(調整)計畫(新課綱版)

				義。 5-III-3 讀懂與學習階段相符的文本 6-III-3 掌握寫作步驟，寫出表達清楚、段落分明、符合主題的作品	Ad-III-2 篇章的大意、主旨、結構與寓意。 Ca-III-1 各類文本中的飲食、服飾、建築形式、交通工具、名勝古蹟及休閒娛樂等文化內涵。		美判斷，分辨事實和價值的不同。 【多元文化教育】 多 E4 理解到不同文化共存的事實。
第十八週	第肆單元 文明時光機 第十二課 金字塔之謎	4	1. 能認讀及習寫本課的語句、語詞及單字符號。 2. 能掌握國字筆畫順序，寫出正確的國字。 3. 能仿作課文短語、句型 4. 了解金字塔的形成及建造目的。	2-III-5 把握說話內容的主題、重要細節與結構邏輯。 4-III-1 認識常用國字至少 2,700 字，使用 2,200 字。 5-III-3 讀懂與學習階段相符的文本 5-III-6 熟習適合學習階段的摘要策略，擷取大意 5-III-9 因應不同的目的，運用不同的閱讀策略。 6-III-1 根據表達需要，使用適切的標點符號。 6-III-3 掌握寫作步驟，寫出表達清楚、段落分明、符合主題的作品	Ab-III-12, 700 個常用字的字形、字音和字義。 Ab-III-22, 200 個常用字的使用 Ab-III-3 常用字部首及部件的表音及表義功能。 Ac-III-2 基礎句型結構。 Ad-III-2 篇章的大意、主旨、結構與寓意。 Bc-III-4 說明文本的結構。 Ca-III-1 各類文本中的飲食、服飾、建築形式、交通工具、名勝古蹟及休閒娛樂等文化內涵。	字形檢核 聲調檢核 寫字檢核 口語評量 觀察評量	【多元文化教育】 多 E4 理解到不同文化共存的事實。 【閱讀素養教育】 閱 E13 願意廣泛接觸不同類型及不同學科主題的文本。
第十九週	第肆單元 文明時光機 第十二課 金字塔之謎	4	5. 認識事物類說明文的文章結構及說明手法。				
第二十週 第二十一週	複習與評量 期末考 休業式	4	1. 能認讀及習寫本課的語句、語詞及單字符號。 2. 能掌握國字筆畫順序，寫出正確的國字。 3. 能仿作課文短語、句型			字形檢核 聲調檢核 寫字檢核 口語評量 觀察評量	