

臺南市公立永康區大橋國民小學114學年度學校課程願景

壹、 學校願景(可用文字或圖像)

一、強化學生本土認同，發揚在地特色課程。

1. 建構鄉土學習網絡，設置學習角、區、步道。
2. 融入鄉土教材，發展校本特色課程。

二、建構學生四大學習支柱，奠基學習能力。

1. 推動「愛讀冊」方案，提升學生閱讀能力。
2. 推動「愛運動」方案，落實普及化運動。
3. 推動「有品格」方案，培養有品有德的好兒童。
4. 推動「有才藝」方案，提供多元展能的平台。

三、打造三優校園，培育優質公民

1. 優質的學習～規畫親、師、生精進學習方案。
2. 優質的環境～強調綠化、美化、藝術化空間。
3. 優質的校風～以友善校園為主軸，營造和善的校風。

四、拓展校際合作，引進教學資源，創新教學內涵。

五、延續國際教育，推動多元化國際交流。

貳、 學生圖像(可用文字或圖像)



參、課程地圖(說明：各校自行依整體課程發展所需撰寫，惟須包含彈性學習課程架構規劃及各年級統整性探究課程主題規畫。)

一、學校校訂課程規劃架構表(大系統)

校訂課程：概述與學校願景、學生圖像之關聯(約 100 個字概述)

校訂課程	彈性學習課程	課程類型	年級節數 課程名稱	1 年級	2 年級	3 年級	4 年級	5 年級	6 年級
				節數	節數	節數	節數	節數	節數
		統整性探究 課程 主題/專題/議題 (自行增列)	放眼國際	2	2	1	1	1	1
			創客大橋			1	1	1	1
			創藝大橋			1	1		
			永續大橋					1 PBL	1
			悅讀大橋					1	1
		社團活動與 技藝課程							
		特殊需求領 域課程	集中式特教班生活管理	2	2	2	2	4	4
			集中式特教班功能性動作 訓練	2	2	2	2	2	2
多元學習班社會技巧	1		1	1	1	1	1		
其他類課程 (自行增列)	活力大橋-再展風華	1	1	1	1	1	1		
學校實際彈性學習總節數				3	3	4	4	5	5
課綱規範彈性學習節數				2-4	2-4	3-6	3-6	4-7	4-7

◎課程名稱需與課表中相符，請斟酌字數。

◎PBL 課程請加註 PBL

二、學校校訂課程統整性探究課程規劃表(中系統)

課程名稱	實施時間	跨領域 共通概念	學習主題名稱 (PBL 專題名稱)	內容概述	內容實際 所含涉領域
放眼國際	一上	關係： 學生與生活彼此連結的關係。	Big I Little Me	從自我開始出發，認識身體、臉部、從而延伸到情緒，並能以簡單對話進行問候等基礎英文，並學習認讀英文字母。	生活課程及英語文融入參考指引
	一下	關係： 學生與生活彼此連結的關係。	Big I Little Me	延續上學期與自我相關的主題，如：從性別延伸學習衣著、從家庭延伸學習休閒活動、從夢想延伸未來職業，並搭配課程漸進學習認讀英文字母。	生活課程及英語文融入參考指引
	二上	關係：由教師透過各種教材及教	World & Me	讓學生認識不同國家的文化與生活方式，並與自己的生活做比較，了解其差異。由教師透過各種教	生活課程及英語文融入參考指引

C2-1 學校課程願景(國小)

課程名稱	實施時間	跨領域 共通概念	學習主題名稱 (PBL 專題名稱)	內容概述	內容實際 所含涉領域
		法，幫助學生認識不同國家的文化型態		材及教法，幫助學生認識不同國家的文化型態，包含「早餐」、「上學方式」、「學校制服」、「房屋類型」與「水果」等，從了解、接納的態度，進而學會尊重與欣賞，去除對不同文化的刻板印象和成見，發展跨文化素養。	
	二下	關係：由教師透過各種教材及教法，幫助學生認識不同國家的文化型態	World & Me	協助低年級學生在認識自己之後，透過以國際視野為主題的繪本認識來自世界各地的孩子的生活，了解與彼此的生活與文化的差異，並且由「世界地球村」、「我和我的家人」、「愛無所不在」、「家事小幫手」、「助人為樂」等課程加強自我認同、展現尊重與責任心，以及主動關心與協助他人。	生活課程及英語文融入參考指引
	三上	結構與功能：本課程設計主要協助中年級學生深度的認識自己的學校，	I Love My School	讓學生體驗學習英語的樂趣。也建構學生與學校生活彼此連結的關係。本課程設計主要協助中年級學生深度的認識自己的學校，從班級作為起點，認識「學校裡的師長」、「班級同學」，漸進式的認識「班級生活常規」以及「我的功課表」。	英語、綜合領域
	三下	關係由「學校的動物」、「學校的植物」等校本課程深度的認識大橋，並透過活動建立與同儕合作、分享及討論的基本能力。	School Animals and Plants	透過雙語教學，結合由「學校的動物」、「學校的植物」等校本課程深度的認識大橋，並透過多元活動建立與同儕合作、分享及討論的基本能力。	英語文融入參考指引、自然、健體領域
	四上	關係：建立學生與不同國家文化的關聯性。透過地圖和文化體驗，認識亞	Culture & Me	透過認識自己家鄉位置以及鄰近國家的介紹，使學生在設計的情境中達成語言習得與文化體驗的目的。	英語、藝術、綜合領域

C2-1 學校課程願景(國小)

課程名稱	實施時間	跨領域 共通概念	學習主題名稱 (PBL 專題名稱)	內容概述	內容實際 所含涉領域
		洲國家及文化。			
	四下	關係： 建立學生與不同國家文化的關聯性。	Culture & Me	通過探索亞洲各國的飲食文化，讓學生了解不同文化間的共通之處與多樣性，培養其對於跨文化交流的興趣和尊重。透過實際體驗、觀察和討論，學生將學習到飲食與文化之間的密切關係，並體會到飲食文化對於個人身份認同和社會結構的影響。	英語、藝術領域
	五上	差異與多元：了解台灣與美洲文化的差異	美洲之旅	課程探討台灣和美洲的文化、節慶、飲食及旅遊。通過紀錄片、實地品嚐、視覺海報和簡報分享，學生學習文化差異，進行菜餚製作挑戰和旅遊行程規劃，並展示成果。	綜合、藝術領域、社會
	五下	差異與多元：了解不同地區的多元自然景觀與地質環境	認識北美洲	課程涵蓋 SDGs 目標、環保概念、《華氏零度》書籍、北美自然和地質景觀。通過分組討論、紀錄片觀賞、資料蒐集、簡報製作與報告，學生深入了解環保行動、地質現象及永續發展。	社會、自然、綜合
	六上	差異與多元：了解歐洲的飲食文化	餐盤上的歐洲文化	課程涵蓋歐洲歷史、飲食特色、節慶文化及其背後意義。學生分組查找資料，製作簡報，並學習使用 PowerPoint 製作影片，介紹歐洲國家的飲食和節慶，並進行成果發表與分享。	社會、綜合、科技
	六下	差異與多元：了解不同地區的多元自然景觀與地質環境	認識北美洲	認識 SDGs、環保及地質知識。學生分組討論 SDGs 目標，分析《華氏零度》環保觀點，觀看紀錄片，設計環保海報，並研究北美自然及地質景觀，製作簡報並報告成果。	自然、社會、綜合
創 客 大 橋	三上	互動與關聯：透過親自體驗栽種蔬菜作物，瞭解生態平衡關係，人與土地共榮共好，體認環境永續的重要。	小農夫田園樂	本課程涵蓋 SDGs 目標 2、12、17，通過文學欣賞、種植實踐、資料搜尋、實地考察和綠色生活設計，促進糧食安全、永續消費和多元合作。	科技融入參考指引 自然、語文領域

課程名稱	實施時間	跨領域 共通概念	學習主題名稱 (PBL 專題名稱)	內容概述	內容實際 所含涉領域
	三下	互動與關聯:透過親自體驗栽種蔬菜作物,瞭解生態平衡關係,人與土地共榮共好,體認環境永續的重要。	小農夫田園樂	本課程涵蓋 SDGs 目標 2、12、17,通過文學欣賞、種植實踐、資料搜尋、實地考察和綠色生活設計,促進糧食安全、永續消費和多元合作。	科技融入參考指引 自然、語文領域
	四上	關係:透過操作 scratch 網站結合虛擬感應器對我們生活的影響。。	用積木探索程式	1. 學生能夠結合語文領域,能熟練使用電腦鍵盤練習語文領域課程語詞的中英文輸入。 2. 學生能夠用臺南市 openid 登入教育部 Gsuit 信箱及 3. 學生能夠運用運算思維程式設計,世界五大洲地圖拚圖及世界著名地標介紹動畫。 4. 學生能夠使用 openid 登入『高雄市 E-GAME 網站』的線上課程--拯救麗麗佳,完成網站上的運算思維程式課程 5. 學生能夠使用外部程式板播放音樂。	科技融入參考指引、國語文、綜合領域
	四下	關係:透過操作 Scratch 及人工智慧對我們生活的影響。	用積木探索程式	1. 學生能熟練老師指定的結合語文領域課程之電腦中英文打字課程。 2. 學生能使用教育部的教育雲端系統及教育雲帳號及教育雲 Gsuit 的應用(含 Google 雲端硬碟)。 3. 學生能了解運算思維並認識 AI 人工智慧,學習程式邏輯判斷及生圖應用 4. 學生能了解創用 CC 授權之姓名-非商業-相同方式分享意義 5. 結合學校運動會及運算思維,設計跑道賽跑及二人接力 Scratch 程式。	科技融入參考指引、資訊教育、社會領域
創客	五上	關係:瞭解人工智慧對我們日常生活生活的影響。	人工智慧與永續發展	本課程介紹 AI 和 SDGs,學生學習 AI 技術,應用運算思維,並在 Minecraft 中實踐 SDGs 項目設計與建設。	科技融入參考指引、資訊教育、自然領域

C2-1 學校課程願景(國小)

課程名稱	實施時間	跨領域 共通概念	學習主題名稱 (PBL 專題名稱)	內容概述	內容實際 所含涉領域
大橋	五下	關係:瞭解人工智慧與環保、社會經濟發展的關係、影響。	人工智慧與永續發展	本課程涵蓋 AI 技術、環境保護、社會和經濟發展，並通過 Minecraft 實踐 SDGs。學生深入了解 AI 應用，完成相關項目設計和建設。	科技融入參考指引、資訊教育、自然領域
	六上	結構與功能 激發創意，學習基礎設計原理，為實體項目奠定基礎。	AI 與 SDGs 的實體化應用	本課程涵蓋創意思維、3D 設計與實體製作技術、NKNU BLOCK 與 AI 應用，學生通過設計和實踐項目，學習創新設計、3D 列印、雷射雕刻和 AI 應用	科技融入參考指引、資訊教育、自然領域
	六下	結構與功能: 深入了解進階 AI 技術，並進一步實踐 3D 列印和雷射雕刻。	AI 與 SDGs 的實體化應用	本課程涵蓋進階 AI 技術、3D 列印、雷射雕刻和物聯網基礎應用。學生通過設計和實踐項目，學習創新技術和實體製作，期末展示融合 AI 與 SDGs 的創意作品，總結學習成果。	科技融入參考指引、資訊教育、自然領域
創藝大橋	三上	關係與表現: 體察藝術與大橋校園的關係，並透過多元表徵進行表達。從學校建築、景物、植物等開啟學生對校園的認識與探索。	大橋風情畫	介紹校園八景，學生分享最愛校園角落並寫詩。進行樹葉拓印創作，製作「大樹的衣裳」。撿拾校園植物，創作圖案並用色筆繪圖。	自然、藝術、綜合領域、科技
	三下	關係與表現: 探索大橋國小週邊景點-進安宮、臺南圖書館新總館，連結生	吾愛吾家-永康在地之美	參訪廟宇「進安宮」，了解參拜注意事項，並創作神明畫作。介紹全臺最美圖書館，查詢臺南總圖資訊，設計館徽及吉祥物，並分享設計理念和作品。	社會、藝術、綜合領域、科技

C2-1 學校課程願景(國小)

課程名稱	實施時間	跨領域 共通概念	學習主題名稱 (PBL 專題名稱)	內容概述	內容實際 所含涉領域
		活與藝術，開啟學生對家鄉的探索，並透過欣賞、創作等藝術活動，培養學生藝文素養。			
	四上	關係與表現：帶領學生探索臺南景點及小吃，結合藝術欣賞、觀察和創作，讓學生更了解所在的城市。	府城樂趣多	學生分享臺南景點和小吃經驗，查詢資料手繪景點圖，並完成「美食之都」學習單。使用平板撰寫景點介紹，製作景點三折頁和簡易版地圖，並設計黏貼於圖畫紙上，進行圖畫妝飾與分享。	社會、藝術領域、科技
	四下	關係與表現：通過介紹世界知名建築作品，引導學生探索建築藝術的美妙世界。	藝術之旅－ 探索世界建築	學生分享世界知名建築物，使用平板查詢並介紹其特色。利用草稿紙和刮畫紙繪製建築線條畫。學習線條、幾何圖形和禪繞畫等技巧，彩繪並組合紙模型，模擬成小小建築師。	社會、藝術領域、科技
悅 讀 大 橋	五上	交互作用：自我提問策略對深化閱讀理解的影響。	閱讀之旅	學生複習圖書十大分類法，使用台南市圖書館系統查詢書籍，蒐集新總館資訊，規劃參訪行程並完成學習任務。運用 AI 整理網路資料、生成圖像，閱讀兒童/少年小說並進行討論和重點整理。	國語、綜合、閱讀
	五下	關係：透過戲劇認識文學表現之美。	閱讀之旅 II	學生學習各種圖表結構，閱讀文本後以圖表呈現；閱讀奇幻小說並辨識真實與虛構素材，進行圖像化整理；自主選書閱讀、摘要並製作簡報上台報告；閱讀他人推薦書籍並進行心得交流和比較。	國語、藝術、閱讀

C2-1 學校課程願景(國小)

課程名稱	實施時間	跨領域 共通概念	學習主題名稱 (PBL 專題名稱)	內容概述	內容實際 所含涉領域
	六上	關係:運用市圖總館豐富的閱讀資源,深化學生的閱讀素養。	社區的藏金閣	透過走訪總圖與規劃導覽總圖手冊認識圖書館的豐富資源。	國語、藝術、綜合、資訊
	六下	關係:運用市圖總館豐富的閱讀資源,深化學生的閱讀素養。	社區的藏金閣	透過拍攝微電影、設計闖關活動,宣傳與推廣總圖。	國語、藝術、綜合、資訊
永續大橋	五上	改變與穩定:透過自身舊經驗與觀察校園周邊環境,期能增進通學步道的安全性	尋找安全的通學步道 (PBL)	學生使用平板和 Google Map 記錄並分析通學路線的交通狀況及安全影響,進行小組討論,整合通學路段安全問題。透過查找案例、心智圖報告、訪談練習,邀請社區領導和警察進行統一講座,記錄專業建議和意見,製作報告和簡報。	語文、資訊、綜合
	五下	改變與穩定:透過自身舊經驗與觀察校園周邊環境,期能增進通學步道的安全性	打造安全的通學步道 (PBL)	學生通過案例和訪談分析通學路上的安全問題,並使用 Google Map 規劃安全路線,製作「減低危險策略」簡報和印刷地圖,進行公開演講。全班籌備展示會,安排時間流程並邀請參與者,學生接受簡報訓練後向不同群體報告研究成果,並根據反饋討論調整解決方案,制定實施計劃並設計宣導材料,結合社區與學校共同推行。引導學生反思項目過程,評估成功與改進之處,撰寫反思心得以記錄學習成長。	語文、資訊、綜合
	六上	互動與關聯:探究人與世界遺產間的「互動」情形及其「關聯」性	北美洲世界遺產	學生將通過多種形式認識世界遺產,包括黃石國家公園和自由女神像。他們將探索世界遺產的定義、分類和面臨的威脅,並提出保護措施。透過時間軸、地圖和動植物介紹圖鑑,深入了解黃石國家公園。同時,通過歷史背景、建造過程和象徵意義,學生將探索自由女神像的文化意義。最後,使用 Venn 圖比較這兩個世界遺產的相似之處和不同點。	語文、藝術、綜合、資訊

C2-1 學校課程願景(國小)

課程名稱	實施時間	跨領域 共通概念	學習主題名稱 (PBL 專題名稱)	內容概述	內容實際 所含涉領域
	六下	互動與關聯：探究人與世界遺產間的「互動」情形及其「關聯」性	歐洲世界遺產 希臘篇	學生將深入瞭解古希臘文明，並通過繪畫、模型製作、角色扮演等多樣化的活動，將所學知識具體化，增強對歷史和文化的理解與興趣。	語文、藝術、綜合、資訊

- 1、社團活動與技藝課程、特殊需求領域課程、其他類課程於本次檢視**無需**呈現。
- 2、構思(1)各年級可能的核心概念、場域、素材或題材。(2)各年級培養的相關能力。(3)檢核其各年級的適切性及銜接性。
- 3、在學校主題下，命名年級學期/學年主題，為學期/學年主題撰述 20-50 字的概說，再次檢視年級間的縱向連貫與領域間的橫向統整。
- 4、若為 PBL 課程其「內容概述」以「本 PBL 課程……」為開頭。