

臺南市公立新化區大新國民小學 114 學年度第一學期四年級彈性學習 溝通訓練 課程計畫(□普通班/□藝才班/□體育班/■特教班)

學習主題名稱	溝通訓練	實施年級 (班級組別)	四年級	教學節數	本學期共(21)節			
彈性學習課程 四類規範	<p>3. ■特殊需求領域課程</p> <p>身障類:□生活管理□社會技巧■學習策略□職業教育■溝通訓練□點字□定向行動□功能性動作訓練□輔助科技運用</p> <p>資優類:□創造力□領導才能□情意發展□獨立發展</p> <p>其他類:□藝術才能班及體育班專門課程</p> <p>4. □其他類課程</p> <p>□本土語文/新住民語文□服務學習□戶外教育□班際或校際交流□自治活動□班級輔導□學生自主學習□領域補救教學</p>							
設計理念	<p>1. 提升溝通訊息的理解及表達能力。</p> <p>2. 運用有效的溝通方式以達到生活參與。</p> <p>3. 培養溝通意願，促進人際互動與社會參與。</p>							
本教育階段 總綱核心素養 或校訂素養	<p>特學 E-B1 運用學習策略 發展「聽、說、讀、寫」的基本語文素養。</p> <p>特溝 P-A1 具備良好溝通動機，了解自己的溝通需求，建立溝通技能。</p> <p>特溝 P-A2 具備理解溝通情境問題能力，覺察共運用多元之溝通訊息，進行系統思考。</p> <p>特溝 P-B1 具備理解與使用個人適用之基本溝通形式與符號，參與生活及工作。</p> <p>特溝 P-C2 具備善人際情懷，執行有效溝通歷程，建主良好人際互動關係。</p>							
課程目標	<p>1. 能專心聽及讀完短文或文章，回應相關問題。</p> <p>2. 能針對主題做適當的回應。</p> <p>3. 能使用習得之詞彙和句型表達。</p> <p>4. 能陳述他人的談話或文章的內容。</p>							
配合融入之領域 或議題	<p>■國語文 □英語文 □英語文融入參考指引 □本土語</p> <p>□數學 □社會 □自然科學 □藝術 ■綜合活動</p> <p>□健康與體育 □生活課程 □科技 □科技融入參考指引</p>				<p>■性別平等教育 □人權教育 ■環境教育 □海洋教育 ■品德教育</p> <p>■生命教育 □法治教育 □科技教育 □資訊教育 □能源教育</p> <p>■安全教育 □防災教育 □閱讀素養 □多元文化教育</p> <p>□生涯規劃教育 ■家庭教育 □原住民教育□戶外教育 □國際教育</p>			
表現任務	觀察、口語、學習態度							
課程架構脈絡								
教學期程	節數	單元與活動名稱	學習表現 校訂或相關領域與 參考指引或 議題實質內涵	學習內容 (校訂)	學習目標	學習活動	學習評量	自編自選教材 或學習單
第1~5週	5	第一單元：有你	特學 1-I-6 依	特學 A-I-	1. 能專心的	1. 念出短文	1. 觀察上	自選教材

C6-1 彈性學習課程計畫(其他類)

9/1~10/5		真好(一)	據提示適當轉移注意力。 特溝 1-sP-5 理解常用指令與基本句型。 特溝 1-sP-6 理解與他人對話的主題內容。 特溝 2-sP-6 以基本句型進行對話。 特溝 3-sP-4 根據主題起始、加入或終止對話。 特溝 4-sP-1 運用溝通技巧參與日常活動。	5 聆聽與對話。 特溝 B-sP-3 常用詞彙 特溝 B-sP-4 符合語法的本句型。 特溝 B-sP-6 語意明確的說話內容 特溝 B-sA-3 符合溝通需求之符號。	聽取和讀取訊息 2. 能習得策略擴展詞彙 3. 能使用習得詞語表達 3. 能使用正確句型表達 4. 能找到訊息中的意義段落及重點 5. 能聽讀完短文後回答文意內容 6. 能根據圖像提示重述文章重點	2. 專心聽取或閱讀短文並回答問題 3. 引導下找出段落及其大意 4. 運用策略擴充字詞和句型 5. 使用習得的詞彙和句型 6. 能找出文中主旨 7. 列舉具體事例，加深學習經驗 8. 提醒轉換對話主題	課動機和參與程度 2. 能在練習後，使用正確的詞語和句型表達 3. 能找到主題不離離 4. 能陳述與主題有關之個人經驗及感受
第 6~10 週 10/6~11/9	5	第二單元：我學會了(一)					
第 11~12 週 11/10~12/14	5	第三單元：用心過生活(一)					
第 16~21 週 12/15~1/20	6	第四單元：我愛自然(一)					

◎教學期程請敘明週次起訖，如行列太多或不足，請自行增刪。

◎依據「學習表現」之動詞來具體規劃符應「學習活動」之流程，僅需敘明相關學習表現動詞之學習活動即可。

◎彈性學習課程之第 4 類規範(其他類課程)，如無特定「自編自選教材或學習單」，敘明「無」即可。

臺南市公立新化區大新國民小學 114 學年度第二學期四年級彈性學習 溝通訓練 課程計畫(□普通班/□藝才班/□體育班/■特教班)

學習主題名稱	溝通訓練	實施年級 (班級組別)	四年級	教學節數	本學期共(20)節			
彈性學習課程 四類規範	<p>3. ■特殊需求領域課程</p> <p>身障類:□生活管理□社會技巧■學習策略□職業教育■溝通訓練□點字□定向行動□功能性動作訓練□輔助科技運用</p> <p>資優類:□創造力□領導才能□情意發展□獨立發展</p> <p>其他類:□藝術才能班及體育班專門課程</p> <p>4. □其他類課程</p> <p>□本土語文/新住民語文□服務學習□戶外教育□班際或校際交流□自治活動□班級輔導□學生自主學習□領域補救教學</p>							
設計理念	<p>1. 提升溝通訊息的理解及表達能力。</p> <p>2. 運用有效的溝通方式以達到生活參與。</p> <p>3. 培養溝通意願，促進人際互動與社會參與。</p>							
本教育階段 總綱核心素養 或校訂素養	<p>特學 E-B1 運用學習策略 發展「聽、說、讀、寫」的基本語文素養。</p> <p>特溝 P-A1 具備良好溝通動機，了解自己的溝通需求，建立溝通技能。</p> <p>特溝 P-A2 具備理解溝通情境問題能力，覺察共運用多元之溝通訊息，進行系統思考。</p> <p>特溝 P-B1 具備理解與使用個人適用之基本溝通形式與符號，參與生活及工作。</p> <p>特溝 P-C2 具備善人際情懷，執行有效溝通歷程，建主良好人際互動關係。</p>							
課程目標	<p>1. 能專心聽及讀完短文或文章，回應相關問題。</p> <p>2. 能針對主題做適當的回應。</p> <p>3. 能使用習得之詞彙和句型表達。</p> <p>4. 能陳述他人的談話或文章的內容。</p>							
配合融入之領域 或議題	<p>■國語文 □英語文 □英語文融入參考指引 □本土語</p> <p>□數學 □社會 □自然科學 □藝術 ■綜合活動</p> <p>□健康與體育 □生活課程 □科技 □科技融入參考指引</p>				<p>■性別平等教育 □人權教育 ■環境教育 □海洋教育 ■品德教育</p> <p>■生命教育 □法治教育 □科技教育 □資訊教育 □能源教育</p> <p>■安全教育 □防災教育 □閱讀素養 □多元文化教育</p> <p>□生涯規劃教育 ■家庭教育 □原住民教育□戶外教育 □國際教育</p>			
表現任務								
課程架構脈絡								
教學期程	節數	單元與活動名稱	學習表現 校訂或相關領域與 參考指引或 議題實質內涵	學習內容 (校訂)	學習目標	學習活動	學習評量	自編自選教材 或學習單
第 1~5 週	4	第一單元：有你	特學 1-I-6 依	特學 A-I-	1. 能專心的	1. 念出短文	1. 觀察上	自選教材

C6-1 彈性學習課程計畫(其他類)

2/11~3/15		真好(二)	據提示適當轉移注意力。 特溝 1-sP-5 理解常用指令與基本句型。 特溝 1-sP-6 理解與他人對話的主題內容。 特溝 2-sP-6 以基本句型進行對話。 特溝 3-sP-4 根據主題起始、加入或終止對話。 特溝 4-sP-1 運用溝通技巧參與日常活動。	5 聆聽與對話。 特溝 B-sP-3 常用詞彙 特溝 B-sP-4 符合語法的基基本句型。 特溝 B-sP-6 語意明確的說話內容 特溝 B-sA-3 符合溝通需求之符號。	聽取和讀取訊息 2. 能習得策略擴展詞彙 3. 能使用習得詞語表達 3. 能使用正確句型表達 4. 能找到訊息中的意義段落及重點 5. 能聽讀完短文後回答文意內容 6. 能根據圖像提示重述文章重點	2. 專心聽取或閱讀短文並回答問題 3. 引導下找出段落及其大意 4. 運用策略擴充字詞和句型 5. 使用習得的詞彙和句型 6. 能找出文中主旨 7. 列舉具體事例，加深學習經驗 8. 提醒轉換對話主題	課動機和參與程度 2. 能在練習後，使用正確的詞語和句型表達 3. 能找到主題不離離 4. 能陳述與主題有關之個人經驗及感受
第 6~10 週 3/16~4/19	5	第二單元：我學會了(二)					
第 11~12 週 4/20~5/24	5	第三單元：用心過生活(二)					
第 16~21 週 5/25~6/30	6	第四單元：我愛自然(二)					

◎教學期程請敘明週次起訖，如行列太多或不足，請自行增刪。

◎依據「學習表現」之動詞來具體規劃符應「學習活動」之流程，僅需敘明相關學習表現動詞之學習活動即可。

◎彈性學習課程之第 4 類規範(其他類課程)，如無特定「自編自選教材或學習單」，敘明「無」即可。