

臺南市公立新化區大新國民小學 114 學年度第一學期一二三四五六年級彈性學習 特殊需求 課程計畫 (普通班/藝才班/體育班/特教班)

學習主題名稱	社會技巧	實施年級 (班級組別)	一二三四五六	教學節數	本學期共(21)節			
彈性學習課程 四類規範	3. ■特殊需求領域課程 身障類： <input type="checkbox"/> 生活管理 <input checked="" type="checkbox"/> 社會技巧 <input type="checkbox"/> 學習策略 <input type="checkbox"/> 職業教育 <input type="checkbox"/> 溝通訓練 <input type="checkbox"/> 點字 <input type="checkbox"/> 定向行動 <input type="checkbox"/> 功能性動作訓練 <input type="checkbox"/> 輔助科技運用 資優類： <input type="checkbox"/> 創造力 <input type="checkbox"/> 領導才能 <input type="checkbox"/> 情意發展 <input type="checkbox"/> 獨立發展 其他類： <input type="checkbox"/> 藝術才能班及體育班專門課程 4. <input type="checkbox"/>其他類課程 <input type="checkbox"/> 本土語文/新住民語文 <input type="checkbox"/> 服務學習 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 班際或校際交流 <input type="checkbox"/> 自治活動 <input type="checkbox"/> 班級輔導 <input type="checkbox"/> 學生自主學習 <input type="checkbox"/> 領域補救教學							
設計理念	依學生需求與素養導向規劃社會技巧課程，連結學生生活經驗，增進學習遷移與類化，並提升參與學校、社區和社會生活之能力。							
本教育階段 總綱核心素養 或校訂素養	A2 系統思考與解決問題 B3 藝術涵養與美感素養 C2 人際關係與團隊合作							
課程目標	1. 培養處理情緒、壓力與提升自我的技巧，運用訊息促進多元的人際互動與解決衝突，進而參與學校、家庭和社區的各項活動。 2. 培養理解與表達的溝通技能，以有效且流暢的溝通方式促進人際互動與社會參與。							
配合融入之領域 或議題	<input checked="" type="checkbox"/> 國語文 <input type="checkbox"/> 英語文 <input type="checkbox"/> 英語文融入參考指引 <input type="checkbox"/> 本土語 <input type="checkbox"/> 數學 <input type="checkbox"/> 社會 <input type="checkbox"/> 自然科學 <input checked="" type="checkbox"/> 藝術 <input checked="" type="checkbox"/> 綜合活動 <input type="checkbox"/> 健康與體育 <input checked="" type="checkbox"/> 生活課程 <input type="checkbox"/> 科技 <input type="checkbox"/> 科技融入參考指引				<input checked="" type="checkbox"/> 性別平等教育 <input checked="" type="checkbox"/> 人權教育 <input type="checkbox"/> 環境教育 <input type="checkbox"/> 海洋教育 <input type="checkbox"/> 品德教育 <input checked="" type="checkbox"/> 生命教育 <input type="checkbox"/> 法治教育 <input type="checkbox"/> 科技教育 <input type="checkbox"/> 資訊教育 <input type="checkbox"/> 能源教育 <input checked="" type="checkbox"/> 安全教育 <input type="checkbox"/> 防災教育 <input checked="" type="checkbox"/> 閱讀素養 <input checked="" type="checkbox"/> 多元文化教育 <input type="checkbox"/> 生涯規劃教育 <input type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 原住民教育 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 國際教育			
表現任務	發表或聆聽課堂規則，依照教師引導進行情境中的句型練習，並能在活動後利用情緒句型發表感想。							
課程架構脈絡								
教學期程	節數	單元與活動名稱	學習表現 校訂或相關領域與 參考指引或 議題實質內涵	學習內容 (校訂)	學習目標	學習活動	學習評量	自編自選教材 或學習單
第 1 週～ 第 4 週	4	認識與介紹	特社 1-I-4 察 覺自己與他人對 自己的看法或態	特社 A-I- 1 基本情緒 的認識與分	1. 能辨識、 表達與處 理正負向	1. 自我介紹 2. 經驗分享 3. 問答時間	實作評量 口頭評量 觀察評量	學生暑期照片

C6-1 彈性學習課程計畫(其他類)

			度。	辨。	情緒。	4. 回饋時間	同儕互評	
第 5 週～ 第 13 週	9	認識情緒表情	<p>特社 1-II-1 嘗試因應與處理基本的情緒及壓力。</p> <p>特社 2-I-1 了解別人發出的訊息，是要我注意或是有事情要溝通。</p> <p>特社 2-I-2 了解人與人之間喜歡、親密與不喜歡、排斥的表現及差異。</p> <p>特社 2-I-3 適當使用口語、非口語或輔具與人溝通。</p> <p>特社 2-I-4 以身體動作適度表現出傾聽的態度</p> <p>特社 2-I-5 依情境適當回答問題。</p> <p>特社 2-I-7 了解與人相處的情境、簡單規則，建立友善的關係。</p>	<p>特社 A-I-3 自我優弱勢的查覺</p> <p>特社 B-I-1 溝通訊息的意義。</p> <p>特社 B-I-2 溝通的媒介</p> <p>特社 B-I-3 人際關係的建立。</p> <p>特社 B-I-5 性別互動的基本禮儀。</p> <p>特社 B-II-1 訊息解讀的技巧。</p> <p>特社 B-II-2 表達與傾聽的時機。</p> <p>特社 B-III-4 自我需求與困難的表達。</p> <p>特社 C-I-1。學校規</p>	<p>2. 能認識並接納自我。</p> <p>3. 能以正確的方式與他人進行溝通</p> <p>4. 能遵守學校及教室內基本規範</p> <p>5. 能理解他人感受</p> <p>6. 能樂於與人互動</p>	<p>1. 繪本聽讀</p> <p>2. 表情情緒配對</p> <p>3. 問答時間</p> <p>4. 回饋時間</p>	實作評量 口頭評量 觀察評量 同儕互評	白板 繪本 情緒句型海報

C6-1 彈性學習課程計畫(其他類)

<p>第 14 週～ 第 21 週</p>	<p>8</p>	<p>情緒聖誕樹製作</p>	<p>特社 2-I-12 與他人相處時，遵守基本的禮儀。 特社 2-I-13 分辨與因應不適當的觸摸或語言，必要時主動尋求協助。 特社 2-I-14 尊重他人的身體界限與自主權 特社 2-II-1 解讀他人口語與非口語溝通的情緒及目的，並反思自己是否有應留意或改善之處。 特社 2-II-3 遵守團體規範，並依情境回應他人的邀請或主動加入團體 特社 2-II-5 無法執行他人的期待，以適當的方式回應困境 特社 2-III-13 覺察與因應身體</p>	<p>則的認識與遵守。</p>		<ol style="list-style-type: none"> 1. 情緒情境說明 2. 製作情緒聖誕樹 3. 發表時間 4. 回饋時間 	<p>實作評量 口頭評量 觀察評量 同儕互評</p>	<p>白板 黏土, 畫框, 情緒句型海報</p>
---------------------------	----------	----------------	--	-----------------	--	---	--	----------------------------------

C6-1 彈性學習課程計畫(其他類)

		<p>碰觸或情感互動時不對等的權力關係。</p> <p>特社 3-I-1 在課堂中持續傾聽他人說話。</p> <p>特社 3-I-2 依指示完成簡單的工作。</p> <p>特社 3-I-4 以適當的身體動作或口語表達需求</p> <p>特社 3-I-5 遵守教室規則。</p> <p>特社 3-I-6 在學校、家庭、社區或部落活動時，有禮貌地詢問或回應他人。</p> <p>特社 3-II-1 在課堂或小組討論中適當表達與回應意見。</p> <p>特社 3-II-2 在小組中分工合作完成自己的工作</p> <p>特社 3-III-2 主動參與課堂或小組討論，並在分組中主動對他人提供協助</p> <p>特社 3-III-3 服從小組決議並完</p>					
--	--	---	--	--	--	--	--

C6-1 彈性學習課程計畫(其他類)

			成指派的工作					
--	--	--	--------	--	--	--	--	--

◎教學期程請敘明週次起訖，如行列太多或不足，請自行增刪。

◎依據「學習表現」之動詞來具體規劃符應「學習活動」之流程，僅需敘明相關學習表現動詞之學習活動即可。

◎彈性學習課程之第4類規範(其他類課程)，如無特定「自編自選教材或學習單」，敘明「無」即可。

臺南市公立新化區大新國民小學 114 學年度第一學期一二三四五六年級彈性學習 特殊需求 課程計畫(□普通班/□藝才班/□體育班/■特教班)

學習主題名稱	社會技巧	實施年級 (班級組別)	一二三四五六	教學節數	本學期共(20)節			
彈性學習課程 四類規範	3. ■特殊需求領域課程 身障類: <input type="checkbox"/> 生活管理 <input checked="" type="checkbox"/> 社會技巧 <input type="checkbox"/> 學習策略 <input type="checkbox"/> 職業教育 <input type="checkbox"/> 溝通訓練 <input type="checkbox"/> 點字 <input type="checkbox"/> 定向行動 <input type="checkbox"/> 功能性動作訓練 <input type="checkbox"/> 輔助科技運用 資優類: <input type="checkbox"/> 創造力 <input type="checkbox"/> 領導才能 <input type="checkbox"/> 情意發展 <input type="checkbox"/> 獨立發展 其他類: <input type="checkbox"/> 藝術才能班及體育班專門課程 4. □其他類課程 <input type="checkbox"/> 本土語文/新住民語文 <input type="checkbox"/> 服務學習 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 班際或校際交流 <input type="checkbox"/> 自治活動 <input type="checkbox"/> 班級輔導 <input type="checkbox"/> 學生自主學習 <input type="checkbox"/> 領域補救教學							
設計理念	依學生需求與素養導向規劃社會技巧課程，連結學生生活經驗，增進學習遷移與類化，並提升參與學校、社區和社會生活之能力。							
本教育階段 總綱核心素養 或校訂素養	A2 系統思考與解決問題 B3 藝術涵養與美感素養 C2 人際關係與團隊合作							
課程目標	1. 培養處理情緒、壓力與提升自我的技巧，運用訊息促進多元的人際互動與解決衝突，進而參與學校、家庭和社區的各項活動。 2. 培養理解與表達的溝通技能，以有效且流暢的溝通方式促進人際互動與社會參與。							
配合融入之領域或議題	<input checked="" type="checkbox"/> 國語文 <input type="checkbox"/> 英語文 <input type="checkbox"/> 英語文融入參考指引 <input type="checkbox"/> 本土語 <input type="checkbox"/> 數學 <input type="checkbox"/> 社會 <input type="checkbox"/> 自然科學 <input checked="" type="checkbox"/> 藝術 <input checked="" type="checkbox"/> 綜合活動 <input type="checkbox"/> 健康與體育 <input checked="" type="checkbox"/> 生活課程 <input type="checkbox"/> 科技 <input type="checkbox"/> 科技融入參考指引				<input checked="" type="checkbox"/> 性別平等教育 <input checked="" type="checkbox"/> 人權教育 <input type="checkbox"/> 環境教育 <input type="checkbox"/> 海洋教育 <input type="checkbox"/> 品德教育 <input checked="" type="checkbox"/> 生命教育 <input type="checkbox"/> 法治教育 <input type="checkbox"/> 科技教育 <input type="checkbox"/> 資訊教育 <input type="checkbox"/> 能源教育 <input checked="" type="checkbox"/> 安全教育 <input type="checkbox"/> 防災教育 <input checked="" type="checkbox"/> 閱讀素養 <input checked="" type="checkbox"/> 多元文化教育 <input type="checkbox"/> 生涯規劃教育 <input type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 原住民教育 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 國際教育			
表現任務	發表或聆聽課堂規則，依照教師引導進行情境中的句型練習，並能在活動後利用情緒句型發表感想。							
課程架構脈絡								
教學期程	節數	單元與活動名稱	學習表現 校訂或相關領域與 參考指引或 議題實質內涵	學習內容 (校訂)	學習目標	學習活動	學習評量	自編自選教材 或學習單

C6-1 彈性學習課程計畫(其他類)

第1週～ 第4週	3	認識與介紹	<p>特社 1-I-4 察覺自己與他人對自己的看法或態度。</p> <p>特社 1-II-1 嘗試因應與處理基本的情緒及壓力。</p> <p>特社 2-I-1 了解別人發出的訊息，是要我注意或是有事情要溝通。</p> <p>特社 2-I-2 了解人與人之間喜歡、親密與不喜歡、排斥的表現及差異。</p> <p>特社 2-I-3 適當使用口語、非口語或輔具與人溝通。</p> <p>特社 2-I-4 以身體動作適度表</p>	<p>特社 A-I-1 基本情緒的認識與分辨。</p> <p>特社 A-I-3 自我優弱勢的查覺</p> <p>特社 B-I-1 溝通訊息的意義。</p> <p>特社 B-I-2 溝通的媒介</p> <p>特社 B-I-3 人際關係的建立。</p> <p>特社 B-I-5 性別互動的基本禮儀。</p> <p>特社 B-II-1 訊息解讀的技巧。</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. 能辨識、表達與處理正負向情緒。 2. 能認識並接納自我。 3. 能以正確的方式與他人進行溝通 4. 能遵守學校及教室內基本規範 5. 能理解他人感受 6. 能樂於與人互動 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 自我介紹 2. 經驗分享 3. 問答時間 4. 回饋時間 	<p>實作評量 口頭評量 觀察評量 同儕互評</p>	<p>學生暑期照片</p>
-------------	---	-------	---	---	---	--	--	---------------

C6-1 彈性學習課程計畫(其他類)

<p>第 5 週～ 第 13 週</p>	<p>9</p>	<p>認識情緒表情</p>	<p>現出傾聽的態度 特社 2-I-5 依 情境適當回答問 題。 特社 2-I-7 了 解與人相處的情 境、簡單規則， 建立友善的關 係。 特社 2-I-12 與 他人相處時，遵 守基本的禮儀。 特社 2-I-13 分 辨與因應不適當 的觸摸或語言， 必要時主動尋求 協助。 特社 2-I-14 尊 重他人的身體界 限與自主權 特社 2-II-1 解 讀他人口語與非 口語溝通的情緒 及目的，並反思 自己是否有應留 意或改善之處。 特社 2-II-3 遵 守團體規範，並</p>	<p>特社 B-II- 2 表達與傾 聽的時機。 特社 B-III- 4 自我需求 與困難的表 達。 特社 C-I- 1。學校規 則的認識與 遵守。</p>		<ol style="list-style-type: none"> 1. 繪本聽讀 2. 表情情緒配對 3. 問答時間 4. 回饋時間 	<p>實作評量 口頭評量 觀察評量 同儕互評</p>	<p>白板 繪本 情緒句型海報</p>
--------------------------	----------	---------------	--	--	--	--	---	---

C6-1 彈性學習課程計畫(其他類)

第 14 週～ 第 21 週	8	情緒畫製作	<p>依情境回應他人的邀請或主動加入團體</p> <p>特社 2-II-5 無法執行他人的期待,以適當的方式回應困境</p> <p>特社 2-III-13 覺察與因應身體碰觸或情感互動時不對等的權力關係。</p> <p>特社 3-I-1 在課堂中持續傾聽他人說話。</p> <p>特社 3-I-2 依指示完成簡單的工作。</p> <p>特社 3-I-4 以適當的身體動作或口語表達需求</p> <p>特社 3-I-5 遵守教室規則。</p> <p>特社 3-I-6 在學校、家庭、社區或部落活動時,有禮貌地詢問或回應他人。</p>			<ol style="list-style-type: none"> 1. 情緒情境說明 2. 製作情緒畫 3. 發表時間 4. 回饋時間 	<p>實作評量</p> <p>口頭評量</p> <p>觀察評量</p> <p>同儕互評</p>	<p>白板</p> <p>黏土,畫框,</p> <p>情緒句型海報</p>
-------------------	---	-------	---	--	--	---	---	---------------------------------------

C6-1 彈性學習課程計畫(其他類)

			<p>特社 3-II-1 在課堂或小組討論中適當表達與回應意見。</p> <p>特社 3-II-2 在小組中分工合作完成自己的工作</p> <p>特社 3-III-2 主動參與課堂或小組討論,並在分組中主動對他人提供協助</p> <p>特社 3-III-3 服從小組決議並完成指派的工作</p>					
--	--	--	---	--	--	--	--	--

◎教學期程請敘明週次起訖，如行列太多或不足，請自行增刪。

◎依據「學習表現」之動詞來具體規劃符應「學習活動」之流程，僅需敘明相關學習表現動詞之學習活動即可。

◎彈性學習課程之第 4 類規範(其他類課程)，如無特定「自編自選教材或學習單」，敘明「無」即可。