

臺南市公立新化區大新國民小學 114 學年度(第一學期)六年級彈性學習國際食農課程計畫

| | | | | | |
|----------------------------|---|----------------|---|----------|-------------|
| 學習主題名稱 (中系統) | 「食在」好榜樣(上) | 實施年級 (班級組別) | 六年級 | 教學 節數 | 本學期共(21)節 |
| 彈性學習課程 四類規範 | 1. <input checked="" type="checkbox"/> 統整性探究課程 (<input checked="" type="checkbox"/> 主題 <input type="checkbox"/> 專題 <input type="checkbox"/> 議題) | | | | |
| 設計理念 | 改變與穩定—認識消費時所選擇的商品對碳排放之改變與穩定，並覺察選擇在地農產的好處。 | | | | |
| 本教育階段 總綱核心素養 或議題實質內涵 | E-A3 具備擬定計畫與實作的能力，並以創新思考方式，因應日常生活情境。 E-B2 具備科技與資訊應用的基本素養，並理解各類媒體內容的意義與影響。 E-C3 具備理解與關心本土與國際事務的素養，並認識與包容文化的多元性。 | | | | |
| 課程目標 | 學生能夠透過網路搜尋資料及小組討論等方式，認識選擇在地食材的好處，發起校園遊行與學弟妹分享，並發展英語能力。 | | | | |
| 配合融入之 領域或議題 | <input type="checkbox"/> 國語文 <input checked="" type="checkbox"/> 英語文 <input type="checkbox"/> 英語文融入參考指引 <input type="checkbox"/> 本土語 <input type="checkbox"/> 數學 <input checked="" type="checkbox"/> 社會 <input type="checkbox"/> 自然科學 <input checked="" type="checkbox"/> 藝術 <input type="checkbox"/> 綜合活動 <input type="checkbox"/> 健康與體育 <input type="checkbox"/> 生活課程 <input type="checkbox"/> 科技 <input type="checkbox"/> 科技融入參考指引 | | <input type="checkbox"/> 國語文 <input checked="" type="checkbox"/> 英語文 <input type="checkbox"/> 英語文融入參考指引 <input type="checkbox"/> 本土語 <input type="checkbox"/> 數學 <input checked="" type="checkbox"/> 社會 <input type="checkbox"/> 自然科學 <input checked="" type="checkbox"/> 藝術 <input type="checkbox"/> 綜合活動 <input type="checkbox"/> 健康與體育 <input type="checkbox"/> 生活課程 <input type="checkbox"/> 科技 <input type="checkbox"/> 科技融入參考指引 | | |
| 總結性 表現任務 | 口語表達：能分組用所學英語句型在校園遊說「選擇在地食材」為環境所帶來的好處。 | | | | |

課程架構脈絡(單元請依據學生應習得的素養或學習目標進行區分)(單元脈絡自行增刪)



| 本表為第 1 單元教學流設計/(本學期共 4 個單元) | | | | | |
|-----------------------------|-------------------------------------|--|---|--|---|
| 單元名稱 | | Go for Local- Local Food | 教學期程 | 第 1 週至第 6 週 | 教學節數 6 節 |
| 學習重點 | 學習表現 校訂或相關領域與 參考指引或 議題實質內涵 | 英 1-III-6 能聽懂課堂中所學的字詞 英 1-III-9 能聽懂簡易句型的句子。 英 2-III-9 能以正確的發音及適切的語調說出簡易句型的句子。 英 3-III-4 能看懂課堂中所學的句子。 藝 1-III-6 能學習設計思考，進行創意發想和實作。 社 Ab-III-3 自然環境、自然災害及經濟活動，和生活空間的使用有關聯性。 | | | |
| | 學習內容(校訂) | 1. 臺灣也能自產的進口食物。 2. 相關英語單字： peaches, apples, grapes, pears, steak, be grown, be produced, as well, reduce, consume 3. 介紹臺灣也能自產的進口食物： We can reduce Carbon Footprint by consuming more local food. · ___ are grown in Taiwan as well. / ___ is produced in Taiwan as well | | | |
| 學習目標 | | 1. 能認識「臺灣也能自產的進口食物」。 2. 能用英語聽說讀寫「臺灣也能自產的進口食物」單字。 3. 能用簡單英語句型向同學介紹臺灣也能自產的進口食物。 | | | |
| 教師提問/學習活動 學習評量/學習資源 | 節數 規劃 | 教師的提問或引導 | 學生的學習活動 學生要做甚麼 | 學習評量 掌握關鍵檢核點，透過什麼工具或形式+要看到什麼？ | 學習資源 自選編教材或學習單 |
| | 1 | 你知道我們每天吃的水果，有多少是從國外運來的嗎？ 「如果這些水果，其實台灣也能種，我們還要進口嗎？」 「從食物的進口，我們可以看見什麼環境議題？」 | 學生能小組合作使用平板查找資料： 1. 找出台灣常見的進口水果與食物 2. 找出台灣也能自產的項目與相關資料(產季、產地) 3. 記錄資料並整理成資訊表 | 查詢資料是否正確、組織清楚 是否能說出「進口 vs. 自產」的比較觀點 工具：學習單《進口與自產食物比一比》 | 查詢學習單 網路資源連結(如行政院農委會、超市進口標示) 進口水果包裝照片 |

C6-1 彈性學習課程計畫(統整性主題/專題/議題探究課程-單元活動設計)

| | | | | | |
|--|---|---|---|---|--|
| | 1 | <p>「用圖畫表現你查到的資訊：哪些是我們常吃卻能自產的進口食物？」</p> <p>「還有哪些英文單字你會想加上？」</p> | <p>學生能在圖畫紙上分組畫出至少3樣「台灣也能自產」的進口食物</p> <p>學生能查詢並標出對應英文單字(如: kiwi, cherry, tomato, sweet potato)</p> <p>學生能資訊以圖文並呈方式表達</p> | <p>食物選擇與分類正確</p> <p>圖畫與英文單字對應正確</p> <p>工具：圖畫紙+單字說明框+詞彙小卡</p> | <p>繪圖工具組</p> <p>單字學習卡、分類框架</p> |
| | 1 | <p>「你會怎麼用英文介紹這些食物呢？」</p> <p>「請用 We import ____, but we can grow it in Taiwan. 句型替換內容！」</p> <p>「也可以試著用 because 加上理由喔！」</p> | <p>學生能練習句型替換：</p> <p>如：We import grapes from Chile, but we can grow them in Taiwan because we have a warm climate.</p> <p>寫出三個以上句子在圖畫紙旁</p> | <p>英文句型正確、句意清楚</p> <p>能嘗試運用連接詞(如 because, and) 延伸句意</p> | <p>句型練習單</p> <p>口說排練稿卡</p> |
| | 1 | <p>「用一張海報告訴大家：台灣能種的進口食物有哪些？」</p> <p>「小組討論一人一句，來完成小組分享！」</p> | <p>繪製海報(含圖畫、英文單字與句型、資料簡述)</p> <p>🎤 上台介紹：每人講一種食物、從哪裡進口、為何台灣也能種</p> | <p>海報整體設計與內容正確 發表流暢、有條理、有使用英語句型</p> <p>工具：簡易 RUBRIC 自評+同儕互評</p> | <p>海報設計引導單</p> <p>小組發表評量表(教師用+學生自評用)</p> |
| | 2 | <p>「你知道我們每天吃的水果，有多少是從國外運來的嗎？」</p> <p>「如果這些水果，其實台灣也能種，我們還要進口嗎？」</p> <p>「從食物的進口，我們可以看見什麼環境議題？」</p> | <p>學生能小組合作使用平板查找資料：</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 找出台灣常見的進口水果與食物 2. 找出台灣也能自產的項目與相關資料(產季、產地) 3. 記錄資料並整理成資訊表 | <p>查詢資料是否正確、組織清楚</p> <p>是否能說出「進口 vs. 自產」的比較觀點</p> <p>工具：學習單《進口與自產食物比一比》</p> | <p>查詢學習單</p> <p>網路資源連結(如行政院農委會、超市進口標示)</p> <p>進口水果包裝照片</p> |

◎教學期程請敘明週次起訖，各個單元以教學期程順序依序撰寫，每個單元需有一個單元學習活動設計表，表太多或不足，請自行增刪。

| 本表為第 2 單元教學流設計/(本學期共 4 個單元) | | | | | | |
|--------------------------------|-------------------------------------|--|------|---|---|-------------------------------|
| 單元名稱 | | Go for Local- Advantages of Local Food | 教學期程 | 第 7 週至第 11 週 | 教學節數 | 5 節 |
| 學習重點 | 學習表現 校訂或相關領域與 參考指引或 議題實質內涵 | 英 1-III-6 能聽懂課堂中所學的字詞 英 1-III-9 能聽懂簡易句型的句子。 英 2-III-9 能以正確的發音及適切的語調說出簡易句型的句子。 英 3-III-4 能看懂課堂中所學的句子。 藝 1-III-6 能學習設計思考，進行創意發想和實作。 社 Ab-III-3 自然環境、自然災害及經濟活動，和生活空間的使用有關聯性。 | | | | |
| | 學習內容(校訂) | 1. 臺灣也能自產的進口食物之優點。 2. 相關英語單字： crisp texture, sweetness, juicy texture, tenderness, succulence, be known for 3. 臺灣也能自產的進口食物之優點介紹： Taiwanese ___ are known for their _____. | | | | |
| 學習目標 | | 1. 臺灣也能自產的進口食物之優點。 2. 能用英語聽說讀寫相關英語單字。 3. 能用簡單英語句型向同學介紹臺灣也能自產的進口食物之優點。 | | | | |
| 教師提問/學習 活動 學習評量/學習 資源 | 節數 規劃 | 教師的提問或引導 | | 學生的學習活動 學生要做甚麼 | 學習評量 掌握關鍵檢核點，透過什麼工具或形式+要看到什麼？ | 學習資源 自選編教材或學習單 |
| | 1 | 「你知道我們每天吃的食物，有哪些是從國外來的嗎？台灣也能種嗎？」 「在地食材和進口食材有什麼一樣或不一樣的地方呢？」 | | 學生能查找資料：小組使用平板上網查詢「在地與進口食材」的差異，包括產地、運送距離、新鮮度等資訊。填寫比較表記錄重點 | 能區分在地與進口食材、正確整理成資訊表 工具：學習單《在地與進口食材比較表》 | 自編查詢學習單平板或電腦相關網站連結(如農委會、超市標示) |
| | 1 | 「我們來把查到的資料用圖畫表現出來！」 「還可以加上你學到的英文單字喔！」 | | 學生能合作繪圖：小組在圖畫紙上畫出「在地 vs 進口食材」的圖像，並加入對應的英文單字(如 | 圖像與食材分類正確單字拼寫與食物對應正確 | 圖畫紙模板 食材詞彙小卡(中英對照) 彩色筆 |

C6-1 彈性學習課程計畫(統整性主題/專題/議題探究課程-單元活動設計)

| | | | | | |
|---|--|--|--|---------------------------------|--|
| | | | cabbage, banana, pineapple) | 工具：圖畫紙、分類標籤卡、詞彙貼紙 | |
| 1 | 「可以怎麼用英文句子來介紹這些食物呢？」 「試著用這句型：Local food is..., Imported food is...」 | 學生能撰寫句子：學生依圖畫內容，在圖畫紙上寫出 2~3 句介紹在地與進口食材差異的英文句子，練習句型替換與簡單延伸（如 because） | 句型正確、句意完整 單字能正確替換進句子中 工具：句型練習卡、圖畫紙寫作框架 | 英語句型學習單 替換練習小書 句型磁條卡 | |
| 1 | 「你能用不同食材替換句型嗎？」 「We import ____, but we can grow it in Taiwan.」 | 學生能句型練習：每位學生寫出至少三個句子並在組內分享；使用替換練習卡輪流抽取單字進行句子重組 | 替換能力正確、句子邏輯清楚 能在口語練習中流利說出句子 工具：句型練習單、自評表 | 替換句型抽卡遊戲 自我評量單（我會說的句子數） | |
| 2 | 「我們來做一張小組海報，把你們的資料介紹給大家吧！」 「每個人上台介紹一樣食物，用英文句子來說明喔！」 | 學生能製作海報：結合圖畫、英文單字與句子設計出一張小組海報 學生能小組發表：每人說一樣食物，介紹是從哪來，台灣能不能種，為什麼 | 海報整體完整、資料正確、有創意 發表語句清楚、有重點，符合學習目標 工具：簡易 Rubric 評量表（含學生自評與教師觀察） | 海報設計引導單 發表準備單 評量 Rubric 表 | |

| 本表為第 3 單元教學流設計/(本學期共 4 個單元) | | | | | | | |
|--------------------------------|---|---|--|---|---|--|-----|
| 單元名稱 | | Go for Local- Local Versus Imported Food | | 教學期程 | 第 12 週至 16 週 | 教學節數 | 5 節 |
| 學習重點 | 學習表現 校訂或相關領域 與 參考指引或 議題實質內涵 | 英 1-III-6 能聽懂課堂中所學的字詞 英 1-III-9 能聽懂簡易句型的句子。 英 2-III-9 能以正確的發音及適切的語調說出簡易句型的句子。 英 3-III-4 能看懂課堂中所學的句子。 藝 1-III-6 能學習設計思考，進行創意發想和實作。 社 Ab-III-3 自然環境、自然災害及經濟活動，和生活空間的使用有關聯性。 | | | | | |
| | 學習內容(校訂) | 1. 在地與進口食材的異同。 2. 相關英語單字： main, methane, temperature, contain, heat, Taiwanese, Japanese, Italian, New Zealand, Australian, American 3. 溫室氣體的介紹： <u>Taiwanese apples</u> are / is as good as <u>Japanese apples</u> . | | | | | |
| 學習目標 | | 1. 能認識在地與進口食材的異同。 2. 能用英語聽說讀寫相關英語單字。 1. 能用簡單英語句型向同學介紹在地與進口食材的異同。 | | | | | |
| 教師提問/學習 活動 學習評量/學習 資源 | 節數 規劃 | 教師的提問或引導 | | 學生的學習活動 學生要做甚麼 | 學習評量 掌握關鍵檢核點，透過什麼工具或形式+要看到什麼？ | 學習資源 自選編教材或學習單 | |
| | 1 | 「你知道我們吃的水果或蔬菜，有哪些是進口來的嗎？」 「有些台灣也能種，我們還要進口嗎？」 「你覺得進口和在地食材有什麼不一樣？」 | | 學生能分組使用平板或電腦查詢：「在地食材」與「進口食材」的差異，記錄產地、運送距離、新鮮度等。 填寫學習單，整理比一比資訊。 | 能明確區分兩類食材，整理出基本比較項目(如產地、距離)工具：學習單《在地與進口比一比》 | 平板 / 電腦 自編學習單《在地與進口比一比》 食材資料網站(如農委會) | |

C6-1 彈性學習課程計畫(統整性主題/專題/議題探究課程-單元活動設計)

| | | | | | |
|--|---|--|--|--|---|
| | 1 | 「查到的資訊可以怎麼用圖畫呈現呢？」 「有哪些你想加上的英文單字呢？」 | 學生能 小組在圖畫紙上畫出至少 3 樣在地與進口食材，並加上中英文名稱 (如 mango, apple, broccoli) | 食材分類正確 (左在地、右進口) 單字拼寫準確，圖文搭配一致 工具：圖畫紙+詞彙卡片 | 圖畫紙模板 單字卡 (水果蔬菜類) |
| | 1 | 「怎麼用英文說明這些食物的不同？」 「讓我們練習句型：Local food is..., Imported food is...」 | 學生能根據圖畫內容，寫出 2~3 句簡單英文句子，練習比較在地與進口食材 | 句型結構完整、單字替換正確 工具：句型練習單 | 英文句型小書 練習單《My Local and Imported Food Sentences》 |
| | 1 | 「可以用不同單字來替換句子嗎？」 「比如：We import ____, but we can grow it in Taiwan.」 | 學生能 練習替換句型：學生使用不同單字重組句子，完成 3 句以上 學生能小組輪流口說練習 | 替換靈活度與句意清晰度 工具：替換練習卡+小組輪讀表 | 替換句型遊戲卡 小組口說練習單 |
| | 1 | 「讓我們把整理好的圖、單字和句子做成海報吧！」 「分享時，每人介紹一種食物及理由喔！」 | 學生能製作海報：結合圖片、英文單字與句子表達 學生能小組發表：每位成員用英文簡單介紹一種食材，並說明台灣能否種植與原因 | 海報完整美觀、資料正確 發表語句流暢、能使用目標句型 工具：Rubric 評量表 (教師+同儕) | 海報製作說明單 發表準備稿卡 簡易 Rubric 自評+互評表 |

◎教學期程請敘明週次起訖，各個單元以教學期程順序依序撰寫，每個單元需有一個單元學習活動設計表，表太多或不足，請自行增刪。

| 本表為第 4 單元教學流設計/(本學期共 4 個單元) | | | | | | |
|--------------------------------|---|---|--|---|--|--------------------------|
| 單元名稱 | | Go for Local- Local Food Helps Reduce Carbon Footprint | 教學期程 | 第 17 週至第 21 週 | 教學節數 | 5 節 |
| 學習重點 | 學習表現 校訂或相關領域 與 參考指引或 議題實質內涵 | 英 1-III-6 能聽懂課堂中所學的字詞 英 1-III-9 能聽懂簡易句型的句子。 英 2-III-9 能以正確的發音及適切的語調說出簡易句型的句子。 英 3-III-4 能看懂課堂中所學的句子。 藝 1-III-6 能學習設計思考，進行創意 發想和實作。 社 Ab-III-3 自然環境、自然災害及 經濟活動，和生活空間 的使用有關聯性。 | | | | |
| | 學習內容(校訂) | 1. 本學期所學單字句型。 2. 「在地食材地圖」海報製作。 3. 「食在好榜樣」海報製作 4. 「選擇在地食材」為環境所帶來的好處的介紹。 | | | | |
| | 學習目標 | 1. 能唸出本學期所學單字句型 2. 能分組完成「在地食材地圖」海報。 3. 能分組完成「食在好榜樣」海報 2. 能分組用所學英語句型在校園遊說「選擇在地食材」為環境所帶來的好處。 | | | | |
| 教師提問/學習 活動 學習評量/學習 資源 | 節數 規劃 | 教師的提問或引導 | 學生的學習活動 | 學生要做甚麼 | 學習評量 | 掌握關鍵檢核點，透過什麼工具或形式+要看到什麼？ |
| | 2 | 「你知道我們吃的水果或蔬菜，有哪些是進口來的嗎？」 「有些台灣也能種，我們還要進口嗎？」 「你覺得進口和在地食材有什麼不一樣？」 | 分組使用平板或電腦查詢：「在地食材」與「進口食材」的差異，記錄產地、運送距離、新鮮度等。 填寫學習單，整理比一比資訊。 | 能明確區分兩類食材，整理出基本比較項目(如產地、距離) 工具：學習單《在地與進口比一比》 | 平板 / 電腦 自編學習單《在地與進口比一比》 食材資料網站(如農委會) | |
| | 1 | 「查到的資訊可以怎麼用圖畫呈現呢？」 「有哪些你想加上的英文單字呢？」 | 小組在圖畫紙上畫出至少 3 樣在地與進口食材，並加上 | 食材分類正確(左在地、右進口) 單字拼寫準確，圖 | 圖畫紙模板 單字卡(水果蔬菜類) | |

C6-1 彈性學習課程計畫(統整性主題/專題/議題探究課程-單元活動設計)

| | | | | | |
|---|--|--|--|------------------------------------|---|
| | | | 中英文名稱 (如 mango, apple, broccoli) | 文搭配一致 工具：圖畫紙+詞彙卡片 | |
| 1 | 「怎麼用英文說明這些食物的不同？」 「讓我們練習句型：Local food is..., Imported food is...」 | | 學生根據圖畫內容，寫出 2~3 句簡單英文句子，練習比較在地與進口食材 | 句型結構完整、單字替換正確 工具：句型練習單 | 英文句型小書 練習單《My Local and Imported Food Sentences》 |
| 1 | 「可以用不同單字來替換句子嗎？」 「比如：We import ____, but we can grow it in Taiwan.」 | | 練習替換句型：學生使用不同單字重組句子，完成 3 句以上 小組輪流口說練習 | 替換靈活度與句意清晰度 工具：替換練習卡 + 小組輪讀表 | 替換句型遊戲卡 小組口說練習單 |

臺南市公立新化區大新國民小學 114 學年度(第二學期)五年級彈性學習國際食農課程計畫

| | | | | | |
|---------------------------------------|---|----------------|---|----------|-------------|
| 學習主題名稱 (中系統) | 「食在」好榜樣(下) | 實施年級 (班級組別) | 六年級 | 教學 節數 | 本學期共(18)節 |
| 彈性學習課程 | 1. 統整性探究課程 (<input checked="" type="checkbox"/> 主題 <input type="checkbox"/> 專題 <input type="checkbox"/> 議題) | | | | |
| 設計理念 | 改變與穩定—認識消費時所選擇的商品對碳排放之改變與穩定，並覺察選擇在地農產的好處。 | | | | |
| 本教育階段 總綱核心素養 或校訂素養 | E-A3 具備擬定計畫與實作的能力，並以創新思考方式，因應日常生活情境。 E-B2 具備科技與資訊應用的基本素養，並理解各類媒體內容的意義與影響。 E-C3 具備理解與關心本土與國際事務的素養，並認識與包容文化的多元性。 | | | | |
| 課程目標 | 學生能夠透過網路搜尋資料及小組討論等方式，認識選擇在地食材的好處，發起校園遊行與學弟妹分享，並發展英語能力。 | | | | |
| 配合融入之領域 或議題 有勾選的務必出現在 學習表現 | <input type="checkbox"/> 國語文 <input checked="" type="checkbox"/> 英語文 <input type="checkbox"/> 英語文融入參考指引 <input type="checkbox"/> 本土語 <input type="checkbox"/> 數學 <input checked="" type="checkbox"/> 社會 <input type="checkbox"/> 自然科學 <input checked="" type="checkbox"/> 藝術 <input type="checkbox"/> 綜合活動 <input type="checkbox"/> 健康與體育 <input type="checkbox"/> 生活課程 <input type="checkbox"/> 科技 <input type="checkbox"/> 科技融入參考指引 | | <input type="checkbox"/> 國語文 <input checked="" type="checkbox"/> 英語文 <input type="checkbox"/> 英語文融入參考指引 <input type="checkbox"/> 本土語 <input type="checkbox"/> 數學 <input checked="" type="checkbox"/> 社會 <input type="checkbox"/> 自然科學 <input checked="" type="checkbox"/> 藝術 <input type="checkbox"/> 綜合活動 <input type="checkbox"/> 健康與體育 <input type="checkbox"/> 生活課程 <input type="checkbox"/> 科技 <input type="checkbox"/> 科技融入參考指引 | | |
| 總結性 表現任務 須說明引導基準：學 生要完成的細節說明 | 口語表達：能分組用所學英語句型說出「選擇在地食材」為環境所帶來的好處。 | | | | |

課程架構脈絡圖(單元請依據學生應習得的素養或學習目標進行區分)(單元脈絡自行增刪)



| 本表為第 1 單元教學流設計/(本學期共 4 個單元) | | | | | | |
|-----------------------------|-------------------------------------|--|---|--|---|-----|
| 單元名稱 | | Go for Local- What to do | 教學期程 | 第 1 週至第 5 週 | 教學節數 | 4 節 |
| 學習重點 | 學習表現 校訂或相關領域與 參考指引或 議題實質內涵 | 英 1-III-6 能聽懂課堂中所學的字詞 英 1-III-9 能聽懂簡易句型的句子。 英 2-III-7 能作簡易的回答和描述。 英 2-III-9 能以正確的發音及適切的語調說出簡易句型的句子。 英 3-III-4 能看懂課堂中所學的句子。 藝 1-III-6 能學習設計思考，進行創意發想和實作。 | | | | |
| | 學習內容(校訂) | 1. 能為減少碳足跡做什麼努力。 2. 相關英語單字： cut down, packing, driving, avoid, waste, consume, seasonal food 3. 能為減少碳足跡做什麼努力的介紹： To reduce Carbon Footprint, we need to cut down driving/ packing. / avoid waste. / consume seasonal food. | | | | |
| 學習目標 | | 1. 能認識「能為減少碳足跡做什麼努力」。 2. 能用英語聽說讀寫相關單字。 3. 能用簡單英語句型向同學介紹能為減少碳足跡做什麼努力。 | | | | |
| 教師提問/學習活動 學習評量/學習資源 | 節數 規劃 | 教師的提問或引導 | 學生的學習活動 學生要做甚麼 | 學習評量 掌握關鍵檢核點，透過 什麼工具或形式+要看 到什麼？ | 學習資源 自選編教材或學習單 | |
| | 1 | 「你知道每天的生活中，我們做的事情會產生多少碳足跡嗎？」 「那有什麼方法可以減少碳足跡呢？」 | 學生能合作查找「日常生活中減少碳足跡的方法」，記錄在學習單上。 學生能舉例如：少開車、多吃在地食物、節約用電等。 | 能說出 3 種以上減碳行動，描述清楚簡單原因 | 查詢學習單 平板 / 電腦 環保網站連結 (如綠色和平、台灣環保署) | |
| | 1 | 「把你查到的減碳方法畫出來吧！」 「圖畫裡有哪些英文單字也可以標出來呢？」 | 學生能小組合作在圖畫紙上畫出至少 3 種減少碳足跡的行動(如走路、關燈) | 圖文對應正確、資訊正確 單字拼寫正確、圖像清楚 | 單字卡片(環境行動) 圖畫紙+彩筆 | |

C6-1 彈性學習課程計畫(統整性主題/專題/議題探究課程-單元活動設計)

| | | | | | |
|---|--|--|--|-------------------------------------|------------------------|
| | | | 學生能標註對應英文單字 (如 walk, turn off, bike) | | |
| 1 | 「怎麼用英文句子說明你的圖呢？」 「讓我們一起用句型：I can ___ to reduce carbon footprint.」 | | 學生能練習使用句型替換單字，完成 3 個完整英文句子 學生能口頭練習發音與句意清楚表達 | 英文句型正確 單字替換靈活，語意完整 | 句型小書 替換練習單 |
| 1 | 「把這些內容整理成一張海報吧！」 「小組發表時，每人介紹一個方法！」 | | 學生能製作一張包含圖畫、英文單字與句型的減碳海報 學生能小組分工，每人用英文簡單說一種減碳方法 | 學生能海報設計整齊、資訊正確 學生能發表內容流暢、有使用英文句型 | 海報設計引導單 發表自評表+同儕回饋單 |

◎教學期程請敘明週次起訖，各個單元以教學期程順序依序撰寫，每個單元需有一個單元學習活動設計表，表太多或不足，請自行增刪。

本表為第 2 單元教學流設計/(本學期共 4 個單元)

| 單元名稱 | | Go for Local- Call to Action | 教學期程 | 第 6 週至第 10 週 | 教學節數 | 5 節 |
|------------------------|-------------------------------------|--|------|--|--|---------------------------------------|
| 學習重點 | 學習表現 校訂或相關領域與 參考指引或 議題實質內涵 | 英 1-III-6 能聽懂課堂中所學的字詞 英 1-III-9 能聽懂簡易句型的句子。 英 2-III-9 能以正確的發音及適切的語調說出簡易句型的句子。 英 3-III-4 能看懂課堂中所學的句子。 藝 1-III-6 能學習設計思考，進行創意發想和實作。 社 Ab-III-3 自然環境、自然災害及經濟活動，和生活空間的使用有關聯性。 | | | | |
| | 學習內容(校訂) | 1. 能夠減少碳足跡的消費方式。 2. 相關單字： would, rather than, imported food, enough, persuade 3. 能夠減少碳足跡的消費方式介紹： I would persuade my friends/ family to buy local food rather than imported food./ buy enough food rather than too much. | | | | |
| 學習目標 | | 1. 能認識減少碳足跡的消費方式。 2. 能用英語聽說讀寫相關單字。 3. 能用簡單英語句型向同學介紹能夠減少碳足跡的消費方式。 | | | | |
| 教師提問/學習活動 學習評量/學習資源 | 節數 規劃 | 教師的提問或引導 | | 學生的學習活動 學生要做甚麼 | 學習評量 掌握關鍵檢核點，透過 什麼工具或形式+要看 到什麼？ | 學習資源 自選編教材或學習單 |
| | 1 | 「你知道不同國家生產的東西為什麼不一樣嗎？」 「什麼是比較利益？我們來看看影片怎麼說！」 | | 學生能觀看影片《貿易 94 狂？！拼經濟吧》 學生能使用網路查詢各國的比較利益（例如：某國盛產小麥、某國擅長製造車子） | 學習單填寫：紀錄影片中重點+查到的兩個國家比較利益例子 評量學生是否能說明何謂比較利益 | YouTube 連結 (QR 碼) 自編學習單《認識比較利益與貿易》 |
| | 1 | 「你還記得我們學過的進口農產品嗎？從哪些國家來的呢？」 「來複習這些單字吧！」 | | 學生能分組在圖畫紙上畫出上學期學過的進口農產品與來源國家，並在圖上寫出英文名稱 | 小組圖畫表現：圖片清晰、內容正確、單字拼寫無誤 | 單字複習卡 圖畫紙與彩色筆 |

C6-1 彈性學習課程計畫(統整性主題/專題/議題探究課程-單元活動設計)

| | | | | | |
|--|---|---|--|--|------------------------------------|
| | 1 | <p>「國際貿易除了買東西，還有什麼好處？」 「你可以畫出『比較利益』是怎麼運作的嗎？」</p> | <p>學生能團隊合作畫出比較利益概念圖（如：用土地與氣候來比喻各國優勢），並寫出支持國際貿易的英文單字（如：trade, import, export, benefit）</p> | <p>團隊概念圖+單字表現：是否能連結概念並正確使用單字</p> | <p>單字表+圖像輔助卡</p> |
| | 1 | <p>「你可以用完整的英文句子，說說為什麼我們要貿易嗎？」</p> | <p>學生能練習使用句型：We import ___ from ___ because ___ is good at producing it. 學生能用句型替換不同的農產品與國家</p> | <p>英語句型替換練習單：句型是否完整、符合語意、單字拼寫正確</p> | <p>自編句型練習單 英語幫助卡</p> |
| | 1 | <p>「你能幫大家設計一張海報，告訴我們為什麼要支持國際貿易嗎？」 「你會怎麼介紹你的圖呢？」</p> | <p>學生能分組製作海報，說明支持國際貿易的原因與例子 學生能用英文簡短介紹內容（句型+單字）</p> | <p>海報發表觀察單：內容是否清楚、有理有據、語言表達是否正確與自信 使用發表 RUBRIC 表</p> | <p>海報製作紙 發表準備表與口語 RUBRIC 表</p> |

◎教學期程請敘明週次起訖，各個單元以教學期程順序依序撰寫，每個單元需有一個單元學習活動設計表，表太多或不足，請自行增刪。

本表為第 3 單元教學流設計/(本學期共 4 個單元)

| 單元名稱 | | Go for Local- Look before Leap | 教學期程 | 第 11 週至第 15 週 | 教學節數 | 5 節 |
|------------------------|-------------------------------------|--|------|--|--|--|
| 學習重點 | 學習表現 校訂或相關領域與 參考指引或 議題實質內涵 | 英 1-III-6 能聽懂課堂中所學的字詞 英 1-III-9 能聽懂簡易句型的句子。 英 2-III-9 能以正確的發音及適切的語調說出簡易句型的句子。 英 3-III-4 能看懂課堂中所學的句子。 藝 1-III-6 能學習設計思考，進行創意 發想和實作。 社 Ab-III-3 自然環境、自然災害及 經濟活動，和生活空間 的使用有關聯性。 | | | | |
| | 學習內容(校訂) | 1. 查詢在地食材。 2. 查詢在地食材相關單字： look up for, possible, in order to, cut down, choose 3. 查詢在地食材的介紹： I know how to look up for local food on the Internet. If possible, I would choose to buy more local food in order to cut down Carbon Footprint | | | | |
| 學習目標 | | 1. 能使用網站查詢在地食材。 2. 能用英語聽說讀寫「詢在地食材相關單字」。 3. 能用簡單英語句型向同學推薦查詢在地食材。 | | | | |
| 教師提問/學習活動 學習評量/學習資源 | 節數 規劃 | 教師的提問或引導 | | 學生的學習活動 學生要做甚麼 | 學習評量 掌握關鍵檢核點，透過 什麼工具或形式+要看 到什麼？ | 學習資源 自選編教材或學習單 |
| | 1 | 「你知道台灣有哪些食材是當季、當地種的嗎？」 「怎麼在網路上找到這些資訊呢？」 | | 學生能使用平板查找在地食材（如農委會網站或超市） 小組紀錄食材名稱、產季與產地 | 能正確查出 3 種以上在地食材，並記錄完整工具：學習單 《我們的在地食材地圖》 | 查詢學習單 網站資源連結 （如行政院農業部） 食材查詢說明小卡 |
| | 1 | 「怎麼把查到的食材畫成一張有趣的圖呢？」 「英文怎麼說芒果、番茄或地瓜呢？」 | | 小組在圖畫紙上畫出查到的在地食材 查詢並標出對應的英文單字 | 每組完成 3 種以上在地食材圖+單字正確對應 工具：圖畫紙+單字框 | 繪圖工具組 食材英文小卡 如：mango, sweet potato, |

C6-1 彈性學習課程計畫(統整性主題/專題/議題探究課程-單元活動設計)

| | | | | | |
|---|--|--|---|--------------------------|---------|
| | | | | | tomato) |
| 1 | 「我們可以怎麼用簡單的英文介紹這些食？」 「試試看用 ‘We can find ___ in Taiwan.’ 」 | 學生能練習句型替換，寫出至少 3 句介紹句 小組一起練習口說句子 | 句型使用正確、語意清楚，能配合單字運 工具：句型練習單＋口說排練卡 | 句型卡片（含範例） 小組對話腳本練習表 | |
| 1 | 「把這些食材做成一張推薦海報吧！」 「每個人一句，一起向大家推薦好食材！」 | 學生能繪製海報（圖畫＋單字＋句型） 小組上台介紹：每人介紹一種在地食材 | 海報整體設計、資訊清楚、有創意 發表時語句完整、句型正確、有自信表達 工具：Rubric 自評＋同儕互評表 | 海報架構提示單 小組發表評量單 | |
| 1 | 「你知道台灣有哪些食材是當季、當地種的嗎？」 「怎麼在網路上找到這些資訊呢？」 | 學生能使用平板查找在地食材（如農委會網站或超市標示） 小組紀錄食材名稱、產季與產地 | 能正確查出 3 種以上在地食材，並記錄完整 | 查詢學習單 網站資源連結（如行政院農業部） | |

◎教學期程請敘明週次起訖，各個單元以教學期程順序依序撰寫，每個單元需有一個單元學習活動設計表，表太多或不足，請自行增刪。

| 本表為第 4 單元教學流設計/(本學期共 4 個單元) | | | | | | | |
|--------------------------------|------------------------------------|--|--|---|--|---------------------------|-----|
| 單元名稱 | | Go for Local - Now I Know Carbon Footprint | | 教學期程 | 第 16 週至第 19 週 | 教學節數 | 4 節 |
| 學習重點 | 學習表現 校訂或相關領域與參考指引或議題實質內涵 | 英 1-III-6 能聽懂課堂中所學的字詞 英 1-III-9 能聽懂簡易句型的句子。 英 2-III-9 能以正確的發音及適切的語調說出簡易句型的句子。 英 3-III-4 能看懂課堂中所學的句子。 藝 1-III-6 能學習設計思考，進行創意發想和實作。 社 Ab-III-3 自然環境、自然災害及經濟活動，和生活空間的使用有關聯性。 | | | | | |
| | 學習內容 (校訂) | 1. 本學期所學單字句型。 2. 「減少碳足跡的消費方式」海報製作。 3. 「減少碳足跡食在好榜樣」海報製作。 上台發表「選擇在地食材」為環境所帶來的好處。 | | | | | |
| | 學習目標 | 1. 能分組完成「減少碳足跡的消費方式」海報。 2. 能分組完成「減少碳足跡食在好榜樣」海報。 3. 能上台發表「選擇在地食材」為環境所帶來的好處。 | | | | | |
| 教師提問/學習活動 學習評量/學習資源 | 節數 規劃 | 教師的提問或引導 | | 學生的學習活動 學生要做甚麼 | 學習評量 掌握關鍵檢核點，透過什麼工具或形式+要看到什麼? | 學習資源 自選編教材或學習單 | |
| | 1 | 「回想一下這學期學過的英文單字和句型，哪些跟食物有關呢？」 「如果要當個『吃在地』的環保小達人，你會怎麼介紹？」 | | 學生能進行「食在好榜樣」闖關活動，完成任務卡 學生能回顧食物單字與介紹句型(如：This is a banana. We grow it in Taiwan.) | 能正確說出食物英文單字與句型 工具：任務卡、小組過關紀錄表 | 單字句型複習學習單 | |
| | 1 | 「你覺得可以用什麼方式減少碳足跡？」 「這些行動可以怎麼畫出來、寫出來，讓別人也懂呢？」 | | 學生能分組設計海報，畫出 3 種減碳消費方式(如：帶環保袋、吃在地、少用包裝) 學生能寫下對應英文單字 | 能正確表達減碳行動+英文表述完整清楚 工具：圖畫紙+句型提示卡+Rubric 自評 | 圖畫紙、繪圖工具 單字句型提示卡、句型練習單 | |

C6-1 彈性學習課程計畫(統整性主題/專題/議題探究課程-單元活動設計)

| | | | | | |
|---|--|--|---|---|-----------------------------|
| | | | 與句型(如:I bring my own bag. We eat local food.) | | |
| 1 | 「如果讓你用『食在好榜樣』的主題再畫一次海報,你會加上什麼呢?」 「這次可以多想一點:為什麼這樣的選擇會幫助地球呢?」 | | 學生能繪製「食在好榜樣」主題海報 學生能小組討論句型延伸(如:We grow tomatoes in Taiwan. It's fresher and better for the Earth.) | 海報內容與主題相符 能清楚寫出句型並解釋好處 工具:海報設計檢核表 | 海報設計學習單 句型延伸小書或說明句示例 |
| 1 | 「如果你是主持人,你會怎麼介紹這張海報?」 「請大家一起來告訴我們:選擇在地食材有哪些好處?」 | | 學生能小組分工上台發表 每位同學說出一種在地食材+選擇它的理由(用英文句型表達) | 發表有自信、句型正確、句意清楚 工具:教師觀察紀錄表+同儕給讚卡 | 發表腳本規劃單 小組口語表現評量表+互評回饋小卡 |

◎教學期程請敘明週次起訖,各個單元以教學期程順序依序撰寫,每個單元需有一個單元學習活動設計表,表太多或不足,請自行增刪。