

臺南市公立新化區大新國民小學 114 學年度第一學期五年級彈性學習搭心因仔好素養課程計畫(■普通班/□藝才班/□體育班/□特教班)

| 學習主題名稱 | 素養小達人(上) | 實施年級 (班級組別) | 五年級 | 教學節數 | 本學期共(21)節 | | | |
|--------------------------|---|----------------|-------------------------------------|--|-------------|------------------------|------|----------------|
| 彈性學習課程 四類規範 | 3. □特殊需求領域課程 身障類:□生活管理□社會技巧□學習策略□職業教育□溝通訓練□點字□定向行動□功能性動作訓練□輔助科技運用 資優類:□創造力□領導才能□情意發展□獨立發展 其他類:□藝術才能班及體育班專門課程 4. ■其他類課程 <input type="checkbox"/> 本土語文/新住民語文 <input type="checkbox"/> 服務學習 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 班際或校際交流 <input checked="" type="checkbox"/> 自治活動 <input type="checkbox"/> 班級輔導 <input type="checkbox"/> 學生自主學習 <input type="checkbox"/> 領域補救教學 | | | | | | | |
| 設計理念 | 改變與穩定-能透過體驗覺察生活周遭的問題,並著手解決日常生活問題。 | | | | | | | |
| 本教育階段 總綱核心素養 或校訂素養 | 社-E-C2 建立良好的人際互動關係,養成尊重差異、關懷他人及團隊合作的態度。 健體-E-A3 以創新思考方式,因應日常生活情境。 綜-E-A2 探索學習方法,培養思考能力與自律負責的態度,並透過體驗與實踐解決日常生活問題。 綜-E-A3 規劃、執行學習及生活計畫,運用資源或策略,預防危機、保護自己,並以創新思考方式,因應日常生活情境。 綜-E-B1 覺察自己的人際溝通方式,學習合宜的互動與溝通技巧,培養同理心,並應用於日常生活。 | | | | | | | |
| 課程目標 | 能識別周遭問題,並著手解決日常生活的問題。 | | | | | | | |
| 配合融入之領域或議題 | <input type="checkbox"/> 國語文 <input type="checkbox"/> 英語文 <input type="checkbox"/> 英語文融入參考指引 <input type="checkbox"/> 本土語 <input type="checkbox"/> 數學 <input checked="" type="checkbox"/> 社會 <input type="checkbox"/> 自然科學 <input type="checkbox"/> 藝術 <input checked="" type="checkbox"/> 綜合活動 <input checked="" type="checkbox"/> 健康與體育 <input type="checkbox"/> 生活課程 <input type="checkbox"/> 科技 <input type="checkbox"/> 科技融入參考指引 | | | <input checked="" type="checkbox"/> 性別平等教育 <input checked="" type="checkbox"/> 人權教育 <input checked="" type="checkbox"/> 環境教育 <input type="checkbox"/> 海洋教育 <input checked="" type="checkbox"/> 品德教育 <input checked="" type="checkbox"/> 生命教育 <input type="checkbox"/> 法治教育 <input type="checkbox"/> 科技教育 <input type="checkbox"/> 資訊教育 <input type="checkbox"/> 能源教育 <input checked="" type="checkbox"/> 安全教育 <input type="checkbox"/> 防災教育 <input type="checkbox"/> 閱讀素養 <input type="checkbox"/> 多元文化教育 <input type="checkbox"/> 生涯規劃教育 <input checked="" type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 原住民教育 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 國際教育 | | | | |
| 表現任務 | 口頭發表：能上台與同學分享心得。 | | | | | | | |
| 課程架構脈絡 | | | | | | | | |
| 教學期程 | 節數 | 單元與活動名稱 | 學習表現 校訂或相關領域與 參考指引或 議題實質內涵 | 學習內容 (校訂) | 學習目標 | 學習活動 | 學習評量 | 自編自選教材 或學習單 |
| 第 1-2 週 | 2 | 班級經營 | 社-E-A1 認識自我在團體中的角 | 1. 與同學相處之道。 | 1. 能遵守班級公約。 | 1. 制定班級公約 2. 值日生的工作 | 實作評量 | 無 |

C6-1 彈性學習課程計畫(其他類)

| | | | | | | | | |
|---------|---|-------------|--|-------------------------|---|--|------|---|
| | | | 色，養成適切的態度與價值觀，並探索自我的發展。 | 2. 做事的方法。 3. 互助合作之道。 | 2. 能確實做好值日生及掃地工作。 3. 能學會做事的方法。 4. 能學會互助合作，解決問題。 | 3. 安排掃地工作 4. 選班級幹部 5. 我們一班都是長 一、教師之關鍵提問或引導： 1. 學生在班級中應該遵守那些規定，才能讓班級運作順暢？ 2. 值日生要做哪些工作？ 3. 掃地工作如何安排？ 4. 班級幹部如何決定人選？ 5. 如何協調與決定最佳人選？ 二、學生之學習策略： 學生要學習如何發表意見，和班上同學一起進行討論，溝通與協調。 | | |
| 第 3-4 週 | 2 | 均衡飲食 | 健體-E-A1 具備良好身體活動與健康生活的習慣，以促進身心健全發展，並認識個人特質，發展運動與保健的潛能。 | 均衡飲食的重要性。 | 1. 能知道均衡飲食的重要。 2. 能確實在日常生活中做到均衡飲食。 | 1. 欣賞影片:均衡飲食金國王的環遊旅程 2. 討論及分享 一、教師之關鍵提問或引導： 1. 均衡飲食的定義是什麼？ 2. 如何在日常生活中做到均衡飲食？ 二、學生之學習策略： 1. 透過平板搜尋相關資料，以小組方式進行彙整，學習如何發表意見，和班上同學一起進行討論與分享。 | 實作評量 | 均衡飲食金國王的環遊旅程影片 https://www.youtube.com/watch?v=FY2pWLO8uEw |
| 第 5 週 | 1 | 家庭教育-整理個人物品 | 綜-E-A3 規劃、執行學習及生活計畫，運 | 整理個人物品的方法。 | 學會整理好個人物品 | 1. 整理書包 2. 整理資料夾 3. 整理抽屜 | 實作評量 | 無 |

C6-1 彈性學習課程計畫(其他類)

| | | | | | | | | |
|---------|---|----------------|--|-------------------------------------|--|--|-----------------------|-------------------|
| | | | 用資源或策略，預防危機、保護自己，並以創新思考方式，因應日常生活情境。 | | | 一、教師之關鍵提問或引導： 1. 如何整理好個人物品 二、學生之學習策略： 1. 學生學習如何整理個人物品 2. 小組討論及實際模擬情境。 | | |
| 第 6-7 週 | 2 | 環境教育-資源回收與垃圾減量 | 綜-E-A3 規劃、執行學習及生活計畫，運用資源或策略，預防危機、保護自己，並以創新思考方式，因應日常生活情境。 | 1. 資源回收的方法。 2. 垃圾減量的重要性。 | 1. 能做好資源回收。 2. 能做到垃圾減量。 | 1. 教師講解及示範 2. 學生實作 一、教師之關鍵提問或引導： 1. 如何做好資源回收？ 2. 如何做到垃圾減量？ 二、學生之學習策略： 學生要學習如何發表意見，和班上同學一起進行討論與分享。 | 實作評量 | 資源回收影片 |
| 第 8 週 | 1 | 交通安全-社區走透透 | 危機、保護自己 綜-E-A3 規劃、執行學習及生活計畫，運用資源或策略，預防，並以創新思考方式，因應日常生活情境。 | 1. 社區的危險。 2. 行走的安全性。 3. 交通標誌。 | 1. 能知道社區有哪些危險的地方 2. 能學會如何避開危險 3. 能學會如何行走才安全 4. 能知道交通標誌的含義 | 1. 教師講解 2. 分組討論 3. 心得分享 一、教師之關鍵提問或引導： 1. 社區有哪些危險的地方？ 2. 如何避開危險？ 3. 如何安全行走？ 4. 交通標誌有哪些？有什麼意思？ 二、學生之學習策略： 學生要學習如何發表意見，和班上同學一起進行討論與分享。 | 1. 口頭報告 2. 分組討論及分享 | 交通安全國小五年級學習手冊第一單元 |

C6-1 彈性學習課程計畫(其他類)

| | | | | | | | | |
|-----------|---|------------------|--|--|--|---|-----------------------|-------------------|
| 第 9 週 | 1 | 交通安全-道路 萬花筒 | 綜-E-A3 規劃、執行學習及生活計畫，運用資源或策略，預防危機、保護自己，並以創新思考方式，因應日常生活情境。 | 1. 行人專用的安全設施 2. 車輛專用的安全設施 3. 道路上的編號 | 1. 能知道行人專用的安全設施有哪些 2. 能知道車輛專用的安全設施有哪些 3. 能夠分辨道路上的編號 | 1. 教師講解 2. 分組討論 3. 心得分享 一、教師之關鍵提問或引導： 1. 行人專用的安全設施有哪些？ 2. 車輛專用的安全設施有哪些？ 3. 道路的編號是什麼意思？ 二、學生之學習策略： 學生要學習如何發表意見，和班上同學一起進行討論與分享。 | 1. 口頭報告 2. 分組討論及分享 | 交通安全國小五年級學習手冊第二單元 |
| 第 10 週 | 1 | 交通安全-行的 路上你和我 | 綜-E-A3 規劃、執行學習及生活計畫，運用資源或策略，預防危機、保護自己，並以創新思考方式，因應日常生活情境。 | 1. 人車分道，行人優先的道理。 2. 行車的優先順序。 3. 道路交通規則。 4. 騎樓的使用方法。 | 1. 能知道人車分道，行人優先。 2. 能知道行車的優先順序。 3. 能遵守道路交通規則，做個道路交通模範生。 4. 能知道不佔用騎樓，保護用路人的安全。 | 1. 教師講解 2. 分組討論 3. 心得分享 一、教師之關鍵提問或引導： 1. 行人要遵守那些交通規則？ 2. 我是個安全用路人嗎？ 二、學生之學習策略： 學生要學習如何發表意見，和班上同學一起進行討論與分享，溝通與協調。 | 口頭報告 分組討論及分享 | 交通安全國小五年級學習手冊第三單元 |
| 第 11-12 週 | 2 | 生命教育-製作 溫馨小卡 | 綜-E-B3 覺察生活美感的 | 1. 版面配置。 | 1. 能知道如何安排版 | 1. 教師講解及示範 2. 學生實作 | 實作評量 | 溫馨小卡範例 |

C6-1 彈性學習課程計畫(其他類)

| | | | | | | | | |
|-----------|---|--------|--|--|--|--|------|---|
| | | | 多樣性，培養生活環境中的美感體驗，增進生活的豐富性與創意表現。 | 2. 一句鼓勵自己的話。 3. 花邊及著色的技巧。 | 面。 2. 能寫出一句鼓勵自己的話。 3. 能畫花邊及著色。 | 一、教師之關鍵提問或引導： 1. 如何安排卡片的版面？ 2. 如何製作卡片？ 二、學生之學習策略： 學生學習如何製作卡片。 | | |
| 第 13-14 週 | 2 | 杜絕校園霸凌 | 社-E-C2 建立良好的人際互動關係，養成尊重差異、關懷他人及團隊合作的態度。 | 1. 霸凌的含義及種類。 2. 霸凌的行為。 3. 與校園霸凌相關的法律規範。 4. 霸凌他人的後果。 | 1. 能知道霸凌的含義及種類。 2. 能知道霸凌的行為。 3. 能知道霸凌是犯法的行為。 4. 能做到不霸凌他人。 | 1. 觀看閩小妹動畫 2. 觀看中視【超級法律王】第五集_霸凌/國小篇(完整版) 3. 講解及討論 一、教師之關鍵提問或引導： 1. 霸凌的含義及種類是什麼？ 2. 霸凌有哪些行為？ 3. 我自己能做到不要霸凌別人嗎？ 二、學生之學習策略： 學生要學習如何發表意見，和班上同學一起進行討論與分享。 | 口頭發表 | 閩小妹動畫 https://www.youtube.com/watch?v=ocgryqqi_jGE 中視【超級法律王】第五集_霸凌/國小篇(完整版) https://www.youtube.com/watch?v=btPzCzQrYOU |
| 第 15-16 週 | 2 | 拒絕吸毒 | 健體-E-B2 具備應用體育與健康相關科技及資訊的基本素養，並理解各類媒體刊載、報導有關體育與健康內容的意義與影響。 | 1. 毒品。 2. 毒品造成的危害。 3. 拒絕毒品的重要性。 | 1. 能知道毒品是什麼。 2. 能知道毒品造成的危害。 3. 能做到拒絕毒品。 | 1. 觀看影片-新興毒品攻校園吸毒年齡下探「國小學童」 2. 觀看閩小妹動畫-拒絕吸毒 3. 講解及討論 一、教師之關鍵提問或引導： 1. 毒品是什麼？ 2. 毒品會對身體造成那些危 | 口頭發表 | 新興毒品攻校園吸毒年齡下探「國小學童」 https://www.youtube.com/watch?v=96W0C823otY 閩小妹動畫 https://www.youtube.com/watch? |

C6-1 彈性學習課程計畫(其他類)

| | | | | | | | | |
|--------------|---|-----------------|--|---|--|--|------|--|
| | | | | | | 害? 3. 如何做到拒絕毒品? 二、學生之學習策略: 學生要學習如何發表意見, 和班上同學一起進行討論與 分享。 | | v=CVCbuLDSMBw |
| 第 17-18 週 | 2 | 性別平等教育- 兒少保護 | 綜-E-C1 關懷生態環境與周遭人事物, 體驗服務歷程與樂趣, 理解並遵守道德規範, 培養公民意識。 | 1. 注意可疑陌生人的警惕。 2. 不傳私密照給網友的重要性。 3. 網路交友的危險性 | 1. 能知道遇到可疑陌生人要如何處理。 2. 能知道如何處理網路交友的問題。 | 1. 觀看影片-校園性平宣導微电影 - 學生自我保護篇 2. 講解及討論 一、教師之關鍵提問或引導: 1. 遇到可疑的陌生人要如何處理? 2. 如何處理網路交友問題? 二、學生之學習策略: 學生要學習如何發表意見, 和班上同學一起進行討論與 分享。 | 口頭發表 | 校園性平宣導微电影 - 學生自我保護篇 https://www.youtube.com/watch?v=Q7IE063Bwok |
| 第 19-20 週 | 2 | 環境教育-食物 歷險記 | 綜-E-C1 關懷生態環境與周遭人事物, 體驗服務歷程與樂趣, 理解並遵守道德規範, 培養公民意識。 | 1. 化學肥料及農藥對於食物與環境的傷害。 2. 使用化學肥料及農藥的農作物危害。 | 1. 能知道化學肥料及農藥對於食物與環境的傷害。 2. 能知道拒絕購買使用化學肥料及農藥的農作 | 1. 觀看影片-閩小妹動畫-雲之林王國大冒險 3 食物歷險記 2. 講解及討論 一、教師之關鍵提問或引導: 1. 化學肥料對食物有哪些危害? 2. 如何挑選沒有使用化學肥 | 口頭發表 | 閩小妹動畫-雲之林王國大冒險 3 食物歷險記 |

C6-1 彈性學習課程計畫(其他類)

| | | | | | | | | |
|--------|---|--------------------------|--|---|--|--|------|--|
| | | | | | 物。 | 料的食物? 二、學生之學習策略: 學生要學習如何發表意見， 和班上同學一起進行討論與 分享。 | | |
| 第 21 週 | 1 | 家庭教育-有效 率的學習方法 (上) | 綜-E-A2 探索學 習方法，培養思 考能力與自律負 責的態度，並透 過體驗與實踐解 決日常生活問 題。 | 1. 每日學習 時間的安排 方式。 2. 每天複習 及預習的重 要性。 3. 隨時發問 的習慣。 | 1. 能做到安 排每日學習 時間 2. 能做到每 天複習及預 習 3. 能做到不 懂的題目一 定要問老師 或同學。 | 1. 觀看影片-如何提升讀書效 率?5招讀書方法讓你輕鬆 考高分! 2. 教師講解 3. 學生實作 一、教師之關鍵提問或引導: 1. 如何安排每日學習時間? 2. 遇到學習問題要如何解決? 二、學生之學習策略: 學生要學習如何發表意見， 和班上同學一起進行討論與 分享。 | 實作評量 | 如何提升讀書效 率?5招讀書方法 讓你輕鬆考高 分! https://www.you tube.com/watch? v=PN6vXzc9VBY |

◎教學期程請敘明週次起訖，如行列太多或不足，請自行增刪。

◎依據「學習表現」之動詞來具體規劃符應「學習活動」之流程，僅需敘明相關學習表現動詞之學習活動即可。

◎彈性學習課程之第 4 類規範(其他類課程)，如無特定「自編自選教材或學習單」，敘明「無」即可。

臺南市公立新化區大新國民小學 114 學年度第二學期五年級彈性學習搭心因仔好素養課程計畫(■普通班/□藝才班/□體育班/□特教班)

| | | | | | | | | | |
|--------------------------|---|----------------|-------------------------------------|---|-----------------|------------------|------|----------------|--|
| 學習主題名稱 | 素養小達人(下) | 實施年級 (班級組別) | 五年級 | 教學節數 | 本學期共(20)節 | | | | |
| 彈性學習課程 四類規範 | 3. □特殊需求領域課程 身障類:□生活管理□社會技巧□學習策略□職業教育□溝通訓練□點字□定向行動□功能性動作訓練□輔助科技運用 資優類:□創造力□領導才能□情意發展□獨立發展 其他類:□藝術才能班及體育班專門課程 4. ■其他類課程 <input type="checkbox"/> 本土語文/新住民語文 <input type="checkbox"/> 服務學習 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 班際或校際交流 <input checked="" type="checkbox"/> 自治活動 <input type="checkbox"/> 班級輔導 <input type="checkbox"/> 學生自主學習 <input type="checkbox"/> 領域補救教學 | | | | | | | | |
| 設計理念 | 改變與穩定-能透過體驗覺察生活周遭的問題,並著手解決日常生活問題。 | | | | | | | | |
| 本教育階段 總綱核心素養 或校訂素養 | 社-E-C2 建立良好的人際互動關係,養成尊重差異、關懷他人及團隊合作的態度。 健體-E-A3 以創新思考方式,因應日常生活情境。 綜-E-A2 探索學習方法,培養思考能力與自律負責的態度,並透過體驗與實踐解決日常生活問題。 綜-E-A3 規劃、執行學習及生活計畫,運用資源或策略,預防危機、保護自己,並以創新思考方式,因應日常生活情境。 綜-E-B1 覺察自己的人際溝通方式,學習合宜的互動與溝通技巧,培養同理心,並應用於日常生活。 | | | | | | | | |
| 課程目標 | 能識別周遭問題,並著手解決日常生活的問題。 | | | | | | | | |
| 配合融入之領域 或議題 | <input type="checkbox"/> 國語文 <input type="checkbox"/> 英語文 <input type="checkbox"/> 英語文融入參考指引 <input type="checkbox"/> 本土語 <input type="checkbox"/> 數學 <input checked="" type="checkbox"/> 社會 <input type="checkbox"/> 自然科學 <input type="checkbox"/> 藝術 <input checked="" type="checkbox"/> 綜合活動 <input checked="" type="checkbox"/> 健康與體育 <input type="checkbox"/> 生活課程 <input type="checkbox"/> 科技 <input type="checkbox"/> 科技融入參考指引 | | | <input checked="" type="checkbox"/> 性別平等教育 <input type="checkbox"/> 人權教育 <input checked="" type="checkbox"/> 環境教育 <input type="checkbox"/> 海洋教育 <input type="checkbox"/> 品德教育 <input checked="" type="checkbox"/> 生命教育 <input type="checkbox"/> 法治教育 <input type="checkbox"/> 科技教育 <input type="checkbox"/> 資訊教育 <input type="checkbox"/> 能源教育 <input checked="" type="checkbox"/> 安全教育 <input type="checkbox"/> 防災教育 <input checked="" type="checkbox"/> 閱讀素養 <input type="checkbox"/> 多元文化教育 <input type="checkbox"/> 生涯規劃教育 <input checked="" type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 原住民教育 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 國際教育 | | | | | |
| 表現任務 | 口頭發表：能上台與同學分享心得 | | | | | | | | |
| 課程架構脈絡 | | | | | | | | | |
| 教學期程 | 節數 | 單元與活動名稱 | 學習表現 校訂或相關領域與 參考指引或 議題實質內涵 | 學習內容 (校訂) | 學習目標 | 學習活動 | 學習評量 | 自編自選教材 或學習單 | |
| 第 1-2 週 | 1 | 養成運動好習慣 | 健體-E-A1 具備 良好身體活動與 | 1.每日運動 計畫的規 | 1.能學會訂 定每日運動 | 1.教師講解 2.分組討論 | 實作評量 | 無 | |

C6-1 彈性學習課程計畫(其他類)

| | | | | | | | | |
|---------|---|--------------|---|----------------------------------|---------------------------------------|---|------|--|
| | | | 健康生活的習慣，以促進身心健全發展，並認識個人特質，發展運動與保健的潛能。 | 劃。 2. 每日運動計畫的執行。 | 計畫。 2. 能確實執行每日運動計畫 | 3. 心得分享 一、教師之關鍵提問或引導： 1. 如何訂定每日運動計畫？ 2. 如何確實執行每日運動計畫。 二、學生之學習策略： 學生要學習如何發表意見，和班上同學一起進行討論與分享。 | | |
| 第 3-4 週 | 2 | 養成閱讀好習慣 | 綜-E-A2 探索學習方法，培養思考能力與自律負責的態度，並透過體驗與實踐解決日常生活問題。 | 1. 每日閱讀時間的安排。 2. 布可星球網站閱讀的認證。 | 1. 能學會安排每日閱讀時間。 2. 能確實做到每日閱讀。 | 1. 教師講解 2. 分組討論 3. 心得分享 一、教師之關鍵提問或引導： 1. 如何安排每日閱讀時間？ 2. 如何確實做到每日閱讀？ 二、學生之學習策略： 學生要學習如何發表意見，和班上同學一起進行討論與分享。 | 實作評量 | 布可星球網站 https://read.tn.edu.tw/OpenID/Login |
| 第 5-6 週 | 2 | 環境教育-拯救地球大作戰 | 綜-E-C1 關懷生態環境與周遭人事物，體驗服務歷程與樂趣，理解並遵守道德規範，培養公民意識。 | 1. 保護環境的重要性。 2. 在日常生活上的實行。 | 1. 能知道保護環境的重要。 2. 能確實在日常生活中做到保護環境。 | 1. 欣賞影片：盧貝松之搶救地球 2. 討論及分享 一、教師之關鍵提問或引導： 1. 均衡飲食的定義是什麼？ 2. 如何在日常生活中做到均衡飲食？ 二、學生之學習策略： 學生要學習如何發表意見，和班上同學一起進行討論，溝通與協調。 | 口頭報告 | 影片：盧貝松之搶救地球 https://www.youtube.com/watch?v=5MTKsyxcGZI |

C6-1 彈性學習課程計畫(其他類)

| | | | | | | | | |
|-------|---|--------------|--|---|---|---|---|--|
| 第 7 週 | 1 | 交通安全-大家來找碴 | 綜-E-A3 規劃、執行學習及生活計畫，運用資源或策略，預防危機、保護自己，並以創新思考方式，因應日常生活情境。 | <ol style="list-style-type: none"> 1. 代步的腳踏車。 2. 便利的機車。 3. 舒適的小客車。 4. 大眾交通工具。 5. 大型交通運輸工具。 | <ol style="list-style-type: none"> 1. 在騎乘腳踏車前，能做到檢查及維護腳踏車。 2. 搭乘機車會戴上安全帽，並注意安全。 3. 搭乘汽車會繫上安全帶，不嘻鬧，並注意安全。 4. 搭乘大眾交通工具要配戴口罩，保持社交距離並排隊上車。 5. 行駛在大型交通運輸工具旁，要保持安全距離，並注意內輪差。 | <ol style="list-style-type: none"> 1. 教師講解 2. 分組討論 3. 心得分享 <p>一、教師之關鍵提問或引導：</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 騎乘腳踏車要注意什麼？ 2. 騎乘機車要注意什麼？ 3. 搭乘汽車要注意什麼？ 4. 搭乘大眾交通工具要注意什麼？ <p>二、學生之學習策略：</p> <p>學生要學習如何發表意見，和班上同學一起進行討論與分享。</p> | <ol style="list-style-type: none"> 1. 口頭報告 2. 分組討論及分享 | <ol style="list-style-type: none"> 1. 交通安全國小五年級學習手冊第四單元 2. 交通安全入口網-安全騎乘自行車數位課程 https://168.motc.gov.tw/theme/video/post/2102031703872 3. 交通安全入口網-大型車視野死角及內輪差宣導 https://168.motc.gov.tw/theme/video/post/1912031021508 |
| 第 8 週 | 1 | 交通安全-安全法寶大搜尋 | 綜-E-A3 規劃、執行學習及生活計畫，運用資源或策略，預防危機、保護自 | <ol style="list-style-type: none"> 1. 讓別人看到我的方法。 2. 安全帽的告白。 | <ol style="list-style-type: none"> 1. 夜間及視線不佳的時候，會利用反光材料讓別人注意。 | <ol style="list-style-type: none"> 1. 教師講解 2. 分組討論 3. 心得分享 <p>一、教師之關鍵提問或引導：</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 夜間騎乘機車或汽車要注 | <ol style="list-style-type: none"> 1. 口頭報告 2. 分組討論及分享 | 交通安全國小五年級學習手冊第五單元 |

C6-1 彈性學習課程計畫(其他類)

| | | | | | | | | |
|-----------|---|-----------|--|--|---|--|-----------------|--|
| | | | 己，並以創新思考方式，因應日常生活情境。 | 3. 安全帶上路。 | 2. 會選擇有合格標章的安全帽，並正確佩戴。 3. 搭乘汽車時會繫好安全帶。 | 意什麼？ 2. 騎乘機車或汽車要注意什麼？ 二、學生之學習策略： 學生要學習如何發表意見，和班上同學一起進行討論與分享。 | | |
| 第 9 週 | 1 | 交通安全-道路尖兵 | 綜-E-A3 規劃、執行學習及生活計畫，運用資源或策略，預防危機、保護自己，並以創新思考方式，因應日常生活情境。 | 1. 守護交通安全的尖兵 2. 感恩與回饋的精神。 3. 使交通更順暢的禮讓。 4. 協助處理交通事故的能力。 | 1. 知道維護交通安全是誰的責任 2. 知道自己能為交通安全做些什麼 3. 知道如何協助處理交通事故 | 1. 教師講解 2. 分組討論 3. 心得分享 一、教師之關鍵提問或引導： 1. 如何維護交通安全？ 2. 如何在日常生活中維護交通安全？ 3. 遇到交通事故如何處理？ 二、學生之學習策略： 學生要學習如何發表意見，和班上同學一起進行討論與分享。 | 口頭報告 分組討論及分享 | 交通安全國小五年級學習手冊第六單元 |
| 第 10-11 週 | 2 | 生命教育-紓解壓力 | 綜-E-A3 規劃、執行學習及生活計畫，運用資源或策略，預防危機、保護自己，並以創新思考方式，因應日常生活情境。 | 1. 壓力來源。 2. 紓解壓力的方法。 2. 舒壓方法。 3. 在日常生活中的執行。 | 1. 知道自己的壓力來源與紓解壓力的方法 2. 能找出適合自己的紓壓方法 3. 能確實在日常生活中執行 | 1. 教師講解 2. 分組討論 3. 心得分享 一、教師之關鍵提問或引導： 1. 壓力來源有哪些？ 2. 紓解壓力的方法有哪些？ 3. 如何找出適合自己的紓壓方法？ 4. 二、學生之學習策略： 學生要學習如何發表意見，和班上同學一起進行討論與 | 口頭報告 分組討論及分享 | 1. 常聽說的紓壓方法 哪些才是簡單又有效?! 上班這黨事 https://www.youtube.com/watch?v=wYJFCZcX_iI 2. 2 個減壓放鬆的動作 https://health.tvbs.com.tw/ regimen/324695 |

C6-1 彈性學習課程計畫(其他類)

| | | | | | | | | |
|-----------|---|------------------|---|---------------------------------|-----------------------------------|---|------|---|
| | | | | | | 分享。 | | |
| 第 12-13 週 | 2 | 防止家庭暴力 | 綜-E-A3 規劃、執行學習及生活計畫，運用資源或策略，預防危機、保護自己，並以創新思考方式，因應日常生活情境 | 1. 家庭暴力的含義。 2. 面對家庭暴力的辦法。 | 1. 知道家庭暴力是什麼涵義 2. 知道如何面對家庭暴力 | 1. 觀看影片-閩小妹動畫-防止家庭暴力 2. 講解及討論 一、教師之關鍵提問或引導： 1. 家庭暴力是什麼？ 2. 遭受家庭暴力要如何處理？ 二、學生之學習策略： 學生要學習如何發表意見，和班上同學一起進行討論與分享。 | 口頭發表 | 1. 閩小妹動畫 https://www.youtube.com/watch?v=C_6cz85aHEY 2. 有你真好 家庭暴力防治微電影 https://www.youtube.com/watch?v=EPNW1wdqzdE 3. 如何面對家庭暴力 https://www.youtube.com/watch?v=PVZuNC72GkM |
| 第 14-15 週 | 2 | 性別平等教育-熟識者之性侵害防治 | 綜-E-A3 規劃、執行學習及生活計畫，運用資源或策略，預防危機、保護自己，並以創新思考方式，因應日常生活情境 | 1. 自己與他人的身體界線。 2. 保護自己身體的方法。 | 1. 知道尊重自己與他人的身體界線 2. 知道保護自己的身體 | 1. 觀看影片-性侵害防治_身體我最大與性別與親密關係-身體界線 2. 講解及討論 一、教師之關鍵提問或引導： 1. 如何尊重自己與他人的身體界線？ 2. 如何保護自己的身體？ 二、學生之學習策略： 學生要學習如何發表意見，和班上同學一起進行討論與分享。 | 口頭發表 | 1. 性侵害防治_身體我最大 https://www.youtube.com/watch?v=NwD5rJGNm4k 2. 性別與親密關係-身體界線 https://www.youtube.com/watch?v=w0taG6Xkr08 |
| 第 16-17 週 | 2 | 環境教育-環保小尖兵 | 綜-E-C1 關懷生態環境與周遭人 | 1. 環境汙染的危害。 | 1. 知道環境汙染會對環 | 1. 觀看影片-閩小妹動畫-閩小妹之【正義急先鋒】_環 | 口頭發表 | 閩小妹之【正義急先鋒】_環保 |

C6-1 彈性學習課程計畫(其他類)

| | | | | | | | | |
|-----------|---|------------------|---|---|---|---|------|--|
| | | | 事物，體驗服務歷程與樂趣，理解並遵守道德規範，培養公民意識。 | 2. 環保小尖兵。 3. 破壞環境的因子。 | 境造成危害 2. 知道要盡自己的能力保護環境 | 保小尖兵 2. 講解及討論 一、教師之關鍵提問或引導： 1. 環境汙染會對環境造成那些危害？ 2. 如何保護自己生存的環境？ 學生之學習策略： 學生學習如何發表意見，和班上同學一起進行討論與分享。 | | 小尖兵 https://www.youtube.com/watch?v=qBKxDKnITKg |
| 第 18-19 週 | 2 | 家庭教育-自己做早餐 | 綜-E-A3 規劃、執行學習及生活計畫，運用資源或策略，預防危機、保護自己，並以創新思考方式，因應日常生活情境。 | 1. 材料的準備。 2. 執行步驟。 | 學生能實際做好三明治 | 1. 教師講解及示範 2. 學生實作 一、教師之關鍵提問或引導： 1. 做三明治要準備那些材料？ 2. 做三明治有哪些步驟？ 二、學生之學習策略： 學生要學習準備製作三明治的材料，並能運用材料做出一個三明治。 | 實作評量 | 無 |
| 第 20-21 週 | 2 | 家庭教育-有效率的學習方法(下) | 綜-E-A2 探索學習方法，培養思考能力與自律負責的態度，並透過體驗與實踐解決日常生活問題。 | 1. 安排每日學習的時間 2. 每天複習及預習 3. 隨時發問的習慣。 | 1. 能做到安排每日學習時間 2. 能做到每天複習及預習 3. 能做到不懂的題目一定要問老師或同學 | 1. 觀看影片-3 個讀書方法翻轉學習效率及【13 種高效的讀書方法】如何提高專注力？ 如何高效記憶？ 2. 教師講解 3. 學生實作 一、教師之關鍵提問或引導： 1. 如何安排每日學習時間？ 2. 如何確實做到每日複習及預習？ 二、學生之學習策略： | 實作評量 | 1. 3 個讀書方法翻轉學習效率 https://www.youtube.com/watch?v=NhCNqomY9iM 2. 【13 種高效的讀書方法】如何提高專注力？ 如何高效記憶？ https://www.youtube.com/watch? |

C6-1 彈性學習課程計畫(其他類)

| | | | | | | | | |
|--|--|--|--|--|--|-----------------------------|--|---------------|
| | | | | | | 學生要學習安排每日學習時間，養成每日複習及預習的習慣。 | | v=q8mjc_gatNA |
|--|--|--|--|--|--|-----------------------------|--|---------------|

◎教學期程請敘明週次起訖，如行列太多或不足，請自行增刪。

◎依據「學習表現」之動詞來具體規劃符應「學習活動」之流程，僅需敘明相關學習表現動詞之學習活動即可。

◎彈性學習課程之第4類規範(其他類課程)，如無特定「自編自選教材或學習單」，敘明「無」即可。