

臺南市公立新化區大新國民小學 114 學年度第一學期五年級彈性學習國際食農課程計畫

學習主題名稱 (中系統)	國貿一探究竟(上)	實施年級 (班級組別)	五年級	教學 節數	本學期共(21)節
彈性學習課程 四類規範	1. 統整性探究課程 (主題 ☐ 專題 ☐ 議題)				
設計理念	· 改變與穩定—認識貿易時所產生的碳排放之改變與穩定，並覺察貿易的隱藏成本。				
本教育階段 總綱核心素養 或議題實質內涵	E-A3 具備擬定計畫與實作的能力，並以創新思考方式，因應日常生活情境。 E-B2 具備科技與資訊應用的基本素養，並理解各類媒體內容的意義與影響。 E-C3 具備理解與關心本土與國際事務的素養，並認識與包容文化的多元性。				
課程目標	學生能夠透過網路搜尋資料及小組討論等方式，認識貿易時所產生的碳排放，覺察貿易的隱藏成本，並發展英語能力。				
配合融入之 領域或議題	☐ 國語文 英語文 ☐ 英語文融入參考指引 ☐ 本土語 ☐ 數學 社會 ☐ 自然科學 藝術 ☐ 綜合活動 ☐ 健康與體育 ☐ 生活課程 ☐ 科技 ☐ 科技融入參考指引		☐ 性別平等教育 ☐ 人權教育 ☐ 環境教育 ☐ 海洋教育 ☐ 品德教育 ☐ 生命教育 ☐ 法治教育 ☐ 科技教育 ☐ 資訊教育 ☐ 能源教育 ☐ 安全教育 ☐ 防災教育 ☐ 閱讀素養 ☐ 多元文化教育 ☐ 生涯規劃教育 ☐ 家庭教育 ☐ 原住民教育 ☐ 戶外教育 國際教育		
總結性 表現任務	口語表達：能分組用所學英語句型上台分享「碳足跡」與「溫室效應」為環境所帶來的影響。				
課程架構脈絡(單元請依據學生應習得的素養或學習目標進行區分)(單元脈絡自行增刪)					
Carbon Footprint (6 節) 能認識貿易過程中 產生的碳足跡。 ➡ Carbon Dioxide (5 節) 能認識二氧化碳。 ➡ Greenhouse Gases (5 節) 能認識溫室氣體。 ➡ Carbon Footprints and Greenhouse Effect (5 節) 能與同學分享 碳足跡與溫室效應 為環境所帶來的影響。					

本表為第 1 單元教學流設計/(本學期共 4 個單元)

單元名稱		Carbon Detective- Carbon Footprint	教學期程	第 1 週至第 6 週	教學節數	6 節
學習重點	學習表現 校訂或相關領域與 參考指引或 議題實質內涵	英 1-III-6 能聽懂課堂中所學的字詞 英 1-III-9 能聽懂簡易句型的句子。 英 2-III-9 能以正確的發音及適切的語調說出簡易句型的句子。 英 3-III-4 能看懂課堂中所學的句子。 藝 1-III-6 能學習設計思考，進行創意 發想和實作。 社 Ab-III-3 自然環境、自然災害及 經濟活動，和生活空間 的使用有關聯性。				
	學習內容(校訂)	1. 碳足跡 2. 與碳足跡相關英語單字： process, trade, product, Carbon Dioxide, Carbon Footprint 3. 貿易所產生的碳排放介紹： During the process of trading, each product creates Carbon Dioxide. · This type of Carbon Dioxide are called Carbon Footprint.				
學習目標		1. 能認識「碳足跡」。 2. 能用英語聽說讀寫「與碳足跡相關」單字。 3. 能用簡單英語句型向同學介紹碳足跡。				
教師提問/學習活動 學習評量/學習資源	節數 規劃	教師的提問或引導	學生的學習活動 學生要做甚麼	學習評量 掌握關鍵檢核點，透過什麼工具或形式＋要看到什麼？	學習資源 自選編教材或學習單	
	1	「你知道什麼是碳足跡嗎？日常生活中我們有哪些行為會增加碳足跡呢？」 「為什麼我們需要了解碳足跡？這樣能對我們的生活產生什麼影響？」	學生能觀看影片《simpleshow explains the Carbon Footprint》，並記錄影片中提到的碳足跡來源。 學生能小組討論並列出與碳足跡相關的日常行為，並思考其對環境的影響。 學生能完成簡單的學習單，列出至少三個日常行為與碳足跡的關聯。	學生是否能定義碳足跡，並且能列舉生活中的行為（如搭乘飛機、開車、購物等）與碳足跡的關聯。 學生能提出具體例子，並能解釋這些行為如何增加或減少碳足跡。	1. YouTube 影片 「simpleshow explains the Carbon Footprint」	

	1	「你覺得碳足跡是怎麼來的？哪些物品或行為會增加碳足跡？」 「你能將這些概念用圖畫方式呈現出來嗎？」	學生能分組繪製碳足跡概念圖，圖中應標註出不同的來源（如交通、食物、衣物等）。 學生能在圖畫中使用學過的英文單字標註（如 car, plane, plastic, food, energy）。 學生能討論碳足跡與貿易、全球化之間的聯繫。	學生能正確區分出不同來源的碳足跡，並且能用圖畫清楚表達。 每個小組的圖畫至少包含三個不同來源的碳足跡，且每個來源都能與相對應的英文單字正確匹配。	完成圖畫紙範例。
	1	「二氧化碳是如何進入大氣的？它對地球有哪些影響？」 「我們可以怎麼做才能減少二氧化碳的排放？」	學生能觀看資料介紹二氧化碳的來源，並繪製二氧化碳排放的過程圖。 學生能小組討論並畫出「二氧化碳排放與減少」的流程圖，標註相關單字（如 factory, CO₂, trees）。	學生能清楚畫出二氧化碳的來源，並能標註至少三個相關單字。 流程圖中必須能反映二氧化碳排放與減少的過程，且每個環節能對應到正確的詞彙。	單字卡。
	1	「你能用英文介紹你畫的碳足跡或二氧化碳的來源嗎？」 「可以用這樣的句型來描述：This is a _____. It makes CO₂.」	學生能小組進行口說練習，每位學生根據自己畫的圖，用英語句型進行簡單介紹。 學生能進行角色扮演，模擬介紹碳足跡與二氧化碳的情境。	學生能使用正確的英文句型來介紹圖畫中的事物（例如：“This is a car. It makes CO₂.”）。學生能熟練且流利地使用句型，並能正確替換單字（如車輛、食物等）。	句型條。

C6-1 彈性學習課程計畫(統整性主題/專題/議題探究課程-單元活動設計)

	2	「請你們合作完成一張關於碳足跡與減少方法的海報，並用英文簡單介紹給大家。」 「海報的內容可以包括碳足跡的來源、影響以及減少方法，怎麼讓大家記得這些內容？」	學生能小組合作設計並完成一張主題海報，介紹碳足跡與如何減少它。 學生能小組選擇一名代表進行簡短的英文發表，其他組員進行中文補充。	學生的海報內容是否完整，能清楚介紹碳足跡的來源及減少方法。 學生的簡報清晰流暢，且海報的設計能吸引注意，信息簡明易懂。	海報、口頭發表
--	---	---	--	---	---------

◎教學期程請敘明週次起訖，各個單元以教學期程順序依序撰寫，每個單元需有一個單元學習活動設計表，表太多或不足，請自行增刪。

本表為第 2 單元教學流設計/(本學期共 4 個單元)

本表為第 2 單元教學流設計/(本學期共 4 個單元)							
單元名稱		Carbon Detective- Carbon Dioxide		教學期程	第 7 週至第 11 週	教學節數	5 節
學習重點	學習表現 校訂或相關領域與參考指引或議題實質內涵	英 1-III-6 能聽懂課堂中所學的字詞 英 1-III-9 能聽懂簡易句型的句子。 英 2-III-9 能以正確的發音及適切的語調說出簡易句型的句子。 英 3-III-4 能看懂課堂中所學的句子。 藝 1-III-6 能學習設計思考，進行創意發想和實作。 社 Ab-III-3 自然環境、自然災害及經濟活動，和生活空間的使用有關聯性。					
	學習內容(校訂)	1. 二氧化碳。 2. 與二氧化碳相關英語單字： harmful, human bodies, environment, both, Greenhouse gas 3. 二氧化碳的介紹： Cabon Dixoide is harmful to both human bodies and the environment. · It is also one of the Greenhouse gases.					
學習目標		1. 能認識二氧化碳。 2. 能用英語聽說讀寫「與二氧化碳相關英語單字」。 3. 能用簡單英語句型向同學介紹二氧化碳。					
教師提問/學習活動 學習評量/學習資源		節數規劃	教師的提問或引導	學生的學習活動 學生要做甚麼	學習評量 掌握關鍵檢核點，透過什麼工具或形式＋要看到什麼？	學習資源 自選編教材或學習單	
		1	「你知道什麼是二氧化碳嗎？它從哪裡來？又會怎麼影響地球？」 「我們先看看影片，再查查網路上的資訊，一起找答案！」	學生能觀看 BBC 中文與 Climate Science 影片，了解 CO ₂ 的來源與影響。 學生能使用平板或電腦查詢「二氧化碳」的資料，做簡單紀錄。	學生能使用「CO ₂ 學習單」紀錄二氧化碳的定義、三個來源與一項影響。教師觀察學生是否能整理出正確概念與關鍵詞彙。	YouTube 影片： • BBC 中文 CO ₂ 影片 • Nutshell #5 影片 Google 查詢 自編學習單 1「二氧化碳是什麼？」	

C6-1 彈性學習課程計畫(統整性主題/專題/議題探究課程-單元活動設計)

	1	「我們把剛剛學到的內容畫下來，用圖畫和英文單字來說明！」 「這些是造成 CO ₂ 的原因嗎？那怎麼減少它呢？」	學生能小組合作在圖畫紙上畫出二氧化碳的來源、影響與減量方式。 學生能在圖上標出關聯的英文單字（例如：car, smoke, tree）	學生能畫出 3 個以上的 CO ₂ 概念並搭配英文單字。 教師拍照紀錄作品，搭配小組分享觀察單。	圖畫紙、彩色筆 單字小卡或中英對照單字表
	1	「如果要用英文介紹你畫的東西，可以怎麼說呢？」 「我們來學一個簡單句型：This is a _____. It makes CO ₂ .」	學生能在圖畫紙上練習使用句型介紹圖片內容。 學生能嘗試用不同主詞替換單字（factory, bus, airplane...）	學生能正確寫出句型並替換兩個不同單字。 教師使用句型練習單進行檢核。	「句型練習表」 句型提示小卡（可貼桌上）
	1	「你可以試著用剛剛學的句型介紹別的東西嗎？」 「來練習說一說，把句子講給同學聽吧！」	學生能練習口語表達，與同學互相用英文句型互問互答。	教師記錄學生的口語表現是否清楚、句型是否正確。 可使用簡易口語觀察記錄表。	簡易口說評量表 （觀察紀錄）
	1	「我們把學到的內容變成一張海報吧！」 「你可以跟大家介紹一下嗎？英文講一點點也沒關係喔！」	學生能小組合作製作海報，內容含圖畫、單字與句型。 學生能向同學用簡單英文進行海報分享與展示。	學生能使用海報發表 Rubric 評量表：圖文清楚、單字正確、能說出至少一句介紹。 學生自評＋同儕小貼紙鼓勵表現。	A3 海報紙、彩筆、圖文素材剪貼「海報設計草圖表」 海報發表 Rubric ＋學生自評表

本表為第 3 單元教學流設計/(本學期共 4 個單元)

本表為第 3 單元教學流設計/(本學期共 4 個單元)							
單元名稱		Carbon Detective- Carbon Footprint		教學期程	第 12 週至第 16 週	教學節數	5 節
學習重點	學習表現 校訂或相關領域 與 參考指引或 議題實質內涵	英 1-III-6 能聽懂課堂中所學的字詞 英 1-III-9 能聽懂簡易句型的句子。 英 2-III-9 能以正確的發音及適切的語調說出簡易句型的句子。 英 3-III-4 能看懂課堂中所學的句子。 藝 1-III-6 能學習設計思考，進行創意 發想和實作。 社 Ab-III-3 自然環境、自然災害及 經濟活動，和生活空間 的使用有關聯性。					
	學習內容(校訂)	1. 溫室氣體。 2. 與溫室氣體相關英語單字： main, methane, temperature, contain, heat 3. 溫室氣體的介紹： The main Greenhouse Gases are methane and Cabon Dixoide. · They contain the heat and make temperature become higher and higher.					
學習目標		1. 能認識溫室氣體。 2. 能用英語聽說讀寫「與溫室氣體相關英語單字」。 3. 能用簡單英語句型向同學介紹溫室氣體。					
教師提問/學習活動 學習評量/學習資源		節數 規劃	教師的提問或引導	學生的學習活動 學生要做甚麼	學習評量 掌握關鍵檢核點，透過什麼工具或形式＋要看到什麼？	學習資源 自選編教材或學習單	
		1	「什麼是溫室氣體？它和地球變熱有關係嗎？」 「我們來看兩部影片，再上網找找資料，看看會發現什麼！」	學生能觀看影片《Too Much Carbon Dioxide》與《What Is the Greenhouse Effect?》 學生能 使用平板或電腦查詢「Greenhouse gases」，紀錄關鍵資訊	能完成《溫室氣體學習單 1》：包含定義、來源、造成的影響等 教師觀察是否能抓到三個重點單字與一個概念	YouTube 影片連結（QR 碼） 自編學習單 1《溫室氣體是什麼？》 Google 查詢工具、搜尋指南	

C6-1 彈性學習課程計畫(統整性主題/專題/議題探究課程-單元活動設計)

	1	「剛剛影片中出現了哪些造成溫室氣體的東西？你能畫下來嗎？」 「你還記得這些東西英文怎麼說嗎？」	學生能小組合作畫出「溫室氣體的來源與影響圖」 學生能找出圖上標出相關英文單字（如：car, factory, smoke, sun）	學生作品需包含至少3個圖+3個單字 教師使用簡易圖畫觀察表進行記錄	圖畫紙、彩色筆 英文單字小卡或詞彙對照表
	1	「我們來學一個簡單的句子：This is a _____. It causes greenhouse gases.」 「你可以把畫裡的圖，用英文介紹出來嗎？」	學生能學生練習句型寫作 學生能嘗試替換主詞（如：car/factory/cow）來造句	能完成《句型練習單》：兩個以上正確英文句子 教師口頭問答+檢查書寫正確性	自編學習單2《介紹溫室氣體句型練習表》 桌上句型提示小卡
	1	「來和你的同學互相練習講句子吧！」 「一人一句，用你寫的英文介紹圖畫內容！」	學生能與同組成員互相口說練習 學生能嘗試口頭介紹溫室氣體的來源	教師觀察學生能否正確唸出句型與單字 口語練習觀察表+同儕回饋貼紙	簡易口說評分表 互評鼓勵小星星貼紙
	1	「把你們學到的內容做成海報吧！」 「你可以用英文和大家介紹嗎？講一句也可以唷！」	學生能小組合作設計與繪製海報（圖+單字+英文句型） 學生能小組輪流上台向全班介紹作品內容	教師使用發表Rubric表評分：圖文清楚、單字正確、能說出至少一句英文句子	A3圖畫紙、彩色筆、剪貼素材 自編學習單3《海報設計草圖表》 海報發表Rubric+自我檢核表

◎教學期程請敘明週次起訖，各個單元以教學期程順序依序撰寫，每個單元需有一個單元學習活動設計表，表太多或不足，請自行增刪。

本表為第 4 單元教學流設計/(本學期共 4 個單元)

單元名稱		Carbon Detective- Carbon Footprints and Greenhouse Effect	教學期程	第 17 週至第 21 週	教學節數	5 節
學習重點	學習表現 校訂或相關領域 與 參考指引或 議題實質內涵	英 1-III-6 能聽懂課堂中所學的字詞 英 1-III-9 能聽懂簡易句型的句子。 英 2-III-9 能以正確的發音及適切的語調說出簡易句型的句子。 英 3-III-4 能看懂課堂中所學的句子。 藝 1-III-6 能學習設計思考，進行創意 發想和實作。 社 Ab-III-3 自然環境、自然災害及 經濟活動，和生活空間 的使用有關聯性。				
	學習內容(校訂)	1. 本學期所學單字句型。 2. 「碳足跡與溫室效應」海報製作。 3. 「消費碳足跡」海報製作 · 碳足跡與溫室效應以及他們對地球的影響介紹。				
學習目標		4. 能認識溫室氣體。 5. 能用英語聽說讀寫「與溫室氣體相關英語單字」。 6. 能用簡單英語句型向同學介紹溫室氣體。				
教師提問/學習活動 學習評量/學習資源		節數 規劃	教師的提問或引導	學生的學習活動 學生要做甚麼	學習評量 掌握關鍵檢核點，透過什麼工具或形式＋要看到什麼？	學習資源 自選編教材或學習單
		2	「我們學過這麼多英文單字和句子，你還記得多少呢？來當一次小博士挑戰看看！」	學生能 進行「科學小博士」複習挑戰 每組完成單字與句型配對、口語小測驗	能通過小博士挑戰 學習單完成度 口語答題正確性	自編學習單《小博士挑戰卡》 單字句型小卡
		1	「碳足跡是什麼？會對地球造成什麼影響？」 「你能畫出來並用英文介紹它嗎？」	學生能小組合作完成第一張海報： 主題「碳足跡與溫室效應」 海報包含圖＋3 個單字＋2 個英文句子	教師使用作品評分表觀察內容正確性與完整性	A3 圖畫紙、彩筆、貼紙素材 自編海報草圖表

C6-1 彈性學習課程計畫(統整性主題/專題/議題探究課程-單元活動設計)

	1	「消費和碳足跡有什麼關係？你買的東西也會產生碳排放嗎？」	學生能第二張海報主題： 「消費與碳足跡」 學生能小組討論、分工畫圖 ＋完成英文介紹	學習單完成＋教師 觀察學生是否能解 釋圖中概念、使用 英文句型	自編學習單《我的 消費足跡》 英語句型替換練習 單
	1	「請你告訴大家：什麼是碳足跡？溫室效應對地球有什麼影響？」 「請用你們做的海報和英文句子向大家介紹吧！」	學生能小組發表：向同學簡 單介紹碳足跡與溫室效應的 內容 學生能使用學過的英文句型 至少一組人講一句	發表觀察表：內容 是否準確？句子是 否完整？是否有使 用英文單字？ 同儕回饋貼紙鼓勵	小組發表評分 Rubric 自評與同儕回饋表 發表引導小卡（幫 助學生口語表達）

臺南市公立新化區大新國民小學 114 學年度(第二學期)五年級彈性學習國際食農課程計畫

學習主題名稱 (中系統)	國貿一探究竟(下)	實施年級 (班級組別)	五年級	教學 節數	本學期共(20)節
彈性學習課程	1. ☒ 統整性探究課程 (☒ 主題 ☐ 專題 ☐ 議題)				
設計理念	改變與穩定—認識國際貿易時所產生的碳排放之改變與穩定，並覺察國際貿易的隱藏成本。				
本教育階段 總綱核心素養 或校訂素養	E-A3 具備擬定計畫與實作的能力，並以創新思考方式，因應日常生活情境。 E-B2 具備科技與資訊應用的基本素養，並理解各類媒體內容的意義與影響。 E-C3 具備理解與關心本土與國際事務的素養，並認識與包容文化的多元性。				
課程目標	學生能夠透過網路搜尋資料及小組討論等方式，認識國際貿易時所產生的碳排放，覺察國際貿易的隱藏成本，並發展英語能力。				
配合融入之領域 或議題 有勾選的務必出現在 學習表現	☐ 國語文 ☒ 英語文 ☐ 英語文融入參考指引 ☐ 本土語 ☐ 數學 ☒ 社會 ☐ 自然科學 ☒ 藝術 ☐ 綜合活動 ☐ 健康與體育 ☐ 生活課程 ☐ 科技 ☐ 科技融入參考指引		☐ 國語文 ☒ 英語文 ☐ 英語文融入參考指引 ☐ 本土語 ☐ 數學 ☒ 社會 ☐ 自然科學 ☒ 藝術 ☐ 綜合活動 ☐ 健康與體育 ☐ 生活課程 ☐ 科技 ☐ 科技融入參考指引		
總結性 表現任務 須說明引導基準：學生要完成的細節說明	口語表達：能分組用所學英語句型上台針對「國際貿易享受與代價」與「國際貿易要不要」進行辯論。				
課程架構脈絡圖(單元請依據學生應習得的素養或學習目標進行區分)(單元脈絡自行增刪)					
International Trading Footprints (5 節) 瞭解國際貿易產生的 碳排放。 ➡ Pros of International Trading (5 節) 能用簡單英語句型 向同學說明 國際貿易的優點。 ➡ Cons of International Trading (5 節) 能用簡單英語句型 向同學說明 國際貿易的代價。 ➡ Debates and Reflactions (5 節) 能分組用所學英語句型 上台針對 「國際貿易享受與代價」與 「國際貿易要不要」 進行辯論。					

本表為第 1 單元教學流設計/(本學期共 4 個單元)

單元名稱		Carbon Detective- International Trading Footprints	教學期程	第 1 週至第 5 週	教學節數	5 節
學習重點	學習表現 校訂或相關領域與 參考指引或 議題實質內涵	英 1-III-6 能聽懂課堂中所學的字詞 英 1-III-9 能聽懂簡易句型的句子。 英 2-III-7 能作簡易的回答和描述。 英 2-III-9 能以正確的發音及適切的語調說出簡易句型的句子。 英 3-III-4 能看懂課堂中所學的句子。 藝 1-III-6 能學習設計思考，進行創意發想和實作。				
	學習內容(校訂)	1. 國際貿易碳足跡 2. 與國際貿易碳足跡相關英語單字： emmit, million, ton, Carbon Dioxide, Greenhouse Gas 3. 國際貿易所產生的碳排放介紹： Every year, <u>cargo ships</u> are emitting <u>twenty</u> million tons of Carbon Dioxide, also called Greenhouse Gas.				
學習目標		1. 能認識「國際貿易碳足跡」。 2. 能用英語聽說讀寫「與碳足跡相關」單字。 3. 能用簡單英語句型向同學介紹各種國貿交通工具每年所產生的碳排放量。 4. 瞭解國際貿易時所產生的「溫室氣體」。				
教師提問/學習活動 學習評量/學習資源	節數 規劃	教師的提問或引導	學生的學習活動 學生要做甚麼	學習評量 掌握關鍵檢核點，透過 什麼工具或形式+要看到什麼？	學習資源 自選編教材或學習單	
	1	「我們今天來探討飲食跟碳足跡有什麼關係？你知道食物怎麼影響地球嗎？」 「看完影片後，告訴我你的想法。」	學生能觀看影片《從食物源頭讓地球少「碳」氣！認識飲食碳足跡與永續農業》 學生能討論並紀錄影片中提到的關鍵概念	能完成學習單《飲食碳足跡與永續農業》：紀錄食物產生碳足跡的例子，及其對地球的影響	YouTube 影片連結（QR 碼） 自編學習單《飲食碳足跡與永續農業》	
	1	「你知道國際貿易中，哪些交通工具會影響碳排放嗎？」 「你能找到一些例子嗎？」	學生能使用網路查詢「國際貿易產生的碳足跡」和「溫室氣體」相關資料 學生能撰寫簡短的報告或摘要	學生能查詢報告：包含兩個貿易交通工具及其碳排放量的例子	網路查詢工具 查詢摘要模板	

C6-1 彈性學習課程計畫(統整性主題/專題/議題探究課程-單元活動設計)

	1	「你們上學期學過哪些貿易交通工具嗎？你能畫出它們並說出它們的名稱嗎？」	學生能小組畫出並標註 上學期學過的國際貿易交通工具 （如：飛機、船隻、卡車）	交通工具圖畫表現：正確標註交通工具名稱 教師可觀察圖畫和標註正確性	圖畫紙、彩色筆 交通工具單字卡
	1	「你學到的碳足跡概念，能不能用英文描述？試著替換句型裡的單字！」	學生能分組畫出 國際貿易碳足跡概念 ，並在圖上標註相關英文單字（如：carbon footprint, trade, transport） 學生能用句型替換單字，介紹圖中的碳足跡來源	圖畫+句型練習表現：正確使用英語描述碳足跡	句型替換練習表 圖畫草圖
	1	「這些碳排放量會影響地球嗎？你能幫我們設計一張介紹的海報嗎？」 「你的海報會告訴我們哪些交通工具產生的碳足跡最多？」	學生能小組合作製作海報：介紹各種國際貿易交通工具的碳排放量 學生能用英語介紹這些交通工具每年產生的碳排放量	海報發表觀察表：海報內容清楚、資訊正確，能夠用英語簡單介紹	A3 圖畫紙、彩色筆、貼紙素材 海報發表 Rubric 英語句型幫助卡

◎教學期程請敘明週次起訖，各個單元以教學期程順序依序撰寫，每個單元需有一個單元學習活動設計表，表太多或不足，請自行增刪。

本表為第 2 單元教學流設計/(本學期共 4 個單元)

單元名稱		Carbon Detective- Pros of International Trading	教學期程	第 6 週至第 10 週	教學節數	5 節
學習重點	學習表現 校訂或相關領域與 參考指引或 議題實質內涵	英 1-III-6 能聽懂課堂中所學的字詞 英 1-III-9 能聽懂簡易句型的句子。 英 2-III-9 能以正確的發音及適切的語調說出簡易句型的句子。 英 3-III-4 能看懂課堂中所學的句子。 藝 1-III-6 能學習設計思考，進行創意發想和實作。 社 Ab-III-3 自然環境、自然災害及經濟活動，和生活空間的使用有關聯性。				
	學習內容(校訂)	1. 國際貿易的優點。 2. 支持國際貿易的相關單字： global trading, beV able to, share, resource, support, cheap 3. 國際貿易優點的介紹： I support global trading because we are able to share our resources. For example, <u>soybean</u> in <u>America</u> is much cheaper than it is in Tiawan.				
學習目標		1. 能認識「國際貿易碳足跡」。 2. 能用英語聽說讀寫「與碳足跡相關」單字。 3. 能用簡單英語句型向同學介紹各種國貿交通工具每年所產生的碳排放量。 4. 瞭解國際貿易時所產生的「溫室氣體」。				
教師提問/學習活動 學習評量/學習資源		節數 規劃	教師的提問或引導	學生的學習活動 學生要做甚麼	學習評量 掌握關鍵檢核點，透過 什麼工具或形式+要看到什麼？	學習資源 自選編教材或學習單
		1	「你知道不同國家生產的東西為什麼不一樣嗎？」 「什麼是比較利益？我們來看看影片怎麼說！」	學生能觀看影片《貿易 94 狂？！拼經濟吧》 學生能使用網路查詢各國的比較利益（例如：某國盛產小麥、某國擅長製造車子）	學習單填寫：紀錄影片中重點+查到的兩個國家比較利益例子 評量學生是否能說明何謂比較利益	YouTube 連結（QR 碼） 自編學習單《認識比較利益與貿易》
		1	「你還記得我們學過的進口農產品嗎？從哪些國家來的呢？」 「來複習這些單字吧！」	學生能分組在圖畫紙上畫出上學期學過的進口農產品與來源國家，並在圖上寫出英文名稱	小組圖畫表現：圖片清晰、內容正確、單字拼寫無誤	單字複習卡 圖畫紙與彩色筆

C6-1 彈性學習課程計畫(統整性主題/專題/議題探究課程-單元活動設計)

	1	「國際貿易除了買東西，還有什麼好處？」 「你可以畫出『比較利益』是怎麼運作的嗎？」	學生能團隊合作畫出 比較利益概念圖 （如：用土地與氣候來比喻各國優勢），並寫出支持國際貿易的英文單字（如：trade, import, export, benefit）	團隊概念圖＋單字表現：是否能連結概念並正確使用單字	單字表＋圖像輔助卡
	1	「你可以用完整的英文句子，說說為什麼我們要貿易嗎？」	學生能練習使用句型：We import ____ from ____ because ____ is good at producing ____ it. 學生能用句型替換不同的農產品與國家	英語句型替換練習單：句型是否完整、符合語意、單字拼寫正確	自編句型練習單 英語幫助卡
	1	「你能幫大家設計一張海報，告訴我們為什麼要支持國際貿易嗎？」 「你會怎麼介紹你的圖呢？」	學生能分組製作海報，說明 支持國際貿易的原因與例子 學生能用英文簡短介紹內容（句型＋單字）	海報發表觀察單：內容是否清楚、有理有據、語言表達是否正確與自信 使用發表 RUBRIC 表	海報製作紙 發表準備表與口語 RUBRIC 表

◎教學期程請敘明週次起訖，各個單元以教學期程順序依序撰寫，每個單元需有一個單元學習活動設計表，表太多或不足，請自行增刪。

本表為第 3 單元教學流設計/(本學期共 4 個單元)

單元名稱		Carbon Detective- Cons of International Trading	教學期程	11 週至第 15 週	教學節數	5 節
學習重點	學習表現 校訂或相關領域與 參考指引或 議題實質內涵	英 1-III-6 能聽懂課堂中所學的字詞 英 1-III-9 能聽懂簡易句型的句子。 英 2-III-9 能以正確的發音及適切的語調說出簡易句型的句子。 英 3-III-4 能看懂課堂中所學的句子。 藝 1-III-6 能學習設計思考，進行創意 發想和實作。 社 Ab-III-3 自然環境、自然災害及 經濟活動，和生活空間 的使用有關聯性。				
	學習內容(校訂)	1. 國際貿易的環境成本。 2. 反對國際貿易的相關單字： pollution, local, Carbon Footprints, oppose, expensive, earth 3. 國際貿易環境成本的介紹： I oppose global trading because it causes tons of pollution to the earth. Although it is more expensive to buy local <u>soybean</u> , it makes less Carbon Footprints.				
學習目標		1. 能認識「國際貿易碳足跡」。 2. 能用英語聽說讀寫「與碳足跡相關」單字。 3. 能用簡單英語句型向同學介紹各種國貿交通工具每年所產生的碳排放量。 4. 瞭解國際貿易時所產生的「溫室氣體」。				
教師提問/學習活動 學習評量/學習資源		節數 規劃	教師的提問或引導	學生的學習活動 學生要做甚麼	學習評量 掌握關鍵檢核點，透過 什麼工具或形式+要看到什麼？	學習資源 自選編教材或學習單
		1	「你知道冰河正在消失嗎？我們每天吃的食物和它有關係嗎？」 「從一顆蘋果到你手上，它經過了什麼？這樣要花多少成本呢？」	學生能觀看影片《溫室氣體濃度創新高-少女峰冰河百年後消失》 學生能使用網路查詢：食物運輸過程的碳足跡與國際貿易的成本（燃料、包裝、排碳）	學習單完成度：是否能寫出食物的運送流程與環境成本 小組討論記錄單	影片連結 QR Code 自編查詢學習單 《我們的食物從哪來？》
		1	「還記得我們學過哪些進口的水果或食物嗎？它們是從哪裡來的？」 「你可以畫出來再複習英文怎麼說！」	學生能分組在圖畫紙上畫出上堂課學過的進口農產品與來源國家	圖畫完成度與單字拼寫正確性 教師觀察紀錄	單字複習卡+圖片字卡 圖畫紙與彩色筆

C6-1 彈性學習課程計畫(統整性主題/專題/議題探究課程-單元活動設計)

			學生能回顧相關英文單字 (例如: banana, mango, rice, pineapple)		
	1	「從很遠的地方進口食物對環境會有什麼影響呢？」 「你知道什麼叫做環境成本嗎？」	學生能小組畫出 國際貿易的環境成本概念圖 (如: 碳排、包裝廢棄物、燃油污染等) 學生能認識反對貿易相關單字(excess, pollution, carbon dioxide, waste)	概念圖是否有說明完整、單字使用正確 學習單小組填寫	圖畫學習單《畫出貿易背後的代價》 單字說明卡
	1	「你可以用英文說明一種從國外進口的食物，會造成哪些環境問題嗎？」	學生能練習使用句型: We import ____ from ____. It causes ____ (e.g. pollution, waste). 學生能嘗試替換不同單字造句	英語句型練習單: 句型正確、語意清楚、單字替換正確	句型練習單+句型提示卡
	1	「請你和夥伴一起設計一張海報，告訴大家，貿易雖然有好處，但也帶來哪些環境問題呢？」 「你會怎麼向同學介紹這些內容呢？」	學生能分組繪製 貿易環境成本主題海報 學生能用簡單英文口語向全班報告說明	海報與口頭發表 RUBRIC: 是否包含正確資訊、英語表達流暢、組內合作良好	海報評量表(RUBRIC) 發表準備單 大張海報紙與簡報卡

◎教學期程請敘明週次起訖，各個單元以教學期程順序依序撰寫，每個單元需有一個單元學習活動設計表，表太多或不足，請自行增刪。

本表為第 4 單元教學流設計/(本學期共 4 個單元)

單元名稱		Carbon Detective- Debates and Reflactions	教學期程	第 16 週至第 21 週	教學節數	5 節
學習重點	學習表現 校訂或相關領域與 參考指引或 議題實質內涵	英 1-III-6 能聽懂課堂中所學的字詞 英 1-III-9 能聽懂簡易句型的句子。 英 2-III-9 能以正確的發音及適切的語調說出簡易句型的句子。 英 3-III-4 能看懂課堂中所學的句子。 藝 1-III-6 能學習設計思考，進行創意 發想和實作。 社 Ab-III-3 自然環境、自然災害及 經濟活動，和生活空間 的使用有關聯性。				
	學習內容(校訂)	1. 本學期所學單字句型。 2. 「國際貿易享受與代價」海報製作。 3. 「國際貿易要不要」海報製作。 上台針對「國際貿易享受與代價」與「國際貿易要不要」進行辯論。				
學習目標		1. 能認識「國際貿易碳足跡」。 2. 能用英語聽說讀寫「與碳足跡相關」單字。 3. 能用簡單英語句型向同學介紹各種國貿交通工具每年所產生的碳排放量。 4. 瞭解國際貿易時所產生的「溫室氣體」。				
教師提問/學習活動 學習評量/學習資源		節數 規劃	教師的提問或引導	學生的學習活動 學生要做甚麼	學習評量 掌握關鍵檢核點，透過 什麼工具或形式+要看到什麼？	學習資源 自選編教材或學習單
		1	「你們還記得這學期學過哪些和國際貿易有關的單字和句型嗎？」 「如果你要說服別人支持或反對國際貿易，你會怎麼說？」	學生能參加「有話大聲說」活動，輪流回答老師用英文問的問題 學生能回顧並複習「食物、交通工具、國家、貿易影響」等主題單字與句型	教師觀察學生口語回應：是否能正確使用句型與單字小組詞彙回顧遊戲得分	自編活動學習單 《有話大聲說》 單字小卡+句型提示卡
		1	「國際貿易讓我們買到世界各地的東西，那你覺得我們的生活變得怎麼樣？」 「這些享受有沒有什麼代價？」	學生能小組合作，在圖畫紙上畫出「國際貿易的享受與代價」 學生能寫出相關句型： We import ____ from ____.	圖畫內容是否能呈現出享受與代價的對比 英語句型是否完整、單字拼寫正確	圖畫海報學習單 海報設計提示卡 (享受/代價)

C6-1 彈性學習課程計畫(統整性主題/專題/議題探究課程-單元活動設計)

			It is good because ____. But it also causes ____.		
	1	「你認為台灣要繼續做國際貿易嗎？為什麼？ 有些人支持，有些人反對，我們來聽聽雙方怎麼說！」	學生能小組創作第二張圖畫紙：「我們要不要國際貿易？」 學生能以小組立場製作理由圖＋寫出支持或反對的英文句子（如：We should / shouldn' t continue...）	是否有清楚表達立場與原因 句型與圖畫對應，文字正確	分組立場卡（支援/反對） 句型框架練習單
	2	「一組支持，一組反對，現在請大家來辯論！」 「要用英文說出自己的想法，也可以補充中文說明喔！」	學生能進行小組辯論活動： 一組支持貿易，一組反對貿易 運用本學期學過單字與句型進行論述觀眾小組回饋：哪一組讓你比較認同？為什麼？	小組發表：句型正確、有理有據、有說服力觀眾提問與回饋：有理解並參與	小組辯論準備單 教師與同儕評分表（RUBRIC）評審回饋卡

◎教學期程請敘明週次起訖，各個單元以教學期程順序依序撰寫，每個單元需有一個單元學習活動設計表，表太多或不足，請自行增刪。