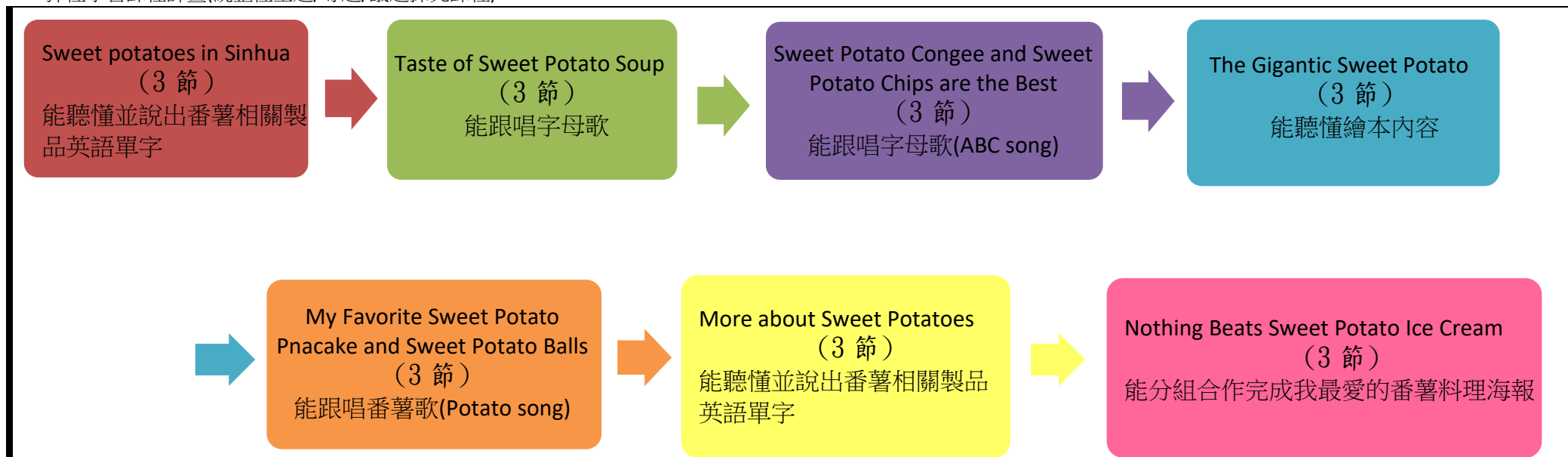


臺南市公立新化區大新國民小學 114 學年度(第一學期)二年級彈性學習國際食農課程計畫(■普通班/□藝才班/□體育班/□特教班)

學習主題名稱 (中系統)	番薯大變身(上)	實施年級 (班級組別)	二年級	教學節數	本學期共(21)節
彈性學習課程 四類規範	1.■統整性探究課程 (■主題□專題□議題)				
設計理念	關係與表現- 認識番薯的相關製品，促進多元感官的發展，養成良好的個人健康飲食習慣，並覺察在地產業。				
本教育階段 總綱核心素養 或校訂素養	E-A1 具備良好的生活習慣，促進身心健全發展，並認識個人特質，發展生命潛能。 E-A2 具備探索問題的思考能力，並透過體驗與實踐處理日常生活問題。 E-C2 具備理解他人感受，樂於與人互動，並與團隊成員合作之素養。				
課程目標	學生能夠透過生活化學習及實作體驗等方式，認識在地番薯產業及其食用價值，提供學生多元層面的學習體驗，以覺察在地認同與自信，並發展英語文能力。				
配合融入之領域 或議題 有勾選的務必出現在 學習表現	☐ 國語文 ☐ 英語文 ☒ 英語文融入參考指引 ☐ 本土語 ☐ 數學 ☐ 社會 ☐ 自然科學 ☐ 藝術 ☐ 綜合活動 ☒ 健康與體育 ☒ 生活課程 ☐ 科技 ☐ 科技融入參考指引			☐ 性別平等教育 ☐ 人權教育 ☐ 環境教育 ☐ 海洋教育 ☐ 品德教育 ☐ 生命教育 ☐ 法治教育 ☐ 科技教育 ☐ 資訊教育 ☐ 能源教育 ☐ 安全教育 ☐ 防災教育 ☐ 閱讀素養 ☐ 多元文化教育 ☐ 生涯規劃教育 ☐ 家庭教育 ☐ 原住民教育 ☐ 戶外教育 ☐ 國際教育	
表現任務 須說明引導基準：學生要完成的細節說明	藝術創作：能使用相關的英語字母畫出最喜愛的番薯料理海報。				
課程架構脈絡圖(單元請依據學生應習得的素養或學習目標進行區分)(單元脈絡自行增刪)					



教學期程	節數	單元與活動名稱	學習表現 校訂或相關領域與參考指引或議題實質內涵	學習內容 (校訂)	學習目標	學習活動 請依據其「學習表現」之動詞具體規畫設計相關學習活動之內容與教學流程	學習評量	自編自選教材或學習單
第 1~3 週	3	Sweet potatoes in Sinhua	英參 1-I-5 能聽懂課堂中所學的字詞。 英參 5-I-2 在聽讀時，能辨識相對應的書寫文字。 英參 6-I-2 積極參與各種課堂練習活動。 生 4-I-1 利用各種生活的媒介	1. Aa~Dd 字母。 2. 「Alphabet ice cream」繪本。 3. 番薯相關製品單字。	1. 能聽說讀寫字母 Aa~Dd。 2. 能聽懂繪本內容。 3. 能聽懂並說出番薯相關製品英語單字。	□教師提問與引導： *請跟著老師唸一唸 Aa~Dd, 並練習寫看看。 *「Alphabet ice cream」繪本中，哪一些字母你已經認得出來呢？請指出來給老師看，並唸一唸。 *你吃過那些番薯製品呢？ *在你吃過的番薯製品中，你最喜欢哪一種呢？ *如果要在班上製作番薯料理，你最想嘗試製作哪一道呢？ □學習活動內容： 1. 聽說讀寫字母 Aa~Dd。	1. 聽說讀寫 Aa~Dd 字母。 2. 聽懂並唸出番薯相關製品單字。	1. 共讀繪本「Alphabet ice cream」。 2. 番薯相關製品單字 ppt。

C6-1 彈性學習課程計畫(統整性主題/專題/議題探究課程)

			與素材進行表現與創作，喚起豐富的想像力。			2. 共讀繪本「 Alphabet ice cream 」。		
第 4~6 週	3	Taste of Sweet Potato Soup	英參 6-I-2 積極參與各種課堂練習活動。 生 4-I-1 利用各種生活的媒介與素材進行表現與創作，喚起豐富的想像力。 生 7-I-5 透過一起工作的過程，感受合作的重要性。 健 2b-I-2 願意養成個人健康習慣。	1. 番薯相關製品單字。 2. 蒸番薯及番薯甜湯。 3. 字母歌(ABC song)。	1. 能記得並說出番薯相關製品英語單字。 2. 能透過製作番薯料理，了解番薯的營養對人體的重要。 3. 能跟唱字母歌。	2. 共讀繪本「Alphabet ice cream」。 3. 認識番薯相關製品單字。 □教師提問與引導： *請跟著老師唸一唸番薯相關製品英語單字，並說說看，你已經會唸哪一些單字了呢？ *製作蒸番薯及番薯甜湯會需要哪些材料呢？請你與小組同學們討論後，將可能需要用到的材料列舉出來。 *與你的小組同學們討論煮番薯甜湯的製作流程與順序，寫在小組的小白板上之後，再和其他小組的做法比較看看。 *請跟著老師唸唸看字母歌(ABC song)的歌詞，並跟著音樂唱看看。 □學習活動內容： 1. 製作及品嚐蒸番薯及番薯甜湯。 2. 完成共讀學習單(蒸番薯及番薯甜湯)。 3. 跟著字母歌做律動。	1. 完成蒸番薯及番薯甜湯製作。 2. 完成「蒸番薯及番薯甜湯」共讀學習單。 3. 字母歌跟唱及律動。	1. 蒸番薯及番薯甜湯製作流程。 2. 蒸番薯及番薯甜湯共讀學習單。 3. 字母歌律動影片。

C6-1 彈性學習課程計畫(統整性主題/專題/議題探究課程)

第 7~9 週	3	Sweet Potato Congee and Sweet Potato Chips are the Best	英參 6-I-2 積極參與各種課堂練習活動。 生 4-I-1 利用各種生活的媒介與素材進行表現與創作，喚起豐富的想像力。 生 7-I-5 透過一起工作的過程，感受合作的重要性。 健 2b-I-2 願意養成個人健康習慣。	1. 番薯相關製品單字。 2. 地瓜粥及地瓜薯條。 3. 字母歌(ABC song)。	1. 能記得並說出番薯相關製品英語單字。 2. 能透過製作地瓜粥及地瓜薯條，了解番薯的營養對人體的重要。 3. 能跟唱字母歌(ABC song)。	□教師提問與引導： *請跟著老師唸一唸番薯相關製品英語單字，並說說看，你已經會記得哪一些單字了呢？請指著圖片唸出來。 *你有吃過地瓜粥或地瓜薯條嗎？請試著形容他們的口感，有哪些地方不同嗎？(例如：濃稠的、香脆的等) *製作地瓜粥及地瓜薯條會需要哪些材料呢？請你與小組同學們討論後，將可能需要用到的材料列舉出來。 *請跟著老師複習字母歌(ABC song)的歌詞，並跟著音樂自己大聲唱出來。 □學習活動內容： 1. 製作地瓜粥及地瓜薯條。 2. 完成共讀學習單(地瓜粥及地瓜薯條)。 3. 跟著字母歌(ABC song)做律動。	1. 完成地瓜粥及地瓜薯條。 2. 完成「地瓜粥及地瓜薯條」共讀學習單。 3. 字母歌(ABC song)跟唱及律動。	1. 地瓜粥及地瓜薯條製作流程。 2. 地瓜粥及地瓜薯條共讀學習單。 3. 字母歌(ABC song)律動影片。
第 10~12 週	3	The Gigantic Sweet Potato	英參 1-I-5 能聽懂課堂中所學的字詞。	1. Hh~Jj 字母。 2. 「The Gigantic	1. 能聽說讀寫字母 Hh~Jj。	□教師提問與引導： *請跟著老師唸一唸 Hh~Jj 字母，並練習寫看看。	1. 聽說讀寫 Hh~Jj 字母。	1. 共讀繪本「The Gigantic Sweet Potato」。

C6-1 彈性學習課程計畫(統整性主題/專題/議題探究課程)

			英參 5-I-2 在聽讀時，能辨識相對應的書寫文字。 英參 6-I-2 積極參與各種課堂練習活動。 生 4-I-1 利用各種生活的媒介與素材進行表現與創作，喚起豐富的想像力。	Sweet Potato」繪本。 3. 番薯相關製品單字。	2. 能聽懂繪本內容。 3. 能聽懂並說出番薯相關製品英語單字。	★請小朋友們觀察繪本「The Gigantic Sweet Potato」的封面，猜猜看，故事和什麼主題有關呢？ ★請跟著老師複習番薯相關製品英語單字，並上台將番薯製品圖片和英文單字卡配對。(配對遊戲) □學習活動內容： 1. 聽說讀寫字母 Hh~Jj。 2. 共讀繪本「The Gigantic Sweet Potato」。 3. 認識番薯相關製品單字。	聽懂並唸出番薯相關製品單字。	番薯相關製品單字 ppt。
第 13~15 節	3	My Favorite Sweet Potato Pancake and Sweet Potato Balls	英參 6-I-2 積極參與各種課堂練習活動。 生 4-I-1 利用各種生活的媒介與素材進行表現與創作，喚起豐富的想像力。 生 7-I-5 透過一起工作的過程，感受合作的重要性。	1. 番薯相關製品單字。 2. 地瓜煎餅及烤地瓜球。 3. 番薯歌 (Potato	1. 能記得並說出番薯相關製品英語單字。 2. 能透過製作地瓜煎餅及烤地瓜球，了解番薯的營養對人體的重要。 1. 能跟唱番	□教師提問與引導： ★請跟著老師唸一唸番薯相關製品英語單字，並練習寫看看。 ★你有沒有吃過地瓜煎餅和烤地瓜球呢？請與大家分享一下地瓜煎餅和地瓜球的外型，聞起來和嚐起來又是什麼味道呢？ ★你知道怎麼製作出美味的地瓜煎餅和地瓜球嗎？請和小組組員觀察老師提供的製作地瓜煎餅和地瓜球的流程圖卡。 ★請跟著老師練習唸出番薯歌 (Potato song) 的歌詞，並跟著音樂唱看看。	1. 完成地瓜煎餅及烤地瓜球製作。 2. 完成「地瓜煎餅及烤地瓜球」共讀學習單。 3. 番薯歌	1. 地瓜煎餅及烤地瓜球製作流程。 2. 地瓜煎餅及烤地瓜球共讀學習單。 3. 番薯歌律動影片。

C6-1 彈性學習課程計畫(統整性主題/專題/議題探究課程)

			健 2b-I-2 願意養成個人健康習慣。	song)。	薯歌 (Potato song)。	□學習活動內容： 1. 製作及品嚐地瓜煎餅及烤地瓜球。 2. 完成共讀學習單(地瓜煎餅及烤地瓜球)。 3. 跟著番薯歌做律動。	跟唱及律動。	
第 16~18 週	3	More about Sweet Potatoes	英參 1-I-5 能聽懂課堂中所學的字詞。 英參 5-I-2 在聽讀時，能辨識相對應的書寫文字。 英參 6-I-2 積極參與各種課堂練習活動。 生 4-I-1 利用各種生活的媒介與素材進行表現與創作，喚起豐富的想像力。	1. Kk~Mm 字母。 2. 「The Gigantic Sweet Potato」繪本。 3. 番薯相關製品單字。	1. 能聽說讀寫字母 Kk~Mm。 2. 能聽懂繪本內容。 3. 能聽懂並說出番薯相關製品英語單字。	□教師提問與引導： ★請跟著老師唸一唸 Kk~Mm 字母，並練習寫看看。 ★讀完這本故事內容，有沒有什麼發現？和什麼故事很相似呢？ ★從繪本「The Gigantic Sweet Potato」的故事結尾中，你學到了什麼道理？ ★請跟著老師複習番薯相關製品英語單字，並上台將番薯製品圖片和英文單字卡配對。(配對遊戲) □學習活動內容： 1. 聽說讀寫字母 Kk~Mm。 2. 共讀繪本「The Gigantic Sweet Potato」。 3. 認識番薯相關製品單字。	1. 聽說讀寫 Kk~Mm 字母。 2. 聽懂並唸出番薯相關製品單字。	1. 共讀繪本「The Gigantic Sweet Potato」。 2. 番薯相關製品單字 ppt。

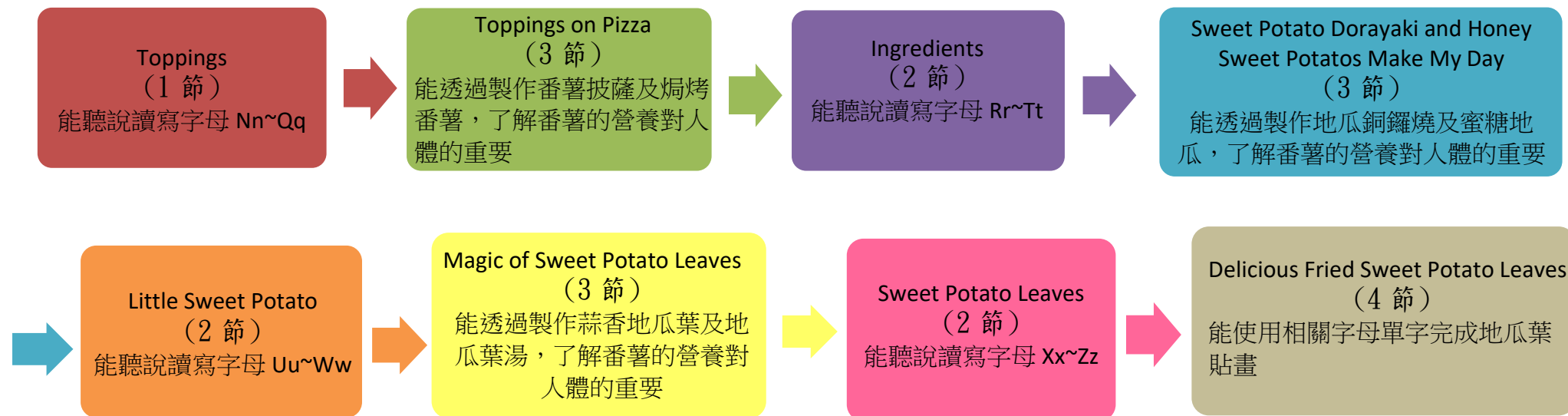
C6-1 彈性學習課程計畫(統整性主題/專題/議題探究課程)

第 19~21 週	3	Nothing Beats Sweet Potato Ice Cream	英參 6-I-2 積極參與各種課堂練習活動。 生 4-I-1 利用各種生活的媒介與素材進行表現與創作，喚起豐富的想像力。 生 7-I-5 透過一起工作的過程，感受合作的重要性。 健 2b-I-2 願意養成個人健康習慣。	1. 番薯相關製品單字。 2. 地瓜冰淇淋。 3. 我最愛的番薯料理海報。	1. 能記得並說出番薯相關製品英語單字。 2. 能透過製作地瓜冰淇淋，了解番薯的營養對人體的重要。 3. 能分組合作完成我最愛的番薯料理海報。	□教師提問與引導： ★請跟著老師唸一唸番薯相關製品英語單字，並說說看，你已經會唸哪一些單字了呢？ ★製作會需要哪些地瓜冰淇淋材料呢？請你與小組同學們討論後，將可能需要用到的材料列舉出來。 ★這學期你最愛的番薯料理是哪一道呢？ □學習活動內容： 1. 製作及品嚐地瓜冰淇淋。 2. 製作我最愛的番薯料理海報。	1. 完成地瓜冰淇淋製作。 2. 小組完成「我最愛的番薯料理」海報並介紹。	1. 地瓜冰淇淋製作流程。 2. 海報製作範例。
-----------	---	--------------------------------------	---	--	--	--	---	--

◎教學期程請敘明週次起訖，如行列太多或不足，請自行增刪。

臺南市公立新化區大新國民小學 114 學年度(第二學期)二年級彈性學習國際食農課程計畫(■普通班/□藝才班/□體育班/□特教班)

學習主題名稱 (中系統)	番薯大變身(下)	實施年級 (班級組別)	二年級	教學節數	本學期共(20)節
彈性學習課程 四類規範	1.■統整性探究課程 (■主題□專題□議題)				
設計理念	關係與表現- 認識番薯的相關製品，促進多元感官的發展，養成良好的個人健康飲食習慣，並覺察在地產業。				
本教育階段 總綱核心素養 或校訂素養	E-A1 具備良好的生活習慣，促進身心健全發展，並認識個人特質，發展生命潛能。 E-A2 具備探索問題的思考能力，並透過體驗與實踐處理日常生活問題。 E-C2 具備理解他人感受，樂於與人互動，並與團隊成員合作之素養。				
課程目標	學生能夠透過生活化學習及實作體驗等方式，認識在地番薯產業及其食用價值，提供學生多元層面的學習體驗，以覺察在地認同與自信，並發展英語文能力。				
配合融入之領域 或議題 有勾選的務必出現在 學習表現	□國語文 □英語文 ■英語文融入參考指引 □本土語 □數學 □社會 □自然科學 □藝術 □綜合活動 ■健康與體育 ■生活課程 □科技 □科技融入參考指引			□性別平等教育 □人權教育 □環境教育 □海洋教育 □品德教育 □生命教育 □法治教育 □科技教育 □資訊教育 □能源教育 □安全教育 □防災教育 □閱讀素養 □多元文化教育 □生涯規劃教育 □家庭教育 □原住民教育□戶外教育 □國際教育	
表現任務 須說明引導基準：學生要完成的細節說明	藝術創作：能使用相關字母單字完成地瓜葉貼畫。				
課程架構脈絡圖(單元請依據學生應習得的素養或學習目標進行區分)(單元脈絡自行增刪)					



教學期程	節數	單元與活動名稱	學習表現 校訂或相關領域與 參考指引或 議題實質內涵	學習內容(校訂)	學習目標	學習活動 請依據其「學習表現」之動詞具體規畫設計相關學習活動之內容與教學流程	學習評量	自編自選教材或學習單
第 1~2 週	1	Sweet potatoes in Sinhua-Toppings	英參 1-I-5 能聽懂課堂中所學的字詞。 英參 5-I-2 在聽讀時，能辨識相對應的書寫文字。 英參 6-I-2 積極參與各種課堂練習活動。 生 4-I-1 利用	1. Nn~Qq 字母。 2. 「Pumpkin soup」繪本。 3. 番薯相關製品單字。	1. 能聽說讀寫字母 Nn~Qq。 2. 能聽懂繪本內容。 3. 能聽懂並說出番薯相關製品英語單字。	□教師提問與引導： *請跟著老師唸一唸 Nn~Qq 字母，並練習寫看看。 *小朋友，觀察「Pumpkin soup」繪本封面，你能猜猜看是由哪三種動物擔任主角嗎？ *請跟著老師複習番薯相關製品英語單字，並上台將老師唸出的番薯製品圖卡用遊戲槌敲一下。 □學習活動內容： 1. 聽說讀寫字母 Nn~Qq。	1. 聽說讀寫 Nn~Qq 字母。 2. 聽懂並唸出番薯相關製品單字。	1. 共讀繪本「Pumpkin soup」 2. 番薯相關製品單字 ppt。

C6-1 彈性學習課程計畫(統整性主題/專題/議題探究課程)

			各種生活的媒介與素材進行表現與創作，喚起豐富的想像力。			2. 共讀繪本「Pumpkin soup」。 3. 認識番薯相關製品單字。		
第 3~5 週	3	Sweet potatoes in Sinhua-Toppings on Pizza	英參 6-I-2 積極參與各種課堂練習活動。 生 4-I-1 利用各種生活的媒介與素材進行表現與創作，喚起豐富的想像力。 生 7-I-5 透過一起工作的過程，感受合作的重要性。 健 2b-I-2 願意養成個人健康習慣。	1. 番薯相關製品單字。 2. 番薯披薩及焗烤番薯製作。 「番薯披薩及焗烤番薯」共讀學習單。	1. 能記得並說出番薯相關製品英語單字。 2. 能透過製作番薯披薩及焗烤番薯，了解番薯的營養對人體的重要。 3. 能完成學習單。	□教師提問與引導： *請跟著老師唸一唸番薯相關製品英語單字，並說說看，你已經會唸哪一些單字了呢？ *製作番薯披薩及焗烤番薯會需要哪些材料呢？請你與小組同學們討論後，將可能需要用到的材料列舉出來。 □學習活動內容： 1. 製作及品嚐番薯披薩及焗烤番薯。 2. 完成共讀學習單(番薯披薩及焗烤番薯)。	1. 完成番薯披薩及焗烤番薯製作。 完成「番薯披薩及焗烤番薯」共讀學習單。	1. 番薯披薩及焗烤番薯製作流程。 番薯披薩及焗烤番薯共讀學習單。
第 6~7 週	2	Sweet potatoes in Sinhua-Ingredients	英參 1-I-5 能聽懂課堂中所學的字詞。 英參 5-I-2 在聽讀時，能辨識相對應的書寫文字。 英參 6-I-2 積	1. Rr~Tt 字母。 2. 「Pumpkin soup」繪本。 3. 番薯相關製品單字。	1. 能聽說讀寫字母 Rr~Tt。 2. 能聽懂繪本內容。	□教師提問與引導： *請跟著老師唸一唸 Rr~Tt 字母，並練習寫看看。 *在「Pumpkin Soup」這本繪本中，誰因為生氣而離家出走了呢？如果你也和朋友吵架了，要如何和朋友們重修舊好呢？ *請跟著老師複習番薯相關製品英語單字，並上台將老師唸出的	1. 聽說讀寫 Rr~Tt 字母。 2. 聽懂並唸出番	1. 共讀繪本「Pumpkin soup」。 2. 番薯相關製品單字 ppt。

C6-1 彈性學習課程計畫(統整性主題/專題/議題探究課程)

			極參與各種課堂練習活動。 生 4-I-1 利用各種生活的媒介與素材進行表現與創作，喚起豐富的想像力。		能聽懂並說出番薯相關製品英語單字。	番薯製品圖卡依序拿下來。 □學習活動內容： - 聽說讀寫字母 Rr~Tt。 - 共讀繪本「Pumpkin soup」。 - 認識番薯相關製品單字。	薯相關製品單字。	
第 8~10 週	3	Sweet potatoes in Sinhua- Sweet Potato Dorayaki and Honey Sweet Potatoes Make My Day	英參 6-I-2 積極參與各種課堂練習活動。 生 4-I-1 利用各種生活的媒介與素材進行表現與創作，喚起豐富的想像力。 生 7-I-5 透過一起工作的過程，感受合作的重要性。 健 2b-I-2 願意養成個人健康習慣。	- 番薯相關製品單字。 - 地瓜銅鑼燒及蜜糖地瓜製作。 - 共讀學習單(地瓜銅鑼燒及蜜糖地瓜)。	- 能記得並說出番薯相關製品英語單字。 - 能透過製作地瓜銅鑼燒及蜜糖地瓜，了解番薯的營養對人體的重要。 - 能完成學習單。	□教師提問與引導： ★請跟著老師唸一唸番薯相關製品英語單字，並說說看，你已經會唸哪一些單字了呢？ ★製作地瓜銅鑼燒及蜜糖地瓜會需要哪些材料呢？請你與小組同學們討論後，將可能需要用到的材料列舉出來。 □學習活動內容： - 製作及品嚐地瓜銅鑼燒及蜜糖地瓜。 - 完成共讀學習單(地瓜銅鑼燒及蜜糖地瓜)。	- 完成地瓜銅鑼燒及蜜糖地瓜製作。 - 完成「地瓜銅鑼燒及蜜糖地瓜」共讀學習單。	- 地瓜銅鑼燒及蜜糖地瓜製作流程。 - 地瓜銅鑼燒及蜜糖地瓜共讀學習單。

C6-1 彈性學習課程計畫(統整性主題/專題/議題探究課程)

第 11~12 週	2	Sweet potatoes in Sinhua- Little Sweet Potato	英參 1-I-5 能聽懂課堂中所學的字詞。 英參 5-I-2 在聽讀時，能辨識相對應的書寫文字。 英參 6-I-2 積極參與各種課堂練習活動。 生 4-I-1 利用各種生活的媒介與素材進行表現與創作，喚起豐富的想像力。	1. Uu~Ww 字母。 2. 「Cook It」繪本。 3. 番薯相關製品單字。	1. 能聽說讀寫字母 Uu~Ww。 2. 能聽懂繪本內容。 3. 能聽懂並說出番薯相關製品英語單字。	□教師提問與引導： *請跟著老師唸一唸 Uu~Ww 字母，並練習寫看看。 *在「Cook It」這本繪本中，主角有和爸爸一起寫下購物清單，說說看，你也有在購物前寫過購物清單的經驗嗎？有什麼好處呢？ *請跟著老師複習番薯相關製品英語單字，並上台將老師唸出的番薯製品圖卡依序拿下來。 □學習活動內容： 1. 聽說讀寫字母 Uu~Ww。 2. 共讀繪本「Cook It」。 3. 認識番薯相關製品單字。	1. 聽說讀寫 Uu~Ww 字母。 2. 聽懂並唸出番薯相關製品單字。	1. 共讀繪本「Cook It」。 2. 番薯相關製品單字 ppt。
第 13~15 週	3	Sweet potatoes in Sinhua- Magic of Sweet Potato Leaves	英參 6-I-2 積極參與各種課堂練習活動。 生 4-I-1 利用各種生活的媒介與素材進行表現與創作，喚起豐富的想像力。	1. 番薯相關製品單字。 2. 蒜香地瓜葉及地瓜葉湯製作。	1. 能記得並說出番薯相關製品英語單字。 2. 能透過製作蒜香地瓜葉及地瓜葉湯，了解番薯	□教師提問與引導： *請跟著老師唸一唸番薯相關製品英語單字，並說說看，你已經會唸哪一些單字了呢？ *製作蒜香地瓜葉及地瓜葉湯會需要哪些材料呢？你有沒有已經在哪裡品嚐過他們的味道呢？ □學習活動內容：	1. 完成蒜香地瓜葉及地瓜葉湯製作。 2. 完成	1. 蒜香地瓜葉及地瓜葉湯製作流程。 2. 蒜香地瓜

C6-1 彈性學習課程計畫(統整性主題/專題/議題探究課程)

			生 7-I-5 透過一起工作的過程，感受合作的重要性。 健 2b-I-2 願意養成個人健康習慣。	3. 共讀學習單(蒜香地瓜葉及地瓜葉湯)。	的營養對人體的重要。 3. 能完成學習單。	1. 製作及品嚐蒜香地瓜葉及地瓜葉湯。 2. 完成共讀學習單(蒜香地瓜葉及地瓜葉湯)。	「蒜香地瓜葉及地瓜葉湯」共讀學習單。	葉及地瓜葉湯共讀學習單。
第 16~17 週	2	Sweet potatoes in Sinhua-Sweet Potato Leaves	英參 1-I-5 能聽懂課堂中所學的字詞。 英參 5-I-2 在聽讀時，能辨識相對應的書寫文字。 英參 6-I-2 積極參與各種課堂練習活動。 生 4-I-1 利用各種生活的媒介與素材進行表現與創作，喚起豐富的想像力。	1. Xx~Zz 字母。 2. 「Cook It」繪本。 3. 番薯相關製品單字。	1. 能聽說讀寫字母 Xx~Zz。 2. 能聽懂繪本內容。 3. 能聽懂並說出番薯相關製品英語單字。	□教師提問與引導： *請跟著老師唸一唸 Xx~Zz 字母，並練習寫看看。 *「Cook It」這本繪本中，主角樂於和家人一起烤披薩，小朋友們，你有沒有和家人一起準備餐點的有趣經驗呢？ *請跟著老師複習番薯相關製品英語單字，並上台將老師唸出的番薯製品圖卡依序拿下來。 □學習活動內容： 1. 聽說讀寫字母 Xx~Zz。 2. 共讀繪本「Cook It」。 3. 認識番薯相關製品單字。	1. 聽說讀寫 Xx~Zz 字母。 2. 聽懂並唸出番薯相關製品單字。	1. 共讀繪本「Cook It」。 2. 番薯相關製品單字 ppt。

C6-1 彈性學習課程計畫(統整性主題/專題/議題探究課程)

第 18~21 週	4	Sweet potatoes in Sinhua-Delicious Fried Sweet Potato Leaves	英參 6-I-2 積極參與各種課堂練習活動。 生 4-I-1 利用各種生活的媒介與素材進行表現與創作，喚起豐富的想像力。 生 7-I-5 透過一起工作的過程，感受合作的重要性。 健 2b-I-2 願意養成個人健康習慣。	1. 番薯相關製品單字。 2. 地瓜葉天婦羅製作。 3. 地瓜葉貼畫製作。	1. 能記得並說出番薯相關製品英語單字。 2. 能透過製作地瓜葉天婦羅，了解番薯的營養對人體的重要。 3. 能完成地瓜葉貼畫。 1.	□教師提問與引導： ★請跟著老師唸一唸番薯相關製品英語單字，並說說看，你已經會唸哪一些單字了呢？ ★製作地瓜葉天婦羅會需要哪些材料呢？我們可能會需要用到哪些烹飪用具呢？ ★小朋友們，請利用地瓜葉創作出可愛又充滿創意的貼畫吧！ □學習活動內容： 1. 製作及品嚐地瓜葉天婦羅。 2. 製作地瓜葉貼畫。	1. 完成地瓜葉天婦羅製作。 完成地瓜葉貼畫並展示。	1. 地瓜葉天婦羅製作流程。 2. 地瓜葉貼畫範例。
-----------	---	--	---	--	--	--	--	--

◎教學期程請敘明週次起訖，如行列太多或不足，請自行增刪。