

臺南市公立新化區大新國民小學 114 學年度(第一學期)三年級彈性學習營盤後之藝畝方田課程計畫(■普通班/□藝才班/□體育班/□特教班)

學習主題名稱 (中系統)	番薯與新化的故事(上)	實施年級 (班級組別)	三年級	教學節數	本學期共(21)節
彈性學習課程 四類規範	1. 統整性探究課程 (主題 □專題□議題)				
設計理念	結構與功能- 探討番薯種植的注意要項，經由實地種植的活動，發現種植過程中的問題，提出改善方案。				
本教育階段 總綱核心素養 或校訂素養	E-A2 具備探索問題的思考能力，並透過體驗與實踐處理日常生活問題。 E-B2 具備科技與資訊應用的基本素養，並理解各類媒體內容的意義。 E-C1 具備個人生活道德的知識與是非判斷的能力，理解並遵守社會道德規範，培養公民意識，關懷生態環境。				
課程目標	學生能夠認識番薯種植的知識與注意事項，透過實地栽種與照顧的體驗中，培養尊重生命，關懷土地的友善情操，並發現種植過程中的問題，提出改善方案。				
配合融入之領域 或議題 有勾選的務必出現在 學習表現	<div><div><input type="checkbox"/>國語文 <input type="checkbox"/>英語文 <input type="checkbox"/>英語文融入參考指引 <input type="checkbox"/>本土語 <input type="checkbox"/>數學 <input type="checkbox"/>社會 <input checked="" type="checkbox"/>自然科學 <input type="checkbox"/>藝術 <input checked="" type="checkbox"/>綜合活動 <input type="checkbox"/>健康與體育 <input type="checkbox"/>生活課程 <input type="checkbox"/>科技 <input type="checkbox"/>科技融入參考指引</div><div><input type="checkbox"/>性別平等教育 <input type="checkbox"/>人權教育 <input checked="" type="checkbox"/>環境教育 <input type="checkbox"/>海洋教育 <input type="checkbox"/>品德教育 <input checked="" type="checkbox"/>生命教育 <input type="checkbox"/>法治教育 <input type="checkbox"/>科技教育 <input type="checkbox"/>資訊教育 <input type="checkbox"/>能源教育 <input type="checkbox"/>安全教育 <input type="checkbox"/>防災教育 <input type="checkbox"/>閱讀素養 <input type="checkbox"/>多元文化教育 <input type="checkbox"/>生涯規劃教育 <input type="checkbox"/>家庭教育 <input type="checkbox"/>原住民教育 <input type="checkbox"/>戶外教育 <input type="checkbox"/>國際教育</div></div>				
表現任務 須說明引導基準：學生要完成的細節說明	口頭報告：分組報告番薯的觀察心得與發現。				
課程架構脈絡圖(單元請依據學生應習得的素養或學習目標進行區分)					
<div><div><div>薯事攻略 (4 節) 分組討論種薯注意 事項</div><div>➡</div><div>擁報番薯 (5 節) 分組擬定種薯計畫</div><div>➡</div><div>種薯去 (6 節) 分組種薯與照顧番薯</div><div>➡</div><div>你是我的薯 (6 節) 分組合作發表番薯觀 察心得與發現</div></div></div>					

C6-1 彈性學習課程計畫(統整性主題/專題/議題探究課程)

教學期程	節數	單元與活動 名稱	學習表現 校訂或相關領域與 參考指引或 議題實質內涵	學習內容 (校訂)	學習目標	學習活動 請依據其「學習表現」之動詞 具體規畫設計相關學習活動之 內容與教學流程	學習評量	自編自選教材 或學習單
第 1-4 週	4	薯事攻略	<p>自 pc-II-1 能專注聆聽同學報告，提出疑問或意見。並能對探究方法、過程或結果，進行檢討。</p> <p>綜 2b-II-2 參加團體活動，遵守紀律、重視榮譽感，並展現負責的態度。</p> <p>環 E3 了解人與自然和諧共生，進而保護重要棲地。</p> <p>生 E7 發展設身處地、感同身受的同理心及主動去愛的能力，察覺自己從他者接受的各種幫</p>	番薯知識	<p>1. 能瞭解「薯事攻略」ppt 中介紹的番薯各項知識。</p> <p>2. 能完成「薯事攻略」學習單中的各項提問。</p> <p>3. 發現種薯需注意的事項。</p>	<p>一、介紹番薯品種、製品、種植注意要項等番薯知識。</p> <p>1. 提問與引導： (1) 番薯的品種有哪些？ (2) 家鄉的特產是哪種品種？</p> <p>2. 學生學習策略： 精緻化詢問法完成學習任務</p> <p>二、討論「薯事攻略」學習單。</p> <p>1. 提問與引導： (1) 將正確的番薯的品種與番薯圖片配對，誰來說說看，該如何配對？ (2) 番薯的營養成分是？</p> <p>2. 學生學習策略： 精緻化詢問法完成學習任務</p> <p>三、分組討論，發現種薯需要注意的事項。</p> <p>1. 提問與引導： (1) 觀看影片了解種薯的方法？ (2) 種植番薯，是將番</p>	<p>1. 能回答 ppt 中的問題。</p> <p>2. 各組將發現的種薯注意事項記錄在在學習單上。</p>	<p>1. 「薯事攻略」ppt。</p> <p>2. 「薯事攻略」學習單</p> <p>學習手冊</p>

C6-1 彈性學習課程計畫(統整性主題/專題/議題探究課程)

			助，培養感恩之心。			薯苗斜插？ (3)小苗大約要插入土裡多少公分？ (4)種植後，需要澆水嗎？ 2. 學生學習策略： 觀察影片中的訊息完成觀察表		
第 5-9 週	5	擁報番薯	<p>自 ah-II-2 透過有系統的分類與表達方式，與他人溝通自己的想法與發現。</p> <p>綜 2b-II-2 參加團體活動，遵守紀律、重視榮譽感，並展現負責的態度。</p> <p>綜 2c-II-1 蒐集與整理各類資源，處理個人日常生活問題。</p> <p>環 E3 了解人與自然和諧共生，進而保護重要棲</p>	番薯種植計畫	<p>1. 能瞭解番薯種植流程與注意事項。</p> <p>2. 能分組合作，完成番薯種植計畫。</p> <p>3. 能分組報告番薯種植計畫。</p>	<p>一、分組討論資料搜集方式。</p> <p>1. 提問與引導： (1) 各組討論出番薯種植流程有哪些？</p> <p>2. 學生學習策略： 分組討論方式完成學習任務</p> <p>二、各組搜尋番薯種植注意要項資料。</p> <p>1. 提問與引導： (1) 請各組從網路或書籍中，搜尋番薯種植注意要項資料有哪些？</p> <p>2. 學生學習策略： 分組討論方式完成學習任務</p> <p>三、分組將番薯種植計畫以海報呈現。</p> <p>1. 提問與引導： (1) 請各組將番薯種植注意要項資料寫在海報</p>	<p>1. 能寫出正確的番薯種植流程與注意要項。</p> <p>2. 完成各組番薯種植計畫。</p> <p>3. 各組發表番薯種植計畫。</p>	<p>1. 番薯種植注意要項海報。</p> <p>學習手冊</p>

			地。 生 E7 發展 設身處地、 感同身受的 同理心及主 動去愛的能 力，察覺自 己從他者接 受的各種幫 助，培養感 恩之心。			中？ (2)可利用心智圖方式 呈現？ 2. 學生學習策略： 分組討論方式完成學習 任務 四、分組報告番薯種植 計畫。 1. 提問與引導： (1) 請各組推派人選上 台報告？ (2)上台報告注意的事 項？ (3)老師總結歸納番薯 種植注意要項資料 2. 學生學習策略： 圖像輔助學習法完成學 習任務		
第 10-15 週	6	種薯去	自 pc-II-2 能利用簡單 形式的口 語、文字或 圖畫等，表 達探究之過 程、發現。 綜 3d-II-1 覺察生活中 環境的問 題，探討並 執行對環境 友善的行	番薯成長的 紀錄	1. 能親手 種下番薯 植株。 2. 能實地 觀察與照 顧番薯的 成長。 3. 能記錄 照顧番薯 的發現。	一、整理番薯田，種植 番薯植株。 1. 提問與引導： (1)種植番薯前要先整 地，要先將田地翻土？ 還有呢？ (2) 請 6 人分成一組？ (3)每組帶水桶到番薯 田裝雜草。 (4)整地完，開始種植番 薯。 2. 學生學習策略： 分組練習方式成學習任	1. 完成 番薯植 株種 植。 2. 觀察 番薯的 成長。 3. 記錄 番薯成 長觀察 記錄 表。	1. 番薯成長 觀察記錄 表。 學習手冊

C6-1 彈性學習課程計畫(統整性主題/專題/議題探究課程)

			<p>動。</p> <p>環 E2 覺知生物生命的美與價值，關懷動——植物的生命。</p> <p>生 E7 發展設身處地、感同身受的同理心及主動去愛的能力，察覺自己從他者接受的各種幫助，培養感恩之心。</p>			<p>務</p> <p>二、每週巡視番薯田，進行植株觀察、執行除草、澆水等照顧任務。</p> <p>1. 提問與引導：</p> <p>(1)到番薯田要觀察甚麼？</p> <p>(2) 每組要負責除草澆水。</p> <p>2. 學生學習策略：</p> <p>分散練習法完成任務</p> <p>三、分組討論新的發現。</p> <p>1. 提問與引導：</p> <p>(1)番薯田有什麼昆蟲？</p> <p>(2)小苗有長高嗎？</p> <p>(3)有長出雜草嗎？</p> <p>2. 學生學習策略：</p> <p>精緻化詢問法完成學習任務</p>		
第 16-21 週	6	你是我的薯	<p>自 pc-II-2 能利用簡單形式的口語、文字或圖畫等，表達探究之過程、發現。</p> <p>綜 2a-II-1 覺察自己的人際溝通方</p>	番薯成長的觀察心得	<p>1. 能實地觀察與照顧番薯的成長。</p> <p>2. 能記錄番薯的觀察記錄表。</p> <p>3. 能合作發表番薯</p>	<p>一、每週進行植株觀察、執行除草、澆水等照顧任務。</p> <p>1. 提問與引導：</p> <p>(1)到番薯田要觀察甚麼？</p> <p>(2) 每組要負責除草澆水。</p> <p>2. 學生學習策略：</p> <p>分散練習法完成任務</p>	<p>1. 觀察番薯的成長。</p> <p>2. 完成番薯成長觀察記錄表。</p> <p>3. 完成分組報</p>	<p>1. 番薯成長觀察記錄表。</p> <p>學習手冊</p>

C6-1 彈性學習課程計畫(統整性主題/專題/議題探究課程)

			<p>式，展現合宜的互動與溝通態度和技巧。</p> <p>綜 3d-II-1 覺察生活中環境的問題，探討並執行對環境友善的行動。</p> <p>環 E2 覺知生物生命的美與價值，關懷動植物的生命。</p> <p>生 E7 發展設身處地、感同身受的同理心及主動去愛的能力，察覺自己從他者接受的各種幫助，培養感恩之心。</p>		<p>觀察心得與發現。</p>	<p>二、分組討論新的發現。</p> <p>1. 提問與引導：</p> <p>(1)番薯田有什麼昆蟲？</p> <p>(2)小苗有長高嗎？</p> <p>(3)有長出雜草嗎？</p> <p>2. 學生學習策略：</p> <p>精緻化詢問法完成學習任務</p> <p>三、分組合作發表番薯觀察心得與發現。</p> <p>1. 提問與引導：</p> <p>(1)那一組有發現什麼昆蟲？</p> <p>(2)有每一週澆水嗎？</p> <p>(3)雜草有比番薯苗多嗎？</p> <p>(4)有開花了嗎？</p> <p>2. 學生學習策略：</p> <p>精緻化詢問法完成學習任務</p>	告。	
--	--	--	---	--	-----------------	---	----	--

◎教學期程請敘明週次起訖，如行列太多或不足，請自行增刪。

臺南市公立新化區大新國民小學 114 學年度(第二學期)三年級彈性學習營盤後之藝畝方田課程計畫(■普通班/□藝才班/□體育班/□特教班)

學習主題名稱 (中系統)	番薯與新化的故事(下)	實施年級 (班級組別)	三年級	教學節數	本學期共(20)節
彈性學習課程 四類規範	1. 統整性探究課程 (主題 □專題□議題)				
設計理念	結構與功能- 探討番薯的收成與料理，經由共學方式收成番薯，製作番薯料理，並分享種薯歷程的發現與收穫。				
本教育階段 總綱核心素養 或校訂素養	E-A3 具備擬定計畫與實作的能力，並以創新思考方式，因應日常生活情境。 E-B3 具備藝術創作與欣賞的基本素養，促進多元感官的發展，培養生活環境中的美感體驗。 E-C2 具備理解他人感受，樂於與人互動，並與團隊成員合作之素養。				
課程目標	學生透過小組合作，採收番薯與製作番薯料理，並分享種薯歷程海報。				
配合融入之領域 或議題 有勾選的務必出現在 學習表現	<div><div><input type="checkbox"/>國語文 <input type="checkbox"/>英語文 <input type="checkbox"/>英語文融入參考指引 <input type="checkbox"/>本土語 <input type="checkbox"/>數學 <input type="checkbox"/>社會 <input checked="" type="checkbox"/>自然科學 <input type="checkbox"/>藝術 <input checked="" type="checkbox"/>綜合活動 <input type="checkbox"/>健康與體育 <input type="checkbox"/>生活課程 <input type="checkbox"/>科技 <input type="checkbox"/>科技融入參考指引</div><div><input type="checkbox"/>性別平等教育 <input type="checkbox"/>人權教育 <input checked="" type="checkbox"/>環境教育 <input type="checkbox"/>海洋教育 <input type="checkbox"/>品德教育 <input checked="" type="checkbox"/>生命教育 <input type="checkbox"/>法治教育 <input type="checkbox"/>科技教育 <input type="checkbox"/>資訊教育 <input type="checkbox"/>能源教育 <input type="checkbox"/>安全教育 <input type="checkbox"/>防災教育 <input type="checkbox"/>閱讀素養 <input type="checkbox"/>多元文化教育 <input type="checkbox"/>生涯規劃教育 <input type="checkbox"/>家庭教育 <input type="checkbox"/>原住民教育 <input type="checkbox"/>戶外教育 <input type="checkbox"/>國際教育</div></div>				
表現任務 須說明引導基準：學生 要完成的細節說明	書面報告:完成「種薯歷程海報」。				
課程架構脈絡圖(單元請依據學生應習得的素養或學習目標進行區分)(單元脈絡自行增刪)					
<div><div>迎接薯寶寶 (3 節) 討論番薯收成的 注意事項</div><div>薯光乍現 (5 節) 分組採收番薯</div><div>渾身解薯 (5 節) 分組製作創意番薯料理</div><div>一步一薯印 (7 節) 分享「種薯歷程海報」</div></div>					

C6-1 彈性學習課程計畫(統整性主題/專題/議題探究課程)

教學期程	節數	單元與活動 名稱	學習表現 校訂或相關領域與 參考指引或 議題實質內涵	學習內容 (校訂)	學習目標	學習活動 請依據其「學習表現」之動詞具體規 畫設計相關學習活動之內容與教學流 程	學習評量	自編自選教材 或學習單
第 1-4 週	3	迎接薯寶寶	<p>自 ah-II-2 透過有系統 的分類與表 達方式，與 他人溝通自 己的想法與 發現。</p> <p>綜 2a-II-1 覺察自己的 人際溝通方 式，展現合 宜的互動與 溝通態度和 技巧。</p> <p>環 E2 覺知生 物生命的美 與價值，關 懷動、植物 的生命。</p> <p>生 E7 發展設 身處地、感 同身受的同 理心及主動 去愛的能 力，察覺自 己從他者接 受的各種幫 助，培養感 恩之心。</p>	番薯採收 的注意事 項	<p>1. 能瞭解 番薯採收 流程與注 意要點。</p> <p>2. 能分組 記錄番薯 採收的注 意事項。</p>	<p>一、 觀賞番薯採收影片。</p> <p>1. 提問與引導： (1)觀看影片了解採收番薯的 方法？ (2)採收番薯，要先將番薯葉 去除？</p> <p>2. 學生學習策略： 觀察影片中的訊息完成觀察</p> <p>二、小組討論採收的準備與注 意要項。</p> <p>1. 提問與引導： (1)採收番薯要準備的工具？還 有呢？ (2)要注意鏟子的使用方法？ (3)有不知名的蟲子能抓嗎？</p> <p>2. 學生學習策略： 精緻化詢問法完成學習任務</p> <p>三、先將討論結果記錄下來， 再做發表。</p> <p>1. 提問與引導： (1)採收番薯的流程？ (2)如何採收才能挖出所有番 薯嗎？ (3)將討論結果記錄下來</p> <p>2. 學生學習策略： 精緻化詢問法完成學習任務</p>	<p>1. 口頭報 告番薯採 收流程報 告與注意 事項。</p>	番薯採收影 片。 學習手冊

C6-1 彈性學習課程計畫(統整性主題/專題/議題探究課程)

第 5-9 週	5	薯光乍現	<p>自 ai-II-3 透過動手實作，享受以成品來表現自己構想的樂趣。</p> <p>綜 2b-II-2 參加團體活動，遵守紀律、重視榮譽感，並展現負責的態度。</p> <p>環 E2 覺知生物生命的美與價值，關懷動植物的生命。</p> <p>生 E7 發展設身處地、感同身受的同理心及主動去愛的能力，察覺自己從他者接受的各種幫助，培養感恩之心。</p>	番薯的採收	<ol style="list-style-type: none"> 1. 分組完成番薯的採收。 2. 能篩選健康的番薯。 3. 能在適當的地方保存番薯。 	<p>一、依據討論結果，各組做好準備並將材料帶至學校。</p> <p>1. 提問與引導：</p> <p>(1) 採收的工具具有什麼？請各組分配好，帶到學校。</p> <p>(2) 有哪組缺少工具需要支援的？</p> <p>2. 學生學習策略：</p> <p>精緻化詢問法完成學習任務</p> <p>二、分組執行番薯的採收。</p> <p>1. 提問與引導：</p> <p>(1) 採收番薯前要先去除葉子？還有呢？</p> <p>(2) 請 6 人分成一組？</p> <p>(3) 每組帶水桶到番薯田裝番薯。</p> <p>(4) 除完葉子，開始採收番薯。</p> <p>2. 學生學習策略：</p> <p>分組練習方式成學習任務</p> <p>三、各組在教室做好番薯的清潔與篩選事宜，選擇合適的地方保存番薯。</p> <p>1. 提問與引導：</p> <p>(1) 怎樣分辨番薯的好與壞？</p> <p>(2) 採收完的番薯要放陰涼處。</p> <p>2. 學生學習策略：</p> <p>分散練習法完成任務</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. 完成番薯的採收。 2. 篩選健康的番薯。 3. 在陰涼通風處保存番薯。 	學習手冊
第 10-14 週	5	渾身解薯	<p>自 ah-II-2 透過有系統的分類與表達方式，與他人溝通自</p>	創意番薯料理	<ol style="list-style-type: none"> 1. 能分組製作創意番薯料理。 2. 能分組完成番薯料理 	<p>一、分組擬定創意番薯料理計畫。</p> <p>1. 提問與引導：</p> <p>(1) 番薯可以做什麼料理？請各組討論。</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. 完成創意番薯料理製作。 2. 完成番薯料理 	番薯料理 DIY 學習單 學習手冊

C6-1 彈性學習課程計畫(統整性主題/專題/議題探究課程)

			<p>己的想法與發現。</p> <p>自 ai-II-3 透過動手實作，享受以成品來表現自己構想的樂趣。</p> <p>綜 1b-II-1 選擇合宜的學習方法，落實學習行動。</p> <p>綜 2b-II-2 參加團體活動，遵守紀律、重視榮譽感，並展現負責的態度。</p> <p>環 E2 覺知生物生命的美與價值，關懷動植物的生命。</p> <p>生 E7 發展設身處地、感同身受的同理心及主動去愛的能力，察覺自己從他者接受的各種幫</p>		<p>DIY 學習單。</p> <p>(2)這項料理需要什麼工具？</p> <p>(3) 各組分配製作番薯料理的用具？請各組討論。</p> <p>(4)完成番薯料理 DIY 學習單</p> <p>2. 學生學習策略： 分組討論法完成學習任務</p> <p>二、分組製作創意番薯料理。</p> <p>1. 提問與引導：</p> <p>(1) 各組將番薯料理的用具及材料拿出來？請各組討論分配料理工作。</p> <p>(2)哪組的料理最特別？</p> <p>(3)各組要將成品跟大家分享。</p> <p>2. 學生學習策略： 分組練習法完成學習任務</p> <p>三、分享創意番薯料理。</p> <p>1. 提問與引導：</p> <p>(1) 各組要將成品跟大家分享。</p> <p>(2)你最喜歡哪組的料理？</p> <p>二、學生學習策略： 分組練習法完成學習任務</p>	<p>DIY 學習單。</p>	
--	--	--	--	--	--	-----------------	--

C6-1 彈性學習課程計畫(統整性主題/專題/議題探究課程)

			助，培養感恩之心。					
第 15-21 週	7	一步一薯印	<p>自 ai-II-3 透過動手實作，享受以成品來表現自己構想的樂趣。</p> <p>綜 1b-II-1 選擇合宜的學習方法，落實學習行動。</p> <p>環 E2 覺知生物生命的美與價值，關懷動植物的生命。</p> <p>生 E7 發展設身處地、感同身受的同理心及主動去愛的能力，察覺自己從他者接受的各種幫助，培養感恩之心。</p>	種薯歷程海報	<p>1. 完成種薯歷程海報。</p> <p>2. 報告與分享「種薯歷程海報」。</p>	<p>一、選擇製作海報的照片。</p> <p>1. 提問與引導： (1) 各組到講桌上，選取種薯的照片？請各組討論選出最適合的照片來做海報。</p> <p>2. 學生學習策略： 分組練習法完成學習任務</p> <p>二、設計製作海報。</p> <p>1. 提問與引導： (1) 先構圖，再將照片放在適當位置？ (2) 寫出心得 (3) 背景要跟地瓜園有關</p> <p>2. 學生學習策略： 分組練習法完成學習任務</p> <p>三、上臺報告。</p> <p>1. 提問與引導： (1) 哪一組要先上台報告？ (2) 從同學報告內容中，有那一些是可以學習的？ (3) 你最喜歡哪組的報告？</p> <p>2. 學生學習策略： 分組練習法完成學習任務</p>	<p>1. 完成海報。</p> <p>2. 完成分享報告。</p>	種薯歷程海報 學習手冊

◎教學期程請敘明週次起訖，如行列太多或不足，請自行增刪。