

## 臺南市公立新化區大新國民小學 114 學年度(第一學期)一年級彈性學習營盤後之藝畝方田課程計畫(■普通班/□藝才班/□體育班/□特教班)

| 學習主題名稱<br>(中系統)                           | 番薯來相見(上)                                                                                                                                                                                                               | 實施年級<br>(班級組別) | 一年級 | 教學節數 | 本學期共( 21 )節                                                                                                                                                  |
|-------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------|-----|------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 彈性學習課程<br>四類規範                            | 1. ■統整性探究課程 (■主題□專題□議題)<br>3. □特殊需求領域課程<br>身障類:□生活管理□社會技巧□學習策略□職業教育□溝通訓練□點字□定向行動□功能性動作訓練□輔助科技運用<br>資優類:□創造力□領導才能□情意發展□獨立發展<br>其他類:□藝術才能班及體育班專門課程<br>4. □其他類課程<br>□本土語文/新住民語文□服務學習□戶外教育□班際或校際交流□自治活動□班級輔導□學生自主學習□領域補救教學 |                |     |      |                                                                                                                                                              |
| 設計理念                                      | 關係- 人事物間的關聯。認識番薯與生活環境. 人的關聯，並透過體驗探索與多元表徵，表達三者之間的關係。                                                                                                                                                                    |                |     |      |                                                                                                                                                              |
| 本教育階段<br>總綱核心素養<br>或校訂素養                  | E-A2 具備探索問題的思考能力，並透過體驗與實踐處理日常生活問題。<br>E-B1 具備「聽、說、讀、寫、作」的基本語文素養，並具有生活所需的基礎數理、肢體及藝術等符號知能，能以同理心應用在生活與人際溝通。<br>E-C2 具備理解他人感受，樂於與人互動，並與團隊成員合作之素養。                                                                          |                |     |      |                                                                                                                                                              |
| 課程目標                                      | 學生能夠認識番薯與生活環境. 人的關聯，並實作體驗，能發表、欣賞與人互動，提升藝術領域的素養。                                                                                                                                                                        |                |     |      |                                                                                                                                                              |
| 配合融入之領域<br>或議題<br>有勾選的務必出現在<br>學習表現       | ■國語文   □英語文   □英語文融入參考指引   □本土語<br>□數學   □社會   □自然科學   □藝術   □綜合活動<br>□健康與體育   ■生活課程   □科技   □科技融入參考指引                                                                                                                 |                |     |      | □性別平等教育   □人權教育   □環境教育   □海洋教育   □品德教育<br>□生命教育   □法治教育   □科技教育   □資訊教育   □能源教育<br>□安全教育   □防災教育   □閱讀素養   □多元文化教育<br>□生涯規劃教育   □家庭教育   □原住民教育□戶外教育   □國際教育 |
| 表現任務<br>須說明引導基準：學<br>生要完成的細節說明            | 藝術創作:能認識地瓜種類創作「地瓜自畫像」及實作「地瓜葉拓印」。                                                                                                                                                                                       |                |     |      |                                                                                                                                                              |
| 課程架構脈絡圖(單元請依據學生應習得的素養或學習目標進行區分)(單元脈絡自行增刪) |                                                                                                                                                                                                                        |                |     |      |                                                                                                                                                              |

### 薯來薯去(6)

1. 討論分享「番薯大作戰」繪本內容
2. 觀察地瓜~了解地瓜外型. 顏色. 品種的不同
3. 地瓜自畫像的圖畫

### 薯薯看(3)

1. 數數看
2. 觀察分析地瓜外型. 大小. 顏色. 排序...有何不同
3. 進行地瓜自畫像的數序練習數序

### 番薯的好康報報(6)

1. 討論「地瓜的好處」影片內容
2. 「地瓜的好處」與生活有關之經驗分享
3. 「營養每一天」學習單。

### 一步一薯「印」~地瓜葉拓印(6)

1. 地瓜葉的觸摸體驗
2. 地瓜葉的觀察~~正. 反面. 顏色....
3. 透過拓印更清楚觀察了解地瓜葉葉脈. 形狀...

| 教學期程    | 節數 | 單元與活動名稱 | 學習表現<br>校訂或相關領域與<br>參考指引或<br>議題實質內涵                                                                                    | 學習內容<br>(校訂)                  | 學習目標                                | 學習活動<br>請依據其「學習表現」之動詞具體規<br>畫設計相關學習活動之內容與教學流<br>程                                                                                                                                                                                                                                    | 學習評量       | 自編自選教材<br>或學習單                              |
|---------|----|---------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------|-------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------|---------------------------------------------|
| 第 1-6 週 | 6  | 薯來薯去    | <b>語文</b><br>國 5-I-1 以適切的速率正確地朗讀文本。<br>國 5-I-3 讀懂與學習階段相符的文本。<br><br><b>生活</b><br>生 4-I-1 利用各種生活的媒介與素材進行表現與創作，喚起豐富的想像力。 | 1. 「番薯大作戰」繪本。<br>2. 地瓜自畫像的圖畫。 | 1. 能閱讀「番薯大作戰」。<br>2. 能完成地瓜自畫像的圖畫創作。 | (1) 導讀「番薯大作戰」繪本<br>1. 提問與引導：<br>1. 在「番薯大作戰」繪本中，番薯做了哪些活動？<br>2. 在游泳的地瓜，帽子是什麼顏色？<br>3. 在泡澡的地瓜頭上戴什麼？<br>4. 在運動的地瓜手上拿什麼？流好多汗。<br>二、學生學習策略：<br>精緻化詢問法完成學習任務。<br>學生學習如何發表意見，和班上同學一起進行討論與分享。<br>~~繪本中哪些活動讓你覺得最有趣印象深刻？<br>(二)地瓜自畫像<br>一. 提問與引導：<br>1. 請指出這些番薯外型顏色有何不同？<br>2. 你可以畫出 3 種不同地瓜外型 | 1. 完成地瓜自畫像 | <b>學習手冊</b><br>1. 選用繪本：番薯大作戰<br>2. 圖畫：地瓜自畫像 |

|         |   |     |                                       |                                      |                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |              |                               |
|---------|---|-----|---------------------------------------|--------------------------------------|----------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------|-------------------------------|
|         |   |     |                                       |                                      |                      | 的自畫像?<br>二、學生學習策略:<br>發表觀察心得與發現。<br>學生進行實作。<br>1. 「地瓜自畫像」<br>2. 說出你的「地瓜自畫像」內容，跟同學分享。                                                                                                                                                                                                                                                                                          |              |                               |
| 第 7-9 週 | 3 | 薯薯看 | 數學<br>數 n-1-1 理解一百以內數的位值結構，據以做為運算之基礎。 | 「數的排序」的認識<br>1. 能透過地瓜自畫像理解人合作完成數學遊戲。 | 1. 進行地瓜自畫像的排序遊戲(數序)。 | (一)觀賞~數的排序教學影片<br>一. 提問與引導:<br>1. 影片中，左邊第 1 個是誰?右邊第 1 個是誰?<br>2. 總共有多少人在排隊?<br>3 黑板的左邊是哪一邊?右邊是哪一邊?<br>二、學生學習策略:<br>觀察學習影片中的訊息，圖像輔助學習方式成學習任務<br>1. 皮皮是從左邊數來第幾個?<br>2. 多多是從右邊數來第幾個?<br>(2) 運用地瓜自畫像教學<br>一. 提問與引導:<br>1. 黑板上總共有多少顆地瓜?數一數。<br>2. 你能分辨每顆地瓜自畫像哪裡不一樣?顏色?外型?動作?有沒有戴帽子?<br>二、學生學習策略:<br>交叉練習方式完成學習任務<br>學生練習作答<br>1. 請你指出從右邊數來的 5 顆地瓜是哪顆?<br>2. 請你說出從左邊數來第 3 顆地瓜的外型特徵? | 1. 完成數學數序遊戲。 | <b>學習手冊</b><br><br>1. 影片:數的排序 |

C6-1 彈性學習課程計畫(統整性主題/專題/議題探究課程)

|           |   |         |                                                                            |              |                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                    |                                                    |
|-----------|---|---------|----------------------------------------------------------------------------|--------------|--------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------|----------------------------------------------------|
|           |   |         |                                                                            |              |                                            | 3.戴紅帽子的地瓜從左邊數過去是第幾個?                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |                    |                                                    |
| 第 10-15 週 | 6 | 番薯的好康報報 | <b>生活</b><br>生 7-I-5 透過一起工作的過程，感受合作的重要性。<br><b>健康</b><br>1a-I-1 認識基本的健康常識。 | 「地瓜營養」的知識認知。 | 1. 能分組討論並上台分享地瓜的好處。<br>2. 能完成「營養的每一天」的學習單。 | (一)觀賞地瓜的好處影片<br>一. 提問與引導:<br>1. 你喜歡吃地瓜嗎?<br>2. 「地瓜的好處」影片中，吃地瓜有哪些好處?<br>二、學生學習策略:<br>精緻化詢問法完成學習任務。<br>學生學習如何發表意見，<br>分組討論方式完成學習任務<br>1. 地瓜皮可以吃嗎?<br>2. 吃地瓜可以保護我們哪些器官?保護呼吸道可以嗎?保護視力可以嗎?<br>3. 吃地瓜該注意什麼?<br>4. 地瓜如何挑選保存?<br>(二)「營養的每一天」的學習單<br>一. 提問與引導:<br>1. 地瓜可以當早餐嗎?<br>2. 「營養的每一天」~~地瓜如何吃最營養?<br>二. 學生學習策略:<br>精緻化詢問法完成學習任務。<br>學生學習如何發表意見，和班上同學一起進行討論與分享，進行實做。<br>~說說你今天所吃的食物有哪些?<br>~營養的每一天學習單 | 1. 完成「營養的每一天」的學習單。 | <b>學習手冊</b><br>1. PPT 簡報：地瓜的好處及價值<br>2. 學習單：營養的每一天 |

|              |   |                        |                                                                                 |                                                                          |                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                    |                                     |
|--------------|---|------------------------|---------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------|-------------------------------------|
| 第 16-21<br>週 | 6 | 一步一薯<br>「印」<br>——地瓜葉拓印 | <p>國 1-I-2 能學習聆聽不同的媒材，說出聆聽的內容。</p> <p>生 4-I-1 利用各種生活的媒介與素材進行表現與創作，喚起豐富的想像力。</p> | <p>1. 「地瓜葉拓印」影片中的知識認識。</p> <p>2. 地瓜葉拓印方法的流程與注意事項。</p> <p>3. 學習地瓜葉的拓印</p> | <p>1. 能觀賞「地瓜葉拓印」的影片和了解相關知識</p> <p>2. 完成地瓜葉拓印</p> | <p>(1) 觀賞「地瓜葉拓印」影片</p> <p>一. 提問與引導：</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 你吃過地瓜的顏色有哪幾種？</li> <li>2. 你看過地瓜花是什麼顏色？</li> <li>3. 你觀察過的地瓜葉有哪些形狀？</li> <li>4. 說說地瓜葉摸起來有什麼感覺？</li> </ol> <p>2. 學生學習策略：</p> <p>觀察學習影片中的訊息，精緻化詢問法完成學習任務。</p> <p>學生學習如何發表意見，和班上同學一起進行討論與分享。</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 「地瓜葉拓印」的影片中用到哪些用具？材料？</li> <li>2. 「地瓜葉拓印」的影片中拓印步驟有哪些？</li> </ol> <p>(2) 地瓜葉拓印</p> <p>一. 提問與引導</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 「地瓜葉拓印」時，顏料要塗在地瓜葉地哪一面？</li> <li>2. 「地瓜葉拓印」時，要帶什麼用具？</li> <li>3. 「地瓜葉拓印」時，糝糊和水彩顏料的比例是多少？</li> <li>4. 「地瓜葉拓印」時，用衛生紙壓比較好？還是直接用手壓拓印？</li> </ol> <p>二. 學生學習策略：</p> <p>分組練習法完成學習任務，進行實做。</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 地瓜葉拓印。</li> <li>2. 如何構圖完成一幅用地瓜葉拓</li> </ol> | <p>1. 完成地瓜葉的拓印</p> | <p>學習手冊</p> <p>1. 影片：<br/>地瓜葉拓印</p> |
|--------------|---|------------------------|---------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------|-------------------------------------|

C6-1 彈性學習課程計畫(統整性主題/專題/議題探究課程)

|  |  |  |  |  |  |                                                        |  |  |
|--|--|--|--|--|--|--------------------------------------------------------|--|--|
|  |  |  |  |  |  | 印的花園圖畫？<br>3. 說一說你的圖畫內容，與同學分享。<br>4. 透過拓印了解觀察地瓜葉葉脈、形狀… |  |  |
|--|--|--|--|--|--|--------------------------------------------------------|--|--|

◎教學期程請敘明週次起訖，如行列太多或不足，請自行增刪。

## 臺南市公立新化區大新國民小學 114 學年度(第二學期)一年級彈性學習營盤後之藝畝方田課程計畫(■普通班/□藝才班/□體育班/□特教班)

| 學習主題名稱<br>(中系統)                           | 番薯來相見(下)                                                                                                                                                                                                               | 實施年級<br>(班級組別) | 一年級 | 教學節數 | 本學期共( 20 )節                                                                                                                                                                    |
|-------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------|-----|------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 彈性學習課程<br>四類規範                            | 1. ■統整性探究課程 (■主題□專題□議題)<br>2. □特殊需求領域課程<br>身障類:□生活管理□社會技巧□學習策略□職業教育□溝通訓練□點字□定向行動□功能性動作訓練□輔助科技運用<br>資優類:□創造力□領導才能□情意發展□獨立發展<br>其他類:□藝術才能班及體育班專門課程<br>3. □其他類課程<br>□本土語文/新住民語文□服務學習□戶外教育□班際或校際交流□自治活動□班級輔導□學生自主學習□領域補救教學 |                |     |      |                                                                                                                                                                                |
| 設計理念                                      | 關係與表現-能認識家鄉特產番薯，並用「蒸」的方式料理番薯。                                                                                                                                                                                          |                |     |      |                                                                                                                                                                                |
| 本教育階段<br>總綱核心素養<br>或校訂素養                  | E-A2 具備探索問題的思考能力，並透過體驗與實踐處理日常生活問題。<br>E-B3 具備藝術創作與欣賞的基本素養，促進多元感官的發展，培養生活環境中的美感體驗。<br>E-C2 具備理解他人感受，樂於與人互動，並與團隊成員合作之素養。                                                                                                 |                |     |      |                                                                                                                                                                                |
| 課程目標                                      | 能參與討論、與人互動，認識家鄉特產番薯，並實作蒸煮番薯。                                                                                                                                                                                           |                |     |      |                                                                                                                                                                                |
| 配合融入之領域<br>或議題<br>有勾選的務必出現在<br>學習表現       | ■國語文    □英語文    □英語文融入參考指引    □本土語<br>□數學      □社會      □自然科學    □藝術      □綜合活動<br>□健康與體育    ■生活課程    □科技    □科技融入參考指引                                                                                                 |                |     |      | □性別平等教育    □人權教育    □環境教育    □海洋教育    □品德教育<br>□生命教育      □法治教育    □科技教育    □資訊教育    □能源教育<br>□安全教育      □防災教育    □閱讀素養    □多元文化教育<br>□生涯規劃教育    □家庭教育    □原住民教育□戶外教育    □國際教育 |
| 表現任務<br>須說明引導基準：學<br>生要完成的細節說明            | 書面報告：能認識番薯進而創作「地瓜圖畫詩」，並實作番薯料理。                                                                                                                                                                                         |                |     |      |                                                                                                                                                                                |
| 課程架構脈絡圖(單元請依據學生應習得的素養或學習目標進行區分)(單元脈絡自行增刪) |                                                                                                                                                                                                                        |                |     |      |                                                                                                                                                                                |

### 一步一薯「印」 --來去番薯園(4)

1. 討論番薯生長環境的影片內容
2. 參觀地瓜園注意事項指導
3. 分享在地瓜園中你觀察到的事物

### 薯能變變變(6)

1. 觀察繪本內容並討論鼯鼠在遠足途中，除了番薯，還發現哪些食物；地瓜藤和地瓜葉是如何生長？
2. 認識並討論日常生活中你知道的地底下食物。
3. 搜尋地底下食物資料，與同學討論分享。

### 我是小詩人(5)

1. 用五感體驗地瓜、地瓜葉、地瓜藤、地瓜花，摸一摸、聞一聞、看一看，
2. 分享對地瓜的感覺及對土地、家鄉地瓜園的感受
3. 將感受化為文字寫下
4. 將地瓜詩的內容畫下

### 番薯「蒸」健康(5)

1. 討論「烤地瓜大餐」繪本內容
2. 示範如何使用安全削皮削器削地瓜皮時要注意事項。
3. 進行實做~~洗地瓜、地瓜削皮、切地瓜、蒸煮地瓜~~美味分享。

| 教學期程  | 節數 | 單元與活動名稱                | 學習表現<br>校訂或相關領域與<br>參考指引或<br>議題實質內涵                                                                                               | 學習內容<br>(校訂)         | 學習目標                                                       | 學習活動<br>請依據其「學習表現」之動詞具體規<br>畫設計相關學習活動之內容與教學流<br>程                                                                                                                                                                                                                                       | 學習評量                     | 自編自選教材<br>或學習單                                                               |
|-------|----|------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------|------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------|------------------------------------------------------------------------------|
| 第1-5週 | 4  | 一步一薯<br>「印」--來去<br>番薯園 | <b>生活</b><br>生1-I-1 探索<br>並分享對自己<br>及相關人、<br>事、物的感受<br>與想法。<br>生2-I-1 以感<br>官和知覺探索<br>生活中的人、<br>事、物， <b>覺察<br/>事物及環境的<br/>特性。</b> | 地瓜生長環<br>境的認識觀<br>察。 | 1. 能觀賞番<br>薯生長環境<br>的影片和了<br>解相關知<br>識。<br>2. 完成參觀<br>地瓜園。 | (一) 觀賞番薯生長環境的影片<br>一、提問與引導：<br>1. 「來去番薯園」影片中，地瓜<br>田要挖採地瓜時，先要先除去地<br>瓜葉嗎？還是直接挖採？<br>2. 拔起來的地瓜葉切成小段可以<br>變成生長地瓜用的地瓜藤？還是<br>要到市場買？<br>3. 扦插地瓜藤栽種後大約幾天就<br>可收成？120天？180天？365天？<br>4. 地瓜挖出來可以馬上烤來吃<br>嗎？還是要放幾天讓地瓜消水更<br>香甜？<br>二、學生學習策略：<br>精緻化詢問法完成學習任務，<br>學生學習如何發表意見，和班<br>上同學一起進行討論與分享。 | 1. 完成「地<br>瓜園參觀」<br>學習單。 | 1. 影片：番薯<br>園介紹 <u><a href="#">來去番薯園 - Google 搜尋</a></u><br>2. 學習單：地<br>瓜園參觀 |



C6-1 彈性學習課程計畫(統整性主題/專題/議題探究課程)

|          |   |       |                                                                                                                             |              |                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                    |                                                                                                                                               |
|----------|---|-------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|          |   |       |                                                                                                                             |              |                                                                                                                  | <p>(二)參觀地瓜園</p> <p>一. 提問與引導:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 參觀地瓜園時如何穿著較合適?</li> <li>2. 挖地瓜使用器具時應該注意哪些安全事項?</li> <li>3. 在地瓜園中你觀察到什麼?</li> </ol> <p>二、學生學習策略:</p> <p>精緻化詢問法完成學習任務，學生學習如何發表意見，和班上同學一起進行討論與分享。進行實做。</p> <p>~~地瓜園參觀學習單</p>                                                                                                                                                       |                                                                                                    |                                                                                                                                               |
| 第 6-12 週 | 6 | 薯能變變變 | <p><b>生活</b></p> <p>生 1-I-1 探索並分享對自己及相關人、事、物的感受與想法。</p> <p><b>環境教育</b></p> <p>環 E1</p> <p>參與戶外學習與自然體驗，覺知自然環境的美、平衡、與完整性。</p> | 「地底下的食物」的認識。 | <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 能閱讀「老鼠鼯鼠挖地瓜」繪本，並獲取書中相關的知識。</li> <li>2. 能透過 PPT 的介紹認識地底下的食物。</li> </ol> | <p>(1) 導讀「老鼠鼯鼠挖地瓜」繪本</p> <p>一. 提問與引導:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 「老鼠鼯鼠挖地瓜」繪本中出現了哪些可愛小動物?</li> <li>1. 你能說出地瓜藤和地瓜葉是如何生長?</li> <li>2. 老鼠從哪裡將地瓜拉出來?</li> <li>3. 鼯鼠在地底下遠足途中，除了番薯，還發現了什麼食物?</li> </ol> <p>二. 學生學習策略:</p> <p>分組練習方式成學習任務，學生學習如何發表意見，和班上同學一起進行討論與分享。進行實做。</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 說出地瓜藤和地瓜葉是如何生長?</li> <li>2. 將「老鼠鼯鼠挖地瓜」繪本中，最喜歡、印象最深刻的故事情節畫出來。</li> </ol> | <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 完成「老鼠鼯鼠挖地瓜」學習單</li> <li>2. 完成分享「地底下的食物」的觀賞心得。</li> </ol> | <p><b>學習手冊</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 繪本：老鼠鼯鼠挖地瓜/上誼文化公司</li> <li>2. PPT 簡報：地底下的食物</li> <li>3. 學習單：「老鼠鼯鼠挖地瓜」</li> </ol> |

|           |   |       |                                                                                                   |         |                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |               |                                                  |
|-----------|---|-------|---------------------------------------------------------------------------------------------------|---------|-------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------|--------------------------------------------------|
|           |   |       |                                                                                                   |         |                                                             | <p>(2) 認識地底下的食物</p> <p>1. 提問與引導:</p> <p>1. 說出你看到的食物有哪些?</p> <p>2. 日常生活中你知道的地底下食物有哪些?</p> <p>二、學生學習策略:</p> <p>分組練習方式成學習任務，學生學習如何發表意見，和班上同學一起進行討論與分享。</p> <p>~~請搜尋地底下食物資料，與同學討論分享。</p>                                                                                                                                                                                               |               |                                                  |
| 第 13-16 週 | 5 | 我是小詩人 | <p><b>語文</b></p> <p><b>國 6-I-6 培養寫作的興趣</b></p> <p><b>生 7-I-1 以對方能理解的語彙或方式，表達對人、事、物的觀察與意見。</b></p> | 番薯圖畫詩寫作 | <p>1. 能利用五感體驗地瓜，並說出對地瓜的感受。</p> <p>2. 能分組討論合作並完成一首地瓜圖畫詩。</p> | <p>(1) 觀察體驗</p> <p>一. 提問與引導:</p> <p>1. 請說出地瓜花的顏色?形狀?</p> <p>2. 看到地瓜花，你想到什麼?</p> <p>3. 請形容地瓜藤的外型?像什麼?</p> <p>4. 你看到的地瓜葉形狀像什麼?</p> <p>5. 摸摸看聞聞看地瓜. 地瓜葉. 地瓜花. 地瓜藤，你感受到什麼?</p> <p>二、學生學習策略:</p> <p>精緻化詢問法完成學習任務，學生學習如何發表意見，和班上同學一起進行討論與分享。</p> <p>(二)地瓜詩創作</p> <p>一. 提問與引導:</p> <p>1. 參觀完整片的地瓜田，你有何感覺?</p> <p>二、學生學習策略:</p> <p>分組練習方式完成學習任務學生學習如何發表意見，和班上同學一起進行討論與分享。</p> <p>進行實做。</p> | 1. 完成「地瓜圖畫詩」。 | <p><b>學習手冊</b></p> <p><b>1. PPT 簡報：圖畫詩教學</b></p> |

C6-1 彈性學習課程計畫(統整性主題/專題/議題探究課程)

|         |   |         |                                          |            |                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |             |                                                    |
|---------|---|---------|------------------------------------------|------------|-----------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------|----------------------------------------------------|
|         |   |         |                                          |            |                                               | 1. 將觀察感受用文字寫下來。<br>2. 將地瓜詩的內容畫下來。                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |             |                                                    |
| 第 17-21 | 5 | 番薯「蒸」健康 | <b>生活</b><br>生 7-I-5 透過一起工作的過程，感受合作的重要性。 | 學習蒸地瓜步驟流程。 | 1. 能閱讀元氣奶奶的「烤地瓜大餐」繪本<br>2. 能完成蒸地瓜，發表蒸地瓜過程的心得。 | (一) 導讀元氣奶奶的「烤地瓜大餐」繪本<br>一. 提問與引導:<br>1. 元氣奶奶用什麼烤番薯?<br>2. 元氣奶奶教孩子們如何烤番薯?<br>3. 除了烤番薯，他們還烤什麼?<br>4. 聞到了番薯香，烤番薯時要注意什麼?要用鋁箔紙包起來嗎?<br>5. 吃不完的烤番薯，元氣奶奶又將這些食物做成了什麼美味食物?<br>二、學生學習策略:<br>精緻化詢問法完成學習任務<br>學生學習如何發表意見，和班上同學一起進行討論與分享。<br>(2) 蒸地瓜<br>一. 提問與引導:<br>1. 討論蒸番薯除了番薯外，還需要帶什麼器具?<br>2. 我們一起來分組，分配每個人要帶的東西。<br>3. 如何把番薯洗乾淨?<br>4. 老師示範如何使用安全削皮削器削地瓜皮時要注意哪些事項?<br>5. 如何切地瓜?<br>6. 用電鍋蒸地瓜時，外鍋和內鍋如何放水?要加糖嗎?<br>7. 蒸地瓜大約要多久時間? | 1. 完成「蒸」地瓜。 | <b>學習手冊</b><br>1. 元氣奶奶的「烤地瓜大餐」繪本<br>2. 影片：「蒸地瓜的方法」 |

C6-1 彈性學習課程計畫(統整性主題/專題/議題探究課程)

|  |  |  |  |  |  |                                                                                                                                                                                     |  |  |
|--|--|--|--|--|--|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|
|  |  |  |  |  |  | <p>8. 品嚐美味地瓜，好吃嗎?說說你的感想?</p> <p>9. 吃不完的蒸地瓜，我們可以做什麼美味食物?</p> <p>二、學生學習策略:</p> <p>分組練習方式成學習任務</p> <p>學生學習如何發表意見，和班上同學一起進行討論與分享。</p> <p>進行實做。</p> <p>~~洗地瓜. 地瓜削皮. 切地瓜. 蒸煮地瓜. 美味分享。</p> |  |  |
|--|--|--|--|--|--|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|

◎教學期程請敘明週次起訖，如行列太多或不足，請自行增刪。