

臺南市公立新化區大新國民小學 114 學年度第一學期五年級語文(國語文)領域學習課程(調整)計畫

(□普通班/☑特教班)

教材版本	康軒版	實施年級 (班級/組別)	五年級 (資源班/國語)	教學節數	每週(4)節，本學期共(84)節		
課程目標	1. 能欣賞並朗讀課文或文學作品，感受課文之美。 2. 能用完整的語句表達情感與想法。 3. 能配合識字教學認讀生字語詞，並用正確的硬筆字寫作業。 4. 能依課文內容做句型與造句練習。 5. 能和同學分享與課文內容相關的生活經驗及心得。 6. 能讀懂課文內容，了解課文大意。 7. 能從閱讀的課文中，培養分析歸納文章結構的能力。 8. 能從課文結構圖中，培養歸納課文重點的能力。 9. 能從各種文體的課文中了解文體的特點與異同。 10. 能分辨、欣賞並運用課文中的修辭。						
該學習階段 領域核心素養	國-E-A1 認識國語文的重要性，培養國語文的興趣，能運用國語文認識自我、表現自我，奠定終身學習的基礎。 國-E-A2 透過國語文學習，掌握文本要旨、發展學習及解決問題策略、初探邏輯思維，並透過體驗與實踐，處理日常生活問題。 國-E-A3 運用國語文充實生活經驗，學習有步驟的規畫活動和解決問題，並探索多元知能，培養創新精神，以增進生活適應力。 國-E-B1 理解與運用國語文在日常生活中學習體察他人的感受，並給予適當的回應，以達成溝通及互動的目標。 國-E-B2 理解網際網路和資訊科技對學習的重要性，藉以擴展語文學習的範疇，並培養審慎使用各類資訊的能力。 國-E-B3 運用多重感官感受文藝之美，體驗生活中的美感事物，並發展藝文創作與欣賞的基本素養。 國-E-C1 閱讀各類文本，從中培養是非判斷的能力，以了解自己與所處社會的關係，培養同理心與責任感，關懷自然生態與增進公民意識。 國-E-C2 與他人互動時，能適切運用語文能力表達個人想法，理解與包容不同意見，樂於參與學校及社區活動，體會團隊合作的重要性。 國-E-C3 閱讀各類文本，培養理解與關心本土及國際事務的基本素養，以認同自我文化，並能包容、尊重與欣賞多元文化。						
課程架構脈絡							
教學期程	單元與活動名稱	節數	學習目標	學習重點		評量方式 (表現任務)	融入議題 實質內涵
				學習表現	學習內容		
第一週	第一單元擁夢飛翔 第一課蚊帳大使	4	1.能理解課文內容。 2.能培養閱讀的習	2-III-5 把握說話內容的主題、重要細節與結構邏	Ab-III-5 4,500 個常用語詞的認念。 Ad-III-1 意義段與篇	紙筆評量 觀察評量 口頭評量	【人權教育】 人 E4 表達自己對一個美好世界的想

			慣。。 3.能理解課文中的生字語詞，並運用於句型練習和造句 4.能表達完整的句子 5.能從課文中學會修辭法。 6.能了解各種文體的特點。 7.能分享生活情境中與課文相關之經驗。	輯。 2-III-6 結合科技與資訊，提升表達的效能。 4-III-3 運用字辭典、成語辭典等，擴充詞彙，分辨詞義。 5-III-7 連結相關的知識和經驗，提出自己的觀點，評述文本的內容。 5-III-11 大量閱讀多元文本，辨識文本中議題的訊息或觀點。 6-III-1 根據表達需要，使用適切的標點符號。 6-III-6 練習各種寫作技巧。	章結構。 Ba-III-1 順敘與倒敘法。 Cb-III-2 各類文本中所反映的個人與家庭、鄉里、國族及其他社群的關係。	實作評量 學習態度	法，並聆聽他人的想法。 【生命教育】 生 E7 發展設身處地、感同身受的同理心及主動去愛的的能力，察覺自己從他者接受的各種幫助，培養感恩之心。 【生涯規畫教育】 涯 E5 探索自己的價值觀。 涯 E12 學習解決問題與做決定的能力。
第二週	第一單元擁夢飛翔 第一課蚊帳大使	4	1.能理解課文內容。 2.能培養閱讀的習慣。。 3.能理解課文中的生字語詞，並運用於句型練習和造句 4.能表達完整的句子	2-III-5 把握說話內容的主題、重要細節與結構邏輯。 2-III-6 結合科技與資訊，提升表達的效能。 4-III-3 運用字辭典、成語辭典等，擴充詞彙，	Ab-III-5 4,500 個常用語詞的認念。 Ad-III-1 意義段與篇章結構。 Ba-III-1 順敘與倒敘法。 Cb-III-2 各類文本中所反映的個人與家庭、鄉里、國族及其他社群的關係。	紙筆評量 觀察評量 口頭評量 實作評量 學習態度	【人權教育】 人 E4 表達自己對一個美好世界的想法，並聆聽他人的想法。 【生命教育】 生 E7 發展設身處地、感同身受的同理心及主動去愛的的能力，察覺自己從

			5.能從課文中學會修辭法。 6.能了解各種文體的特點。 7.能分享生活情境中與課文相關之經驗。	分辨詞義。 5-III-7 連結相關的知識和經驗，提出自己的觀點，評述文本的內容。 5-III-11 大量閱讀多元文本，辨識文本中議題的訊息或觀點。 6-III-1 根據表達需要，使用適切的標點符號。 6-III-6 練習各種寫作技巧。			他者接受的各種幫助，培養感恩之心。 【生涯規畫教育】 涯 E5 探索自己的價值觀。 涯 E12 學習解決問題與做決定的能力。
第三週	第一單元擁夢飛翔 第二課從空中看臺灣	4	1.能理解課文內容。 2.能培養閱讀的習慣。。 3.能理解課文中的生字語詞，並運用於句型練習和造句 4.能表達完整的句子 5.能從課文中學會修辭法。 6.能了解各種文體的特點。 7.能分享生活情境中與課文相關之經驗。	1-III-3 判斷聆聽內容的合理性，並分辨事實或意見。 2-III-2 從聽聞內容進行判斷和提問，並做合理的應對。 4-III-3 運用字辭典、成語辭典等，擴充詞彙，分辨詞義。 5-III-4 區分文本中的客觀事實與主觀判斷之間的差別。 6-III-3 掌握寫作步	Ab-III-1 2,700 個常用字的字形、字音和字義。 Ab-III-6 3,700 個常用語詞的使用。 Ac-III-4 各類文句表達的情感與意義。 Ad-III-1 意義段與篇章結構。 Ca-III-2 各類文本中表現科技演進、環境發展的文化內涵。	紙筆評量 觀察評量 口頭評量 實作評量 學習態度	【環境教育】 環 E4 覺知經濟發展與工業發展對環境的衝擊。 環 E17 養成日常生活節約用水、用電、物質的行為，減少資源的消耗。

				驟，寫出表達清楚、段落分明、符合主題的作品。			
第四週	第一單元擁夢飛翔 第二課從空中看臺灣	4	1.能理解課文內容。 2.能培養閱讀的習慣。 3.能理解課文中的生字語詞，並運用於句型練習和造句 4.能表達完整的句子 5.能從課文中學會修辭法。 6.能了解各種文體的特點。 7.能分享生活情境中與課文相關之經驗。	1-III-2 根據演講、新聞話語情境及其情感，聽出不同語氣，理解對方所傳達的情意，表現適切的回應。 2-III-1 觀察生活情境的變化，培養個人感受和思維能力，積累說話材料。 4-III-2 認識文字的字形結構，運用字的部件了解文字的字音與字義。 5-III-8 運用自我提問、推論等策略，推論文本隱含的因果訊息或觀點。 6-III-4 創作童詩及故事。	Ab-III-1 2,700 個常用字的字形、字音和字義。 Ac-III-3 各種複句的意義。 Ad-III-3 故事、童詩、現代散文、少年小說、兒童劇等。 Cc-III-1 各類文本中的藝術、信仰、思想等文化內涵。	紙筆評量 觀察評量 口頭評量 實作評量 學習態度	【生涯規畫教育】 涯 E4 認識自己的特質與興趣。 涯 E11 培養規畫與運用時間的能力。
第五週	第一單元擁夢飛翔 第三課攀岩高手	4	1.能理解課文內容。 2.能培養閱讀的習慣。	5-III-8 運用自我提問、推論等策略，推論文本隱含的因果訊息或	Ac-III-4 各類文句表達的情感與意義。 Ad-III-2 篇章的大意、主旨、結構與	紙筆評量 觀察評量 口頭評量 實作評量	【生涯規畫教育】 涯 E4 認識自己的特質與興趣。 【閱讀素養教育】

			3.能理解課文中的生字語詞，並運用於句型練習和造句 4.能表達完整的句子 5.能從課文中學會修辭法。 6.能了解各種文體的特點。 7.能分享生活情境中與課文相關之經驗。	觀點。 6-III-2 培養思考力、聯想力等寫作基本能力。 6-III-6 練習各種寫作技巧。	寓意。	學習態度	閱 E2 認識與領域相關的文本類型與寫作題材。
第六週	第二單元生活中的藝術 第四課恆久的美	4	1.能理解課文內容。 2.能培養閱讀的習慣。。 3.能理解課文中的生字語詞，並運用於句型練習和造句 4.能表達完整的句子 5.能從課文中學會修辭法。 6.能了解各種文體的特點。 7.能分享生活情境中與課文相關之經驗。	1-III-3 判斷聆聽內容的合理性，並分辨事實或意見。 2-III-7 與他人溝通時能尊重不同意見。 4-III-1 認識常用國字至少 2,700 字，使用 2,200 字。 4-III-3 運用字辭典、成語辭典等，擴充詞彙，分辨詞義。 5-III-4 區分文本中的客觀事實與主觀判斷之間的差別。 6-III-6 練習各種寫	Ab-III-1 2,700 個常用字的字形、字音和字義。 Ab-III-2 2,200 個常用字的使用。 Ab-III-4 多音字及多義字。 Ab-III-6 3,700 個常用語詞的使用。 Ac-III-4 各類文句表達的情感與意義。	紙筆評量 觀察評量 口頭評量 實作評量 學習態度	【生命教育】 生 E7 發展設身處地、感同身受的同理心及主動去愛的的能力，察覺自己從他者接受的各種幫助，培養感恩之心。

				作技巧。 6-III-8 建立適切的寫作態度。			
第七週	第二單元生活中的藝術 第四課恆久的美	4	1.能理解課文內容。 2.能培養閱讀的習慣。。 3.能理解課文中的生字語詞，並運用於句型練習和造句 4.能表達完整的句子 5.能從課文中學會修辭法。 6.能了解各種文體的特點。 7.能分享生活情境中與課文相關之經驗。	1-III-1 能夠聆聽他人的發言，並簡要記錄。 2-III-2 從聽聞內容進行判斷和提問，並做合理的應對。 4-III-3 運用字辭典、成語辭典等，擴充詞彙，分辨詞義。 5-III-8 運用自我提問、推論等策略，推論文本隱含的因果訊息或觀點。 6-III-3 掌握寫作步驟，寫出表達清楚、段落分明、符合主題的作品。 6-III-5 書寫說明事理、議論的作品。	Ab-III-1 2,700 個常用字的字形、字音和字義。 Ac-III-1 標點符號在文本中的作用。 Ac-III-4 各類文句表達的情感與意義。 Ad-III-1 意義段與篇章結構。 Ad-III-2 篇章的大意、主旨、結構與寓意。 Bc-III-1 具邏輯、客觀、理性的說明，如科學知識、產品、環境等。	紙筆評量 觀察評量 口頭評量 實作評量 學習態度	【法治教育】 法 E3 利用規則來避免衝突。
第八週	第二單元生活中的藝術 第五課它抓得住你 商標的故事	4	1. 能理解課文內容。 2. 能培養閱讀的習慣。。 3. 能理解課文中的生字語詞，並	1-III-3 判斷聆聽內容的合理性，並分辨事實或意見。 2-III-5 把握說話內	Ab-III-1 2,700 個常用字的字形、字音和字義。 Ab-III-4 多音字及多義字。	紙筆評量 觀察評量 口頭評量 實作評量 學習態度	【閱讀素養教育】 閱 E6 發展向文本提問的能力。

			運用於句型練習和造句 4. 能表達完整的句子 5. 能從課文中學會修辭法。 6. 能了解各種文體的特點。 7. 能分享生活情境中與課文相關之經驗。	容的主題、重要細節與結構邏輯。 4-III-1 認識常用國字至少 2,700 字，使用 2,200 字。 5-III-3 讀懂與學習階段相符的文本。 6-III-6 練習各種寫作技巧。	Ab-III-5 4,500 個常用語詞的認念。 Ac-III-4 各類文句表達的情感與意義。 Ad-III-1 意義段與篇章結構。 Bc-III-2 描述、列舉、因果、問題解決、比較等寫作手法。 Bc-III-3 數據、圖表、圖片、工具列等輔助說明。		
第九週	第二單元生活中的藝術 第六課故事「動」起來	4	1. 能理解課文內容。 2. 能培養閱讀的習慣。。 3. 能理解課文中的生字語詞，並運用於句型練習和造句 4. 能表達完整的句子 5. 能從課文中學會修辭法。 6. 能了解各種文體的特點。 7. 能分享生活情境中與課文相關之經驗。	5-III-7 連結相關的知識和經驗，提出自己的觀點，評述文本的內容。 5-III-8 運用自我提問、推論等策略，推論文本隱含的因果訊息或觀點。 5-III-11 大量閱讀多元文本，辨識文本中議題的訊息或觀點。	Ac-III-4 各類文句表達的情感與意義。 Bb-III-3 對物或自然的感悟。 Bc-III-3 數據、圖表、圖片、工具列等輔助說明。	紙筆評量 觀察評量 口頭評量 實作評量 學習態度	【環境教育】 環 E1 參與戶外學習與自然體驗，覺知自然環境的美、平衡、與完整性。 【閱讀素養教育】 閱 E6 發展向文本提問的能力。
第十週	第二單元生活中的藝術 第六課故事「動」起來	4	1. 能理解課文內容。 2. 能培養閱讀的習慣。。 3. 能理解課文中	2-III-1 觀察生活情境的變化，培養個人感受和思維能力，積累說話	Ad-III-1 意義段與篇章結構。 Ad-III-2 篇章的大意、主旨、結構與	紙筆評量 觀察評量 口頭評量 實作評量	【閱讀素養教育】 閱 E14 喜歡與他人討論、分享自己閱讀的文本。

			的生字語詞，並運用於句型練習和造句 4. 能表達完整的句子 5. 能從課文中學會修辭法。 6. 能了解各種文體的特點。 7. 能分享生活情境中與課文相關之經驗。	材料。 5-III-3 讀懂與學習階段相符的文本。 5-III-6 熟習適合學習階段的摘要策略，擷取大意。	寓意。 Bc-III-4 說明文本的結構。	學習態度	
第十一週	第三單元生命啟示錄 第七課為生命找出口	4	1. 能理解課文內容。 2. 能培養閱讀的習慣。。 3. 能理解課文中的生字語詞，並運用於句型練習和造句 4. 能表達完整的句子 5. 能從課文中學會修辭法。 6. 能了解各種文體的特點。 7. 能分享生活情境中與課文相關之經驗。	1-III-1 能夠聆聽他人的發言，並簡要記錄。 2-III-7 與他人溝通時能尊重不同意見。 4-III-3 運用字辭典、成語辭典等，擴充詞彙，分辨詞義。 5-III-6 熟習適合學習階段的摘要策略，擷取大意。 6-III-3 掌握寫作步驟，寫出表達清楚、段落分明、符合主題的作品。	Ab-III-1 2,700 個常用字的字形、字音和字義。 Ac-III-3 各種複句的意義。 Ad-III-1 意義段與篇章結構。	紙筆評量 觀察評量 口頭評量 實作評量 學習態度	【生涯規畫教育】 涯 E12 學習解決問題與做決定的能力。
第十二週	第三單元生命啟示錄 第七課為生命找	4	1. 能理解課文內容。 2. 能培養閱讀的習慣。。	1-III-2 根據演講、新聞話語情境及其情感，聽出不	Ab-III-1 2,700 個常用字的字形、字音和字義。	紙筆評量 觀察評量 口頭評量	【人權教育】 人 E1 認識人權是與生俱有的、普遍

	出口		3. 能理解課文中的生字語詞，並運用於句型練習和造句 4. 能表達完整的句子 5. 能從課文中學會修辭法。 6. 能了解各種文體的特點。 7. 能分享生活情境中與課文相關之經驗。	同語氣，理解對方所傳達的情意，表現適切的回應。 2-III-2 從聽聞內容進行判斷和提問，並做合理的應對。 4-III-3 運用字辭典、成語辭典等，擴充詞彙，分辨詞義。 4-III-4 精熟偏旁變化和間架結構要領書寫正確及工整的硬筆字。 5-III-6 熟習適合學習階段的摘要策略，擷取大意。 6-III-2 培養思考力、聯想力等寫作基本能力。	Ac-III-1 標點符號在文本中的作用。 Ad-III-2 篇章的大意、主旨、結構與寓意。 Ba-III-1 順敘與倒敘法。	實作評量 學習態度	的、不容剝奪的。 人 E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。 【性別平等教育】 性 E3 覺察性別角色的刻板印象，了解家庭、學校與職業的分工，不應受性別的限制。
第十三週	第三單元生命啟示錄 第八課最勇敢的女孩	4	1. 能理解課文內容。 2. 能培養閱讀的習慣。。 3. 能理解課文中的生字語詞，並運用於句型練習和造句 4. 能表達完整的句子 5. 能從課文中學會修辭法。	1-III-2 根據演講、新聞話語情境及其情感，聽出不同語氣，理解對方所傳達的情意，表現適切的回應。 2-III-2 從聽聞內容進行判斷和提問，並做合理的	Ab-III-3 常用字部首及部件的表音及表義功能。 Ac-III-1 標點符號在文本中的作用。 Ad-III-1 意義段與篇章結構。 Bd-III-3 議論文本的結構。	紙筆評量 觀察評量 口頭評量 實作評量 學習態度	【生命教育】 生 E1 探討生活議題，培養思考的適當情意與態度。 【生涯規畫教育】 涯 E12 學習解決問題與做決定的能力。

			6. 能了解各種文體的特點。 7. 能分享生活情境中與課文相關之經驗。	應對。 4-III-2 認識文字的字形結構，運用字的部件了解文字的字音與字義。 5-III-5 認識議論文本的特徵。 6-III-5 書寫說明事理、議論的作品。 6-III-8 建立適切的寫作態度。			
第十四週	第三單元生命啟示錄 第九課在挫折中成長	4	1. 能理解課文內容。 2. 能培養閱讀的習慣。 3. 能理解課文中的生字語詞，並運用於句型練習和造句 4. 能表達完整的句子 5. 能從課文中學會修辭法。 6. 能了解各種文體的特點。 7. 能分享生活情境中與課文相關之經驗。	5-III-5 認識議論文本的特徵。 5-III-7 連結相關的知識和經驗，提出自己的觀點，評述文本的內容。 5-III-11 大量閱讀多元文本，辨識文本中議題的訊息或觀點。 6-III-2 培養思考力、聯想力等寫作基本能力。 6-III-5 書寫說明事理、議論的作品。	Ad-III-1 意義段與篇章結構。 Bd-III-1 以事實、理論為論據，達到說服、建構、批判等目的。 Bd-III-2 論證方式如舉例、正證、反證等。 Bd-III-3 議論文本的結構。	紙筆評量 觀察評量 口頭評量 實作評量 學習態度	【人權教育】 人 E4 表達自己對一個美好世界的想法，並聆聽他人的想法。 【生涯規畫教育】 涯 E12 學習解決問題與做決定的能力。 【閱讀素養教育】 閱 E7 發展詮釋、反思、評鑑文本的能力。
第十五週	第三單元生命啟示錄	4	1. 能理解課文內容。	1-III-1 能夠聆聽他人的發言，並簡	Ab-III-3 常用字部首及部件的表音及表	紙筆評量 觀察評量	【生涯規畫教育】 涯 E7 培養良好的人

	第九課在挫折中成長		2. 能培養閱讀的習慣。。 3. 能理解課文中的生字語詞，並運用於句型練習和造句 4. 能表達完整的句子 5. 能從課文中學會修辭法。 6. 能了解各種文體的特點。 7. 能分享生活情境中與課文相關之經驗。	要記錄。 2-III-3 靈活運用詞句和說話技巧，豐富表達內容。 4-III-2 認識文字的字形結構，運用字的部件了解文字的字音與字義。 5-III-10 結合自己的特長和興趣，主動尋找閱讀材料。 6-III-2 培養思考力、聯想力等寫作基本能力。	義功能。 Ab-III-8 詞類的分辨。 Ad-III-4 古典詩文。 Bb-III-5 藉由敘述事件與描寫景物間接抒情。	口頭評量 實作評量 學習態度	際互動能力。
第十六週	第四單元與自然共舞 第十課山中寄情	4	1. 能理解課文內容。 2. 能培養閱讀的習慣。。 3. 能理解課文中的生字語詞，並運用於句型練習和造句 4. 能表達完整的句子 5. 能從課文中學會修辭法。 6. 能了解各種文體的特點。 7. 能分享生活情境中與課文相關之經驗。	1-III-4 結合科技與資訊，提升聆聽的效能。 2-III-1 觀察生活情境的變化，培養個人感受和思維能力，積累說話材料。 4-III-2 認識文字的字形結構，運用字的部件了解文字的字音與字義。 5-III-8 運用自我提問、推論等策略，推論文本隱 1. 能理解課文內	Ab-III-3 常用字部首及部件的表音及表義功能。 Ac-III-4 各類文句表達的情感與意義。 Ad-III-3 故事、童詩、現代散文、少年小說、兒童劇等。 Ca-III-1 各類文本中的飲食、服飾、建築形式、交通工具、名勝古蹟及休閒娛樂等文化內涵。	紙筆評量 觀察評量 口頭評量 實作評量 學習態度	【原住民族教育】 原 E6 了解並尊重不同族群的歷史文化經驗。 原 E12 了解原住民族部落山川傳統名稱與土地利用的生態智慧。 原 E13 了解所在地區原住民族部落的自然生態環境，包括各種動植物生態。

				容。 2. 能培養閱讀的習慣。。 3. 能理解課文中的生字語詞，並運用於句型練習和造句 4. 能表達完整的句子 5. 能從課文中學會修辭法。 6. 能了解各種文體的特點。 7. 能分享生活情境中與課文相關之經驗。含的因果訊息或觀點。 5-III-11 大量閱讀多元文本，辨識文本中議題的訊息或觀點。 6-III-4 創作童詩及故事。			
第十七週	第四單元與自然共舞 第十課山中寄情	4	1. 能理解課文內容。 2. 能培養閱讀的習慣。。 3. 能理解課文中的生字語詞，並運用於句型練習和造句 4. 能表達完整的句子 5. 能從課文中學會修辭法。 6. 能了解各種文	1-III-3 判斷聆聽內容的合理性，並分辨事實或意見。 2-III-1 觀察生活情境的變化，培養個人感受和思維能力，積累說話材料。 4-III-3 運用字辭典、成語辭典	Ab-III-1 2,700 個常用字的字形、字音和字義。 Ac-III-4 各類文句表達的情感與意義。 Ad-III-3 故事、童詩、現代散文、少年小說、兒童劇等。 Bb-III-5 藉由敘述事件與描寫景物間接	紙筆評量 觀察評量 口頭評量 實作評量 學習態度	【環境教育】 環 E14 覺知人類生存與發展需要利用能源及資源，學習在生活中直接利用自然能源或自然形式的物質。 【生命教育】 生 E1 探討生活議題，培養思考的適當情意與態度。

			體的特點。 7. 能分享生活情境中與課文相關之經驗。	等，擴充詞彙，分辨詞義。 5-III-7 連結相關的知識和經驗，提出自己的觀點，評述文本的內容。 5-III-8 運用自我提問、推論等策略，推論文本隱含的因果訊息或觀點。 6-III-3 掌握寫作步驟，寫出表達清楚、段落分明、符合主題的作品。	抒情。		
第十八週	第四單元與自然共舞 第十一課與達駭黑熊走入山林	4	1. 能理解課文內容。 2. 能培養閱讀的習慣。 3. 能理解課文中的生字語詞，並運用於句型練習和造句 4. 能表達完整的句子 5. 能從課文中學會修辭法。 6. 能了解各種文體的特點。 7. 能分享生活情境中與課文相關之經驗。	1-III-3 判斷聆聽內容的合理性，並分辨事實或意見。 2-III-1 觀察生活情境的變化，培養個人感受和思維能力，積累說話材料。 4-III-3 運用字辭典、成語辭典等，擴充詞彙，分辨詞義。 5-III-7 連結相關的知識和經驗，提	Ab-III-1 2,700 個常用字的字形、字音和字義。 Ac-III-4 各類文句表達的情感與意義。 Ad-III-3 故事、童詩、現代散文、少年小說、兒童劇等。 Bb-III-5 藉由敘述事件與描寫景物間接抒情。	紙筆評量 觀察評量 口頭評量 實作評量 學習態度	【環境教育】 環 E14 覺知人類生存與發展需要利用能源及資源，學習在生活中直接利用自然能源或自然形式的物質。 【生命教育】 生 E1 探討生活議題，培養思考的適當情意與態度。

				出自己的觀點，評述文本的內容。 5-III-8 運用自我提問、推論等策略，推論文本隱含的因果訊息或觀點。 6-III-3 掌握寫作步驟，寫出表達清楚、段落分明、符合主題的作品。			
第十九週	第四單元與自然共舞 第十一課與達駭黑熊走入山林	4	1. 能理解課文內容。 2. 能培養閱讀的習慣。 3. 能理解課文中的生字語詞，並運用於句型練習和造句 4. 能表達完整的句子 5. 能從課文中學會修辭法。 6. 能了解各種文體的特點。 7. 能分享生活情境中與課文相關之經驗。	5-III-3 讀懂與學習階段相符的文本。 6-III-2 培養思考力、聯想力等寫作基本能力。 6-III-3 掌握寫作步驟，寫出表達清楚、段落分明、符合主題的作品。 6-III-4 創作童詩及故事。	Ab-III-6 3,700 個常用語詞的使用。 Ac-III-4 各類文句表達的情感與意義。 Ad-III-3 故事、童詩、現代散文、少年小說、兒童劇等。 Ad-III-4 古典詩文。	紙筆評量 觀察評量 口頭評量 實作評量 學習態度	【閱讀素養教育】 閱 E7 發展詮釋、反思、評鑑文本的能力。
第二十週	第四單元與自然共舞 第十二課荒島上的國王	4	1. 能理解課文內容。 2. 能培養閱讀的習慣。 3. 能理解課文中	5-III-6 熟習適合學習階段的摘要策略，擷取大意。 5-III-7 連結相關的	Ac-III-4 各類文句表達的情感與意義。 Ad-III-1 意義段與篇章結構。	紙筆評量 觀察評量 口頭評量 實作評量	【閱讀素養教育】 閱 E13 願意廣泛接觸不同類型及不同學科主題的文本。

			的生字語詞，並運用於句型練習和造句 4. 能表達完整的句子 5. 能從課文中學會修辭法。 6. 能了解各種文體的特點。 7. 能分享生活情境中與課文相關之經驗。	知識和經驗，提出自己的觀點，評述文本的內容。 5-III-10 結合自己的特長和興趣，主動尋找閱讀材料。 5-III-11 大量閱讀多元文本，辨識文本中議題的訊息或觀點。	Ad-III-2 篇章的大意、主旨、結構與寓意。	學習態度	
第二十一週	第四單元與自然共舞 第十二課荒島上的國王	4	1. 能理解課文內容。 2. 能培養閱讀的習慣。。 3. 能理解課文中的生字語詞，並運用於句型練習和造句 4. 能表達完整的句子 5. 能從課文中學會修辭法。 6. 能了解各種文體的特點。 7. 能分享生活情境中與課文相關之經驗。	5-III-6 熟習適合學習階段的摘要策略，擷取大意。 5-III-7 連結相關的知識和經驗，提出自己的觀點，評述文本的內容。 5-III-10 結合自己的特長和興趣，主動尋找閱讀材料。 5-III-11 大量閱讀多元文本，辨識文本中議題的訊息或觀點。	Ac-III-4 各類文句表達的情感與意義。 Ad-III-1 意義段與篇章結構。 Ad-III-2 篇章的大意、主旨、結構與寓意。	紙筆評量 觀察評量 口頭評量 實作評量 學習態度	【閱讀素養教育】 閱 E13 願意廣泛接觸不同類型及不同學科主題的文本。

◎教學期程以每週教學為原則，如行列太多或不足，請自行增刪。

◎「學習目標」應為結合「學習表現」(動詞)與「學習內容」(名詞)，整合為學生本單元應習得的學科本質知能。

◎「學習表現」與「學習內容」需呈現領綱完整文字，非只有代號，「融入議題實質內涵」亦是。

◎依據 109.12.10 函頒修訂之「臺南市十二年國民基本教育課程綱要中小彈性學習課程規劃建議措施」中之配套措施，如有每位學生上台報告

C5-1 領域學習課程(調整)計畫

之「表現任務-評量方式」請用不同顏色的文字特別註記並具體說明。

◎若實施課中差異化教學之班級，其「學習目標」、「學習重點」、「評量方式」應有不同，本表僅是呈現進度規劃，各校可視學生學習起點與需求適時調整規劃。

臺南市公立新化區大新國民小學 114 學年度第二學期五年級語文(國語文)領域學習課程(調整)計畫

(□普通班/☑特教班)

教材版本	康軒版	實施年級 (班級/組別)	五年級 (資源班/國語)	教學節數	每週(4)節，本學期共(80)節		
課程目標	1. 能欣賞並朗讀課文或文學作品，感受課文之美。 2. 能用完整的語句表達情感與想法。 3. 能配合識字教學認讀生字語詞，並用正確的硬筆字寫作業。 4. 能依課文內容做句型與造句練習。 5. 能和同學分享與課文內容相關的生活經驗及心得。 6. 能讀懂課文內容，了解課文大意。 7. 能從閱讀的課文中，培養分析歸納文章結構的能力。 8. 能從課文結構圖中，培養歸納課文重點的能力。 9. 能從各種文體的課文中了解文體的特點與異同。 10. 能分辨、欣賞並運用課文中的修辭。						
該學習階段 領域核心素養	國-E-A1 認識國語文的重要性，培養國語文的興趣，能運用國語文認識自我、表現自我，奠定終身學習的基礎。 國-E-A2 透過國語文學習，掌握文本要旨、發展學習及解決問題策略、初探邏輯思維，並透過體驗與實踐，處理日常生活問題。 國-E-A3 運用國語文充實生活經驗，學習有步驟的規畫活動和解決問題，並探索多元知能，培養創新精神，以增進生活適應力。 國-E-B1 理解與運用國語文在日常生活中學習體察他人的感受，並給予適當的回應，以達成溝通及互動的目標。 國-E-B2 理解網際網路和資訊科技對學習的重要性，藉以擴展語文學習的範疇，並培養審慎使用各類資訊的能力。 國-E-B3 運用多重感官感受文藝之美，體驗生活中的美感事物，並發展藝文創作與欣賞的基本素養。 國-E-C1 閱讀各類文本，從中培養是非判斷的能力，以了解自己與所處社會的關係，培養同理心與責任感，關懷自然生態與增進公民意識。 國-E-C2 與他人互動時，能適切運用語文能力表達個人想法，理解與包容不同意見，樂於參與學校及社區活動，體會團隊合作的重要性。 國-E-C3 閱讀各類文本，培養理解與關心本土及國際事務的基本素養，以認同自我文化，並能包容、尊重與欣賞多元文化。						
課程架構脈絡							
教學期程	單元與活動名稱	節數	學習目標	學習重點		評量方式 (表現任務)	融入議題 實質內涵
				學習表現	學習內容		
第一週	第一單元換一個 角度 第一課你會怎麼	4	1. 能理解課文內容。 2. 能培養閱讀的習慣。。	1-III-1 能夠聆聽他人的發言，並簡要記錄。	Ab-III-1 2,700 個常用字的字形、字音和字義。	紙筆評量 觀察評量 口頭評量	【生涯規畫教育】 涯 E12 學習解決問題與做決定的能

	回答？		3. 能理解課文中的生字語詞，並運用於句型練習和造句 4. 能表達完整的句子 5. 能從課文中學會修辭法。 6. 能了解各種文體的特點。 7. 能分享生活情境中與課文相關之經驗。	2-III-2 從聽聞內容進行判斷和提問，並做合理的應對。 4-III-2 認識文字的字形結構，運用文字的部件了解文字的字音與字義。 4-III-3 運用字辭典、成語辭典等，擴充詞彙，分辨詞義。 5-III-9 因應不同的目的，運用不同的閱讀策略。 5-III-12 運用圖書館（室）、科技與網路，進行資料蒐集、解讀與判斷，提升多元文本的閱讀和應用能力。 6-III-6 練習各種寫作技巧。	Ab-III-4 多音字及多義字。 Ab-III-7 數位辭典的運用。 Ac-III-3 各種複句的意義。 Ad-III-1 意義段與篇章結構。	實作評量 學習態度	力。
第二週		0					
第三週	第一單元換一個角度 第二課智救養馬人	4	1. 能理解課文內容。 2. 能培養閱讀的習慣。。 3. 能理解課文中的生字語詞，並運用於句型練習	1-III-3 判斷聆聽內容的合理性，並分辨事實或意見。 2-III-5 把握說話內容的主題、重要	Ab-III-1 2,700 個常用字的字形、字音和字義。 Ab-III-6 3,700 個常用語詞的使用。 Ac-III-4 各類文句表	紙筆評量 觀察評量 口頭評量 實作評量 學習態度	【人權教育】 人 E2 關心周遭不公平的事件，並提出改善的想法。 【生涯規畫教育】 涯 E7 培養良好的人

			和造句 4. 能表達完整的句子 5. 能從課文中學會修辭法。 6. 能了解各種文體的特點。 7. 能分享生活情境中與課文相關之經驗。	細節與結構邏輯。 4-III-3 運用字辭典、成語辭典等，擴充詞彙，分辨詞義。 5-III-3 讀懂與學習階段相符的文本。 6-III-1 根據表達需要，使用適切的標點符號。	達的情感與意義。 Ad-III-3 故事、童詩、現代散文、少年小說、兒童劇等。 Ba-III-1 順敘與倒敘法。 Cb-III-2 各類文本中所反映的個人與家庭、鄉里、國族及其他社群的關係。		際互動能力。 涯 E12 學習解決問題與做決定的能力。
第四週	第一單元換一個角度 第二課智救養馬人	4	1. 能理解課文內容。 2. 能培養閱讀的習慣。。 3. 能理解課文中的生字語詞，並運用於句型練習和造句 4. 能表達完整的句子 5. 能從課文中學會修辭法。 6. 能了解各種文體的特點。 7. 能分享生活情境中與課文相關之經驗。	1-III-3 判斷聆聽內容的合理性，並分辨事實或意見。 2-III-1 觀察生活情境的變化，培養個人感受和思維能力，積累說話材料。 4-III-3 運用字辭典、成語辭典等，擴充詞彙，分辨詞義。 5-III-5 認識議論文本的特徵。 6-III-1 根據表達需要，使用適切的標點符號。 6-III-5 書寫說明事理、議論的作	Ad-III-1 意義段與篇章結構。 Bd-III-1 以事實、理論為論據，達到說服、建構、批判等目的。 Bd-III-2 論證方式如舉例、正證、反證等。 Bd-III-3 議論文本的結構。	紙筆評量 觀察評量 口頭評量 實作評量 學習態度	【生涯規畫教育】 涯 E4 認識自己的特質與興趣。 涯 E6 覺察個人的優勢能力。 涯 E12 學習解決問題與做決定的能力。 【閱讀素養教育】 閱 E7 發展詮釋、反思、評鑑文本的能力。 閱 E10 中、高年級：能從報章雜誌及其他閱讀媒材中汲取與學科相關的知識。

C5-1 領域學習課程(調整)計畫

				品。 6-III-8 建立適切的寫作態度。			
第五週	第一單元換一個角度 第三課真正的「聰明」	4	1. 能理解課文內容。 2. 能培養閱讀的習慣。 3. 能理解課文中的生字語詞，並運用於句型練習和造句 4. 能表達完整的句子 5. 能從課文中學會修辭法。 6. 能了解各種文體的特點。 7. 能分享生活情境中與課文相關之經驗。	6-III-2 培養思考力、聯想力等寫作基本能力。 6-III-6 練習各種寫作技巧。	Ac-III-4 各類文句表達的情感與意義。 Ad-III-1 意義段與篇章結構。	紙筆評量 觀察評量 口頭評量 實作評量 學習態度	【閱讀素養教育】 閱 E2 認識與領域相關的文本類型與寫作題材。 閱 E3 熟悉與學科學習相關的文本閱讀策略。
第六週	第二單元職業任意門 第四課小記者，出動！	4	1. 能理解課文內容。 2. 能培養閱讀的習慣。 3. 能理解課文中的生字語詞，並運用於句型練習和造句 4. 能表達完整的句子 5. 能從課文中學會修辭法。 6. 能了解各種文體的特點。 7. 能分享生活情境中與課文相關之經驗。	1-III-2 根據演講、新聞話語情境及其情感，聽出不同語氣，理解對方所傳達的情意，表現適切的回應。 2-III-2 從聽聞內容進行判斷和提問，並做合理的應對。 4-III-3 運用字辭典、成語辭典等，擴充詞彙，	Ab-III-1 2,700 個常用字的字形、字音和字義。 Ac-III-1 標點符號在文本中的作用。 Ad-III-1 意義段與篇章結構。 Be-III-3 在學習應用方面，以簡報、讀書報告、演講稿等格式與寫作方法為主。	紙筆評量 觀察評量 口頭評量 實作評量 學習態度	【生涯規畫教育】 涯 E4 認識自己的特質與興趣。 涯 E8 對工作／教育環境的好奇心。

				分辨詞義。 5-III-3 讀懂與學習階段相符的文本。 6-III-3 掌握寫作步驟，寫出表達清楚、段落分明、符合主題的作品。 6-III-8 建立適切的寫作態度。			
第七週	第二單元職業任意門 第四課小記者，出動！	4	1. 能理解課文內容。 2. 能培養閱讀的習慣。 3. 能理解課文中的生字語詞，並運用於句型練習和造句 4. 能表達完整的句子 5. 能從課文中學會修辭法。 6. 能了解各種文體的特點。 7. 能分享生活情境中與課文相關之經驗。	1-III-2 根據演講、新聞話語情境及其情感，聽出不同語氣，理解對方所傳達的情意，表現適切的回應。 2-III-7 與他人溝通時能尊重不同意見。 4-III-3 運用字辭典、成語辭典等，擴充詞彙，分辨詞義。 5-III-8 運用自我提問、推論等策略，推論文本隱含的因果訊息或觀點。 5-III-10 結合自己的特長和興趣，	Ab-III-5 4,500 個常用語詞的認念。 Ac-III-1 標點符號在文本中的作用。 Ad-III-3 故事、童詩、現代散文、少年小說、兒童劇等。 Ba-III-1 順敘與倒敘法。	紙筆評量 觀察評量 口頭評量 實作評量 學習態度	【生涯規畫教育】 涯 E4 認識自己的特質與興趣。 涯 E6 覺察個人的優勢能力。

				主動尋找閱讀材料。 6-III-3 掌握寫作步驟，寫出表達清楚、段落分明、符合主題的作品。			
第八週		4	1. 能理解課文內容。 2. 能培養閱讀的習慣。 3. 能理解課文中的生字語詞，並運用於句型練習和造句 4. 能表達完整的句子 5. 能從課文中學會修辭法。 6. 能了解各種文體的特點。 7. 能分享生活情境中與課文相關之經驗。	1-III-2 根據演講、新聞話語情境及其情感，聽出不同語氣，理解對方所傳達的情意，表現適切的回應。 2-III-4 運用語調、表情和肢體等變化輔助口語表達。 4-III-3 運用字辭典、成語辭典等，擴充詞彙，分辨詞義。 5-III-3 讀懂與學習階段相符的文本。	Ab-III-4 多音字及多義字。 Ac-III-4 各類文句表達的情感與意義。 Ad-III-1 意義段與篇章結構。 Ba-III-1 順敘與倒敘法。	紙筆評量 觀察評量 口頭評量 實作評量 學習態度	【生涯規畫教育】 涯 E4 認識自己的特質與興趣。 涯 E9 認識不同類型工作／教育環境。
第九週	第二單元職業任意門 第五課奇幻光芒的祕密	4	1. 能理解課文內容。 2. 能培養閱讀的習慣。 3. 能理解課文中的生字語詞，並運用於句型練習和造句	1-III-2 根據演講、新聞話語情境及其情感，聽出不同語氣，理解對方所傳達的情意，表現適切的回應。	Ab-III-4 多音字及多義字。 Ac-III-4 各類文句表達的情感與意義。 Ad-III-1 意義段與篇章結構。 Ba-III-1 順敘與倒敘	紙筆評量 觀察評量 口頭評量 實作評量 學習態度	【生涯規畫教育】 涯 E4 認識自己的特質與興趣。 涯 E9 認識不同類型工作／教育環境。

			4. 能表達完整的句子 5. 能從課文中學會修辭法。 6. 能了解各種文體的特點。 7. 能分享生活情境中與課文相關之經驗。	2-III-4 運用語調、表情和肢體等變化輔助口語表達。 4-III-3 運用字辭典、成語辭典等，擴充詞彙，分辨詞義。 5-III-3 讀懂與學習階段相符的文本。	法。		
第十週	第二單元職業任意門 第六課人「聲」就是戲	4	1. 能理解課文內容。 2. 能培養閱讀的習慣。 3. 能理解課文中的生字語詞，並運用於句型練習和造句 4. 能表達完整的句子 5. 能從課文中學會修辭法。 6. 能了解各種文體的特點。 7. 能分享生活情境中與課文相關之經驗。	2-III-4 運用語調、表情和肢體等變化輔助口語表達。 5-III-1 流暢朗讀各類文本，並表現抑揚頓挫的變化。 6-III-7 修改、潤飾作品內容。	Ac-III-3 各種複句的意義。 Ac-III-4 各類文句表達的情感與意義。 Ad-III-1 意義段與篇章結構。 Ad-III-2 篇章的大意、主旨、結構與寓意。	紙筆評量 觀察評量 口頭評量 實作評量 學習態度	【生涯規畫教育】 涯 E4 認識自己的特質與興趣。 涯 E6 覺察個人的優勢能力。
第十一週	第二單元職業任意門 第六課人「聲」就是戲	4	1. 能理解課文內容。 2. 能培養閱讀的習慣。 3. 能理解課文中的生字語詞，並運用於句型練習和造句	5-III-6 熟習適合學習階段的摘要策略，擷取大意。 5-III-8 運用自我提問、推論等策略，推論文本隱	Ac-III-4 各類文句表達的情感與意義。 Ad-III-1 意義段與篇章結構。 Ad-III-2 篇章的大意、主旨、結構與	紙筆評量 觀察評量 口頭評量 實作評量 學習態度	【生涯規畫教育】 涯 E4 認識自己的特質與興趣。 【閱讀素養教育】 閱 E14 喜歡與他人討論、分享自己閱

			4. 能表達完整的句子 5. 能從課文中學會修辭法。 6. 能了解各種文體的特點。 7. 能分享生活情境中與課文相關之經驗。	含的因果訊息或觀點。 5-III-10 結合自己的特長和興趣，主動尋找閱讀材料。	寓意。		讀的文本。
第十二週	第三單元山與海的呼喚 第七課題西林壁	4	1. 能理解課文內容。 2. 能培養閱讀的習慣。。 3. 能理解課文中的生字語詞，並運用於句型練習和造句 4. 能表達完整的句子 5. 能從課文中學會修辭法。 6. 能了解各種文體的特點。 7. 能分享生活情境中與課文相關之經驗。	1-III-2 根據演講、新聞話語情境及其情感，聽出不同語氣，理解對方所傳達的情意，表現適切的回應。 2-III-1 觀察生活情境的變化，培養個人感受和思維能力，積累說話材料。 4-III-2 認識文字的字形結構，運用字的部件了解文字的字音與字義。 5-III-1 流暢朗讀各類文本，並表現抑揚頓挫的變化。 6-III-2 培養思考力、聯想力等寫作基本能力。	Ab-III-8 詞類的分辨。 Ac-III-4 各類文句表達的情感與意義。 Ad-III-4 古典詩文。 Bb-III-5 藉由敘述事件與描寫景物間接抒情。	紙筆評量 觀察評量 口頭評量 實作評量 學習態度	【戶外教育】 戶 E3 善用五官的感知，培養眼、耳、鼻、舌、觸覺及心靈對環境感受的能力。 【閱讀素養教育】 閱 E3 熟悉與學科學習相關的文本閱讀策略。

第十三週	第三單元山與海的呼喚 第七課題西林壁	4	1. 能理解課文內容。 2. 能培養閱讀的習慣。 3. 能理解課文中的生字語詞，並運用於句型練習和造句 4. 能表達完整的句子 5. 能從課文中學會修辭法。 6. 能了解各種文體的特點。 7. 能分享生活情境中與課文相關之經驗。	1-III-4 結合科技與資訊，提升聆聽的效能。 2-III-5 把握說話內容的主題、重要細節與結構邏輯。 4-III-3 運用字辭典、成語辭典等，擴充詞彙，分辨詞義。 5-III-3 讀懂與學習階段相符的文本。 5-III-7 連結相關的知識和經驗，提出自己的觀點，評述文本的內容。 6-III-5 書寫說明事理、議論的作品。 6-III-6 練習各種寫作技巧。 6-III-8 建立適切的寫作態度。	Ac-III-3 各種複句的意義。 Ad-III-1 意義段與篇章結構。 Bc-III-1 具邏輯、客觀、理性的說明，如科學知識、產品、環境等。 Bc-III-2 描述、列舉、因果、問題解決、比較等寫作手法。	紙筆評量 觀察評量 口頭評量 實作評量 學習態度	【環境教育】 環 E3 了解人與自然和諧共生，進而保護重要棲地。 環 E5 覺知人類的生活型態對其他生物與生態系的衝擊。 【海洋教育】 海 E16 認識家鄉的水域或海洋的汙染、過漁等環境問題。
第十四週	第三單元山與海的呼喚 第八課海洋的殺手	4	1. 能理解課文內容。 2. 能培養閱讀的習慣。 3. 能理解課文中的生字語詞，並運用於句型練習	1-III-4 結合科技與資訊，提升聆聽的效能。 2-III-1 觀察生活情境的變化，培養個人感受和思維	Ab-III-5 4,500 個常用語詞的認念。 Ac-III-4 各類文句表達的情感與意義。 Ad-III-3 故事、童詩、現代散文、少	紙筆評量 觀察評量 口頭評量 實作評量 學習態度	【環境教育】 環 E3 了解人與自然和諧共生，進而保護重要棲地。 【海洋教育】 海 E7 閱讀、分享及

			和造句 4. 能表達完整的句子 5. 能從課文中學會修辭法。 6. 能了解各種文體的特點。 7. 能分享生活情境中與課文相關之經驗。	能力，積累說話材料。 4-III-4 精熟偏旁變化和間架結構要領書寫正確及工整的硬筆字。 5-III-8 運用自我提問、推論等策略，推論文本隱含的因果訊息或觀點。 6-III-4 創作童詩及故事。 6-III-6 練習各種寫作技巧。	年小說、兒童劇等。 Cc-III-1 各類文本中的藝術、信仰、思想等文化內涵。		創作與海洋有關的故事。 海 E11 認識海洋生物與生態。
第十五週	第三單元山與海的呼喚 第九課你想做人魚嗎？	4	1. 能理解課文內容。 2. 能培養閱讀的習慣。 3. 能理解課文中的生字語詞，並運用於句型練習和造句 4. 能表達完整的句子 5. 能從課文中學會修辭法。 6. 能了解各種文體的特點。 7. 能分享生活情境中與課文相關之經驗。	2-III-5 把握說話內容的主題、重要細節與結構邏輯。 6-III-5 書寫說明事理、議論的作品。 6-III-6 練習各種寫作技巧。	Ac-III-4 各類文句表達的情感與意義。 Ad-III-2 篇章的大意、主旨、結構與寓意。 Bc-III-1 具邏輯、客觀、理性的說明，如科學知識、產品、環境等。 Bc-III-4 說明文本的結構。	紙筆評量 觀察評量 口頭評量 實作評量 學習態度	【環境教育】 環 E5 覺知人類的生活型態對其他生物與生態系的衝擊。 【海洋教育】 海 E16 認識家鄉的水域或海洋的污染、過漁等環境問題。 【資訊教育】 資 E6 認識與使用資訊科技以表達想法。
第十六週	第四單元來自遠古的神話	4	1. 能理解課文內容。 2. 能培養閱讀的	1-III-2 根據演講、新聞話語情境及	Ab-III-6 3,700 個常用語詞的使用。	紙筆評量 觀察評量	【閱讀素養教育】 閱 E10 中、高年

	第十課玉米人的奇蹟		習慣。。 3. 能理解課文中的生字語詞，並運用於句型練習和造句 4. 能表達完整的句子 5. 能從課文中學會修辭法。 6. 能了解各種文體的特點。 7. 能分享生活情境中與課文相關之經驗。	其情感，聽出不同語氣，理解對方所傳達的情意，表現適切的回應。 2-III-3 靈活運用詞句和說話技巧，豐富表達內容。 4-III-5 習寫以硬筆字為主，毛筆為輔，掌握楷書形體結構的書寫方法。 5-III-1 流暢朗讀各類文本，並表現抑揚頓挫的變化。 5-III-11 大量閱讀多元文本，辨識文本中議題的訊息或觀點。 6-III-3 掌握寫作步驟，寫出表達清楚、段落分明、符合主題的作品。	Ac-III-4 各類文句表達的情感與意義。 Ad-III-1 意義段與篇章結構。 Ad-III-2 篇章的大意、主旨、結構與寓意。	口頭評量 實作評量 學習態度	級：能從報章雜誌及其他閱讀媒材中汲取與學科相關的知識。 【國際教育】 國 E1 了解我國與世界其他國家的文化特質。
第十七週	第四單元來自遠古的神話 第十課玉米人的奇蹟	4	1. 能理解課文內容。 2. 能培養閱讀的習慣。。 3. 能理解課文中的生字語詞，並運用於句型練習	1-III-3 判斷聆聽內容的合理性，並分辨事實或意見。 2-III-7 與他人溝通時能尊重不同意	Ab-III-1 2,700 個常用字的字形、字音和字義。 Ab-III-4 多音字及多義字。 Ac-III-3 各種複句的	紙筆評量 觀察評量 口頭評量 實作評量 學習態度	【生命教育】 生 E7 發展設身處地、感同身受的同理心及主動去愛的的能力，察覺自己從他者接受的各種幫

			和造句 4. 能表達完整的句子 5. 能從課文中學會修辭法。 6. 能了解各種文體的特點。 7. 能分享生活情境中與課文相關之經驗。	見。 4-III-1 認識常用國字至少 2,700 字，使用 2,200 字。 5-III-7 連結相關的知識和經驗，提出自己的觀點，評述文本的內容。 5-III-11 大量閱讀多元文本，辨識文本中議題的訊息或觀點。 6-III-2 培養思考力、聯想力等寫作基本能力。 6-III-8 建立適切的寫作態度。	意義。 Ad-III-3 故事、童詩、現代散文、少年小說、兒童劇等。		助，培養感恩之心。
第十八週	第四單元來自遠古的神話 第十一課幸福的火苗	4	1. 能理解課文內容。 2. 能培養閱讀的習慣。。 3. 能理解課文中的生字語詞，並運用於句型練習和造句 4. 能表達完整的句子 5. 能從課文中學會修辭法。 6. 能了解各種文體的特點。 7. 能分享生活情境中與課文相關	1-III-1 能夠聆聽他人的發言，並簡要記錄。 2-III-3 靈活運用詞句和說話技巧，豐富表達內容。 4-III-1 認識常用國字至少 2,700 字，使用 2,200 字。 4-III-4 精熟偏旁變化和間架結構要領書寫正確及工整的硬筆字。 5-III-6 熟習適合學	Ab-III-1 2,700 個常用字的字形、字音和字義。 Ab-III-5 4,500 個常用語詞的認念。 Ac-III-4 各類文句表達的情感與意義。 Ad-III-3 故事、童詩、現代散文、少年小說、兒童劇等。	紙筆評量 觀察評量 口頭評量 實作評量 學習態度	【生涯規畫教育】 涯 E6 覺察個人的優勢能力。 【科技教育】 科 E1 了解平日常見科技產品的用途與運作方式。

			之經驗。	習階段的摘要策略，擷取大意。 5-III-7 連結相關的知識和經驗，提出自己的觀點，評述文本的內容。 6-III-1 根據表達需要，使用適切的標點符號。			
第十九週	第四單元來自遠古的神話 第十一課幸福的火苗	4	1. 能理解課文內容。 2. 能培養閱讀的習慣。。 3. 能理解課文中的生字語詞，並運用於句型練習和造句 4. 能表達完整的句子 5. 能從課文中學會修辭法。 6. 能了解各種文體的特點。 7. 能分享生活情境中與課文相關之經驗。	2-III-2 從聽聞內容進行判斷和提問，並做合理的應對。 2-III-5 把握說話內容的主題、重要細節與結構邏輯。 5-III-7 連結相關的知識和經驗，提出自己的觀點，評述文本的內容。 5-III-11 大量閱讀多元文本，辨識文本中議題的訊息或觀點。 6-III-6 練習各種寫作技巧。	Ac-III-4 各類文句表達的情感與意義。 Ad-III-3 故事、童詩、現代散文、少年小說、兒童劇等。	紙筆評量 觀察評量 口頭評量 實作評量 學習態度	【多元文化教育】 多 E3 認識不同的文化概念，如族群、階級、性別、宗教等。 【閱讀素養教育】 閱 E13 願意廣泛接觸不同類型及不同學科主題的文本。
第二十週	第四單元來自遠古的神話 第十二課神農嘗	4	1. 能理解課文內容。 2. 能培養閱讀的習慣。。	5-III-7 連結相關的知識和經驗，提出自己的觀點，	Ac-III-4 各類文句表達的情感與意義。 Ad-III-1 意義段與篇	紙筆評量 觀察評量 口頭評量	【海洋教育】 海 E7 閱讀、分享及創作與海洋有關的

	百草		3. 能理解課文中的生字語詞，並運用於句型練習和造句 4. 能表達完整的句子 5. 能從課文中學會修辭法。 6. 能了解各種文體的特點。 7. 能分享生活情境中與課文相關之經驗。	評述文本的內容。 5-III-8 運用自我提問、推論等策略，推論文本隱含的因果訊息或觀點。 5-III-11 大量閱讀多元文本，辨識文本中議題的訊息或觀點。	章結構。 Ad-III-2 篇章的大意、主旨、結構與寓意。 Ad-III-3 故事、童詩、現代散文、少年小說、兒童劇等。	實作評量 學習態度	故事。 【閱讀素養教育】 閱 E10 中、高年級：能從報章雜誌及其他閱讀媒材中汲取與學科相關的知識。
第二十一週	第四單元來自遠古的神話 第十二課神農嘗百草	4	1. 能理解課文內容。 2. 能培養閱讀的習慣。 3. 能理解課文中的生字語詞，並運用於句型練習和造句 4. 能表達完整的句子 5. 能從課文中學會修辭法。 6. 能了解各種文體的特點。 7. 能分享生活情境中與課文相關之經驗。	5-III-7 連結相關的知識和經驗，提出自己的觀點，評述文本的內容。 5-III-8 運用自我提問、推論等策略，推論文本隱含的因果訊息或觀點。 5-III-11 大量閱讀多元文本，辨識文本中議題的訊息或觀點。	Ac-III-4 各類文句表達的情感與意義。 Ad-III-1 意義段與篇章結構。 Ad-III-2 篇章的大意、主旨、結構與寓意。 Ad-III-3 故事、童詩、現代散文、少年小說、兒童劇等。	紙筆評量 觀察評量 口頭評量 實作評量 學習態度	【海洋教育】 海 E7 閱讀、分享及創作與海洋有關的故事。 【閱讀素養教育】 閱 E10 中、高年級：能從報章雜誌及其他閱讀媒材中汲取與學科相關的知識。

◎教學期程以每週教學為原則，如行列太多或不足，請自行增刪。

◎「學習目標」應為結合「學習表現」(動詞)與「學習內容」(名詞)，整合為學生本單元應習得的學科本質知能。

◎「學習表現」與「學習內容」需呈現領綱完整文字，非只有代號，「融入議題實質內涵」亦是。

◎依據 109.12.10 函頒修訂之「臺南市十二年國民基本教育課程綱要國中小彈性學習課程規劃建議措施」中之配套措施，如有每位學生上台報告之「表現任務-評量方式」請用不同顏色的文字特別註記並具體說明。

◎若實施課中差異化教學之班級，其「學習目標」、「學習重點」、「評量方式」應有不同，本表僅是呈現進度規劃，各校可視學生學習起點與需

C5-1 領域學習課程(調整)計畫

求適時調整規劃。