臺南市公立新化區大新國民小學 114 學年度第一學期五年級語文(國語文)領域學習課程(調整)計畫

(□普通班/☑特教班)

			實施年	級 五年	三級			(口自远址/凹行农址)				
教材版本	康	軒版	(班級/組	,		教學節數	每週(4)節,本學期共(84)節				
	1. 能欣賞並朗	讀課文或文學作品	`									
	2. 能用完整的	2. 能用完整的語句表達情感與想法。										
	3. 能配合識字	教學認讀生字語詞	目,並用正確	的硬筆字寫作業。								
	4. 能依課文內	容做句型與造句網	東 習。									
细和口插	5. 能和同學分	5. 能和同學分享與課文內容相關的生活經驗及心得。										
課程目標	6. 能讀懂課文	6. 能讀懂課文內容,了解課文大意。										
7. 能從閱讀的課文中,培養分析歸納文章結構的能力。												
	8. 能從課文結	構圖中,培養歸納	內課文重點的	能力。								
	9. 能從各種文	體的課文中了解文	て體的特點與.	異同。								
	10. 能分辨、后	10. 能分辨、欣賞並運用課文中的修辭。										
	國-E-A1 認識	國語文的重要性,	培養國語文的	的興趣,能運用國言	吾文認識自	我、表現自我	,奠定終身學習的基礎	0				
		• • • •					並透過體驗與實踐,處3	, , , ,				
		- / •	• • • • •	· · · · · ·			能,培養創新精神,以					
		國-E-B1 理解與運用國語文在日常生活中學習體察他人的感受,並給予適當的回應,以達成溝通及互動的目標。										
該學習階戶		國-E-B2 理解網際網路和資訊科技對學習的重要性,藉以擴展語文學習的範疇,並培養審慎使用各類資訊的能力。										
領域核心素	國-E-B3 運用	國-E-B3 運用多重感官感受文藝之美,體驗生活中的美感事物,並發展藝文創作與欣賞的基本素養。 國-E-C1 閱讀各類文本,從中培養是非判斷的能力,以了解自己與所處社會的關係,培養同理心與責任感,關懷自然生態與增進公										
7.07(12/ - 7/	國-E-CI 閱讀	各類文本,從中培	·養是非判斷的	的能力,以了解自证	已與所處社	會的關係,培	·養同理心與責任感,關	懷自然生態與增進公				
	民意識。											
		人互動時,能適切	7運用語文能	力表達個人想法, 3	理解與包容	不同意見,樂	終於參與學校及社區活動	, 體會團隊合作的重				
	要性。		and the policy of the policy o		. +		V 11. 1	N				
	國-E-C3 閱讀各類文本,培養理解與關心本土及國際事務的基本素養,以認同自我文化,並能包容、尊重與欣賞多元文化。											
	課程架構脈絡											
址 键 Hn 和	四二的江南 力协	大山 约司	ョロ 1冊 <u></u>	學習] 重點		評量方式	融入議題				
教學期程	單元與活動名稱	節數 學習	引目標 -	學習表現	學習	內容	(表現任務)	實質內涵				
	第一單元擁夢飛	4 1.能理 🛭	解課文內 2	2-III-5 把握說話內	Ab-III-5 4	1,500 個常 約	氏筆評量	【人權教育】				
第一週	翔	容。	3	容的主題、重要	用語詞的	認念。	現察評量	人 E4 表達自己對一				
	第一課蚊帳大使	2.能培養	閱讀的習	細節與結構邏	Ad-III-1 意	意義段與篇 口]頭評量	個美好世界的想				

			價。。	輯。	章結構。	安化证具	法, 並聆聽他人的
			,,,	• •		實作評量	
			3.能理解課文中的		Ba-III-1 順敘與倒敘	學習態度	想法。
			生字語詞,並運		法。		【生命教育】
			用於句型練習和		Cb-III-2 各類文本中		生 E7 發展設身處
			造句	4-III-3 運用字辭	所反映的個人與家		地、感同身受的同
			4.能表達完整的句	典、成語辭典	庭、鄉里、國族及		理心及主動去愛的
			子	等,擴充詞彙,	其他社群的關係。		能力,察覺自己從
			5.能從課文中學會	分辨詞義。			他者接受的各種幫
			修辭法。	5-III-7 連結相關的			助,培養感恩之
			6.能了解各種文體	知識和經驗,提			心。
			的特點。	出自己的觀點,			【生涯規畫教育】
			7.能分享生活情境	評述文本的內			涯 E5 探索自己的價
			中與課文相關之	容。			值觀。
			經驗。	5-III-11 大量閱讀			涯 E12 學習解決問
				多元文本,辨識			題與做決定的能
				文本中議題的訊			力。
				息或觀點。			
				6-III-1 根據表達需			
				要,使用適切的			
				標點符號。			
				6-III-6 練習各種寫			
				作技巧。			
	第一單元擁夢飛	4	1.能理解課文內	2-III-5 把握說話內	Ab-III-5 4,500 個常	紙筆評量	【人權教育】
	翔		容。	容的主題、重要	用語詞的認念。	觀察評量	人 E4 表達自己對一
	第一課蚊帳大使		2.能培養閱讀的習	細節與結構邏	Ad-III-1 意義段與篇	口頭評量	個美好世界的想
			慣。。	輯。	章結構。	實作評量	法,並聆聽他人的
tt m			3.能理解課文中的	2-III-6 結合科技與	Ba-III-1 順敘與倒敘	學習態度	想法。
第二週			生字語詞,並運				【生命教育】
			用於句型練習和		Cb-III-2 各類文本中		生 E7 發展設身處
			造句	4-III-3 運用字辭			地、感同身受的同
			4.能表達完整的句				理心及主動去愛的
			子	等,擴充詞彙,	其他社群的關係。		能力,察覺自己從
<u> </u>			I - 1	,	5 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1		1,1 ,5 = 10

0.903	一日环住(明正/11) 里		5. 4. 从细子由组合	八竝曰羔。			仙女拉瓜丛夕廷封
			5.能從課文中學會				他者接受的各種幫
			修辭法。	5-III-7 連結相關的			助,培養感恩之
			6.能了解各種文體				心。
			的特點。	出自己的觀點,			【生涯規畫教育】
			7.能分享生活情境				涯 E5 探索自己的價
			中與課文相關之				值觀。
			經驗。	5-III-11 大量閱讀			涯 E12 學習解決問
				多元文本,辨識			題與做決定的能
				文本中議題的訊			カ。
				息或觀點。			
				6-III-1 根據表達需			
				要,使用適切的			
				標點符號。			
				6-III-6 練習各種寫			
				作技巧。			
	第一單元擁夢飛	4	1.能理解課文內	1-III-3 判斷聆聽內	Ab-III-1 2,700 個常	紙筆評量	【環境教育】
	翔		容。	容的合理性,並	用字的字形、字音	觀察評量	環 E4 覺知經濟發展
	第二課從空中看		2.能培養閱讀的習	分辨事實或意	和字義。	口頭評量	與工業發展對環境
	臺灣		慣。。	見。	Ab-III-6 3,700 個常	實作評量	的衝擊。
			3.能理解課文中的	2-III-2 從聽聞內容	用語詞的使用。	學習態度	環 E17 養成日常生
			生字語詞,並運	· ·		, ,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,	活節約用水、用
			用於句型練習和				電、物質的行為,
			造句	應對。	Ad-III-1 意義段與篇		減少資源的消耗。
第三週			4.能表達完整的句				
			子	典、成語辭典	,,		
			5.能從課文中學會				
			修辭法。	分辨詞義。	境發展的文化內		
			6.能了解各種文體				
			的特點。	的客觀事實與主	1-1		
			7.能分享生活情境				
			中與課文相關之				
			經驗。	6-III-3 掌握寫作步			
			7年7000	0-111-3 手控為作少			

	T			T .	T		
				驟,寫出表達清			
				楚、段落分明、			
				符合主題的作			
				品。			
	第一單元擁夢飛	4	1.能理解課文內	1-III-2 根據演講、	Ab-III-1 2,700 個常	紙筆評量	【生涯規畫教育】
	翔		容。	新聞話語情境及	用字的字形、字音	觀察評量	涯 E4 認識自己的特
	第二課從空中看		2.能培養閱讀的習	其情感,聽出不	和字義。	口頭評量	質與興趣。
	臺灣		慣。。	同語氣,理解對	Ac-III-3 各種複句的	實作評量	涯 E11 培養規畫與
			3.能理解課文中的	方所傳達的情	意義。	學習態度	運用時間的能力。
			生字語詞,並運	意,表現適切的	Ad-III-3 故事、童		
			用於句型練習和	回應。	詩、現代散文、少		
			造句	2-III-1 觀察生活情	年小說、兒童劇		
			4.能表達完整的句	境的變化,培養	等。		
			子	個人感受和思維	Cc-III-1 各類文本中		
			5.能從課文中學會	能力,積累說話	的藝術、信仰、思		
第四週			修辭法。	材料。	想等文化內涵。		
			6.能了解各種文體	4-III-2 認識文字的			
			的特點。	字形結構,運用			
			7.能分享生活情境	字的部件了解文			
			中與課文相關之	字的字音與字			
			經驗。	義。			
				5-III-8 運用自我提			
				問、推論等策			
				略,推論文本隱			
				含的因果訊息或			
				觀點。			
				6-III-4 創作童詩及			
				故事。			
	第一單元擁夢飛	4	1.能理解課文內	5-III-8 運用自我提	Ac-III-4 各類文句表	紙筆評量	【生涯規畫教育】
始 工 汨	翔		容。	問、推論等策	達的情感與意義。	觀察評量	涯 E4 認識自己的特
第五週	第三課攀岩高手		2.能培養閱讀的習	略,推論文本隱	Ad-III-2 篇章的大	口頭評量	質與興趣。
			慣。。	含的因果訊息或	意、主旨、結構與	實作評量	【閱讀素養教育】

		3.能理解課文中的	觀點。	寓意。	學習態度	閱 E2 認識與領域相
		J. 航垤辟际又下的 生字語詞,並運	· -	内心 "	一	關的文本類型與寫
		用於句型練習和	力、聯想力等寫			作題材。
		造句	作基本能力。			
		4.能表達完整的句				
		子	作技巧。			
		5.能從課文中學會				
		修辭法。				
		6.能了解各種文體				
		的特點。				
		7.能分享生活情境				
		中與課文相關之				
		經驗。				
	第二單元生活中 4	1.能理解課文內	1-III-3 判斷聆聽內	Ab-III-1 2,700 個常	紙筆評量	【生命教育】
	的藝術	容。	容的合理性,並	用字的字形、字音		生 E7 發展設身處
	第四課恆久的美	2.能培養閱讀的習	分辨事實或意	和字義。	口頭評量	地、感同身受的同
		慣。。	見。	Ab-III-2 2,200 個常	實作評量	理心及主動去愛的
		3.能理解課文中的	2-III-7 與他人溝通	用字的使用。	學習態度	能力,察覺自己從
		生字語詞,並運		Ab-III-4多音字及多	, ,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,	他者接受的各種幫
		用於句型練習和	見。	義字。		助,培養感恩之
		造句	_	Ab-III-6 3,700 個常		心。
		4.能表達完整的句		用語詞的使用。		
第六週		子	使用 2,200 字。	Ac-III-4 各類文句表		
7.7.3		5.能從課文中學會		達的情感與意義。		
		多. 能從 咻 又 「 子 盲 」 修辭法。	典、成語辭典	廷的仍然兴心我		
		6.能了解各種文體				
		的特點。	分辨詞義。			
		7.能分享生活情境				
		中與課文相關之	的客觀事實與主			
		經驗。	觀判斷之間的差			
			別。			
			6-III-6 練習各種寫			

				作技巧。			
				6-III-8 建立適切的			
	<u> </u>	4	1 11	寫作態度。	11 HI 1 2 700 m 15	1, k \ - P	
	第二單元生活中	4	1.能理解課文內			紙筆評量	【法治教育】
	的藝術		容。	人的發言,並簡		觀察評量	法 E3 利用規則來避
	第四課恆久的美		2.能培養閱讀的習	要記錄。	和字義。	口頭評量	免衝突。
			慣。。	2-III-2 從聽聞內容	Ac-III-1 標點符號在	實作評量	
			3.能理解課文中的	進行判斷和提	文本中的作用。	學習態度	
			生字語詞,並運	問,並做合理的	Ac-III-4 各類文句表		
			用於句型練習和	應對。	達的情感與意義。		
			造句	4-III-3 運用字辭	Ad-III-1 意義段與篇		
			4.能表達完整的句	典、成語辭典	章結構。		
			子	等,擴充詞彙,			
			5.能從課文中學會		意、主旨、結構與		
			修辭法。	5-III-8 運用自我提			
第七週			6.能了解各種文體	• 1	. , _		
			的特點。	略,推論文本隱			
			7.能分享生活情境				
			中與課文相關之		品、環境等。		
			經驗。	6-III-3 掌握寫作步	10 XXX		
			(注)效	驟,寫出表達清			
				楚、段落分明、			
				符合主題的作			
				6-III-5 書寫說明事			
				理、議論的作			
				品 。			
	第二單元生活中	4	1. 能理解課文內	- / (11) / 110/01	Ab-III-1 2,700 個常	紙筆評量	【閱讀素養教育】
	的藝術		容。 2. 能培養閱讀的		用字的字形、字音	觀察評量	閱 E6 發展向文本提
第八週	第五課它抓得住		2. 脏培食阅读的 習慣。。	分辨事實或意	和字義。	口頭評量	問的能力。
	你 商標的故事		3. 能理解課文中	見。	Ab-III-4多音字及多	實作評量	
			的生字語詞,並	A TTT # 1 1-1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1	義字。	學習態度	

							<u>.</u>
			運用於句型練習和造句4. 能表達完整的	容的主題、重要細節與結構邏輯。 4-III-1 認識常用國	用語詞的認念。 Ac-III-4 各類文句表		
			5. 能從課 會修辭法。 6. 能解 於 一 一 一 一 一 一 一 一 一 一 一 一 一 一 一 一 一 一	字至少 2,700 字, 使用 2,200 字。 5-III-3 讀懂與學習 階 段 相 符 的 文 本。 6-III-6 練習各種寫	Ad-III-1 意義段與篇 章結構。 Bc-III-2 描述、列		
	第二單元生活中	4	1. 能理解課文內	作技巧。 5-III-7 連結相關的	Bc-III-3 數據、圖 表、圖片、工具列 等輔助說明。 Ac-III-4 各類文句表	紙筆評量	【環境教育】
	的藝術第六課故事「動」起來		容 2. 習 是 養。 題 題 理 語 句 我 課 詞 型 我 課 詞 型 我 可 那 語 可 型 我 可 更 可 必 到 可 更 可 更 可 。 可 可 更 可 可 更 可 可 可 可 可 可 可 可	知識和的觀點,內 經驗點的 出自己文本的 等。 5-III-8 運用自我 問、推論等	達的情感與意義。 Bb-III-3 對物或自然 的感悟。 Bc-III-3 數據、圖	觀察評量 口頭評量 實作評量	環E1參與戶外學習 與自然體驗,覺知 自然環境的美、 (例讀素養教育) 間E6發展向文本提
第九週			4. 句. 金會. 在一个一个一个一个一个一个一个一个一个一个一个一个一个一个一个一个一个一个一个	下本息 中本息 中本息 中本息 中本息 題點 5-III-11 大本 議 到 一文本 一、 一、 一、 一、 一、 一、 一、 一、 一、 一、 一、 一、 一、	A 140 mm 11		問的能力。
第十週	第二單元生活中的藝術第六課故事「動」起來		1. 能理解課文內容。 2. 能培養閱讀的習慣。。 3. 能理解課文中	境的變化,培養	章結構。 Ad-III-2 篇章的大	紙筆評量 觀察評量 口頭評量 實作評量	【閱讀素養教育】 閱 E14 喜歡與他人 討論、分享自己閱 讀的文本。

新工學工作學的	00 = 151.54	日外生(明定月) 里						
和选句。4.能表建完整的 4.能表建定整的 5.能從課文中學 6.能了解各種政務上海 6.能了解各種政務上海 6.能了解各種政務上海 6.能了解各種政務上海 6.能了解各種政務上海 6.能了解各種政務上海 7.能分享生活情 境中與課文相關 2.能理解課文內 2.能培養 閱 讀 的 2.能培养 閱 讀 的 2.能必嫌 2.能培养 閱 讀 的 2.能必嫌 2.能培养 閱 讀 的 2.能比缘。 2.目11-7 與他人溝通 2.目12-7 與他人溝通 2.目12-7 與他人溝通 2.目13-8 在種枝的的 2. 生 2.目13-9 與人 大 成 5					材料。	寓意。	學習態度	
4. 能表達完整的					5-III-3 讀懂與學習	Bc-III-4 說明文本的		
本。5-III-6 無習適合學 會修解決。 6. 能行對點。 7. 能分享生活情境中與課文相關之經驗。 1. III-1 能夠聆聽他 人的發言,並簡 與主國 4 1. 能理解課文內 容。 1. III-1 能夠聆聽他 人的發言,並簡 與主國 4 1. 能理解課文內 資本 2 2 能培養 閱讀 內 4 3. 能理解課文 也					階段相符的文	結構。		
5.能從課文中學會修辦法。 6.能了解各種文						114		
第三單元生命股 示線 第二單元生命股 示線 指				1 .	· ·			
(6. 能下解各種文 / 2 / 2 / 2 / 2 / 3 / 3 / 3 / 3 / 4 / 3 / 3 / 3 / 3 / 3								
# 1								
第二單元生命故示線 4 1.能理解課文內 2. 能培養閱讀的 3.能理解課文內 3.能理解課文中的生产的學生活問刊 4. 化 2. 化 4. 化 4. 化 4. 化 4. 化 4. 化 4. 化					略,擷取大意。			
境中與課文相關 之總驗。				- · · · · · · · · · · · · · · · · · · ·				
文經驗。 \$								
第二單元生命啟 示錄 第七課為生命找 出口								
常十一週 常二單元生命啟 常二單元生命啟 第十一週 第二單元生命啟 第十一週 第二單元生命啟 4 1. 能理解課文內 2. 能培養閱讀的 2. 能理解課文內 2. 能理解課文內 3. 能理解課文內 3. 能理解課文內 3. 能理解課文內 4. 能表達完整的 4. 能表達完整的 4. 能表達完整的 5. 能從課文中學 6. 能了解各種文 體的特別。 7. 能從課文中學 6. 能了解各種文 智階段的摘要策略, 擴取大意。 6. 旧一3 整理高企學 智的特別。 7. 能少專集文相關之經驗。 7. 能理解課文內 7. 常人 2. 能培養閱讀的 6. 是。 4. 日. 能理解課文內 7. 常人 2. 能培養閱讀的 6. 是。 4. 日. 能理解課文內 7. 常人 2. 能培養閱讀的 6. 是。 4. 日. 能理解課文內 7. 常人 2. 能培養閱讀的 6. 是。 4. 日. 能理解課文內 7. 企。 2. 能培養閱讀的 6. 是。 4. 日. 能理解課文內 7. 企。 2. 能培養閱讀的 6. 是。 4. 日. 能理解課文內 7. 企。 2. 能培養閱讀的 6. 是。 4. 日. 能理解課文內 7. 企。 2. 能培養閱讀的 6. 是。 4. 日. 能理解課文內 7. 企。 2. 能培養閱讀的 6. 是。 4. 日. 配理解課文內 7. 企。 2. 能培養閱讀的 6. 是。 4. 是, 2. 是, 4. 是, 2. 是, 4. 是,								
第七課為生命找出口 2. 能培養閱讀的 智帽懷。。 3. 能理解課文中 - 4. 能表達完整的 - 5. 能從課文中學會修辭法。 - 6. 能了解各種文體的特點。 - 7. 能分享生活情 - 1. 能享與太力,			4		1-III-1 能夠聆聽他	Ab-III-1 2,700 個常	紙筆評量	
留慣。。。 3. 能理解課文中的生字語詞。並選用於句型練習。		示錄		_	人的發言,並簡	用字的字形、字音	觀察評量	涯 E12 學習解決問
出口 3. 能理解課文中 6. 能導重不同意 2. 11. 3 運用於自型練習 4. 能表達完整的 4. 能表達完整 4. 能多學習階段 5. 能分享生活情 5. 能分享生活情 5. 能分享生活情 5. 能分享生活情 5. 能多等性 5. 能多,		第七課為生命找			要記錄。	和字義。	口頭評量	題與做決定的能
明		出口			2-III-7 與他人溝通	Ac-III-3 各種複句的	實作評量	力。
選用於句型練習					時能尊重不同意	意義。	學習態度	
第十一週 第十一週 第二單元生命啟							, , , , , , ,	
第十一週 第十一週 第十一週 第十一週 第十一週 第二單元生命啟 4 京 在					_			
第十一週 第二單元生命啟 第二單元生命啟 第二單元生命啟 第二單元生命啟 第十二週 第二單元生命啟 第十二週 第二單元生命啟 第二單元生命啟 第二單元生命啟 第二單元生命啟 第二單元生命啟 第二單元生命啟 第二單元生命啟 5.能從課文中學 會修辭法 8.計劃 5.計[1-6 熟習適合學 習階段的摘要策 8.以及落分明、 6.[II-3 掌握寫作步 驟,寫出表達清 楚、段落分明、 符合主題的作 品。 1.能理解課文內 容。 2.能培養閱讀的 新聞話語情境及 用字的字形、字音 觀察評量 日預評場 [人權教育] 人EI 認識人權是與 甘膳咸,聽出工 和字差。				- ·		平响神。		
第十一週 第三單元生命啟 第二單元生命啟 第二單元生命啟 第十二週 第二單元生命啟 第二單形理文內 第二單形理文內 第二單形理 第二單形理 第三單元生命啟 第二單形理 第二單形理 第二單形理 第二單形理 第二單形理 第二單 第三單元生命啟 第二單形理 第二型元生命啟 第二單形理 第二型元生命啟 第二型元生命 第三型元生命 第三型元生命				句子				
第十二週 第二單元生命啟 在	第十一週							
體的特點。 7. 能分享生活情境中與課文相關之經驗。 第二單元生命啟 4 1. 能理解課文內容。 第二單元生命啟 4 2. 能培養閱讀的 第								
7. 能分享生活情					5-III-6 熟習適合學			
境中與課文相關 之經驗。 第二單元生命啟 4 示錄 第十二週 第十二週 第二單元生命啟 4 元務 第十二週 第十二週 第十二週 第十二週 第十二週 第十二週 第十二週 第十二週				· ·	習階段的摘要策			
之經驗。 第二單元生命啟 4 1. 能理解課文內 容。					略,擷取大意。			
之經驗。					6-III-3 掌握寫作步			
第二單元生命啟 4 1. 能理解課文內 1-III-2 根據演講、Ab-III-1 2,700 個常 紙筆評量 【人權教育】 第十二週 第二單元生命啟 4 2. 能培養閱讀的 1-III-2 根據演講、Ab-III-1 2,700 個常 網察評量 人E1 認識人權是與 性俱有的、並治				之經驗。				
第三單元生命啟 4								
第三單元生命啟								
第三單元生命啟 4 1. 能理解課文內 1-III-2 根據演講、 Ab-III-1 2,700 個常 紙筆評量 【人權教育】								
第十二週 示錄		放一四一二人	4	1 4 冊 知 과 그	* *	11 HI 1 0 700 10 10	八於江日	▼ , 145 b) → ▼
第十二週			4					
第七課為生命找 21. 肥巧食风頭形 其情感,聽出不 和字義。 口頭評量 生俱有的、普遍	第十二週	· ·						
		第七課為生命找		四間。。	其情感,聽出不	和字義。	口頭評量	生俱有的、普遍

	出口		3.的運和4.句5.會6.體7.境之能生用造能子能修能的能中經解語句 達 課法解點享課課詞型 完 文 各 生文外練 整 中 種 活相	同方意回2-進問應4-典等分4-化領整5-習語所,應2-III-2,對III、,辨詞和書的III-1 氣傳現 從判做 運成充義精架正字習摘解的切 內和理 字辭彙 旁構及 合要對情的 容提的 辭典, 變要工 學策	文本中的作用。 Ad-III-2 篇章的大 意、主旨、結構與 寓意。	實作評量學習態度	的人居 所 下 下 不 不 常 的 等 的 等 的 等 的 等 的 的 是 的 的 是 的 的 的 的 的 的 的 的 的 的 的 的 的
第十三週	第三單元生命啟 示錄 第八課最勇敢的 女孩	4	1.容2.習3.的運和4.句5.會能。能慣能生用造能子能修理 培。理字於句表 從辭 課詞型 完 文章 文,練 整 中 的 中並習 的 學	略 6-III-2 聯 6-III-2 聯 作 表本 根語 所,應 是	義功能。 Ac-III-1 標點符號在 文本中的作用。 Ad-III-1 意義段與篇 章結構。 Bd-III-3 議論文本的	紙筆評量 觀察 評量 量 實 學習 態度	【生命教育】 生 E1 探討生活議 題情意與態者的 當情意與態教育】 【生涯規畫教解決問 題與做決定的能 力。

第十四週	第三單元生命啟 4 家爺 課在挫折中	6.體7.境之	應4-P字字義5-本6-理品6寫5本5知出評容5-多文息6-力作6-理品。2結部字 認徵書議 建度認徵連經的文 九本議點培想所為 3、 1、 2 中觀 2 聯本書議文,了 4 識。寫論 立。識。結驗觀本 量,題。養力。說的字運解與 論 明的 切 論 關,點的 閱辨的 思等 明的字運解與 論 明的 切 論 關,點的 閱辨的 思等 明的的用文字 文 事作 的 文 的提,內 讀識訊 考寫 事作	Ad-III-1 意義 Bd-III-1 意義 賽樓 專達批 Bd-III-2 論證 Bd-III-3 議論 Ad-III-3 議論 與與、到判、式反、本 Bd-III-3 議論 的結構。	觀察評量 口頭評量 實作評量	【人個法想【涯題力【閱思力 人E4美,法生E12做 育自界他 教達世聽 書習定 競E7評 到的人 了決 教籍 是2 数解的 了。 数解的 了。 的人 有 , 是2 数解的 有 系 数解的 有 系 系 系 系 系 系 系 系 系 系 。 。 。 。 。 。 。 。 。
第十五週	第三單元生命啟 4 示錄	1. 能理解課文內容。	1-III-1 能夠聆聽他 人的發言,並簡	Ab-III-3 常用字部首 及部件的表音及表		【生涯規畫教育】 涯 E7 培養良好的人

	第九課在挫折中成長	2.習3.的運和4.句5.會6.體7.境之能慣能生用造能子能修能的能中經機關。理字於句表從解了特分與驗關。關語到完定,與一次,與一種一、一致,與一種一、一致,與一種一、一致,與一種一、一致,與一種一、一致	要2-III-3 說達認講件 靈話內識其形的的。 III-10長尋 是認講件音 是與閱養力。 對 第一III-2 聯 第一 第一 第一 第一 第一 第一 第一 第一 第一 第一 第一 第一 第一	義功能。 Ab-III-8 詞類的分辨。 Ad-III-4 古典詩文。 Bb-III-5 藉由敘述事 件與描寫景物間接 抒情。	四頭評量 實作評量 學習態度	際互動能力。 『四世界本典本
第十六週	第四單元與自然 4 共舞 第十課山中寄情	1.容2.習3.的運和4.句5.會6.體7.境之能。能慣能生用造能子能修能的能 中經理 培。理字於句表 從辭了特分與驗解 養。解語句 達 課法解點享課。文 讀 文,練 整 中 種 活相文 讀 文,練 整 中 種 活相內 的 中並習 的 學 文 情關	1-III-4,能到的 2-III-1 的人力料II-1形的的。 II-、,能為學感,。 認構件 音 開論文課技 解 一	Ab-III-3 常的。 各連 等用表 類意事文兒 文師 文 教 的。 各與故散、 各與故散、 各與故散、 各與故散、 各與故散、 各服、 古文 人 、 、 、 、 、 、 、 、 、 、 、 、 、 、 、 、 、 、	口頭評量	【原同經原族稱態原區自括態度E6 群。 2 落土慧 1 住生種 解川利 解

				容2.習3.的運和4.句5.會6.體7. 。能慣能生用造能子能修能的能養。解語句 達 課法解引點分養。解語句 達 課法解為學 中 種 活頭 文,練 整 中 種 活 生 中 種 活 質 文,練 整 中 種 活			
				境中與課文相關 之經驗。含的因 果訊息或觀點。			
				5-III-11 大量閱讀 多元文本,辨識			
				文本中議題的訊			
				息或觀點。			
				6-III-4 創作童詩及			
			1 11 -2 1-2 1-2 1-2	故事。			
	第四單元與自然	4	1. 能理解課文內容。	1-III-3 判斷聆聽內		紙筆評量	【環境教育】
	共舞		2. 能培養閱讀的	容的合理性,並	用字的字形、字音	觀察評量	環 E14 覺知人類生
	第十課山中寄情		習慣。。	分辨事實或意		口頭評量	存與發展需要利用
			3. 能理解課文中	見。	Ac-III-4 各類文句表	實作評量	能源及資源,學習
			的生字語詞,並		達的情感與意義。	學習態度	在生活中直接利用
第十七週			運用於句型練習	境的變化,培養	·		自然能源或自然形
			和造句 4. 能表達完整的	個人感受和思維			式的物質。
			句子	能力,積累說話	年小說、兒童劇		【生命教育】
			5. 能從課文中學	材料。	等。		生 E1 探討生活議
			會修辭法。	4-III-3 運用字辭			題,培養思考的適
			6. 能了解各種文	典、成語辭典	件與描寫景物間接		當情意與態度。

	-		日本 ノム・オーロー	kk 14 4 10 4	10.14		
			體的特點。	等,擴充詞彙,	抒情。		
			7. 能分享生活情	分辨詞義。			
			境中與課文相關	5-III-7 連結相關的			
			之經驗。	知識和經驗,提			
				出自己的觀點,			
				評述文本的內			
				容。			
				5-III-8 運用自我提			
				問、推論等策			
				略,推論文本隱			
				含的因果訊息或			
				觀點。			
				6-III-3 掌握寫作步			
				驟,寫出表達清			
				楚、段落分明、			
				符合主题的作			
				品。			
	第四單元與自然	4	1. 能理解課文內	1-III-3 判斷聆聽內	Ab-III-1 2,700 個常	紙筆評量	【環境教育】
	共舞		容。	容的合理性,並	用字的字形、字音	觀察評量	環 E14 覺知人類生
	第十一課與達駭		2. 能培養閱讀的習慣。。	分辨事實或意	和字義。	口頭評量	存與發展需要利用
	黑熊走入山林		3. 能理解課文中	見。	Ac-III-4 各類文句表	實作評量	能源及資源,學習
			的生字語詞,並	2-III-1 觀察生活情	達的情感與意義。	學習態度	在生活中直接利用
			運用於句型練習	境的變化,培養	Ad-III-3 故事、童		自然能源或自然形
			和造句	個人感受和思維	詩、現代散文、少		式的物質。
第十八週			4. 能表達完整的	能力,積累說話	年小說、兒童劇		【生命教育】
			句子 5. 能從課文中學	材料。	等。		生 E1 探討生活議
			會修辭法。	4-III-3 運用字辭	Bb-III-5 藉由敘述事		題,培養思考的適
			6. 能了解各種文				當情意與態度。
			體的特點。	等,擴充詞彙,	抒情。		
			7. 能分享生活情				
			境中與課文相關	5-III-7 連結相關的			
			之經驗。	知識和經驗,提			
				八 叫 不 江			

第十九週	第 共 第 黑	1.容2.習3.的運和4.句5.會6.體7.境之能。能慣能生用造能子能修能的能中經解 養。解語句 達 課法解點享課。課 閱 課詞型 完 文 各 生文課 閱 課詞型 完 文 各 生文課 閱 課詞型 完 文 各 生文	曹文·東 登 中 重 舌 的 电等 作 達明的 电等 作 達明的 中 並習 的 學 文 情 的 中 並習 的 學 文 情 合 服 差 角 。 6-III-4 息 作 章 的 中 道 曾 的 声 音 一	用語詞的使用。 Ac-III-4 各類文句表達的情感與意義。 Ad-III-3 故事、童詩、現代散文、少年小說、兒童劇	紙觀口實學	【閱讀素養教育】 閱 E7 發展詮釋、反 思文本的能力。
第二十週	第四單元與自然 共舞 第十二課荒島上 的國王	4 1. 能理解課 3 容。 2. 能培養閱言習慣。 3. 能理解課 3	習階段的摘要策 略,擷取大意。	達的情感與意義。 Ad-III-1 意義段與篇	紙筆評量 觀察評量 口頭評量 實作評量	【閱讀素養教育】 閱 E13 願意廣泛接 觸不同類型及不同 學科主題的文本。

第二十一週	第四單元與自然出學。	4	的運和4.句5.會6.體7.境之 1.容2.習3.的運和4.句5.會6體7.境之 能。能慣能生用造能子能修字於句表 從辭了特分與驗 理 培。理字於句表 從辭語句 達 課法解點享課。 解 養。解語句 達 課法解點享課。 解 養。解語句 達 課法調型 完 文課 閱 課詞型 完 文,練 整 中 種 活相 文 讀 文,練 整 中 重 活相 文 讀 文,練 整 中 重 活相	知出評容5-的主料5多文息5習略5-知出評容5-的主料5-1II-11階,相已文 結和找 大本議點割的大結經的本 合興閱 量,題 習摘意相驗觀本 合興閱 量,題 適摘意相驗觀本 合興閱 量,題 適摘意相驗觀本 合興規 量,題 適稱意相驗觀本 合興提,內 己,材 讀識訊 學策 的提,內 己,	Ad-III-2 篇章結構 意、主旨、 自然 的構 的構 的情感 是 的情感 是 的情感 是 的情感 是 的 的 是 的 是 的 的 是 的 的 是 的 的 。 為 。 為 。 為 。 為 。 為 。 為 。 為 。 為 。 為	學習態等評評評量量量量	【閱讀素養教育】 閱 E13 願意廣泛接 觸不同類型及不同 學科主題的文本。
第二十一週			和造句 4. 能表達完整的 句子	評 述 文 本 的 內 容。 5-III-10 結合自己			

- ◎教學期程以每週教學為原則,如行列太多或不足,請自行增刪。
- ◎「學習目標」應為結合「學習表現」(動詞)與「學習內容」(名詞),整合為學生本單元應習得的學科本質知能。
- ◎「學習表現」與「學習內容」需呈現領綱完整文字,非只有代號,「融入議題實質內涵」亦是。
- ◎依據 109.12.10 函頒修訂之「臺南市十二年國民基本教育課程綱要國中小彈性學習課程規劃建議措施」中之配套措施,如有每位學生上台報告

- 之「表現任務-評量方式」請用不同顏色的文字特別註記並具體說明。
- ◎若實施課中差異化教學之班級,其「學習目標」、「學習重點」、「評量方式」應有不同,本表僅是呈現進度規劃,各校可視學生學習起點與需求適時調整規劃。

臺南市公立新化區大新國民小學 114 學年度第二學期五年級語文(國語文)領域學習課程(調整)計畫

(□普通班/☑特教班)

								(□晋逋垪/丛特教址)		
教材版本	. 康卓	汗版	實施年級 (班級/組別)	五年 (資源班		教學節數	每週(4)節,本學期共(80)節		
課程目標	1. 能欣賞並朗讀課文或文學作品,感受課文之美。 2. 能用完整的語句表達情感與想法。 3. 能配合識字教學認讀生字語詞,並用正確的硬筆字寫作業。 4. 能依課文內容做句型與造句練習。 5. 能和同學分享與課文內容相關的生活經驗及心得。 6. 能讀懂課文內容,了解課文大意。 7. 能從閱讀的課文中,培養分析歸納文章結構的能力。 8. 能從課文結構圖中,培養歸納課文重點的能力。									
	9. 能從各種文體 10. 能分辨、欣	8. 能從課又結構圖中,培養歸納課又重點的能力。 9. 能從各種文體的課文中了解文體的特點與異同。 10. 能分辨、欣賞並運用課文中的修辭。								
該學習階類領域核心素	國-E-A2 透過國 國-E-A3 運用國 國-E-B1 理解與 國-E-B2 理解網 國-E-B3 運用多 國-E-C1 閱讀各 民意識。	國-E-A1 認識國語文的重要性,培養國語文的興趣,能運用國語文認識自我、表現自我,奠定終身學習的基礎。 國-E-A2 透過國語文學習,掌握文本要旨、發展學習及解決問題策略、初探邏輯思維,並透過體驗與實踐,處理日常生活問題。 國-E-A3 運用國語文充實生活經驗,學習有步驟的規畫活動和解決問題,並探索多元知能,培養創新精神,以增進生活適應力。 國-E-B1 理解與運用國語文在日常生活中學習體察他人的感受,並給予適當的回應,以達成溝通及互動的目標。 國-E-B2 理解網際網路和資訊科技對學習的重要性,藉以擴展語文學習的範疇,並培養審慎使用各類資訊的能力。 國-E-B3 運用多重感官感受文藝之美,體驗生活中的美感事物,並發展藝文創作與欣賞的基本素養。 國-E-C1 閱讀各類文本,從中培養是非判斷的能力,以了解自己與所處社會的關係,培養同理心與責任感,關懷自然生態與增進公民意識。 國-E-C2 與他人互動時,能適切運用語文能力表達個人想法,理解與包容不同意見,樂於參與學校及社區活動,體會團隊合作的重要性。								
				課程架構脈	絡					
教學期程	單元與活動名稱	節數 學習	目標	學習 學習表現	事點 學習	內容	評量方式 (表現任務)	融入議題 實質內涵		
第一週	第一單元換一個 角度 第一課你會怎麼	4 1. 能理解 容。 2. 能培養 習慣。。	人的	能夠聆聽他 發言,並簡 录。	1	形、字音	氏筆評量 見察評量 1頭評量	【生涯規畫教育】 涯 E12 學習解決問 題與做決定的能		

回答? 3. 能理解課文中 2-III-2 從聽聞內容 Ab-III-4 多音字及多 實作評量 的生字語詞,並 進行判斷和提 義字。 學習態度 現於句型練習 問,並做合理的 Ab-III-7 數位辭典的	カ。
和造的	
生。肥衣廷儿正的	
A 15 Wh 14	
6 件了級女籍中 T 的时间了所又 TM III T 心我校共編	
7. 能分享生活情 義。	
境中與課文相關 4-III-3 運用字辭	
之經驗。 典、成語辭典	
等,擴充詞彙,	
分辨詞義。	
5-III-9 因應不同的	
目的,運用不同	
的閱讀策略。	
5-III-12 運用圖書	
館(室)、科技與	
網路,進行資料	
蒐集、解讀與判	
斷,提升多元文	
本的閱讀和應用	
能力。	
6-III-6 練習各種寫	
作技巧。	
第二週 0	
第一單元換一個 4 1. 能理解課文內 1-III-3 判斷聆聽內 Ab-III-1 2,700 個常 紙筆評量	【人權教育】
角度 容。	人 E2 關心周遭不公
第二課智教養馬 2. 能培養閱讀的 分辨 事實 或 音 和字義。 口頭評量	平的事件, 並提出
第三週 人 習慣。。	改善的想法。
的生字語詞,並 2-III-5 把握說話內 用語詞的使用。 學習態度	【生涯規畫教育】
運用於句型練習 容的主題、重要 Ac-III-4 各類文句表	涯 E7 培養良好的人

(%)(4)	日本生(明年7月) 里					
			和造句 4. 能表達完整的 句子 5. 能從課文中學 會修辭法。 6. 能了解各種文	細節與結構邏輯。 4-III-3運用字辭典、成語辭典 等,擴充詞彙,	達的情感與意義。 Ad-III-3 故事、童 詩、現代散文、少 年小說、兒童劇 等。	際互動能力。 涯 E12 學習解決問 題與做決定的能力。
			體的特點。 7. 能分享生活情 境中與課文相關 之經驗。	分辨詞義。 5-III-3 讀懂與學習階段相符的文本。 6-III-1 根據表達需要,使用適切的標點符號。	Ba-III-1 順敘與倒敘 法。 Cb-III-2 各類文本中 所反映的個人與家 庭、鄉里、國族及 其他社群的關係。	
第四週	第角度 第二課智教養 馬	4	1.容2.習3.的運和4.句5.會6.體7.境之能。能慣能生用造能子能修能的能中經理 培。理字於句表 從辭了特分與驗課 閱 課詞型 完 文 各 生文文 讀 文,練 整 中 種 活相文 前 文,練 整 中 種 活相	1-III-3 月間-3 日間-3 日間-3 日間-3 日間-3 日間-1 日間-3 日間-1 日間-3 日間-3 日間-3 日間-3 日間-3 日間-3 日間-3 日間-3	Ad-III-1 意義 章結構。 Bd-III-1 以事實、到論為論據、建構、 Bd-III-2 論證、 Bd-III-2 論證、 等。 Bd-III-3 議論文本的 結構。	【涯質涯勢涯題力【閱思力閱級及汲知 生E4 與覺。 閱E7 評 6 動。 個習定 教釋本 、章媒相 育的的的決的 了、的 高雜材關 好已、。 E10 從閱學 大養詮文 中報讀科 有一個解的 了、的 高雜材關

し			T.				
				品。			
				6-III-8 建立適切的			
				寫作態度。			
	第一單元換一個	4	1. 能理解課文內	6-III-2 培養思考	Ac-III-4 各類文句表	紙筆評量	【閱讀素養教育】
	角度		容。	力、聯想力等寫	達的情感與意義。	觀察評量	閱 E2 認識與領域相
	第三課真正的		2. 能培養閱讀的	作基本能力。	Ad-III-1 意義段與篇	口頭評量	關的文本類型與寫
			習慣。。				
	「聰明」		3. 能理解課文中	6-III-6 練習各種寫	章結構。	實作評量	作題材。
			的生字語詞,並	作技巧。		學習態度	閱 E3 熟悉與學科學
			運用於句型練習				習相關的文本閱讀
			和造句				策略。
第五週			4. 能表達完整的				
			句子 5. 能從課文中學				
			J. 肥從 酥又 下字 會修辭法。				
			6. 能了解各種文				
			體的特點。				
			7. 能分享生活情				
			境中與課文相關				
			之經驗。				
	第二單元職業任	4	1. 能理解課文內	1-III-2 根據演講、	Ab-III-1 2,700 個常		【生涯規畫教育】
	第一十九城东口 意門	•	容。	新聞話語情境及	,	觀察評量	涯 E4 認識自己的特
	- '		2. 能培養閱讀的				
	第四課小記者,		習慣。。	其情感,聽出不		口頭評量	質與興趣。
	出動!		3. 能理解課文中	同語氣,理解對			涯 E8 對工作/教育
			的生字語詞,並			學習態度	環境的好奇心。
			運用於句型練習	意,表現適切的	Ad-III-1 意義段與篇		
			和造句	回應。	章結構。		
第六週			4. 能表達完整的 句子	2-III-2 從聽聞內容	Be-III-3 在學習應用		
			5. 能從課文中學	進行判斷和提	方面,以簡報、讀		
			會修辭法。	問,並做合理的	書報告、演講稿等		
			6. 能了解各種文		格式與寫作方法為		
			體的特點。	4-III-3 運用字辭	主。		
			7. 能分享生活情	典、成語辭典			
			境中與課文相關				
			之經驗。	等,擴充詞彙,			
L	1						

				分辨詞義。 5-III-3 讀懂與學習文 時段相符。 6-III-3 掌握裏實的 「與解, 「與解, 「與解, 「與解, 「與解, 「與解, 「與解, 「與 「與 「與 「與 「與 「與 「與 「與 「 「 」 「 」 「 」 「			
第七週	第二單元職業任意門第四課小記者,出動!	4	1.容2.習3.的運和4.句5.會6.體7.境之能。能慣能生用造能子能修能的能中經解 養。解語句 達 課。解為,解語句 達 課。解為,與 課詞型 完 文。各。生文文 讀 文,練 整 中 種 活相	1-III-2 根據演講、 新聞話語情境及 其情感,聽出不 同語氣,理解對	Ab-III-5 4,500 個常用語詞的認念。 Ac-III-1 標點符。 Ad-III-3 故事文章 詩、現代、 等。 Ba-III-1 順敘與倒敘 法。	觀察評量 口頭評量 實作評量	【生涯規畫教育】 涯 E4 認識自己的特 質與興趣。 涯 E6 覺察個人的優 勢能力。

第八週		4	1.容2.習3.的運和4.句5.會6.體7.境之能。能慣能生用造能子能修能的能中經解 增 一	主料6-III-,、合。I-III-有意回2-表化達4-典等分5-階本動。III-,、合。III-11 開情語所,應1-11 情輔。III-、,辨II-段,以	Ab-III-4 多音字及多 義字。 Ac-III-4 各類文句表 達的情感與意義與 Ad-III-1 意義 Ba-III-1 順敘與倒敘 法。	紙觀口實學部評評計學	【生涯規畫教育】 涯 E4 認識自己的特 質與與趣。 涯 E9 認識不同類型 工作/教育環境。
第九週	第二單元職業任 意門 第五課奇幻光芒 的祕密	4	1. 容2. 習3. 的運和內的 中並習內 的 中並習	1-III-2 根據演講 新聞話語情境 其情感,理 時 時 時 時 時 時 時 時 時 時 時 時 時 時 時 時 時 時 時	Ab-III-4 多音字及多 義字。 Ac-III-4 各類文句表 達的情感與意義。 Ad-III-1 意義段與篇 章結構。 Ba-III-1 順敘與倒敘	紙筆評量 觀察評量 買作評量 學習態度	【生涯規畫教育】 涯 E4 認識自己的特 質與興趣。 涯 E9 認識不同類型 工作/教育環境。

		4. 能子能養之 表達完 一年, 一年, 一年, 一年, 一年, 一年, 一年, 一年, 一年, 一年,	4-III-3 運用字辭 典、成語辭典 等,擴充詞彙, 分辨詞義。 5-III-3 讀懂與學習 階段相符的文	法。		
第十週	第二單元職業任 名意門 第六課人「聲」就是戲	1.容2習3.的運和4.句5.會6.體內的中並習的學文,檢驗內數學文情關內的中並習的學文情關內的中並習的學文情關內的中並習的學文情關	類文本,並表現 抑揚 頓 挫 的 變	Ac-III-4 各類文句表達的情感與意義。 Ad-III-1 意義段與篇章結構。	紙筆評量 觀察評量 實作 實學 習	【生涯規畫教育】 涯 E4 認識自己的特 質與興趣。 涯 E6 覺察個人的優 勢能力。
第十一週	第二單元職業任 意門 第六課人「聲」 就是戲	1. 能理解課 完能理解課 之。能 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是	習階段的摘要策略,擷取大意。 5-III-8 運用自我提問、推論等策	達的情感與意義。 Ad-III-1 意義段與篇 章結構。 Ad-III-2 篇章的大	紙筆評量 觀察評量 口頭評量 實作評量 學習態度	【生涯規畫教育】 涯 E4 認識自己的特 質與興趣。 【閱讀素養教育】 閱 E14 喜歡與他人 討論、分享自己閱

		1 4 主生内部儿	人儿四田二台下	ris t		\t+ 11 \\ \-1
		4. 能表達完整的	含的因果訊息或	寓意。		讀的文本。
		句子 5 4 4 4 4 4 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1	觀點。			
		5. 能從課文中學	5-III-10 結合自己			
		會修辭法。	的特長和興趣,			
		6. 能了解各種文	主動尋找閱讀材			
		體的特點。				
		7. 能分享生活情	料。			
		境中與課文相關				
		之經驗。				
	第三單元山與海 4	1. 能理解課文內	1-III-2 根據演講、	Ab-III-8 詞類的分	紙筆評量	【戶外教育】
	的呼唤	容。	新聞話語情境及	辨。	觀察評量	户 E3 善用五官的感
		2. 能培養閱讀的		•		
	第七課題西林壁	習慣。。	其情感,聽出不	Ac-III-4 各類文句表		知,培養眼、耳、
		3. 能理解課文中	同語氣,理解對	達的情感與意義。	實作評量	鼻、舌、觸覺及心
		的生字語詞,並	方所傳達的情	Ad-III-4 古典詩文。	學習態度	靈對環境感受的能
		運用於句型練習	意,表現適切的	Bb-III-5 藉由敘述事		カ。
		和造句	回應。	件與描寫景物間接		【閱讀素養教育】
		4. 能表達完整的	2-III-1 觀察生活情	抒情。		閱 E3 熟悉與學科學
		句子		41 1月		
		5. 能從課文中學	境的變化,培養			習相關的文本閱讀
		會修辭法。	個人感受和思維			策略。
		6. 能了解各種文	能力,積累說話			
ht 1		體的特點。	材料。			
第十二週		7. 能分享生活情	4-III-2 認識文字的			
		境中與課文相關	字形結構,運用			
		之經驗。				
			字的部件了解文			
			字的字音與字			
			義。			
			5-III-1 流暢朗讀各			
			類文本,並表現			
			抑揚頓挫的變			
			•			
			化。			
			6-III-2 培養思考			
			力、聯想力等寫			
			作基本能力。			

	第三單元山與海 4	1. 能理解課文內	1-III-4 結合科技與	Ac-III-3 各種複句的	紙筆評量	【環境教育】
	的呼唤	容。	資訊,提升聆聽	意義。	觀察評量	環 E3 了解人與自然
	第七課題西林壁	2. 能培養閱讀的	的效能。	Ad-III-1 意義段與篇	口頭評量	和諧共生,進而保
		習慣。。 3. 能理解課文中	2-III-5 把握說話內	章結構。	實作評量	護重要棲地。
		的生字語詞,並	容的主題、重要	Bc-III-1 具邏輯、客	學習態度	環 E5 覺知人類的生
		運用於句型練習	細節與結構邏	觀、理性的說明,		活型態對其他生物
		和造句	輯。	如科學知識、產		與生態系的衝擊。
		4. 能表達完整的	4-III-3 運用字辭	品、環境等。		【海洋教育】
		句子 5. 能從課文中學	典、成語辭典	Bc-III-2 描述、列		海 E16 認識家鄉的
		會修辭法。	等,擴充詞彙,	舉、因果、問題解		水域或海洋的汙
		6. 能了解各種文	分辨詞義。	決、比較等寫作手		染、過漁等環境問
		體的特點。	5-III-3 讀懂與學習	法。		題。
始 1 - 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1		7. 能分享生活情	階段相符的文			
第十三週		境中與課文相關	本。			
		之經驗。	5-III-7 連結相關的			
			知識和經驗,提			
			出自己的觀點,			
			評述文本的內			
			容。			
			6-III-5 書寫說明事			
			理、議論的作			
			п °			
			6-III-6 練習各種寫			
			作技巧。			
			6-III-8 建立適切的			
			寫作態度。			
	第三單元山與海 4	1. 能理解課文內	1-III-4 結合科技與	Ab-III-5 4,500 個常		【環境教育】
	的呼唤	容。 2. 能培養閱讀的	資訊,提升聆聽	用語詞的認念。	觀察評量	環 E3 了解人與自然
第十四週	第八課海洋的殺	2. 肥培食阅读的習慣。。	的效能。	Ac-III-4 各類文句表	口頭評量	和諧共生,進而保
	手	3. 能理解課文中	2-III-1 觀察生活情	· ·	實作評量	護重要棲地。
		的生字語詞,並	境的變化,培養	· ·	學習態度	【海洋教育】
		運用於句型練習	個人感受和思維	詩、現代散文、少		海 E7 閱讀、分享及

	给一 四二1.45.4	和4.句5.會係能的能中經知知 2 2 2 6 6 體 7. 境之 2 4 6 6 體 7. 境之 4 6 6 8 6 8 6 8 6 8 6 8 6 8 6 8 6 8 6 8	能材4-III-4 間寫 整含觀 H	年小說、兒童家 等。 Cc-III-1 各類文本中 的藝術、信涵。	M 签 立下 巨	創作與海洋有關的故事。 海 E11 認識海洋生物與生態。
第十五週	第三單元山與海 4 的呼和課你想做人無嗎?	1.容2.習3.的運和4.句5.會6.體7.境之能。能慣能生用造能子能修能的能中經理 培。理字於句表 從辭了特分與歐課 閱 課詞型 完 文 各 生文文 讀 文,練 整 中 種 活相文 讀 文,練 整 中 種 活相对 的 毕文 情關	2-III-5 把握說話內容細報。 6-III-5 書寫說	Ac-III-4 各類文句。 達的情感篇章 結構。 Ad-III-2 高 寓意 高 Bc-III-1 具體的 觀文義的構 與定理性知 與理性知 與明 和、理性知 與明、 Bc-III-4 說明 結構。	觀察評量口頭評量	【環境教育】 環長 電子 電子 電子 電子 電子 電子 電子 電子 電子 電子 電子 電子 電子
第十六週	第四單元來自遠 4 古的神話	1. 能理解課文內 容。 2. 能培養閱讀的	1-III-2 根據演講、 新聞話語情境及	Ab-III-6 3,700 個常 用語詞的使用。	紙筆評量 觀察評量	【閱讀素養教育】 閱 E10 中、高年

			77 177				1
	第十課玉米人的		習慣。。	其情感,聽出不	Ac-III-4 各類文句表	口頭評量	級:能從報章雜誌
	奇蹟		3. 能理解課文中	同語氣,理解對	達的情感與意義。	實作評量	及其他閱讀媒材中
			的生字語詞,並 運用於句型練習	方所傳達的情	Ad-III-1 意義段與篇	學習態度	汲取與學科相關的
			和造句	意,表現適切的	章結構。		知識。
			4. 能表達完整的	回應。	Ad-III-2 篇章的大		【國際教育】
			句子	2-III-3 靈活運用詞	意、主旨、結構與		國 E1 了解我國與世
			5. 能從課文中學	句和說話技巧,	寓意。		界其他國家的文化
			會修辭法。 6. 能了解各種文	豐富表達內容。			特質。
			D. 肥	4-III-5 習寫以硬筆			
			7. 能分享生活情	字為主,毛筆為			
			境中與課文相關	輔,掌握楷書形			
			之經驗。	體結構的書寫方			
				法。			
				5-III-1 流暢朗讀各			
				類文本,並表現			
				抑揚頓挫的變			
				化。			
				5-III-11 大量閱讀			
				多元文本,辨識			
				文本中議題的訊			
				息或觀點。			
				6-III-3 掌握寫作步			
				驟,寫出表達清			
				楚、段落分明、			
				符合主題的作			
				品。			
	第四單元來自遠	4	1. 能理解課文內	1-III-3 判斷聆聽內	Ab-III-1 2,700 個常	紙筆評量	【生命教育】
	古的神話		容。	容的合理性,並	用字的字形、字音	觀察評量	生 E7 發展設身處
给 L 1 2 11	第十課玉米人的		2. 能培養閱讀的習慣。。	分辨事實或意	和字義。	口頭評量	地、感同身受的同
第十七週	奇蹟		3. 能理解課文中	見。	Ab-III-4多音字及多	實作評量	理心及主動去愛的
			的生字語詞,並	2-III-7 與他人溝通	義字。	學習態度	能力,察覺自己從
			運用於句型練習	時能尊重不同意	Ac-III-3 各種複句的		他者接受的各種幫

<u> </u>	r						,
			和造句	見。	意義。		助,培養感恩之
			4. 能表達完整的	4-III-1 認識常用國	Ad-III-3 故事、童		べ。
			句子 5. 能從課文中學	字至少 2,700 字,	詩、現代散文、少		
			會修辭法。	使用 2,200 字。	年小說、兒童劇		
			6. 能了解各種文	5-III-7 連結相關的	等。		
			體的特點。	知識和經驗,提			
			7. 能分享生活情	出自己的觀點,			
			境中與課文相關	評述文本的內			
			之經驗。	容。			
				5-III-11 大量閱讀			
				多元文本,辨識			
				文本中議題的訊			
				息或觀點。			
				6-III-2 培養思考			
				力、聯想力等寫			
				作基本能力。			
				6-III-8 建立適切的			
				寫作態度。			
	第四單元來自遠	4	1. 能理解課文內	1-III-1 能夠聆聽他	Ab-III-1 2,700 個常	紙筆評量	【生涯規畫教育】
	古的神話		容。	人的發言,並簡	用字的字形、字音	觀察評量	涯 E6 覺察個人的優
	第十一課幸福的		2. 能培養閱讀的	要記錄。	和字義。	口頭評量	勢能力。
	火苗		習慣。。 3. 能理解課文中	2-III-3 靈活運用詞	Ab-III-5 4,500 個常	實作評量	【科技教育】
			的生字語詞,並	句和說話技巧,	用語詞的認念。	學習態度	科 E1 了解平日常見
			運用於句型練習	豐富表達內容。	Ac-III-4 各類文句表		科技產品的用途與
# 1 · vm			和造句	4-III-1 認識常用國	達的情感與意義。		運作方式。
第十八週			4. 能表達完整的	字至少 2,700 字,	Ad-III-3 故事、童		
			句子 5. 能從課文中學	使用 2,200 字。	詩、現代散文、少		
			會修辭法。	4-Ⅲ-4 精熟偏旁變	年小說、兒童劇		
			6. 能了解各種文	化和間架結構要	等。		
			體的特點。	領書寫正確及工			
			7. 能分享生活情	整的硬筆字。			
			境中與課文相關	5-III-6 熟習適合學			
	ı			4 4 - 1			

之經驗。 習階段的摘要策略,擷取大意。 5-III-7 連結相關的	
5-III-7 連結相關的	
知識和經驗,提	
出自己的觀點,	
評 述 文 本 的 內	
容。	
6-III-1 根據表達需	
要,使用適切的	
標點符號。	
	[化教育]
古的神話 容。 進行判斷和提一達的情感與意義。 觀察評量 多 E3 認	識不同的文
第十一課去這的 2. 能培養閱讀的 問, 並做合理的 Ad-III-3 故事、音 口頭評量 化概念	, 如族群、
	生別、宗教
的生字語詞,並 2-III-5 把握說話內 年小說、兒童劇 學習態度 等。	., ,,
	素養教育】
和造句 細節與結構羅 閲 E13	願意廣泛接
4. 能表達完整的 _超 。	類型及不同
可子 5 III 7 浩从 知 周 从	夏的文本。
5. 能從課文中學 3-III-/ 理結相關的 字科王	247767
6. 能了解各種文 出自己的觀點,	
體的特點。	
7. 能分享生活情 容。	
境中與課文相關 5-III-11 大量閱讀	
之經驗。 多元文本,辨識	
文本中議題的訊	
息或觀點。	
6-III-6 練習各種寫	
第四單元來自遠 4 1. 能理解課文內 5-III-7 連結相關的 Ac-III-4 各類文句表 紙筆評量 【海洋表表表表表表表表表表表表表表表表表表表表表表表表表表表表表表表表表表表表	4 右【
· · · · · · · · · · · · · · · · · · ·	^{双月】} 讀、分享及
第一十週 日的介面 9 维拉姜朗墙码 7 毗 7 江	•
第十二課神農嘗 21. 脫培食閱頭的 出自己的觀點 , Ad-III-1 意義段與篇 口頭評量 創作與	每洋有關的

	百草		3. 能理解課文中	評述文本的內	章結構。	實作評量	故事。
			的生字語詞,並	容。	Ad-III-2 篇章的大	學習態度	【閱讀素養教育】
			運用於句型練習	5-III-8 運用自我提	意、主旨、結構與		閱 E10 中、高年
			和造句 4. 能表達完整的	問、推論等策	寓意。		級:能從報章雜誌
			白子	略,推論文本隱	Ad-III-3 故事、童		及其他閱讀媒材中
			5. 能從課文中學	含的因果訊息或	詩、現代散文、少		汲取與學科相關的
			會修辭法。	觀點。	年小說、兒童劇		知識。
			6. 能了解各種文	5-III-11 大量閱讀	等。		,
			體的特點。	多元文本,辨識	য		
			7. 能分享生活情	文本中議題的訊			
			境中與課文相關				
			之經驗。	息或觀點。			
	第四單元來自遠 4	4	1. 能理解課文內	5-III-7 連結相關的	Ac-III-4 各類文句表	紙筆評量	【海洋教育】
	古的神話		容。	知識和經驗,提	達的情感與意義。	觀察評量	海 E7 閱讀、分享及
	第十二課神農嘗		2. 能培養閱讀的習慣。。	出自己的觀點,	Ad-III-1 意義段與篇	口頭評量	創作與海洋有關的
	百草		3. 能理解課文中	評述文本的內	章結構。	實作評量	故事。
			的生字語詞,並	容。	Ad-III-2 篇章的大	學習態度	【閱讀素養教育】
			運用於句型練習	5-III-8 運用自我提	意、主旨、結構與		閱 E10 中、高年
			和造句	問、推論等策	寓意。		級:能從報章雜誌
第二十一週			4. 能表達完整的	略,推論文本隱	Ad-III-3 故事、童		及其他閱讀媒材中
			句子	含的因果訊息或	詩、現代散文、少		汲取與學科相關的
			5. 能從課文中學 會修辭法。	觀點。	年小說、兒童劇		知識。
			6. 能了解各種文	5-III-11 大量閱讀	等。		У- вах
			體的特點。	多元文本,辨識	য		
			7. 能分享生活情	文本中議題的訊			
			境中與課文相關				
			之經驗。	息或觀點。			

- ◎教學期程以每週教學為原則,如行列太多或不足,請自行增刪。
- ◎「學習目標」應為結合「學習表現」(動詞)與「學習內容」(名詞),整合為學生本單元應習得的學科本質知能。
- ◎「學習表現」與「學習內容」需呈現領綱完整文字,非只有代號,「融入議題實質內涵」亦是。
- ◎依據 109.12.10 函頒修訂之「臺南市十二年國民基本教育課程綱要國中小彈性學習課程規劃建議措施」中之配套措施,如有每位學生上台報告之「表現任務-評量方式」請用不同顏色的文字特別註記並具體說明。
- ◎若實施課中差異化教學之班級,其「學習目標」、「學習重點」、「評量方式」應有不同,本表僅是呈現進度規劃,各校可視學生學習起點與需

求適時調整規劃。