臺南市公立新化區大新國民小學 114 學年度第一學期六年級綜合活動領域學習課程(調整)計畫(營普通班/□特教班)

教材版	本	實施年級 (班級/組別)	六	教學節數	每週	1(2)節,本學期共(4	10)節		
	2. 蒐集不同媒體的多	生活造成的好處與壞 元觀點,反思並學習 為,培養正確的使用 的美。	辨識媒體傳達資訊的						
	6. 透過團體協作,以	<ul><li>5. 透過規畫與設計,展現美感與創意。</li><li>6. 透過團體協作,以正向的態度解決生活問題。</li><li>7. 藉由體驗活動,發現不同性別的人在特質上的異同,並尊重其差異。</li></ul>							
課程目	9. 探討青春期常見的	8. 探討造成互動不佳的因素,並演練合宜的處理方法。 9. 探討青春期常見的情感表達議題。 10. 發現身邊需要被幫助的人事物。							
	12. 能從志工服務中	11. 積極參與社會服務學習。 12. 能從志工服務中了解志工與生活的關係。 13. 了解不同文化的優勢與特色。							
	14. 探討不同文化人材	14. 探討不同文化人相處之衝突與差異。 15. 省思尊重並關懷和自己不同文化的人。							
該學習階 領域核心:	綜-E-B2 蒐集與應用 綜-E-B3 覺察生活美	綜-E-B1覺察自己的人際溝通方式學習合宜的互動與溝通技巧,培養同理心,並應用於日常生活。 綜-E-B2 蒐集與應用資源,理解各類媒體內容的意義與影響,用以處理日常生活問題。 綜-E-B3 覺察生活美感的多樣性,培養生活中的美感體驗增進生活的豐富性與創意表現。							
<b>領</b>	綜-E-C1 關懷生態環	綜-E-C1 關懷生態環境與周遭人事物,體驗服務歷程與樂趣,理解並遵守道德規範,培養公意識。 綜-E-C3 體驗與欣賞在地文化,尊重關懷不同族群,理解並包容文化的多元性。							
h) 69 the e-	TT - the local transfer	ek hi (19		構脈絡 學習重	了點	評量方式	融入議題		
教學期程	單元與活動名稱	節數學	習目標	學習表現	學習內容	(表現任務)	實質內涵		

		1. 說出生活中運用的各種	2c-Ⅲ-1 分析與判讀	Bc-Ⅲ-2 媒體對日常	口語評量	【性別平等教育】
		不同媒體。	各類資源,規畫策略	生活的影響。	實作評量	性 E7 解讀各種媒體所傳
		2. 能討論媒體的發達對生	以解決日常生活的	Bc-Ⅲ-3 運用各類資	高層次紙筆評	遞的性別刻板印象。
		活造成的好處與壞處。	問題。	源解決問題的規畫。	量	【生涯規畫教育】
						涯 E6 從日常生活中培養
						道德感以及美感,練習
						做出道德判斷以及審美
						判斷,分辨事實和價值
	· 次刊上丁曰					的不同。
第一週	一、資訊大不同 2					【資訊教育】
	1. 無所不在的媒體					資 E11 建立康健的數位
						使用習慣與態度。
						資 E12 了解並遵守資訊
						倫理與使用資訊科技的
						相關規範。
						【閱讀素養教育】
						閱 E5 發展檢索資訊、獲
						得資訊、整合資訊的數
						位閱讀能力。
		1. 說出生活中運用的各種	2c-Ⅲ-1 分析與判讀	Bc-Ⅲ-1 各類資源的	口語評量	【性別平等教育】
		不同媒體。	各類資源,規畫策略	分析與判讀。	實作評量	性 E7 解讀各種媒體所傳
		2. 能討論媒體的發達對生	以解決日常生活的	Bc-Ⅲ-2 媒體對日常	高層次紙筆評	遞的性別刻板印象。
	一、資訊大不同	活造成的好處與壞處。	問題。	生活的影響。	量	【生涯規畫教育】
第二週	1. 無所不在的媒體 2	3. 蒐集不同媒體的多元觀		Bc-Ⅲ-3 運用各類資		涯 E6 從日常生活中培養
	2. 真假虚實的資訊	點,反思並學習辨識媒體傳		源解決問題的規畫。		道德感以及美感,練習
		達資訊的真實性。				做出道德判斷以及審美
		4. 反思個人的媒體行為,培				判斷,分辨事實和價值
		養正確的使用態度,以解決				的不同。

	ルンで、月日日本				【次山丛女】
	生活問題。				【資訊教育】
					資 E11 建立康健的數位
					使用習慣與態度。
					資 E12 了解並遵守資訊
					倫理與使用資訊科技的
					相關規範。
					【閱讀素養教育】
					閱 E5 發展檢索資訊、獲
					得資訊、整合資訊的數
					位閱讀能力。
	3. 蒐集不同媒體的多元觀	2c-Ⅲ-1 分析與判讀	Bc-Ⅲ-1 各類資源的	口語評量	【性別平等教育】
	點,反思並學習辨識媒體傳	各類資源,規畫策略	分析與判讀。	實作評量	性 E7 解讀各種媒體所傳
	達資訊的真實性。	以解決日常生活的	Bc-Ⅲ-2 媒體對日常	高層次紙筆評	遞的性別刻板印象。
	4. 反思個人的媒體行為,培	問題。	生活的影響。	量	【生涯規畫教育】
	養正確的使用態度,以解決		Bc-Ⅲ-3 運用各類資		涯 E6 從日常生活中培養
	生活問題。		源解決問題的規畫。		道德感以及美感,練習
					做出道德判斷以及審美
					判斷,分辨事實和價值
一、資訊大不同 第三週 2					的不同。
第二週 2. 真假虚實的資訊					【資訊教育】
					資 E11 建立康健的數位
					使用習慣與態度。
					資 E12 了解並遵守資訊
					倫理與使用資訊科技的
					相關規範。
					【閱讀素養教育】
					閱 E5 發展檢索資訊、獲
					得資訊、整合資訊的數

							位閱讀能力。
			3. 蒐集不同媒體的多元觀	2c-Ⅲ-1 分析與判讀	Bc-Ⅲ-1 各類資源的	口語評量	【性別平等教育】
			點,反思並學習辨識媒體傳	各類資源,規畫策略	分析與判讀。	實作評量	性 E7 解讀各種媒體所傳
			達資訊的真實性。	以解決日常生活的	Bc-Ⅲ-2 媒體對日常	高層次紙筆評	遞的性別刻板印象。
			4. 反思個人的媒體行為,培	問題。	生活的影響。	量	【生涯規畫教育】
			養正確的使用態度,以解決		Bc-Ⅲ-3 運用各類資		涯 E6 從日常生活中培養
			生活問題。		源解決問題的規畫。		道德感以及美感,練習
							做出道德判斷以及審美
							判斷,分辨事實和價值
	一、資訊大不同						的不同。
第四週	2. 真假虚實的資訊	2					【資訊教育】
	2. 具假座貝的貝訊						資 E11 建立康健的數位
							使用習慣與態度。
							資 E12 了解並遵守資訊
							倫理與使用資訊科技的
							相關規範。
							【閱讀素養教育】
							閱 E5 發展檢索資訊、獲
							得資訊、整合資訊的數
							位閱讀能力。
			1. 運用具有美感與創意的	2d-Ⅲ-2 體察、分享	Bd-Ⅲ-1 生活美感的	口語評量	【性別平等教育】
			解決策略,解決生活中的問	並欣賞生活中美感	運用與創意實踐。	實作評量	性 E11 培養性別間合宜
	二、美力新生活		題。	與創意的多樣性表	Bd-Ⅲ-2 正向面對生	高層次紙筆評	表達情感的能力。
第五週	1. 生活好美麗	2	2. 透過規畫與設計,展現美	現。	活美感與創意的多	量	【人權教育】
			感與創意。		樣性表現。		人 E4 表達自己對一個美
			3. 透過團體協作,以正向的				好世界的想法,並聆聽
			態度解決生活問題。				他人的想法。
第六週	二、美力新生活	2	1. 運用具有美感與創意的	2d-Ⅲ-2 體察、分享	Bd-Ⅲ-1 生活美感的	口語評量	【性別平等教育】

題。  2. 透過梗重與設計、展現美 感染的意。 3. 透過團體論係,以正向的 易度解決生活問題。 4. 觀察並記線生活中的美。 5. 能與他人回饋美的感受。 6. 能於生活展現美的形式。 2. 美力過生活 2. 人种惡型的人類發生, 現一田一生活美感的 2. 人們不過去美國, 現門田一2 正向面對生							
2. 连通规重與設計,展現美 現。		1. 生活好美麗	解決策略,解決生活中的問	並欣賞生活中美感	運用與創意實踐。	實作評量	性 E11 培養性別間合宜
<ul> <li>成與劍意。</li> <li>3. 透過團體操作,以正向的 態度解決生活问题。</li> <li>4. 觀察並記録生活中的美。</li> <li>5. 能與他人回顧美的感受。</li> <li>6. 旅於生活展現美的形式。</li> <li>2 2 2 2 2 2 2 2 2 2 2 2 2 2 2 2 2 2 2</li></ul>			題。	與創意的多樣性表	Bd-Ⅲ-2 正向面對生		表達情感的能力。
第九週 二、集力新生活 2 2 4 觀察並記錄生活中的美。 2d—III—2 體際、分享 Bd—III—1 生活美感的 放作計量 (性別平等教育) 有作計量 表建情感的能力。 2d—III—2 體際、分享 Bd—III—1 生活美感的 實用與創意實踐。 與創意的多樣性表现。 Bd—III—2 正向面對生 活養政業的能力。 2d—III—2 體際、分享 Bd—III—1 生活美感的 實情計量 表建情感的能力。 2d—III—2 體際、分享 Bd—III—1 生活美感的 资 操性表现。 I 人權教育 I 人民 表達自己對一個美好性界的想法,進於關他人的想法。 2d—III—2 體際、分享 Bd—III—1 生活美感的 发 价值,不是我有 I 人民 表達自己對一個美好性界的想法,進於關他人的想法。 2d—III—2 體際、分享 Bd—III—1 生活美感的 发 操作等量 新度政策等 表建情感的能力。 2d—III—2 體際、分享 Bd—III—1 生活美感的 发 操作等量 高層政策等 表建情感的能力。 I 人權教育 I 人民 表達自己對一個美好性界的想法,進於對性界的想法,進於對性界的想法,進於對性界的想法。 2d—III—1 股資並接向 自己與他人。 2d—III—1 股資並接向 自己與他人的想法。 2d—III—1 股資並接向 自己與他人的想法。 2d—III—1 股資並接向 自己與他人的想法。 2d—III—1 股票方性 对性界的想法,進於對性上日認識生理性別、也可能是其一种,是不是不可能是其一种,是不是不可能是其一种,是不是不可能是其一种,是不是不可能是其一种,是不是不可能是一种,是不是不可能是一种,是不是不可能是一种,是不是不可能是一种,是不是不可能是一种,是不是不可能是一种,是不是不可能是一种,是不是不可能是一种,是不是不可能是一种,是不是不可能是一种,是不是不可能是一种,是不是不可能是一种,是不是不可能是一种,是不是不可能是一种,是不是不可能是一种,是一种,是一种,是一种,是一种,是一种,是一种,是一种,是一种,是一种,			2. 透過規畫與設計,展現美	現。	活美感與創意的多		【人權教育】
第左駆決生活問題。			感與創意。		樣性表現。		人E4表達自己對一個美
第七週 2 4、觀察並記錄生活中的美。 5. 能與他人回饋美的感受。 6. 能於生活展現美的形式。 2 2 2 2 2 2 2 2 2 2 2 2 2 2 2 2 2 2 2			3. 透過團體協作,以正向的				好世界的想法,並聆聽
第七週 2 5. 能與他人回饋美的感受。			態度解決生活問題。				他人的想法。
第七週 二、美力新生活 2			4. 觀察並記錄生活中的美。	2d-Ⅲ-2 體察、分享	Bd-Ⅲ-1 生活美感的	口語評量	【性別平等教育】
第七週 2、美力編生活 2 現。 活美感與創意的多 模性表現。 日人權教育 1 人以 4 表達自己對一個美好世界的想法,並聆聽他人的想法。 2 4、觀察並記錄生活中的美。 5、能與他人回饋美的感受。 6、能於生活展現美的形式。 2 6、能於生活展現美的形式。 2 6、能於生活展現美的形式。 2 7 5 6、能於生活展現美的形式。 2 8 6 6 6 6 6 6 6 6 6 6 6 6 6 6 6 6 6 6			5. 能與他人回饋美的感受。	並欣賞生活中美感	運用與創意實踐。	實作評量	性 E11 培養性別間合宜
第七週 2. 美力過生活 2 現。		一关与农业还	6. 能於生活展現美的形式。	與創意的多樣性表	Bd-Ⅲ-2 正向面對生	高層次紙筆評	表達情感的能力。
株性表現。	第七週	2		現。	活美感與創意的多	量	【人權教育】
第八週		2. 美刀逈生活			樣性表現。		人E4表達自己對一個美
第八週 2 4. 觀察並記錄生活中的美。 5. 能與他人回饋美的感受。 並欣賞生活中美感 選用與創意實踐。 6. 能於生活展現美的形式。 與創意的多樣性表現。 Bd-III-1 生活美感的 實作評量 實作評量 實作評量 高層次紙筆評 表達情感的能力。 是人權教育】 人 E1 培養性別問合宜 表達情感的能力。 是人權教育】 人 E2 表達情感的能力。 是人權教育】 人 E4 表達自己對一個美好世界的想法,並聆服他人的想法。 [ 性別的人在特質上的異同,並尊重其差異。 2. 分享面對特質不被接納的成爱及想法。 3. 透過生活案例,探討特質 不被接納時面對的挑戰及 2 2 2 2 1 1 1 2 2 2 2 2 1 1 2 2 2 2 2							好世界的想法,並聆聽
第八週							他人的想法。
第八週			4. 觀察並記錄生活中的美。	2d-Ⅲ-2 體察、分享	Bd-Ⅲ-1 生活美感的	口語評量	【性別平等教育】
第八週       二、美力新生活       2       現。       活美感與創意的多樣性表現。       量       【人權教育】人 E4 表達自己對一個爭好世界的想法,並聆慰他人的想法。         第九週       1. 藉由體驗活動,發現不同性別的人在特質上的異同,並尊重其差異。       自己與他人。       特質的欣賞及接納。自己與他人。       實作評量高層次紙筆評傾向、性別特質與性別、性質的必要及想法。       1. 放心做自己       1. 放心做自己       2       2       2       2       1. 不被接納時面對的挑戰及       別的互動方式與情感表達,並運用同理。公增進人際關係。       人際互動與情感表達。       2       2       1. 成本發育】       1. 成本發育】       1. 成本發育】       1. 成本發育】       1. 人權教育】       1. 人權教育】			5. 能與他人回饋美的感受。	並欣賞生活中美感	運用與創意實踐。	實作評量	性 E11 培養性別間合宜
第八週       2       現。       活美感與創意的多 様性表現。       量       【人權教育】人 E4表達自己對一個美好世界的想法,並聆服 校人的想法。         1. 藉由體驗活動,發現不同性別的人在特質上的異同,並尊重其差異。       自己與他人。同,並尊重其差異。       自己與他人。       持質的欣賞及接納。高層文紙筆評價向、性別特質與性別、性 E1認識生理性別、性 E1認識生理性別、性 E1の 辨識性別刻板的 感受及想法。       人悅納的表現。 國表達,並運用同理 成表達,並運用同理 公園 E11 -1 多元性別的人際互動與情感表達。       過       上、收入 E4表達自己對一個差好世界的想法,並聆服 依 人 E4表達自己對一個差好世界的想法,並聆服 依 人 E4表達自己對一個差好世界的想法,並聆服 依 人 E4表達自己對一個差好世界的想法,並聆服 依 人 E4表達自己對一個差好世界的想法,並聆服 依 上 E10 經費工程		一关与农业还	6. 能於生活展現美的形式。	與創意的多樣性表	Bd-Ⅲ-2 正向面對生	高層次紙筆評	表達情感的能力。
「「「「「「「」」」」 「「」」 「「」」 「「」」 「「」」 「「」」	第八週	2		現。	活美感與創意的多	量	【人權教育】
1. 藉由體驗活動,發現不同性別的人在特質上的異性別的人在特質上的異に対象を表達。   1. 有力を表示を表達の表達の表達の表達の表達の表達の表達の表達の表達の表達の表達の表達の表達の表		2. 美刀逈生活			樣性表現。		人E4表達自己對一個美
第九週       1. 藉由體驗活動,發現不同性別的人在特質上的異同,並尊重其差異。       自己與他人。同,並尊重其差異。       自己與他人。同,並尊重其差異。       Aa-Ⅲ-1 自己與他人。同,並尊重其差異。       Aa-Ⅲ-2 對自己與他。高層次紙筆評價向、性別特質與性別、性別的表現。同意受及想法。       國表達,並運用同理。表達,並運用同理。不被接納時面對的挑戰及       人院函數情感表。       國表達與人際互動。個人際互動與情感表達。       性 E10 辨識性別刻板的情感表達與人際互動。個人際互動與情感表達。							好世界的想法,並聆聽
第九週       三、性別好互動 1. 放心做自己       2       在場所的人在特質上的異 同,並尊重其差異。 2. 分享面對特質不被接納 的感受及想法。 3. 透過生活案例,探討特質 不被接納時面對的挑戰及       自己與他人。 2a-III-1 覺察多元性 別的互動方式與情 感表達,並運用同理 心增進人際關係。 人際互動與情感表 達。       特質的欣賞及接納。 高層次紙筆評 高層次紙筆評 同戶、性別特質與性別 認同的多元面貌 性 E10 辨識性別刻板的 情感表達與人際互動。 【人權教育】							他人的想法。
第九週			1. 藉由體驗活動,發現不同	1a-Ⅲ-1 欣賞並接納	Aa-Ⅲ-1 自己與他人	口語評量	【性別平等教育】
第九週 三、性別好互動 1. 放心做自己 2 2. 分享面對特質不被接納 的感受及想法。			性别的人在特質上的異	自己與他人。	特質的欣賞及接納。	實作評量	性 E1 認識生理性別、性
第九週       1. 放心做自己       1. 放心做自己       的感受及想法。       感表達,並運用同理			同,並尊重其差異。	2a-Ⅲ-1 覺察多元性	Aa-Ⅲ-2 對自己與他	高層次紙筆評	傾向、性別特質與性別
1. 放心做自己 的感受及想法。	<b>第五</b> 細	三、性別好互動	2. 分享面對特質不被接納	別的互動方式與情	人悅納的表現。	量	認同的多元面貌
不被接納時面對的挑戰及 達。 【人權教育】	<b></b>	1. 放心做自己	的感受及想法。	感表達,並運用同理	Ba-Ⅲ-1 多元性别的		性 E10 辨識性別刻板的
			3. 透過生活案例,探討特質	心增進人際關係。	人際互動與情感表		情感表達與人際互動。
			不被接納時面對的挑戰及		達。		【人權教育】
			處理方式。		Ba-Ⅲ-2 同理心的增		人E4表達自己對一個美

			4. 能站在他人的角度了解		進與實踐。		好世界的想法,並聆聽
			其感受想法,並找出合宜互		Ba-Ⅲ-3 正向人際關		他人的想法。
			動方式。		係與衝突解決能力		【品德教育】
			5. 透過不同方式展現對他		的建立。		品 E2 自尊尊人與自愛愛
			人的支持與關懷。				人。品 E3 溝通合作與和
							諧人際關係。品 E6 同理
							分享。
							【生涯規畫教育】
							涯 E1 了解個人的自我概
							念。涯 E2 認識不同的生
							活角色。
			1. 藉由體驗活動,發現不同	1a-Ⅲ-1 欣賞並接納	Aa-Ⅲ-1 自己與他人	口語評量	【性別平等教育】
			性别的人在特質上的異	自己與他人。	特質的欣賞及接納。	實作評量	性 E1 認識生理性別、性
			同,並尊重其差異。	2a-Ⅲ-1 覺察多元性	Aa-Ⅲ-2 對自己與他	高層次紙筆評	傾向、性別特質與性別
			2. 分享面對特質不被接納	別的互動方式與情	人悅納的表現。	量	認同的多元面貌
			的感受及想法。	感表達,並運用同理	Ba-Ⅲ-1 多元性别的		性 E10 辨識性別刻板的
			3. 透過生活案例,探討特質	心增進人際	人際互動與情感表		情感表達與人際互動。
			不被接納時面對的挑戰及	關係。	達。		【人權教育】
	- 11 71 17 - 41		處理方式。		Ba-Ⅲ-2 同理心的增		人E4表達自己對一個美
第十週	三、性別好互動	2	4. 能站在他人的角度了解		進與實踐。		好世界的想法,並聆聽
	1. 放心做自己		其感受想法,並找出合宜互		Ba-Ⅲ-3 正向人際關		他人的想法。
			動方式。		係與衝突解決能力		【品德教育】
			5. 透過不同方式展現對他		的建立。		品 E2 自尊尊人與自愛愛
			人的支持與關懷。				人。品 E3 溝通合作與和
							諧人際關係。品 E6 同理
							分享。
							【生涯規畫教育】
							涯 E1 了解個人的自我概

						念。涯 E2 認識不同的生
						活角色。
		6. 分享自己的青春心事及	1a-Ⅲ-1 欣賞並接納	Aa-Ⅲ-1 自己與他人	口語評量	【性別平等教育】
		青春心事對自己的影響。	自己與他人。	特質的欣賞及接納。	實作評量	性 El 認識生理性別、性
		7. 探討造成互動不佳的因	2a-Ⅲ-1 覺察多元性	Aa-Ⅲ-2 對自己與他	高層次紙筆評	傾向、性別特質與性別
		素,並演練合宜的處理方	別的互動方式與情	人悅納的表現。	量	認同的多元面貌
		法。	感表達,並運用同理	Ba-Ⅲ-1 多元性别的		性 E10 辨識性別刻板的
		8. 探討青春期常見的情感	心增進人際	人際互動與情感表		情感表達與人際互動。
		表達議題。	關係。	達。		【人權教育】
		9. 根據情感表達的結果來		Ba-Ⅲ-2 同理心的增		人 E4 表達自己對一個美
	Jul 101 107 To 451	省思並修正,建立正向人際		進與實踐。		好世界的想法,並聆聽
第十一週	三、性別好互動 2 2. 成長新鮮事	關係。		Ba-Ⅲ-3 正向人際關		他人的想法。
	2. 放长机料事			係與衝突解決能力		【品德教育】
				的建立。		品 E2 自尊尊人與自愛愛
						人。品 E3 溝通合作與和
						諧人際關係。品 E6 同理
						分享。
						【生涯規畫教育】
						涯 E1 了解個人的自我概
						念。涯 E2 認識不同的生
						活角色。
		6. 分享自己的青春心事及	1a-Ⅲ-1 欣賞並接納	Aa-Ⅲ-1 自己與他人	口語評量	【性別平等教育】
		青春心事對自己的影響。	自己與他人。	特質的欣賞及接納。	實作評量	性 El 認識生理性別、性
	三、性別好互動	7. 探討造成互動不佳的因	2a-Ⅲ-1 覺察多元性	Aa-Ⅲ-2 對自己與他	高層次紙筆評	傾向、性別特質與性別
第十二週	2. 成長新鮮事	素,並演練合宜的處理方	別的互動方式與情	人悅納的表現。	量	認同的多元面貌
	4. 从	法。	感表達,並運用同理	Ba-Ⅲ-1 多元性别的		性 E10 辨識性別刻板的
		8. 探討青春期常見的情感	心增進人際	人際互動與情感表		情感表達與人際互動。
		表達議題。	關係。	達。		【人權教育】

		9. 根據情感表達的結果來		Ba-Ⅲ-2 同理心的增		人 E4 表達自己對一個美
		省思並修正,建立正向人際		進與實踐。		好世界的想法,並聆聽
		關係。		Ba-Ⅲ-3 正向人際關		他人的想法。
				係與衝突解決能力		【品德教育】
				的建立。		品 E2 自尊尊人與自愛愛
						人。品 E3 溝通合作與和
						諧人際關係。品 E6 同理
						分享。
						【生涯規畫教育】
						涯E1 了解個人的自我概
						念。涯 E2 認識不同的生
						活角色。
		1. 發現身邊需要被幫助的	3b-Ⅲ-1 持續參與服	Cb-Ⅲ-1 對周遭人事	口語評量	【生涯規畫教育】
		人事物。	務活動,省思服務學	物的關懷。	實作評量	涯 E5 探索自己的價值
		2. 充分了解服務內容,並做	習的意義,展現感	Cb-Ⅲ-2 服務學習的	高層次紙筆評	觀。
		充分的準備。	恩、利他的情懷。	歷程。	量	【生命教育】
	四、終生志工行	3. 積極參與社會服務學習。		Cb-Ⅲ-3 感恩、利他		生 E7 發展設身處地、感
第十三週	2 1.服務學習伴我行	4. 能在服務後反思,並分享		情懷。		同身受的同理心及主動
	1. 服務字首什我们	服務歷程與成果。				去爱的能力,察覺自己
						從他者接受的各種幫
						助,培養感恩之心。
						【品德教育】
						品 EJU6 欣賞感恩。
		1. 發現身邊需要被幫助的	3b-Ⅲ-1 持續參與服	Cb-Ⅲ-1 對周遭人事	口語評量	【生涯規畫教育】
第十四週	四、終生志工行	人事物。	務活動,省思服務學	物的關懷。	實作評量	涯 E5 探索自己的價值
	2	2. 充分了解服務內容,並做	習的意義,展現感	Cb-Ⅲ-2 服務學習的	高層次紙筆評	觀。
	1. 服務學習伴我行	充分的準備。	恩、利他的情懷。	歷程。	量	【生命教育】
		3. 積極參與社會服務學習。		Cb-Ⅲ-3 感恩、利他		生 E7 發展設身處地、感

	4. 能在服務後反思,並分享		情懷。		同身受的同理心及主動
	服務歷程與成果。				去爱的能力,察覺自己
					從他者接受的各種幫
					助,培養感恩之心。
					【品德教育】
					品 EJU6 欣賞感恩。
	1. 發現身邊需要被幫助的	3b-Ⅲ-1 持續參與服	Cb-Ⅲ-1 對周遭人事	口語評量	【生涯規畫教育】
	人事物。	務活動,省思服務學	物的關懷。	實作評量	涯 E5 探索自己的價值
	2. 充分了解服務內容,並做	習的意義,展現感	Cb-Ⅲ-2 服務學習的	高層次紙筆評	觀。
	充分的準備。	恩、利他的情懷。	歷程。	里	【生命教育】
	3. 積極參與社會服務學習。		Cb-Ⅲ-3 感恩、利他		生 E7 發展設身處地、感
四、終生志工行	4. 能在服務後反思,並分享		情懷。		同身受的同理心及主動
	服務歷程與成果。				去爱的能力,察覺自己
2. 人間處處有溫情	5. 能從志工服務中了解志				從他者接受的各種幫
	工與生活的關係。				助,培養感恩之心。
	6. 能表達對志工的感謝。				【品德教育】
	7. 找出自己願意投入的服				品 EJU6 欣賞感恩。
	務項目與內容。				
	5. 能從志工服務中了解志	3b-Ⅲ-1 持續參與服	Cb-Ⅲ-1 對周遭人事	口語評量	【生涯規畫教育】
	工與生活的關係。	務活動,省思服務學	物的關懷。	實作評量	涯 E5 探索自己的價值
	6. 能表達對志工的感謝。	習的意義,展現感	Cb-Ⅲ-2 服務學習的	高層次紙筆評	觀。
	7. 找出自己願意投入的服	恩、利他的情懷。	歷程。	量	【生命教育】
四、終生志工行	務項目與內容。		Cb-Ⅲ-3 感恩、利他		生 E7 發展設身處地、感
第十六週 2. 人間處處有溫情	2		情懷。		同身受的同理心及主動
					去爱的能力,察覺自己
					從他者接受的各種幫
					助,培養感恩之心。
					【品德教育】

						品 EJU6 欣賞感恩。
		1. 了解不同文化的優勢與	3c-Ⅲ-1 尊重與關懷	Cc-Ⅲ-3 生活在不同	口語評量	【人權教育】
		特色。	不同的族群,理解並	文化中的經驗和感	實作評量	人 E5 欣賞、包容個別差
		2. 分享身處在不同文化環	欣賞多元文化。	受。	高層次紙筆評	異並尊重自己與他人的
		境的體驗與感受。		Cc-Ⅲ-4 對不同族群	量	權利。
		3. 模擬生活在不同文化國		的尊重、欣賞與關		【品德教育】
		家時,生活中所遇到的困		懷。		品 E2 自尊尊人與自愛愛
		境,並討論其感受與可能的				人。
		解決方式。				【多元文化教育】
		4. 透過異國人士報導來了				多 E3 認識不同的文化概
		解其生活情形與問題。				念,如族群、階級、性
		5. 了解不同文化的困境。				別、宗教等。多 E4 理解
						到不同文化共存的事
	五、世界一家親					實。
第十七週	2 1. 世界大不同					多 E5 願意與不同文化背
	1. 世外人不同					景的人相處,並發展群
						際關係。
						多 E6 了解各文化間的多
						樣性與差異性。多 E7 減
						低或消除對他族文化的
						刻板印象或偏見,不以
						特定標準或成見去框限
						不同文化的意義與價
						值。多 E8 認識及維護不
						同文化群體的尊嚴、權
						利、人權與自由。
						【國際教育】
						國 E5 體認國際文化的多

						樣性。
		1. 了解不同文化的優勢與	3c-Ⅲ-1 尊重與關懷	Cc-Ⅲ-3 生活在不同	口語評量	【人權教育】
		特色。	不同的族群,理解並	文化中的經驗和感	實作評量	人 E5 欣賞、包容個別差
		2. 分享身處在不同文化環	欣賞多元文化。	受。	高層次紙筆評	異並尊重自己與他人的
		境的體驗與感受。		Cc-Ⅲ-4 對不同族群	量	權利。
		3. 模擬生活在不同文化國		的尊重、欣賞與關		【品德教育】
		家時,生活中所遇到的困		懷。		品 E2 自尊尊人與自愛愛
		境,並討論其感受與可能的				人。
		解決方式。				【多元文化教育】
		4. 透過異國人士報導來了				多 E3 認識不同的文化概
		解其生活情形與問題。				念,如族群、階級、性
		5. 了解不同文化的困境。				別、宗教等。多 E4 理解
						到不同文化共存的事
	工,此里,它如					實。
第十八週	五、世界一家親					多 E5 願意與不同文化背
	1. 世界大不同					景的人相處,並發展群
						際關係。
						多 E6 了解各文化間的多
						樣性與差異性。多 E7 減
						低或消除對他族文化的
						刻板印象或偏見,不以
						特定標準或成見去框限
						不同文化的意義與價
						值。多 E8 認識及維護不
						同文化群體的尊嚴、權
						利、人權與自由。
						【國際教育】
						國 E5 體認國際文化的多

					<b>樣性。</b>
	6. 模擬不同文化人相處之	   3c-Ⅲ-1 尊重與關懷	Cc-Ⅲ-3 生活在不同	口語評量	【人權教育】
	情境。	不同的族群,理解並	文化中的經驗和感	實作評量	人 E5 欣賞、包容個別差
	7. 探討不同文化人相處之	· 欣賞多元文化。	· 受。	高層次紙筆評	異並尊重自己與他人的
					·
	衝突與差異。		Cc-Ⅲ-4 對不同族群	量	權利。
	8. 探討不同文化之生活誤		的尊重、欣賞與關		【品德教育】
	解。		懷。		品 E2 自尊尊人與自愛愛
	9. 省思尊重並關懷和自己				人。
	不同文化的人。				【多元文化教育】
	10. 探討現代生活中的新文				多 E3 認識不同的文化概
	化特色。				念,如族群、階級、性
					別、宗教等。多 E4 理解
					到不同文化共存的事
工 川田 台加					實。
第十九週 五、世界一家親 2					多 E5 願意與不同文化背
2. 豐富新文化					景的人相處,並發展群
					際關係。
					多 E6 了解各文化間的多
					樣性與差異性。多 E7 減
					低或消除對他族文化的
					刻板印象或偏見,不以
					特定標準或成見去框限
					不同文化的意義與價
					值。多 E8 認識及維護不
					同文化群體的尊嚴、權
					利、人權與自由。
					【國際教育】
					國 E5 體認國際文化的多

						樣性。
		6. 模擬不同文化人相處之	3c-Ⅲ-1 尊重與關懷	Cc-Ⅲ-3 生活在不同	口語評量	【人權教育】
		情境。	不同的族群,理解並	文化中的經驗和感	實作評量	人 E5 欣賞、包容個別差
		7. 探討不同文化人相處之	欣賞多元文化。	受。	高層次紙筆評	異並尊重自己與他人的
		衝突與差異。		Cc-Ⅲ-4 對不同族群	量	權利。
		8. 探討不同文化之生活誤		的尊重、欣賞與關		【品德教育】
		解。		懷。		品 E2 自尊尊人與自愛愛
		9. 省思尊重並關懷和自己				人。
		不同文化的人。				【多元文化教育】
		10. 探討現代生活中的新文				多 E3 認識不同的文化概
		化特色。				念,如族群、階級、性
						別、宗教等。多 E4 理解
						到不同文化共存的事
	工,此田,宁阳					實。
第二十週	五、世界一家親					多 E5 願意與不同文化背
	2. 豐富新文化					景的人相處,並發展群
						際關係。
						多 E6 了解各文化間的多
						樣性與差異性。多 E7 減
						低或消除對他族文化的
						刻板印象或偏見,不以
						特定標準或成見去框限
						不同文化的意義與價
						值。多 E8 認識及維護不
						同文化群體的尊嚴、權
						利、人權與自由。
						【國際教育】
						國 E5 體認國際文化的多

				樣性。
第二十一週	休業式			

- ◎教學期程以每週教學為原則,如行列太多或不足,請自行增刪。
- ◎「學習目標」應為結合「學習表現」(動詞)與「學習內容」(名詞),整合為學生本單元應習得的學科本質知能。
- ◎「學習表現」與「學習內容」需呈現領綱完整文字,非只有代號,「融入議題實質內涵」亦是。
- ◎依據 109.12.10 函頒修訂之「臺南市十二年國民基本教育課程綱要國中小彈性學習課程規劃建議措施」中之配套措施,如有每位學生上台報告之「表現任務-評量方式」請用不同顏色的文字特別註記並具體說明。
- ◎若實施課中差異化教學之班級,其「學習目標」、「學習重點」、「評量方式」應有不同,本表僅是呈現進度規劃,各校可視學生學習起點與需求 適時調整規劃。

臺南市公立新化區大新國民小學 114 學年度第二學期六年級綜合活動領域學習課程(調整)計畫(營普通班/□特教班)

教材版本	南一		實施年級(班級/組別)	六	教學節數	4	每週(2)節,本	學期共(34)節		
課程目標	1. 能了解全球氣候變遷對人類與生物的影響。 2. 能擬定保護環境策略,並落實各種環保行動的做法。 3. 能反思執行環保行動的困難處,並思考克服的方法。 4. 能以正向生命故事鼓勵自己及他人。 5. 關懷處於困境中的生命。 6. 能在自己能力有限時,尋求支援。 7. 能在團體中扮演與他人合作的角色。 8. 能在團體活動中發現問題與提出解決策略。 9. 能運用溝通技巧與團隊合作技巧完成共同的目標。 10. 能接納自己的特質跟優點,並設定目標去調整。 11. 面對不被肯定時,能自我接納並欣賞。 12. 能以欣賞的眼光,找出他人的優點(態度或行為表現)。 13. 透過觀察自己,了解自己優點與興趣。 14. 分析職業達人的能力,了解從事職業所具備的能力。 15. 了解過去和現在的職業演變及職業消失或存在的原因。									
該學習階段領域核心素	と	綜-E-A1認識個人特質,初探生涯發展,覺察生命變化歷程,激發潛能,促進身心健全發展。 綜-E-C1關懷生態環境與周遭人事物,體驗服務歷程與樂趣,理解並遵守道德規範,培養公民意識。 綜-E-C2理解他人感受,樂於與人互動,學習尊重他人,增進人際關係,與團隊成員合作達成團體目標。								
	T	課程架構脈絡								
教學期程	單元與活動名稱	節數	學習目標		學習重點		評量方式	融入議題		
<b>教字</b> 别在	干儿兴伯别石鸺	即数	子白口保	學習表現		學習內容	(表現任務)	實質內涵		
笠 汨	一、地球警戒線 1. 大自然的反撲	2	1. 能知道生活中發生 境問題。	的環 3d-Ⅲ-1 實踐環境友動,珍惜生態資源身			口語評量實作評量	【環境教育】 環 E4 覺知經濟發展與工業發		

			2. 能了解全球氣候變遷對		Cd-Ⅲ-2 人類對環境及	高層次纸筆評	展對環境的衝擊。
			人類與生物的影響。				環 E8 認識天氣的溫度、雨量
			7 CARA 1 10 1		工心只"你们没有		要素與覺察氣候的趨勢及極
							端氣候的現象。
							環 E16 了解物質循環與資源
							回收利用的原理。
							• • • • •
							環 E17 養成日常生活節約用
							水、用電、物質的行為,減
							少資源的消耗。
第二週		0					
			1. 能知道生活中發生的環	3d-Ⅲ-1 實踐環境友善行	Cd-III-1 生態資源及其	口語評量	【環境教育】
			境問題。	動,珍惜生態資源與環境。	與環境的相關。	實作評量	環 E4 覺知經濟發展與工業發
			2. 能了解全球氣候變遷對		Cd-III-2 人類對環境及	高層次紙筆評	展對環境的衝擊。
			人類與生物的影響。		生態資源的影響。	量	環 E8 認識天氣的溫度、雨量
	一、地球警戒線		3. 能擬定保護環境策略,並		Cd-III-3 生態資源與環		要素與覺察氣候的趨勢及極
第三週	1. 大自然的反撲	2	落實各種環保行動的做法。		境保護行動的執行。		端氣候的現象。
	2. 綠生活行動 GO		4. 能反思執行環保行動的		Cd-III-4 珍惜生態資源		環 E16 了解物質循環與資源
			困難處,並思考克服的方		與環境保護情懷的展		回收利用的原理。
			法。		現。		環 E17 養成日常生活節約用
							水、用電、物質的行為,減
							少資源的消耗。
			3. 能擬定保護環境策略,並	3d-Ⅲ-1 實踐環境友善行	Cd-Ⅲ-3 生態資源與環	口語評量	【環境教育】
			落實各種環保行動的做法。	動,珍惜生態資源與環境。	境保護行動的執行。	實作評量	環 E4 覺知經濟發展與工業發
	一、地球警戒線	_	4. 能反思執行環保行動的		Cd-Ⅲ-4 珍惜生態資源	高層次紙筆評	展對環境的衝擊。
第四週	2. 綠生活行動 GO	2	困難處,並思考克服的方		與環境保護情懷的展	量	環 E8 認識天氣的溫度、雨量
			法。		現。		要素與覺察氣候的趨勢及極
							端氣候的現象。

							環 E16 了解物質循環與資源
							回收利用的原理。
							環E17養成日常生活節約用
							水、用電、物質的行為,減
							少資源的消耗。
			1. 能以正向生命故事鼓勵	1d-Ⅲ-1 覺察生命的變化與	Ad-Ⅲ-3 尊重生命的行	口語評量	【環境教育】
			自己及他人。	發展歷程,實踐尊重和珍惜	動方案。	實作評量	環 E2 覺知生物生命的美與價
			2. 學習克服生命中的困境。	生命。	Ad-Ⅲ-4 珍惜生命的行	高層次紙筆評	值,關懷動、植物的生命。
<b>炒</b> 干 `'''	二、生命守護員	2	3. 創造自己的意義與價值。		動方案。	量	【生命教育】
第五週	1. 珍惜生命	Z					生 E2 理解人的身體與心理面
							向。
							生E4觀察日常生活中生老病
							死的現象,思考生命的價值。
			1. 能以正向生命故事鼓勵	1d-Ⅲ-1 覺察生命的變化與	Ad-Ⅲ-3 尊重生命的行	口語評量	【環境教育】
			自己及他人。	發展歷程,實踐尊重和珍惜	動方案。	實作評量	環 E2 覺知生物生命的美與價
			2. 學習克服生命中的困境。	生命。	Ad-Ⅲ-4 珍惜生命的行	高層次紙筆評	值,關懷動、植物的生命。
	二、生命守護員		3. 創造自己的意義與價值。		動方案。	量	【生命教育】
第六週	1. 珍惜生命	2	4. 關懷處於困境中的生命。				生 E2 理解人的身體與心理面
	2. 守護生命		5. 能在自己能力有限時,尋				向。
			求支援。				生 E4 觀察日常生活中生老病
			6. 分享成為生命守護員的				死的現象, 思考生命的價值。
			心得。				
			4. 關懷處於困境中的生命。	1d-Ⅲ-1 覺察生命的變化與	Ad-Ⅲ-3 尊重生命的行	口語評量	【環境教育】
			5. 能在自己能力有限時,尋	發展歷程,實踐尊重和珍惜	動方案。	實作評量	環 E2 覺知生物生命的美與價
第七週	二、生命守護員 2. 守護生命	2	求支援。	生命。	Ad-Ⅲ-4 珍惜生命的行	高層次紙筆評	值,關懷動、植物的生命。
	1. 7 攻工 "r		6. 分享成為生命守護員的		動方案。	量	【生命教育】
			心得。				生 E2 理解人的身體與心理面
			i .			1	

							向。
							生E4觀察日常生活中生老病
							死的現象,思考生命的價值。
			1. 能分享自己參與團體活	2b-Ⅲ-1 參與各項活動,適切	Rh-Ⅲ-9 園隊渾作品問	口語評量	【性別平等教育】
			動時所擔任的角色經驗。		題與解決。		性 E11 培養性別間合宜表達
				協同合作達成共同目標。	Bb-Ⅲ-3 團隊合作的技		
			合作的角色。		巧。	里	【人權教育】
							人 E3 了解每個人需求的不
	三、我們這一班						同,並討論與遵守團體的規
第八週	1. 回憶總動員	2					則。
							【品德教育】
							品 E3 溝通合作與和諧人際關
							係。
							【生涯規畫教育】
							涯 E12 學習解決問題與做決
							定的能力。
			1. 能分享自己參與團體活	2b-Ⅲ-1 參與各項活動,適切	Bb-Ⅲ-2 團隊運作的問	口語評量	【性別平等教育】
			動時所擔任的角色經驗。	表現自己在團體中的角色,	題與解決。	實作評量	性 E11 培養性別間合宜表達
			2. 能在團體中扮演與他人	協同合作達成共同目標。	Bb-Ⅲ-3團隊合作的技	高層次紙筆評	情感的能力。
			合作的角色。		巧。	量	【人權教育】
							人 E3 了解每個人需求的不
第九週	三、我們這一班 1. 回憶總動員	2					同,並討論與遵守團體的規
	1. 口信思助员						則。
							【品德教育】
							品 E3 溝通合作與和諧人際關
							係。
							【生涯規畫教育】

							涯 E12 學習解決問題與做決
							定的能力。
			3. 能在團體活動中發現問	2b-Ⅲ-1 參與各項活動,適切	Bb-Ⅲ-2 團隊運作的問	口語評量	【性別平等教育】
			題與提出解決策略	表現自己在團體中的角色,	題與解決。	實作評量	性 E11 培養性別間合宜表達
			4. 能運用溝通技巧與團隊	協同合作達成共同目標。	Bb-Ⅲ-3 團隊合作的技	高層次紙筆評	情感的能力。
			合作技巧完成共同的目標。		巧。	量	【人權教育】
							人 E3 了解每個人需求的不
	一、化佣法、加						同,並討論與遵守團體的規
第十週	三、我們這一班 2. 有你們真好	2					則。
							【品德教育】
							品 E3 溝通合作與和諧人際關
							係。
							【生涯規畫教育】
							涯 E12 學習解決問題與做決
							定的能力。
			3. 能在團體活動中發現問	2b-Ⅲ-1 參與各項活動,適切	Bb-Ⅲ-2 團隊運作的問	口語評量	【性別平等教育】
			題與提出解決策略	表現自己在團體中的角色,	題與解決。	實作評量	性 E11 培養性別間合宜表達
			4. 能運用溝通技巧與團隊	協同合作達成共同目標。	Bb-Ⅲ-3 團隊合作的技	高層次紙筆評	情感的能力。
			合作技巧完成共同的目標。		巧。	量	【人權教育】
							人 E3 了解每個人需求的不
第十一週	三、我們這一班	2					同,並討論與遵守團體的規
が 1・ 週	2. 有你們真好	2					則。
							【品德教育】
							品 E3 溝通合作與和諧人際關
							係。
							【生涯規畫教育】
							涯 E12 學習解決問題與做決

							定的能力。
			1. 透過參與活動,發現自己	1a-Ⅲ-1 欣賞並接納自己與	Aa-Ⅲ-1 自己與他人特	口語評量	【性別平等教育】
			與他人特質之異同。	他人。	質的欣賞及接納。	實作評量	性 E10 辨識性別刻板的情感
			2. 覺察特質對生活的影		Aa-Ⅲ-2 對自己與他人	高層次紙筆評	表達與人際互動。
			響,除了肯定正向影響,也		悦納的表現。	量	性 E11 培養性別間合宜表達
			能針對負向影響找出調整				情感的能力。
	四、擁抱你我特質		改善的方法。				【人權教育】
第十二週	1. 特質知多少	2	3. 面對不被肯定時,能自我				人 E5 欣賞、包容個別差異並
	1. 14 × 7 > 2		接納並欣賞。				尊重自己與他人的權利。
			4. 以好奇的態度,重新解讀				【品德教育】
			生活中他人的行為動機。				品 E2 自尊尊人與自愛愛人。
			5. 能接納自己的特質跟優				品 E6 同理分享。
			點,並設定目標去調整。				【生涯規畫教育】
							涯 E1 了解個人的自我概念。
			1. 透過參與活動,發現自己	1a-Ⅲ-1 欣賞並接納自己與	Aa-Ⅲ-1 自己與他人特	口語評量	【性別平等教育】
			與他人特質之異同。	他人。	質的欣賞及接納。	實作評量	性 E10 辨識性別刻板的情感
			2. 覺察特質對生活的影		Aa-Ⅲ-2 對自己與他人	高層次紙筆評	表達與人際互動。
			響,除了肯定正向影響,也		悦納的表現。	量	性 E11 培養性別間合宜表達
			能針對負向影響找出調整				情感的能力。
	一块好好处性所		改善的方法。				【人權教育】
第十三週	四、擁抱你我特質 1. 特質知多少	2	3. 面對不被肯定時,能自我				人 E5 欣賞、包容個別差異並
	1. 14 × 7 / 7		接納並欣賞。				尊重自己與他人的權利。
			4. 以好奇的態度,重新解讀				【品德教育】
			生活中他人的行為動機。				品 E2 自尊尊人與自愛愛人。
			5. 能接納自己的特質跟優				品 E6 同理分享。
			點,並設定目標去調整。				【生涯規畫教育】
							涯 E1 了解個人的自我概念。

			1. 透過參與活動,發現自己	1a-Ⅲ-1 欣賞並接納自己與	Aa-Ⅲ-1 自己與他人特	口語評量	【性別平等教育】
			與他人特質之異同。	他人。	質的欣賞及接納。	實作評量	性 E10 辨識性別刻板的情感
			2. 覺察特質對生活的影		Aa-Ⅲ-2對自己與他人	高層次紙筆評	表達與人際互動。
			響,除了肯定正向影響,也		悦納的表現。	量	性 E11 培養性別間合宜表達
			能針對負向影響找出調整				情感的能力。
			改善的方法。				【人權教育】
			3. 面對不被肯定時,能自我				人 E5 欣賞、包容個別差異並
			接納並欣賞。				尊重自己與他人的權利。
			4. 以好奇的態度,重新解讀				【品德教育】
			生活中他人的行為動機。				品 E2 自尊尊人與自愛愛人。
			5. 能接納自己的特質跟優				品 E6 同理分享。
	四、擁抱你我特質 1. 特質知多少	0	點,並設定目標去調整。				【生涯規畫教育】
N 1 1 2	1. 科質ペッン 2. 欣賞的魔力	2	6. 能辨識在不同的情境				涯 E1 了解個人的自我概念。
			中,可以展現合宜的特質。				
			7. 能以欣賞的眼光,找出他				
			人的優點(態度或行為表				
			現)。				
			8. 了解自己與人互動時,是				
			抱持欣賞或是評判的態度。				
			9. 能以多元的方式展現對				
			他人的欣賞之意。				
			10. 參與欣賞自己與他人的				
			活動,體會被欣賞的愉悅感				
			受。				
			6. 能辨識在不同的情境	1a-Ⅲ-1 欣賞並接納自己與	Aa-Ⅲ-1 自己與他人特	口語評量	【性別平等教育】
第十五週	四、擁抱你我特質 2. 欣賞的魔力	2	中,可以展現合宜的特質。	他人。	質的欣賞及接納。	實作評量	性 E10 辨識性別刻板的情感
	4.1人貝叫/鬼刀		7. 能以欣賞的眼光,找出他		Aa-Ⅲ-2 對自己與他人	高層次紙筆評	表達與人際互動。

			人的優點(態度或行為表		悦納的表現。	量	性 E11 培養性別間合宜表達
			現)。				情感的能力。
			8. 了解自己與人互動時,是				【人權教育】
			抱持欣賞或是評判的態度。				人 E5 欣賞、包容個別差異並
			9. 能以多元的方式展現對				尊重自己與他人的權利。
			他人的欣賞之意。				【品德教育】
			10. 參與欣賞自己與他人的				品 E2 自尊尊人與自愛愛人。
			活動,體會被欣賞的愉悅感				品 E6 同理分享。
			受。				【生涯規畫教育】
							涯 E1 了解個人的自我概念。
			1. 透過觀察自己,了解自己	1c-Ⅲ-1 運用生涯資訊,初探	Ac-Ⅲ-1 職業與能力。	口語評量	【科技教育】
			的優點與興趣。	自己的生涯發展。	Ac-Ⅲ-2 職業興趣。	實作評量	科 E2 了解動手實作的重要
			2. 探索個人特質與相對應			高層次紙筆評	性。
			適合的職業。			量	【生涯規畫教育】
			3. 分析職業達人的能力,了				涯 E1 了解個人的自我概念。
			解從事職業所具備的能力。				涯 E3 認識生涯規劃的意涵。
			4. 探索自己所具備的能力。				涯 E4 認識自己的特質與興
th 1 yes	五、築夢樂飛揚	0	5. 反思自己的職業興趣與				趣。
第十六週	1. 興趣探路者	2	能力,發展自己的職業興				涯 E5 探索自己的價值觀。
			趣。				涯 E6 覺察個人的優勢能力。
							涯 E7 培養良好的人際互動能
							カ。
							涯 E11 培養規劃與運用時間
							的能力。
							涯E12學習解決問題與做決
							定的能力。
第十七週	五、築夢樂飛揚	2	1. 透過觀察自己,了解自己	1c-Ⅲ-1 運用生涯資訊,初探	Ac-Ⅲ-1 職業與能力。	口語評量	【科技教育】

	1. 興趣探路者		的優點與興趣。	自己的生涯發展。	Ac-Ⅲ-2 職業興趣。	實作評量	科 E2 了解動手實作的重要
			2. 探索個人特質與相對應			高層次紙筆評	性。
			適合的職業。			量	【生涯規畫教育】
			3. 分析職業達人的能力,了				涯 E1 了解個人的自我概念。
			解從事職業所具備的能力。				涯 E3 認識生涯規劃的意涵。
			4. 探索自己所具備的能力。				涯 E4 認識自己的特質與興
			5. 反思自己的職業興趣與				趣。
			能力,發展自己的職業興				涯 E5 探索自己的價值觀。
			趣。				涯 E6 覺察個人的優勢能力。
							涯 E7 培養良好的人際互動能
							カ。
							涯 E11 培養規劃與運用時間
							的能力。
							涯E12學習解決問題與做決
							定的能力。
			6. 了解過去和現在的職業	1c-Ⅲ-1 運用生涯資訊,初探	Ac-Ⅲ-1 職業與能力。	口語評量	【科技教育】
			演變及職業消失或存在的	自己的生涯發展。	Ac-Ⅲ-2 職業興趣。	實作評量	科 E2 了解動手實作的重要
			原因。		Ac-Ⅲ-3 未來職業想像。	高層次紙筆評	性。
			7. 探討未來職業的想像。			量	【生涯規畫教育】
			8. 分析從事未來職業所需				涯 E1 了解個人的自我概念。
第十八週	五、築夢樂飛揚	2	具備的能力。				涯 E3 認識生涯規劃的意涵。
<b>第十八週</b>	2. 夢想實踐家	<i>L</i>	9. 省思自己所需充實的能				涯 E4 認識自己的特質與興
			力及待加強的準備,立下目				趣。
			標,在生活中實踐。				涯 E5 探索自己的價值觀。
							涯 E6 覺察個人的優勢能力。
							涯 E7 培養良好的人際互動能
							カ。

			涯 E11 培養規劃與運用時間
			的能力。
			涯 E12 學習解決問題與做決
			定的能力。

- ◎教學期程以每週教學為原則,如行列太多或不足,請自行增刪。
- ◎「學習目標」應為結合「學習表現」(動詞)與「學習內容」(名詞),整合為學生本單元應習得的學科本質知能。
- ◎「學習表現」與「學習內容」需呈現領綱完整文字,非只有代號,「融入議題實質內涵」亦是。
- ◎依據 109.12.10 函頒修訂之「臺南市十二年國民基本教育課程綱要國中小彈性學習課程規劃建議措施」中之配套措施,如有每位學生上台報告之「表現任務-評量方式」請用不同顏色的文字特別註記並具體說明。
- ◎若實施課中差異化教學之班級,其「學習目標」、「學習重點」、「評量方式」應有不同,本表僅是呈現進度規劃,各校可視學生學習起點與需求適時調整規劃。