臺南市公立新化區大新國民小學 114 學年度第一學期六年級社會領域學習課程(調整)計畫(營普通班/□特教班)

教材版本	翰林版	實施年級 六年級	教學節數	每週(	3)節,本學期共(	63) 節			
課程目標	1. 認識自我在家庭、學校、社會團體中的角色,養成適切的態度與價值觀,並探索自我的發展。 2. 敏覺居住地方的自然、人文與社會環境變遷,關注生活問題及其影響,並思考解決方法。 3. 多元文化、人權、環境教育與金球關連等相關議題,促進公平正義社會理想。 4. 文字及圖像等表徵符號,理解人與社會、文化、環境之交互關係,並能促進相互間的溝通與理解。 5. 與運用科技、資訊及媒體,探究其與人類社會價值、信仰及態度的關聯。 6. 生活中自然、族群與文化之美,增進生活的豐富性。 7. 良好的生活習慣,理解並遵守社會規範,關懷自然環境與人類社會的永續發展。 8. 良好的人際互動關係,養成尊重差異、關懷他人及團隊合作的態度。								
該學習階段領域核心素養	社-E-A2 敏覺居住地方的社會、自然與人文環境變遷,關注生活問題及其影響,並思考解決方法。 該學習階段 社-E-C1 培養良好的生活習慣,理解並遵守社會規範,參與公共事務,養成社會責任感,尊重並維護自己和他人的人權,關懷 領域核心素養 自然環境與活動,關懷自然生態與人類永續發展,而展現知善、樂善與行善的品德。 社-E-C3 了解自我文化,尊重與欣賞多元文化,關心本土及全球議題。								
		課程架	構脈絡						
教學期程	單元與活動名稱	節數 學習目標	學習表現	重點 學習內容	· 評量方式 (表現任務)	融入議題實質內涵			
第一週	第一單元現代科技新生活第一課智慧科技對生活產生什麼影響?	3 1. 說出科技的發展與生活的關聯。(1b-III-2,Ae-III-2) 2. 了解智慧科技在住宅與校園裡的應用。(2a-III-1)3. 覺察智慧公共服務為我們的生活帶來的改變。(3c-III-3,Ae-III-1)	各種事實或社會 現象的其間。 以 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是	Ae-III術與有影II術類信相認技體與個別的與有影II術類信相認技體與值科展文同。科發價與影與資並類信料數環層 學展 態 運訊探社仰學	口頭評量實作評量	能EI 常聯【科技庭關【資資常性能 EI 能活 技 個活。訊 0 科活 超			

				及態度的關		
第二週	第一單元現代科技新生活 第一課智慧科技對生活產 生什麼影響/第二課科技 發展為什麼需要管理	1. 覺察隨著資訊數位科 技的政策與法令須德子 多。(1b-III-2, Ae-III-3) 2. 了解能源科技發展應 守的規範。(2a-III-1, Ae-III-3) 3. 體會生物科技發展應 類符合法律和倫 類符合法律和倫 範。(3d-III-2, Aa-III-2)	各現歸係2a-L文式3d社原估種象納或-L會環的出規是 實關其律-自與動了 或係間性關、境互則是 數學 就是關釋生, 過 報等合 是 發響合	聯Aa-III包道法引行社作II有用德道規則、等人,秩 科研應法政規制、等人,秩 科研應法政規 宗)與並序 學究受律府	口頭評量 實作評量 習作評量	【能了常聯【科技庭關【資資出於 說認源的 教體人的 教了技 教認源的 教體人的 教了技 人的 教了技 是10 科
	第一單元現代科技新生活 3	1. 了解貨幣的演進,並	解決方案。 1b-III-2 理解	的政策或法令 會因新科技的 出現而增修。 Ad-III-1 消費	口頭評量	常生活之重要性。 【環境教育】
第三週	第二課科技發展為什麼需要管理	認識多元的支付方式。 (1b-III-2, Ad-III-1) 2. 覺察消費者、業者 政育學學學學 3. 不知 3. 探知 4. 不知 5. 不知 5. 不知 5. 不知 5. 不知 6. 在 6. (2b-III-1)	各現歸係2b人與認見並3c他自與種象納或-I們環知與加-I人我他事的出規II對境、表以II意觀人實關其律-1社有感現尊-1見點討或係間性體會不受方重聆,,論社,的。認物的意, 聽達能會並關	者障者府D需做評果任害正權,、共-I求選估及,他當益需業同II與擇風承且人權的要者努-1價時險擔不福益明與力依值,、責應祉。樣類與力依觀須結 侵或	實作評量習作評量	環類需世擊【家庭澄品 覺的對成 教多行發值 知物未衝 育與動與。
第四週	第二單元聰明消費與理財 3 第一課今日的消費行為有 什麼轉變?	1. 了解理財的目的,並 進行理財規畫以達成目標。(2a-III-1,Db-III- 1) 2. 認識理財的方式與理	社會、自然、人 文環境與生活方 式的互動關係。	Db-III-1 選擇 合適的理財規 劃可以增加 個人的財富並 調節自身的消	口頭評量 實作評量 習作評量	<b>【閱讀素養教育】</b> 閱 E5 發展檢 索資訊、整合資訊、整合資

		財前應做的準備。(2a- III-1, Db-III-1) 3. 體會投資理財必須承 擔的風險。(3c-III-1, Db-III-1)	自我觀點,並能	費力。		訊的數位閱讀 能力。 <b>【生涯規劃教</b> <b>万</b> <b>E</b> 5 探索自 己的價值觀。
第五週	第二單元聰明消費與理財 第一課今日的消費行為有 什麼轉變?/第二課為什 麼我們需要理財規畫?	1. 了解理財的目的,並 進行理財規畫以達成目標。(2a-III-1,Db-III- 1) 2. 認識理財的方式與理 財前應做的準備。(2a- III-1,Db-III-1) 3. 體會投資理財必須承 擔的風險。(3c-III-1, Db-III-1)	社會環境 自然活 等 等 等 等 等 等 等 等 等 等 等 等 等 等 等 等 等 等 等	Db-III-1 選擇 合適可以則 一個 一個 一個 一個 一個 一個 一個 一個 一個 一個 一個 一個 一個	口頭評量 實作評量 習作評量	【育閱索資訊能【育涯己閱讀 發、整位 規 探合閱 劃 索質訊的力生】 医5 價值 數 索觀 有值
第六週	第二單元聰明消費與理財 第二課為什麼我們需要理財規畫?	1.保持人民工工程, 是利務I-I/在,到III-2、 原民民工工程,到III-2、 原在人民工工程,到II-1、 原本的的-III-2、 原由(1c-III-2、 所下受III-2、 所下受III-2、 解可公工工工程與的 (2c-III-3、 3d-III-4) Aa-III-4)	社的觀IC-III-3 會意點II-1 意點II-1 意題 身上III-2 中分場評題 是是 中分場評題 是是 中分場評理,看 體公方 登上 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是	Aa主遵範通與Ac規本務Ac是所能權會社Ac政分方-I社守,、相一範權。一由制在利秩會一府為政一個會性解尊一民與一2法,障維和步一織央,在人規溝包重高的義 法機其人護促。我可及各在須 容。法基 律關功民社進 國區地具民	回實作評量 量	【育閱索資訊能【育涯己 一樣 一人

第七週	第三單元生活中的各種規 第一課社會為什麼需要各種規範?	1.保規(1b-III-1) 開大人III-1,在,到II-2,所由(1c-III-2) 解民民II-1,在,到II-1,在,到II-2, 解民民法A保II-2,和了企工,在参民人人一解下受工工,和的的人工,是一个人工工工,是公行。 定權義II-2,组為有不,因此,所有一工工工,不是,但是一工工工,是是一工工工,是是一工工工,是是一工工工。 4.民展(2c-III-3、3d-III-4)	社的觀Ic-III意與 東京上III- 東京上III- 東京上III- 東京上III- 東京上III- 東京上III- 東京上III- 東京上III- 東京上III- 東京上 東京上 東京上 東京上 東京上 東京上 東京上 東京上	有能力務Aa主遵範通與Ac規本務Ac是所能權會社Ac政分方有能力務不,管。「社守,、相」範權。「由制在利秩會」「府為政不,管。可避理」「會社理理互」「人利」「「立定保、序進」「組中府同並理的依公」「個會性解尊」「民與「2法,障維和步3織央,的依公功公共」在人規溝包重。的義、法機其人護促。我可及各功公共功公共權事。民須、容。法基、律關功民社進、國區地具、權事	口 質 作 評 量 習 作 部 是	【法书法》 (法) (法) (注) (注) (注) (注) (注) (注) (注) (注
第八週	第三單元生活中的各種規 範 第一課社會為什麼需要各 種規範?/第二課憲法為 什麼是國家的根本大法?	1. 了解憲法的制定是為 保障人民應盡的基格 規定人民應盡的其II-1) 2. 了解在不違反法律 原則下,進反法律 原則下, 原則令 (1c-III-1,Ac-III-2) 3. 了解政府組織依據憲	社會現象中不析。 觀是 記與立場 記與 IC-III-1 計 記 課 題 題 題 題 題 題 題 題 題 題 題 題 題 題 題 題 題 題	Aa-III-4 在有 主導範通與在 在須 在領 全性理 理 至 上 日 日 日 日 日 日 日 日 日 日 日 日 日 日 日 日 日 日	口頭評量 實作評量 習作評量	【法治教育】 法E1 認識公平法E3 利用衡 突法E7 認識責任。

		法規範,分為中央及地方政府,各有不同的功能。(2c-III-2,Ac-III-3) 4.了解在民主國家,人民皆可參與公共事務以展現公民的行動力。(2c-III-3、3d-III-2,Aa-III-4)	民身國局III-2 探生, 身國局III-2 探生, 通過是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是	務AC是所能權會社AC政分方有能力務。II立定保、序進II組中府同並理一法,障維和步子織央,的依公法機其人護促。 我可及各功公共法關功民社進 國區地具 權事		
範	活中的各種規 3 為什麼是國家?			Ac規本務Ac是所能權會社Ac政分方有能力務Aa主遵II人利 II立定保、序進II組中府同並理 II會社一民與 2法,障維和步3織央,的依公 4個會意的義 法機其人護促。 我可及各功公共 在人規法基 律關功民社進 國區地具 權事 民須法基	口 質作 評量 量 量	【法E1 。 23 避 認 利免 認 用衝 識 用衝 識 声

III-1、Cc-III-2				知山士卒	然,田山 <del>出</del>		
第四單元共創地方新風貌 3 1. 了解鄉鎮人口分布不 均產生的影響以及因應 的方式(1c-111-2 沒相 社會開議係、並 計過其有不關				<b>, 胖</b> 决力系。			
第四單元共創地方新風貌 第一课卷用資源為地方帶來什麼轉變?  第十週  第1. 了解經額人口分布不均應放在 地會與應或事件 的技術發展數 實作評量 之間信用 [1] 一							
第一課善用資源為地方帶東什麼轉變?  如方生的影響以及困應的方式。(1c-III-2·2a-III-1 配合III-2)  2. 了解政府如何協助在推動青年報在家鄉,並制		the min and a second		4 777 0 11 12			<b>7 h a b b b</b>
第十週  東什麼轉變?  前方式。(1C-III-2) 2-12-11-1-2 2-2-12-11-1-2 2-2-12-12-12-2 2-11-1-2 2-2-13-12-2 2-11-1-2 2-2-13-2 2-11-1-2 2-2-13-2 2-11-1-2 2-2-13-2 2-11-2 2-2-13-2 2-11-2 2-2-13-2 2-13-2							
A						實作評量	育】
2. 了解政府如何協助在 地青年宿在家鄉,並推 動家鄉產業發展(C 2 2 111-2 族群 的發展。 C 111-2 族群 的發展。 C 2 111-2 族群 的 2 0 0 0 2 0		來什麼轉變?	• •				多 E1 了解自
# 中國			*				己的文化特
動家鄉產業發展。(1c-							
第十週    111-2、2b-111-2, Cc-   社會、自然、人文環境與出活方、式的互動關係。   2b-111-2 理解不同文化的特色文化的多樣性。   3d-111-1   2定會 響					Cc-III-2 族群		多 E2 建立自
第十週    Till-2))    文環境與生活方式的互動關係。   2b-III-2 理解不同文化的特色,欣賞遊尊重 文化的多樣性。   3d-III-1 選定 學習主題或社會,會產生意義。   3d-III-1 變元,會產生意義。   2m			動家鄉產業發展。(1c-	2a-III-1 關注			己的文化認同
第十週 式的互動關係。 2b-111-2 理解 不同文化的特   色、欣賞並尊重   文化的多樣性。 3d-111-1 選定   學習主題或社會   議題,進行探究   與實價   如中會產生意義   愛問也可能   引發爭議。 與實價   如中會產生意義   愛問也可能   引發與實際   和技術發展對   實作評量   實作評量   實作評量   實作評量   實作評量   實作評量   實施與人文環   規則   如東新數定(2a-111-1   和技術發展對   均然與人文環   境與有不同的條係,並   之間的關係,並   之間的關係,並   之間的影響。   Cc-111-2 族群   6。   公室流   五面的文化。   多E2 建立己的文化。   多E2 建立己的文化。   多E2 建立二十一   和技術發展對   境與有不同   面的影響。   Cc-111-2 族群   设定流   五面的影響。   Cc-111-2 族群   企作下,推測   不同文化的多樣。   全由一計1-1 關注   社會、自然   入文環境與生活方式的互動關係。   全由一計1-2 族群   企作下,推测   企作所,企一计1-2 族群   企作所,企业社會、自然   全面的文化。   多E2 建立己的文化。   全面的文化。   多E2 建立己的文化。   全面的文化。   全面的文量,  全面的工具,  全面的工具,  全面的工具,  全面的工具,  全面的文量,  全面的工具,  全面				社會、自然、人	及交流,與社		與意識。
第四單元共創地方新風貌 第一課善用資源為地方帶來什麼轉變?  第十一週  3 1. 了解企業展現社會責任並支持在地青年轉型,在地层民的認同與有動,是在地發展的重要關鍵。(2a-III-1 , Ae-III-1 , Ce-III-2)。  第十一週  3 1. 了解企業展現社會責任並支持在地青年轉型型,在地层民的認同與有動,是在地發展的重要關鍵。(2a-III-1 , Ae-III-1 , Ae-III-1 , Ce-III-2)。  第十一週  3 1. 了解企業展現社會責任	<b>给 1 m</b>		III-2))	文環境與生活方	會變遷互為因		
第四單元共創地方新風貌 第一單元共創地方新風貌 第一課善用資源為地方帶來什麼轉變?  1. 了解企業展現社會責任並支持在地青年轉型,進行探究與實作。  1. 了解企業展現社會責任並支持在地青年轉型,而在地居民的認同與行動,是在地發展的重要關鍵。(2a-III-1)。 Ae-III-1 關注社會現象或事件之間的關係,並自然與人文環與有不同的影響。 Cc-III-2 族群的影響。 Cc-III-2 族群的影響。 Cc-III-2 族群的影響。 Cc-III-1 關注社會,自然,人及交遷,與社會所以實述等。 2b-III-2 理解不同文化的特色,於實述等或方的互動關係。 2b-III-2 理解不同文化的特色,於實述等或方的互動關係。 2b-III-2 理解不同文化的特色,於實述等或方的互動關係。 2b-III-2 理解不同文化的對應 中,資源的使果。 Ce-III-2 在經濟發展過程中,資產生意義與價值的轉	<b>第</b> 十週			式的互動關係。	果。		
<ul> <li>第四單元共創地方新風貌 第四單元共創地方新風貌 第一課善用資源為地方帶來什麼轉變?</li> <li>第1.了解企業展現社會責養學習主題或社會養變,但也可能 引發爭議。</li> <li>第四單元共創地方新風貌 第一課善用資源為地方帶來什麼轉變?</li> <li>第四單元共創地方新風貌 第一課善用資源為地方帶來什麼轉變?</li> <li>第1.了解企業展現社會責養學習主題或社會養養學有。</li> <li>在並支持在地青年轉型,而在地居民的認同與行動,是在地發展的重要關鍵。(2a-111-1), Ae-111-1, Ae-111-1 , Ce-111-2)。</li> <li>第十一週</li> <li>第十一週</li> <li>第十一週</li> <li>第十一週</li> <li>第四單元共創地方新風貌 第一位之間的關係,並 社會與東有不同層面的影響。 (2a-111-1) 關注 社會、自然與人文環境與集活方式的互動關係。 (2b-111-2) 理解不同文化的邊樣、與自己的文化部與意識。 (2b-111-2) 理解不同文化的特色, 欣賞並至為因果。 (Ce-111-2) 理解不同文化的轉換 2、 (Ce-111-2) 理解子質源的使用會產生意義與推 中,實際發展過程中,可能可能可能可能可能可能可能可能可能可能可能可能可能可能可能可能可能可能可能</li></ul>				2b-III-2 理解	Ce-III-2 在經		
文化的多樣性。 3d-III-1 選定 與價值的轉 學 與價值的轉 學 與價值的轉 學 與實作。  第四單元共創地方新風貌 第一課善用資源為地方帶來什麼轉變?  1. 了解企業展現社會實質 在並支持在地青年轉型,而在地居民的認同與行動人是在地發展的重要關鍵。(2a-III-1 Ae-III-1 ,Ce-III-2)。  第十一週  2				不同文化的特	濟發展過程		
第四單元共創地方新風貌 第一課善用資源為地方帶來什麼轉變?  3 1. 了解企業展現社會實質				色,欣賞並尊重	中,資源的使		
學習主題或社會				文化的多樣性。	用會產生意義		
第四單元共創地方新風貌 第一課善用資源為地方帶來什麼轉變?  1. 了解企業展現社會責任並支持在地青年轉來什麼轉變?  1. 了解企業展現社會責任並支持在地青年轉來 社會現象或事件和技術發展對學,而在地居民的認同與行動,是在地發展的重要關鍵。(2a-III-1)。 相談與人文環想與有不同層性下,推測其不同的影響。 在一個的發展。 2a-III-1 關注社會、自然、人文環境與生活方式的互動關係。 2b-III-2 理解不同文化的特色、欣賞並尊重文化的多樣性。 次質並轉重文化的多樣性。 方源於的使文化的多樣性。 有資源的使文化的多樣性。 有資源的使有資源的使文化的多樣性。 有資源的使有資源的使文化的多樣性。 有資源的使有資源的使文化的多樣性。 有資源的使有資源的使有資源的使文化的多樣性。 有資源的使有資源的使有資源的使有資源的使有資源的使有資源的使有資源的使有資源的使							
第四單元共創地方新風貌 第一課善用資源為地方帶來什麼轉變?  1. 了解企業展現社會責任並支持在地青年轉來什麼轉變?  1. 了解企業展現社會責任並支持在地青年轉來 社會現象或事件和技術發展對學,而在地居民的認同與行動,是在地發展的重要關鍵。(2a-III-1)。 相談與人文環想與有不同層性下,推測其不同的影響。 在一個的發展。 2a-III-1 關注社會、自然、人文環境與生活方式的互動關係。 2b-III-2 理解不同文化的特色、欣賞並尊重文化的多樣性。 次質並轉重文化的多樣性。 方源於的使文化的多樣性。 有資源的使文化的多樣性。 有資源的使有資源的使文化的多樣性。 有資源的使有資源的使文化的多樣性。 有資源的使有資源的使文化的多樣性。 有資源的使有資源的使有資源的使文化的多樣性。 有資源的使有資源的使有資源的使有資源的使有資源的使有資源的使有資源的使有資源的使				學習主題或社會	變,但也可能		
第四單元共創地方新風貌 第一課善用資源為地方帶來什麼轉變?  1. 了解企業展現社會責任並支持在地青年轉型,而在地居民的認同與行動,是在地發展的重要關鍵。(2a-III-1,Ae-III-1 / Ae-III-1 /				1			
第四單元共創地方新風貌 第一課善用資源為地方帶來什麼轉變?  1. 了解企業展現社會責任並支持在地青年轉來什麼轉變?  1. 了解企業展現社會責任並支持在地青年轉來什麼轉變?  4. 全國現象或事件之間的關係,並是條在不同的條件下,推測其可於的發展。 22-111-1,Ae-111-1 關注社會、自然、人文環境與生活方式的互動關係。2b-111-2 理解不同文化的特色,於實並尊重文化的多樣性。3d-111-1 選定  2. 日本 中,資源的使用會產生意義。 3. 日本 中,資源的使用會產生意義。 由於 中,資源的使用會產生意義。 如果他自由轉							
第一課善用資源為地方帶來什麼轉變?  任並支持在地青年轉來什麼轉變?  在並支持在地青年轉型,而在地居民的認同與行動,是在地發展的重要關鍵。(2a-III-1,Ae-III-1 ,Ce-III-2)。 第十一週  第十一週  第一課善用資源為地方帶型,而在地居民的認同與行動,是在地發展的重要關鍵。(2a-III-1,Ae-III-1 ,Ce-III-2)。 第十一週  第十一週  第一課善用資源為地方帶型,而在地居民的認同與所以,並以上一個的關係,並以可以上一個的關係,並以可以上一個的影響。 第一個的影響。 第四號一方,在一個的影響。 第四號一方,與社會表面的影響。 第四號一方,與主語一方,可可可可可可可可可可可可可可可可可可可可可可可可可可可可可可可可可可可可		第四單元共創地方新風貌 3	1. 了解企業展現社會責		Ae-III-1 科學	口頭評量	【多元文化教
來什麼轉變?  型,而在地居民的認同與行動,是在地發展的重要關鍵。(2a-III-1,Ae-III-1,Ce-III-2)。 第十一週  本件麼轉變?  型,而在地居民的認同與行動,是在地發展的重要關鍵。(2a-III-1,格下,推測其可和 是一個			任並支持在地青年轉	社會現象或事件	和技術發展對	實作評量	
與行動,是在地發展的 重要關鍵。(2a-III-1, Ae-III-1,Ce-III-2)。 第十一週 第十一週 第十一週 第十一週 第十一週 第十一週 第十一週 第十一週			型,而在地居民的認同	之間的關係,並	自然與人文環	, , , <u> </u>	多 E1 了解自
重要關鍵。(2a-III-1,件下,推測其可 Ae-III-1,Ce-III-2)。 第十一週 第十一週 第十一週 第十一週 第十一週 第十一週 第十一週 第十一週 第十一週 第十一週 第十一週 第十一週 1 面的影響。 2a-III-1 關注 社會、自然、人 文環境與生活方 式的互動關係。 2b-III-2 理解 不同文化的特 色,欣賞並尊重 文化的多樣性。 3d-III-1 選定 與價值的轉							己的文化特
第十一週       Ae-III-1 ,Ce-III-2)。       能的發展。 2a-III-1 關注 的遷徙、通婚 的遷徙、通婚 及交流,與社 文環境與生活方式的互動關係。 2b-III-2 理解 不同文化的特 色,欣賞並尊重文化的多樣性。 3d-III-1 選定 與價值的轉       OC-III-2 族群 的遷徙、通婚 及交流,與社 全學 遷互為因 果。 Ce-III-2 在經 濟發展過程 中,資源的使 文化的多樣性。 與價值的轉							
2a-III-1 關注 的遷徙、通婚							多 E2 建立自
第十一週 第十一週 文環境與生活方 式的互動關係。 2b-III-2 理解 不同文化的特 色,欣賞並尊重 色,欣賞並尊重 之化的多樣性。 3d-III-1 選定 與價值的轉							己的文化認同
第十一週 文環境與生活方 式的互動關係。 2b-III-2 理解 不同文化的特 色,欣賞並尊重 文化的多樣性。 3d-III-1 選定 與價值的轉							
式的互動關係。 果。	第十一週						
2b-III-2 理解       Ce-III-2 在經         不同文化的特       濟發展過程         色,欣賞並尊重       中,資源的使         文化的多樣性。       用會產生意義         3d-III-1 選定       與價值的轉	71. 1						
不同文化的特 齊發展過程 色,欣賞並尊重 中,資源的使 文化的多樣性。 用會產生意義 3d-III-1 選定 與價值的轉							
色,欣賞並尊重 中,資源的使 文化的多樣性。 用會產生意義 3d-III-1 選定 與價值的轉				- •	1		
文化的多樣性。 用會產生意義 3d-III-1 選定 與價值的轉							
3d-III-1 選定 與價值的轉							
					1		
				文化的多樣性。 3d-III-1 選定	用會產生意義 與價值的轉		

			與實作。		
第十二週	第四單元共創地方新風貌 第二課公共空間與建築如何活化再利用?	1. 了解為了永續發展,特 了於有在 (1c-III-2、2b-III-2, Cc-III-2) 2. 為了不可以 2. 為不可以 2. 為不可以 2. 為與問題 2. 為與問題 3. (3d-III-1,Ce-III- 2)	之間的關係,並 想像在不同的條 件下,推測其可 能的發展。 2a-III-1 關注 社會、自然、人	實作評量	【環境教育】 環E4 覺知經濟發展對 發展對。
第十三週	第四單元共創地方新風貌 第二課公共空間與建築如何活化再利用?/第三課何活透過社區改造關注居 以上活?	1. 程標臺之 (1c-III-2) 日	IC-III-2 根e-III-2 機事, 機事, 相自遺解, 相自遺解, 是是工程, 是工程, 是工程, 是工程, 是工程, 是工程, 是是工程, 是是工程, 是是工程, 是是工程, 是是工程, 是是工程, 是是工程, 是是工程, 是工程	實作評量	【環境教育】 環E4 覺知 養養 養養 養養 養養 養養 養養

F				T		
	第四單元共創地方新風貌 3	1. 了解政府與社會福		Ae-III-1 科學	口頭評量	【環境教育】
	第三課如何透過社區改造	利團體合作,並建立對	社會現象或事件	和技術發展對	實作評量	環 E4 覺知經
	關注居民生活?	長者友善的生活環境,	之間的關係,並	自然與人文環		濟發展與工業
		實現在地安養的目標。	想像在不同的條	境具有不同層		發展對環境的
		(1c-III-2,2b-III-2,	件下,推測其可	面的影響。		衝擊。
		Cc-III-2)	能的發展。	Cc-III-2 族群		
		2. 了解為了改善兒童	2a-III-1 關注	的遷徙、通婚		
		長期缺少父母親的陪伴	社會、自然、人	及交流,與社		
第十四週		的問題, 志工與在地團	文環境與生活方	會變遷互為因		
		體提供各項資源陪伴孩	式的互動關係。	果。		
		子成長。(2a-III-1,Ae-	2b-III-2 理解	Ce-III-2 在經		
		III-1)	不同文化的特	濟發展過程		
			色,欣賞並尊重	中,資源的使		
			文化的多樣性。	用會產生意義		
				與價值的轉		
				變,但也可能		
				引發爭議。		
	第五單元世界文化在臺灣 3	1. 透過臺灣博物館的發	3d-III-1 選定	Bc-III-1 族群	口頭評量	【多元文化教
	第一課如何發現在地與世	展變遷,認識臺灣多元	學習主題或社會	或地區的文化	實作評量	育】
	界文化特色?	豐富的文化內涵。(2b-	議題,進行探究	特色,各有其	習作評量	多 E1 了解自
		III-2 , Bc-III-1)	與實作。	產生的背景因		己的文化特
		2. 探究如何善用博物館		素,因而形塑		質。
		資源,以了解自我文化		臺灣多元豐富		多 E3 認識不
		並關心全球發展。(3d-		的文化內涵。		同的文化概
		III-1 , Cb-III-2)		Cb-III-2 臺灣		念,如族群、
第十五週				史前文化、原		階級、性別、
<b>第</b> 7 五週				住民族文化、		宗教等。
				中華文化及世		【國際教育】
				界其他文化隨		國 E5 發展學
				著時代變遷,		習不同文化的
				都在臺灣留下		意願。
				有形與無形的		
				文化資產,並		
				於生活中展現		
				特色。		
	第五單元世界文化在臺灣 3	3. 分析時間運作對社會		Aa-III-2 規範	口頭評量	【多元文化教
第十六週	第二課各族群生活作息如	發展的影響,並探索原	社會、自然、人	(可包括習	實作評量	育】
	何發展成文化?	住民族木刻畫曆的傳統	文環境與生活方	俗、道德、宗		多 E1 了解自

		作息。(2a-III-1、Aa-III-2) 4. 理解 (4)	式的-III-3 2c-III-3 2c-III-3 限分子 2c-III-3 图	教能群維與BC或特產素臺的Cb史住中界著都有文於特或導體持運T地色生,灣文T前民華其時在形化生色法引行社作II區,的因多化II文族文他代臺與資活。律個為會。T的各背而元內Z化文化文變灣無產中等人,秩		已質多不的。 E4 文明 理化。
第十七週	第五單元世界文化在臺灣第二課各族群生活作息/第三課人們發展成文化?/第三課世界宗教如何傳播與發展?	3 3.分析時間運作對案會 發展的影響畫曆的、Aa- III-2) 4.理解作氣之。(2a-III-1、Aa- III-2) 4.理解作氣一 時曆探信, 對理之。(2a-III-1、Bc- III-1) 5.探究,代標單子 是立、代標單子 表述 是立、Cb- III-2)	2a-III-1 關注 副主 副主 副主 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是	Aa(俗教能群維與Bc或特產素臺的II包道法引行社作II區,的因多化規智、等人,秩 文有景形豐涵範 宗)與並序 群化其因塑富。	口頭評量 實作評量 習作評量	【 <b>う</b> <b>う</b> <b>1</b> <b>1</b> <b>1</b> <b>1</b> <b>2</b> <b>1</b> <b>1</b> <b>2</b> <b>1</b> <b>1</b> <b>2</b> <b>1</b> <b>1</b> <b>2</b> <b>1</b> <b>1</b> <b>2</b> <b>1</b> <b>2</b> <b>1</b> <b>2</b> <b>1</b> <b>2</b> <b>1</b> <b>2</b> <b>1</b> <b>2</b> <b>1</b> <b>2</b> <b>3</b> <b>4</b> <b>1</b> <b>2</b> <b>3</b> <b>4</b> <b>4</b> <b>4</b> <b>5</b> <b>4</b> <b>5</b> <b>5</b> <b>5</b> <b>7</b> <b>1</b> <b>1</b> <b>1</b> <b>1</b> <b>1</b> <b>1</b> <b>1</b> <b>1</b> <b>1</b> <b>1</b>

			1. 探究最早宗教形成的 原因,並分析臺灣主要		Cb-III-2 臺灣 史前文化、原		
			的宗教信仰。(2b-III-2, Cb-III-2)		住民族文化、 中華文化及世		
			2 05 111 2)		界其他文化隨		
					著時代變遷, 都在臺灣留下		
					有形與無形的		
					文化資產,並 於生活中展現		
					特色。 Bc-III-1 族群		
					BC-111-1 族群   或地區的文化		
					特色,各有其 產生的背景因		
					<b>產生的</b> 有京四 素,因而形塑		
					臺灣多元豐富 的文化內涵。		
					Cb-III-2 臺灣		
					史前文化、原 住民族文化、		
					中華文化及世		
					界其他文化隨 著時代變遷,		
					都在臺灣留下		
					有形與無形的 文化資產,並		
					於生活中展現		
	第五單元世界文化在臺灣	3	1. 探究最早宗教形成的	15-111-2 韶圻	特色。 Bc-III-1 族群	實作評量	【人權教育】
	第三課世界宗教如何傳播	J	原因,並分析臺灣主要	特定人物、族群	或地區的文化	習作評量	人 E5 欣賞、
	與發展?		的宗教信仰。(3b-III- 2,Cb-III-2)	與事件在所處時 間、空間脈絡中	特色,各有其 產生的背景因		包容個別差異 並尊重自己與
第十八週			2. 比較基督宗教與伊斯	的位置與意義。	素,因而形塑		他人的權利。
			蘭教的差異,與對臺灣 產生的影響。(1b-III-	2b-III-2 理解 不同文化的特	臺灣多元豐富 的文化內涵。		
			3 · Cb-III-2)	色,欣賞並尊重	Cb-III-2 臺灣		
			3. 佛教與道教信仰隨移	文化的多樣性。	史前文化、原		

91,91, EPI	- 1 = (1 - 1 = 1 = 1 = 1 = 1 = 1 = 1 = 1 = 1 =			1		
		民帶入臺灣,成為多元豐富的文化。(1b-III-3,Bc-III-1)4.臺灣民間信仰融合佛教與道教,在生活中展現宗教特色。(3b-III-2,Bc-III-1)	及整理社會議題 相關資料的重 點,判讀其正確 性及價值,並加	住中界著都有文於特民華其時在形化生色文化文變灣無產中化及化遷留形,展化及化遷留形,展		
第十九週	第六單元四角辯論會四角辯論會	1. 興合 [1] [1] [2] [2] [3] [4] [4] [4] [4] [4] [4] [4] [4] [4] [4	自值視由 3b 通社資同 3c-III 的與其 透蔥相顧見聽之 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1	Ba-III同與其的產 III議透的出一口的經對觀生 一一的過討決每極於不可以的出生 一個過一個個話,會與 團作員歷。	實作評量	【人遭件善人包並他 人E2 公並想於個重的 權關平提法於別自權 別問事改 、異與。
第二十週	第六單元四角辯論會 3四角辯論會	1. 能根據所學,針對感 與趣的問題。(3c-III- 1,Dc-III-1) 2. 能以有系統的方式, 蒐集感興趣的資料, 與不同觀點的資料,並 加以整理。(3b-III-1, Ba-III-1)	自己或社會的價值觀、偏見其 相。 3b-III-1 透邁 適當的管道	Ba-III-1 每個 一個 一個 一個 一個 一個 一個 一個 一個 一個 一個 一個 一個 一個	實作評量	【A 2 2 4 4 4 4 4 4 4 4 4 4 4 4 4 4 4 4 4

	用達聽, 5 2 6 2 6 2 6 2 6 2 6 2 6 2 6 2 6 2 6 2	能針對社會議題,利 四角之者 自己人看出 $(3c-III-$ 自己人看出 $(3c-III-$ 的人看出 $(3c-III-$ 能思考的。 能思考的。 能思考的。 以是 解解的。 以是 以上, 的 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是	3c-III-1 聆聽他人意見,表達自我觀點,並能與他人討論。	可以透過成員適切的討論歷程做出決定。		
第六單元四角辯論會四角辯論會	興合12.蒐與加B3.用達聽14.出瞭以展	能趣適Dc-III-1 素不以-III-1 學議。(3c-III-1 學議。(3c-III-1 學議。(3b-III-1 學議。(3b-III-1 學議。(3b-III-1 學議。(3b-III-1 學議。(3b-III-1 學議。(3b-III-1 學題是 一個 一個 一個 一個 一個 一個 一個 一個 一個 一個	自值視由3b通社資同 或、並 III-1管題並或 會見究 透道的議,點I 會見究 透道的兼意 的與其 透蒐相顧見 。 3c-III-1	Ba-ITI向與其的產 ITI一的經對觀生 一一會以切做一個活,會與 團作員歷。	實作評量	【人遭件善人包並他 在 E Z 公並想 個重的

- ◎教學期程以每週教學為原則,如行列太多或不足,請自行增刪。
- ◎「學習目標」應為結合「學習表現」(動詞)與「學習內容」(名詞),整合為學生本單元應習得的學科本質知能。
- ◎「學習表現」與「學習內容」需呈現領綱完整文字,非只有代號,「融入議題實質內涵」亦是。
- ◎依據 109.12.10 函頒修訂之「臺南市十二年國民基本教育課程綱要國中小彈性學習課程規劃建議措施」中之配套措施,如有每位學生上台報告之「表現任務-評量方式」請用不同顏色的文字特別註記並具體說明。
- ◎若實施課中差異化教學之班級,其「學習目標」、「學習重點」、「評量方式」應有不同,本表僅是呈現進度規劃,各校可視學生學習起點與需

C5-1 領域學習課程(調整)計畫 求適時調整規劃。

第二週

	<sup>課程(調整)計畫</sup> 立新化區大新國民小學	114 學	年度第二學期六年級社	-會領域學習課程	≧(調整)計畫(☑.	普通班/□特教班)					
教材版本	翰林版	翰林版 實施年級 (班級/組別)		教學節數	每週 (	3)節,本學期共(	51)節				
課程目標	2. 認識國際競爭與種	1. 了解全球經濟發展對社會所產生的利與弊,以及經濟永續發展的願景和展望。 2. 認識國際競爭與衝突,關心全球面臨與關切的問題,認識主要國際組織,建立世界公民的意識。 3. 了解地球村的概念,以及全球面臨的問題與發生的原因,並思考全球問題的對策與做法,建立和平世界永續經營的觀念。									
該學習階.	社-E-A2 敏覺居住地 段 社-E-C1 培養良好的 養 自然環境與活動,關	L-E-A2 敏覺居住地方的社會、自然與人文環境變遷,關注生活問題及其影響,並思考解決方法。 L-E-C1 培養良好的生活習慣,理解並遵守社會規範,參與公共事務,養成社會責任感,尊重並維護自己和他人的人權,關懷 自然環境與活動,關懷自然生態與人類永續發展,而展現知善、樂善與行善的品德。 L-E-C3 了解自我文化,尊重與欣賞多元文化,關心本土及全球議題。									
	在100 7所召获人	10 寸里		·工及主 / · · · · · · · · · · · · · · · · · ·							
教學期程	單元與活動名稱	節數	學習目標	學習重點		評量方式	融入議題				
<b>教学</b> 州在	平儿兴心到石鸻	即数	子自口标	學習表現	學習內容	(表現任務)	實質內涵				
第一週	第一單元永續的經濟發展 第一課全球經濟發展的趨 勢與轉變?	3	1. 了解隨著各方面的進步,Ce-III-1) 2. 了解由於國際貿易在來與 來頻數,因此需要有 際組織來制定規劃。 (2a-III-2,Af-III-1)	各種事實或社會 現象的關係的 歸納出其間。 6 2a-III-2 表達 對在地與全球議	Af確權環展同題C型影活C濟中用與經 II基維的全心 II的人 II展資產值四 一本護永球許 一變們 一2過源生的大 為人生續須多 經遷的 在程的意轉可 為 態發共議 濟會生 經 使義 你	口頭評量 實作評量	環與生重環濟發衝【人遭件善境3 然進棲 展對。權 公並想教了和而地覺與環 教關平提法教解諧保。知工境 育心的出。				

0

變,但也可能 引發爭議。

第三週	第二課臺灣經濟如何邁向京灣縣	3	3. 發目 111-1 2,Af-III-1 2,Af-III-1 2,Af-III-1 2,Af-III-1 2,Af-III-3 多碳的一种,一种,一种,一种,一种,一种,一种,一种,一种,一种,一种,一种,一种,一	1b-III-2 重關 1b-III-2 實關其律2 與懷-I人我他 理社,的。達議 輕人 解會並關 達議 聽達能	Af確權環展同題Af人間各參與世任C齊中用與變引工保、境,關。一、組種與事界。一發,會價,發工基維的全心 II政織方國務公 II展資產值但爭一本護永球許 3府可式際,民 2過源生的也議為人生續須多 個與透積組善責 在程的意轉可。為 態發共議 個民過極纖盡 經 使義 能了	口頭作評量 量 雪 電 電 電 電 電 電 電 電 電 電 電 に に に に に に に に に に に に に	【環與生重環濟發衝【人遭件善環E 自,要E發展擊人E不,的數別,與是與人是不,的數別,與與人類,與與人類,與與人類,與與人類,與人與,與人與,與人類,與人與,與人與
第四週	第二單元促進社會永續發展 第一課臺灣為什麼要參與國際事務?	3	1.探發與人 開放 開放 開於 開於 開於 開於 開於 開於 開於 開於 開於 開於	Ic-III-2 會間像下的上在的 一子 一個 一個 一個 一個 一個 一個 一個 一個 一個 一個 一個 一個 一個	Af確權環展同題Af間而對Af人間各參II基維的全心 II利成與II政織方國一本護永球許 -2益衝結-3府可式際為人生續須多 國競突盟個與透積組為 態發共議 際爭、。 因民過極織了	口頭評量實作評量	【人遭件善人己世並想人人避的人E不,的E對界聆法E的免產權關平提法表個想他 覺見視。育心的出。達美法人 察,行 個好,的 個並為

					與事務,善盡 世界公民責 任。		
第五週	第二單元促進社會永續發展 灣為什麼要參與國際事務?/第二課臺灣人權保障?	3	1. 與府責III—2. 因文免III—3. 突國題所以 [1] ] ] ] ] [2] [3] [4] [4] [4] [4] [4] [4] [4] [4] [4] [4	1c-III現的在,發III也關II意觀人名與條下的-I在的III意觀人名與條同測。表達。則以為條同測。表達。則以為條可以以表示的其一是點計學,的其一是對題。 是一個數學,的其一是對題。 是一個數學 是一個 是一個 是一個 是一個 是一個 是一個 是一個 是一個	Af確權環展同題Af間而對Af人間各參與世任Bc不分造體遇一Af確權環展同題Af間而對Af人間在與事界。一平配成間。一本護永球許 2益衝結3府可式際,民 2與均人差為人生續須多 競突盟 與透積組善責 權資,或別為 態發共議 際爭、。 固民過極纖盡 力源會群待了 態發共議 際爭、。 固民過極纖盡 力源會群待了	可 質作 評量 習作 評量	【人遭件善人已世並想人人避的在2 公並想 一的聽。 偏歧生教關平提法表個想他 覺見視。別問出。達美法人 察,行別問事改 自好,的 個並為
第六週	第二單元促進社會永續發展 第二課臺灣社會如何落實 人權保障?	3	4. 了解臺灣社會對人權關注,探究今昔婦女與兒童人權的保障與轉變。(3c-III-1,Af-III-1)	1c-III-2 檢視 社會現象或事件 之間的關係,並 想像在不同的條 件下,推測其可	Af-III-1 為了 確保基本人 權、維護生態 環境的永續發 展,全球須共	口頭評量 實作評量 習作評量	【人權教育】 人 E2 關心問 遭不公平的事 件,並提出。 善善的想法。

第七週	第三單元環境永續的地球村 第一課全球正面臨哪些生存危機?	3	5. 族子護。(2a-III-2,Bc-III-2)。 認度障的 與 大	能2對題3c他自與 1c社之想件能2對題3c他自與的II地關II意觀人 II現的在,發II地關II意觀人展2與懷1見點討 2象關不推展2與懷1見點討。表球 聽達能 檢事,的其 表球 聽達能達議 聽達能	同題R不分造體遇 Af確權環展同題R不分造體遇關。-I平配成間。 -I保、境,關。-I平配成間。	口頭評量實作評量	人己世並想人人避的 【人遭件善【環與生重環濟發生人己世並想人人避的 【人遭件善【環與生重環濟發生人口的聽。 偏歧生 權 公並想境 然進棲 展對表個想他 覺見視。 教關平提法教了和而地覺與環達美法人 察,行 育心的出。育解諧保。知工境自好,的 個並為 】周事改 】人共護 經業的自好,的 個並為
第七週			響。(1c-III-2,Bc-III-	3c-III-1 聆聽 他人意見,表達 自我觀點,並能	分配不均,會 造成個人或群 體間的差別待		重要棲地。 環 E4 覺知經 濟發展與工業
第八週	第三單元環境永續的地球 村 第一課全球正面臨哪些生 存危機?/第二課臺灣問 什麼要推動環境永續?	3	1. 說出氣候災害對全球 環境帶來的衝擊。(2a- III-2, Af-III-1) 2. 覺察造成生物多樣性 降低的原因,並提出改	社會現象或事件 之間的關係,並 想像在不同的條	Af-III-1 為了 確保基本人 權、維護生態 環境的永續發 展,全球須共	口頭評量 實作評量 習作評量	【人權教育】 人 E2 關心問事

			善III-1) 3. 是	能a-III-2 發 Za-III-2 要 表	同題BC不分造體遇D需做評果任害正關。II等不個的 II與擇風承且人權 2 資,或別 依值,、責應祉。 權源會群待 據觀須結 侵或議 力源會群待 據觀須結 侵或		【環與生重環濟發衝環類對生擊環候活境【海家海過題環26月,要E發展擊E的其態。E變、造海E鄉洋漁。教了和而地覺與環 覺活生的 覺會會衝教認水汙環育解諧保。知工境 知型物衝 知對及擊育識域染境】人共護 經業的 人態與 氣生環。】或、問
第九週	第三單元環境永續的地球村 第二課臺灣為什麼要推動永續發展?	3	4. 覺不 不 不 不 不 不 所 一 是 不 一 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是	Ib-III-2 理科 理科 理科 與納或 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是	Af-III-1 為 不確構現 所 名 本 護 , 關 。 。 。 。 。 。 。 。 。 。 。 。 。 。 。 。 。 。	口頭評量實作評量	【環與生重環候活境【海家海過境3 然進棲 遷社成洋6的的等教了和而地覺會會衝教認水汙環教解錯保。知對及擊育識域染境】人共護 氣生環。】或、問

							題。
第十週	第三單元環境水績的地球	3	4. 下遷 III-1) 5. 的出(11-1) 7. 要環(11-1) 5. 的出(11-1) 7. 要環(11-1) 8. 善(111-1) 7. 要環(11-1) 7. 要環(11-1) 9. 計提(11-1) 9. 計提(11-1) 9. 計提(11-1) 9. 計提(11-1) 9. 計提(11-1) 9. 計提(11-1) 9. 計量(11-1) 9. 計量(11-1) 9. 計量(11-1) 9. 計量(11-1) 9. 計量(11-1) 9. 计量(11-1) 9. 计	1b-III-2 理社, 1b-III-2 性, 1b-III-2 性, 1c-III-2 性, 1c-III	Af確權環展同題Af人間各參與世任 II基維的全心 II政織方國務公 一本護永球許 一3府可式際,民 為 態發共議 個民過極纖畫	可 質 質 習 で で で で で で で で で で で で で	【人己世並想【環與生重環候活境環人導的環日用物減耗【海家海過題人E對界聆法環E自,要E變、造E類致原E1常水質少。海E鄉洋漁。權 一的聽。境 然進棲 遷社成(1)的氣因7生、的資 洋6的的等教表個想他 教了和而地覺會會衝覺行候。養活用行源 教認水汙環育達美法人 育解諧保。知對及擊知為變 成節電為的 育識域染境】自好,的 】人共護 氣生環。 是遷 約、,消 】 或、問
第十一週	第三單元環境永續的地球 村 第三課如何善盡世界公民 的責任?	3	7. 體認環境問題的重要性,了解民間團體的環保行動。(1a-III-2,Af-III-3) 8. 在生活中實踐環保,善盡世界公民責任。	1a-III-2 舉例 說明在個人生活 或民主社會中對 各項議題做選擇 的理由及其影 響。	Af-III-1 為了 確保基護續 權、境,全 權環 展 關心 計 多 議	口頭評量 實作評量 習作評量	【人權教育】 人E4 表達自 己對一個想 世界的想 並 形聽他 想法。

			(2a-III-2, Af-III-1)	2a-III-2 表達 對在地與全球議 題的關懷。	題Af人間各參與世任。III文織方國務公·AII政織方國務公·AIII政織方國務公·AIIIIIIIIIIIIIIIIIIIIIIIIIIIIIIIIIIII		【環與生重環濟發衝環候活境環人導的環日用物減耗環E自,要E發展擊E變、造E類致原E1常水質少。教了和而地覺與環 覺會會衝覺行候。養活用行源教解諧保。知工境 知對及擊知為變 成節電為的了供護 經業的 氣生環。 是遷 約、,消
第十二週	第四單元改變世界的行動者		1. 表達對基本人權、生態環境永續發展與其他 全球議題的關懷,並思考可能的改善方式。 (2a-III-2、Aa-III-1、 Af-III-1)	2a-III-2 表達 對在地與全球議 題的關懷。	Aa可發並體權Af確權環展同題-I以展具社利-I保、境,關。一定特參發一一本護永球許一個色與展 為人生續須多個我,群的 了 態發共議人我,群的 了	口頭評量 實作評量 習作評量	【人遭件善人己世並想 育心的出。達美法人 一的聽。 是其法人 是一的聽。
第十三週	第四單元改變世界的行動 者	3	<ol> <li>表達對基本人權、生 態環境永續發展與其他</li> </ol>	lb-III-1 檢視 社會現象中不同	Aa-III-1 個人 可以決定自我	口頭評量 實作評量	【 <b>人權教育</b> 】 人 E2 關心周

			全球議題的關懷,並思考可能的改善方1II-1、Af-III-1) 3. 能針對全球議題與解決策略,提出自己不同的觀點,並能聆聽其他不同的觀點,探討其原因。(1b-III-1、Af-III-1)	的意見,分析其 觀點與立場。 2a-III-2 表達 對在地與全球議 題的關懷。	發並體權Af確權環展同題的有會。II基維的全心特象發一一本護永球許色與展 為人生續須多色與展 為 態發共議	習作評量	遭件善人己世本 不,的E4 一的想 的出。達美 一的想。 自好,的
第十四週	第四單元改變世界的行動者	3	1. 表達對基本發展 達達 養養 養養 養養 養養 養養 養養 養養 養養 養養	1b-III-1 檢視 社會現象中所 說是 的意見,立場 之a-III-2 表 對在地 題 題 題 類 類 類 類	Aa可發並體權Af確權環展同題 II決的有會。II基維的全心 自色與展 人生續須多 個我,群的 為 態發共議	口頭評量 實作評量 習作評量	【人遭件善人己世並想 人E2 公並想 一的聽。 「所不,的E4 一的聽。」 「所不是法表個想他 「所不是法人」 「一句,的」
第十五週	第四單元改變世界的行動者	3	1. 表達對基本發展之子。 養養養養養養養養養養養養養養養養養養養養養養養養養養養養養養養養養養養養	1b-III-1 檢視 社會見線 的意見,立場 是a-III-2 表 對在地 題的關懷。	Aa可發並體權Af確權環展同題II決的有會。II基維的全心一定特參發 一本護永球許個色色與展 為人生續須多個我,群的 為 態發共議人我,群的 了 態發共議	口頭評量 實作評量 習作評量	【人遭件善人己世並想 人E2 公並想 一的聽。 「人世本人」 於上述是 是不,的 E4 一的聽。 是其法人 自想他 自知,的
第十六週	第四單元改變世界的行動	3	1. 表達對基本人權、生	lb-III-1 檢視	Aa-III-1 個人	口頭評量	【人權教育】

	者		態環境於關懷 考達 大續發展與其 大續發展與 大續發展 大之。 大之。 大名-III-1) 大名-III-1) 大子 大子 大子 大子 大子 大子 大子 大子 大子 大子	社會現象中不 一 一 一 一 一 一 一 一 一 一 一 一 一	可發並體權Af確權環展同題以展具社利II基維的全心決的有會。II基維的全心定特參發 II本護永球許自色與展 為人生續須多我,群的 了 態發共議我,群的 了	實作評量習作評量	E2 公並想 關平提法表個想他 心的出。達美法人 問事改 自好,的
第十七週	第四單元改變世界的行動者	3	第四單元改變世界的行動者	lb-III-1 檢視 社會現象中所 意見,立場 之a-III-2 表球 對在地與 題的關懷。	Aa可發並體權Af確權環展同題II決的有會。II基維的全心一定特參發一一本護永球許個自色與展 為人生續須多個我,群的 了 態發共議人我,群的 了 態發共議	口頭評量 實作評量 習作評量	【人遭件善人己世並想 於E2 公並想表明熟 育心的出。達美法人 一的點。
第十八週	第四單元改變世界的行動者	3	第四單元改變世界的行動者	1b-III-1 檢視 社會現象中 的意見,立場。 2a-III-2 表達 對在地與全球 題的關懷。	Aa-III-Aa-III-Aa-III-AAa-III-AAA-III-AAAAAAAA	口頭評量 實作評量 習作評量	【人遭件善人己世並想 <b>教</b> 心的出。達美法人 是不,的E4 一的聽。 是不是法表個想他 是法表人 是不,的自身,的

- ◎教學期程以每週教學為原則,如行列太多或不足,請自行增刪。
- ◎「學習目標」應為結合「學習表現」(動詞)與「學習內容」(名詞),整合為學生本單元應習得的學科本質知能。
- ◎「學習表現」與「學習內容」需呈現領綱完整文字,非只有代號,「融入議題實質內涵」亦是。
- ◎依據 109.12.10 函頒修訂之「臺南市十二年國民基本教育課程綱要國中小彈性學習課程規劃建議措施」中之配套措施,如有每位學生上台報告之「表現任務-評量方式」請用不同顏色的文字特別註記並具體說明。
- ◎若實施課中差異化教學之班級,其「學習目標」、「學習重點」、「評量方式」應有不同,本表僅是呈現進度規劃,各校可視學生學習起點與需求適時調整規劃。