

## 臺南市新化區大新國民小學114學年度學校現況與背景分析

## 壹、依據

一、十二年國民基本教育課程綱要總綱(教育部 103.11.28 臺教授國部字第 1030135678A 號函)(教育部 110.03.15 臺教授國部字第 1100016363B 號函)。

二、本校課程發展委員會 114.6.25 審核通過。

## 貳、學校現況與背景分析

一、學校現況：班級數、學生數一覽表，各年級普通班、體育班、藝才班、特教班分開。

| 班別：普通班        | 一年級       | 二年級 | 三年級 | 四年級 | 五年級 | 六年級 | 合計  |
|---------------|-----------|-----|-----|-----|-----|-----|-----|
| 班級數           | 2         | 3   | 3   | 3   | 3   | 2   | 16  |
| 人數            | 45        | 66  | 60  | 71  | 64  | 51  | 358 |
| 班別：藝才班<br>0 班 | 一年級       | 二年級 | 三年級 | 四年級 | 五年級 | 六年級 | 合計  |
| 班級數           | 0         | 0   | 0   | 0   | 0   | 0   | 0   |
| 人數            | 0         | 0   | 0   | 0   | 0   | 0   | 0   |
| 班別：體育班        | 一年級       | 二年級 | 三年級 | 四年級 | 五年級 | 六年級 | 合計  |
| 班級數           | 0         | 0   | 0   | 0   | 0   | 0   | 0   |
| 人數            | 0         | 0   | 0   | 0   | 0   | 0   | 0   |
| 班別：特教班        | 一年級       | 二年級 | 三年級 | 四年級 | 五年級 | 六年級 | 合計  |
| 班級數           | 1(不分類資源班) |     |     |     |     |     | 1   |
| 人數            | 1         | 4   | 1   | 2   | 3   | 2   | 16  |
| 全校總計          | 45        | 66  | 61  | 71  | 64  | 51  | 358 |

二、背景分析：建議依師資現況、學生學習、家長需求、在地特色、社區發展等面向條列式或以 SWOT 表分析說明。(學校可自行增列其他面向)

| 面向   | 優勢<br>Strength                                                | 弱勢<br>Weakness                               | 機會<br>Opportunity                             | 威脅<br>Threat                                  |
|------|---------------------------------------------------------------|----------------------------------------------|-----------------------------------------------|-----------------------------------------------|
| 師資現況 | 1. 富教學經驗的優秀教師群。<br>2. 近幾年有新教師加入，為學校注入活力。<br>3. 教師參與教師社群並公開授課。 | 1. 教師多非本地人，對社區認識有限。<br>2. 教師平均年齡偏高，教學方式偏傳統。  | 1. 學校教職員工具有大新國小優良校風的使命感。<br>2. 借重教師專長，發展學校特色。 | 1. 家長教育主觀，易造成親師溝通困難。<br>2. 行政人員編制少業務量大，擔任意願低。 |
| 學生學習 | 1. 學生活潑有創意，勇於嘗試與挑戰。<br>2. 校內著重多元發展，學生能學習多種技能。                 | 1. 學生較被動，學習動機需加強。<br>2. 多屬隔代教養，文化刺激少，影響學習廣度。 | 1. 推動學生自治，同儕管理具約束力。<br>2. 開展多元的學習管道，補強其不足。    | 1. 隔代教養及單親家庭日益增多，家庭支持力不足。<br>2. 弱勢學童比例高，且多數家  |

C1-1 學校現況與背景分析(國小)

|              |                                                       |                                                    |                                                                         |                                                                             |
|--------------|-------------------------------------------------------|----------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------|
|              |                                                       |                                                    |                                                                         | 長忙於工作，無心關心教育。                                                               |
| 家長需求         | 1. 家長信賴學校之做法及措施。<br>2. 學校家長會和志工團全力支持學校辦學。             | 1. 重視傳統紙筆評量對於多元評量之觀念無法完全信賴。                        | 1. 透過親職教育及相關活動拉進彼此的距離。<br>2. 透過家長會及義工組織，聯繫彼此共識。                         | 1. 家長對於教育思潮的認知較少，居知識經濟體系弱勢。<br>2. 部分家長過於溺愛孩子，對於教師的教學及管教方式無法認同。              |
| 在地特色<br>社區發展 | 1. 部份家長及居民熱心參與學校，加入學校志工團隊。<br>2. 社區提供豐富的教學資源，可支援校訂課程。 | 1. 社區結構逐年老化與受限，逐年減班嚴重。<br>2. 社區難尋具有專才，可以推動社區營造工作者。 | 1. 社區歷史人文背景豐富，可發展校訂課程。<br>2. 結合社區特色，建構校園空間美學。<br>3. 發展社區走查課程，有利於社區民眾參與。 | 1. 務農人口多，經濟小康，參與度會減少。<br>2. 地方資源欠缺有系統與全方位的統整。<br>3. 緊鄰永康工業區及焚化爐，社區農業發展隱藏危機。 |