

臺南市公立七股區大文國民小學 114 學年度第一學期四年級彈性學習 溝通訓練 課程計畫 (☐普通班/ ☐藝才班/ ☐體育班/ ☒特教班)

學習主題名稱	溝通訓練	實施年級 (班級組別)	四年級	教學節數	本學期共(21)節			
彈性學習課程 四類規範	3. ☒特殊需求領域課程 身障類: ☐ 生活管理 ☐ 社會技巧 ☐ 學習策略 ☐ 職業教育 ☒ 溝通訓練 ☐ 點字 ☐ 定向行動 ☐ 功能性動作訓練 ☐ 輔助科技運用 資優類: ☐ 創造力 ☐ 領導才能 ☐ 情意發展 ☐ 獨立發展 其他類: ☐ 藝術才能班及體育班專門課程 4. ☐其他類課程 ☐ 本土語文/新住民語文 ☐ 服務學習 ☐ 戶外教育 ☐ 班際或校際交流 ☐ 自治活動 ☐ 班級輔導 ☐ 學生自主學習 ☐ 領域補救教學							
設計理念	運用感官或輔具理解他人之口語、非口語及圖文符號等不同形式的溝通訊息，結合多元溝通形式，表達正確且符合情境的訊息，以達溝通效能。							
本教育階段 總綱核心素養 或校訂素養	特溝 P-A1 具備良好溝通動機，了解自己的溝通需求，建立溝通技能。 特溝 P-A2 具備理解溝通情境問題能力，覺察並運用多元之溝通訊息，進行系統思考。 特溝 P-B1 具備理解與使用個人適用之基本溝通形式與符號，參與生活與及工作。 特溝 P-C2 具備友善人際情懷，執行有效溝通歷程，建立良好人際與互動關係。							
課程目標	1. 能理解他人的溝通訊息。 2. 能表達出清楚明確的訊息。 3. 能在適當的音量、語調、節奏下正確發音。 4. 能聽完對話內容而針對主題做出適當的回應。 5. 能與人進行正確且有效的溝通。							
配合融入之領域或議題	☒國語文 ☐英語文 ☐英語文融入參考指引 ☐本土語 ☐數學 ☐社會 ☐自然科學 ☐藝術 ☐綜合活動 ☐健康與體育 ☐生活課程 ☐科技 ☐科技融入參考指引 ☐性別平等教育 ☐人權教育 ☐環境教育 ☐海洋教育 ☐品德教育 ☐生命教育 ☐法治教育 ☐科技教育 ☐資訊教育 ☐能源教育 ☐安全教育 ☐防災教育 ☒閱讀素養 ☐多元文化教育 ☐生涯規劃教育 ☐家庭教育 ☐原住民教育 ☐戶外教育 ☐國際教育							
表現任務	口語評量、實作評量、觀察評量。							
課程架構脈絡								
教學期程	節數	單元與活動名稱	學習表現 校訂或相關領域與 參考指引或 議題實質內涵	學習內容 (校訂)	學習目標	學習活動	學習評量	自編自選教材 或學習單

C6-1 彈性學習課程計畫(第三、四類)

第一週	1	第一單元： 認識我自己	特溝 1-sP-5 理解常用指令與基本句型。	特溝 B-sP-2 構音、音量和說話節奏	1. 學生能以基本句型回應情境中的溝通訊息。	1. 能在老師鼓勵下念出短句	口語評量 實作評量 觀察評量	自編教材
第二週	1					2. 能以學習過的詞語練習表達		
第三週	1					3. 聽讀短句後，在提示下正確回答老師口語和紙本練習問題		
第四週	1	第二單元： 我的生活與家庭	特溝 1-sP-6 理解與他人對話的主題。	特溝 B-sP-4 符合語法的基	2. 學生能說出/指出影片中溝通者的動作、手勢、表情。			
第五週	1			本句型				
第六週	1			特溝 B-sA-3 符合溝通需求之符號	3. 學生能說出/指出溝通者的情緒、感受、溝通意圖。			
第七週	1	第三單元： 我的好朋友	特溝 2-sP-6 以基本句型進行對話。					
第八週	1		特溝 2-sA-3 表達複雜的溝通訊息。					
第九週	1		特溝 2-sP-2 發出的訊息清楚明確，例如發音清晰、音量適切、說話的速度適中等。					
第十週	1	第四單元： 仿說正確的句子	特溝 1-sP-3 專注於溝通者的聲音、唇型、動作	特溝 B-sP-6 語意明確的說話內容。	1. 學生能說出/指出繪本中角色的動作、手勢、表情。	1. 學生能學習詞彙擴展策略，認讀相關語詞	口語評量 實作評量 觀察評量	自編教材
第十一週	1		手勢與表情。			2. 能聽讀出短文		
第十二週	1					3. 能聽完短文或文章後回答問題		
第十三週	1	第五單元： 我會聽故事	特溝 1-sA-4 解讀他人表達訊息時的意圖、情緒或感受。	特溝 B-sP-2 構音、音量及說話節奏。	2. 學生能說出/指出繪本中角色的情緒、感受、溝通意圖。	4. 能透過主題對談，描述生活事件經驗。		
第十四週	1							
第十五週	1							
第十六週	1	第六單元： 故事好好玩	特溝 2-sP-2 發出清楚明確的訊	特溝 C-				
第十七週	1							
第十八週	1							
第十九週	1							

C6-1 彈性學習課程計畫(第三、四類)

第二十週	1		息。	sP-1 手語	3. 學生能以			
第二十一週	1		特溝 2-sA-1 結合不同的溝通形式 特溝 2-sP-4 表達正確且符合情境的訊息。	的空間 位置、手形、方向、動作及表情。	正向回應扮演繪本角色者的溝通訊息。			

◎教學期程請敘明週次起訖，如行列太多或不足，請自行增刪。

◎依據「學習表現」之動詞來具體規劃符應「學習活動」之流程，僅需敘明相關學習表現動詞之學習活動即可。

◎彈性學習課程之第 4 類規範(其他類課程)，如無特定「自編自選教材或學習單」，敘明「無」即可。

臺南市公立七股區大文國民小學 114 學年度第二學期四年級彈性學習 溝通訓練 課程計畫 (☐ 普通班 / ☐ 藝才班 / ☐ 體育班 / ☒ 特教班)

學習主題名稱	溝通訓練	實施年級 (班級組別)	四年級	教學節數	本學期共(20)節			
彈性學習課程 四類規範	3. ☒ 特殊需求領域課程 身障類: ☐ 生活管理 ☐ 社會技巧 ☐ 學習策略 ☐ 職業教育 ☒ 溝通訓練 ☐ 點字 ☐ 定向行動 ☐ 功能性動作訓練 ☐ 輔助科技運用 資優類: ☐ 創造力 ☐ 領導才能 ☐ 情意發展 ☐ 獨立發展 其他類: ☐ 藝術才能班及體育班專門課程 4. ☐ 其他類課程 ☐ 本土語文/新住民語文 ☐ 服務學習 ☐ 戶外教育 ☐ 班際或校際交流 ☐ 自治活動 ☐ 班級輔導 ☐ 學生自主學習 ☐ 領域補救教學							
設計理念	運用感官或輔具理解他人之口語、非口語及圖文符號等不同形式的溝通訊息，結合多元溝通形式，表達正確且符合情境的訊息，以達溝通效能。							
本教育階段 總綱核心素養 或校訂素養	特溝 P-A1 具備良好溝通動機，了解自己的溝通需求，建立溝通技能。 特溝 P-A2 具備理解溝通情境問題能力，覺察並運用多元之溝通訊息，進行系統思考。 特溝 P-B1 具備理解與使用個人適用之基本溝通形式與符號，參與生活與及工作。 特溝 P-C2 具備友善人際情懷，執行有效溝通歷程，建立良好人際與互動關係。							
課程目標	1. 能理解他人的溝通訊息。 2. 能表達出清楚明確的訊息。 3. 能在適當的音量、語調、節奏下正確發音。 4. 能聽完對話內容而針對主題做出適當的回應。 5. 能與人進行正確且有效的溝通。							
配合融入之領域或議題	☒ 國語文 ☐ 英語文 ☒ 英語文融入參考指引 ☐ 本土語 ☐ 數學 ☐ 社會 ☐ 自然科學 ☐ 藝術 ☐ 綜合活動 ☐ 健康與體育 ☐ 生活課程 ☐ 科技 ☒ 科技融入參考指引 ☐ 性別平等教育 ☐ 人權教育 ☐ 環境教育 ☐ 海洋教育 ☐ 品德教育 ☐ 生命教育 ☐ 法治教育 ☐ 科技教育 ☐ 資訊教育 ☐ 能源教育 ☐ 安全教育 ☐ 防災教育 ☒ 閱讀素養 ☐ 多元文化教育 ☐ 生涯規劃教育 ☐ 家庭教育 ☐ 原住民教育 ☐ 戶外教育 ☐ 國際教育							
表現任務	口語評量、實作評量、觀察評量。							
課程架構脈絡								
教學期程	節數	單元與活動名稱	學習表現 校訂或相關領域與 參考指引或 議題實質內涵	學習內容 (校訂)	學習目標	學習活動	學習評量	自編自選教材 或學習單

C6-1 彈性學習課程計畫(第三、四類)

第一週	1	第一單元： 介紹我的老師與同學	特溝 1-sP-5 理解常用指令與基本句型	特溝 B-sP-2 構音、音量及說話節奏	1. 能運用他人能理解的方式，以多元溝通管道進行表達，以達溝通效能	1. 透過直接教學與自然情境的方式讓學生練習口語表達，進行簡單的招呼與應對。 2. 透過直接教學與自然情境的方式讓學生練習口語表達，能說出完整的語句以表達自己需求或提問。 3. 透過影片、繪本或圖片提升學生學習動機。	口語評量 實作評量 觀察評量	自編教材
第二週	0		特溝 2-sP-2 發出清楚明確的訊息	特溝 B-sP-3 常用詞彙				
第三週	1		特溝 2-sP-4 表達正確且符合情境的訊息	特溝 B-sP-5 日常生活用語				
第四週	1	第二單元： 一起玩遊戲	特溝 2-sP-5 表達日常的基本溝通訊息	特溝 B-sP-6 語意明確的說話內容				
第五週	1		特溝 3-sP-2 視情境主動回應他人					
第六週	1		特溝 4-sP-1 運用溝通技巧參與日常活動					
第七週	1	第三單元： 情緒小達人						
第八週	1							
第九週	1							
第十週	1	第四單元： 與他人分享經驗	特溝 1-sP-2 覺察、分辨各種溝通訊息	特溝 B-sP-4 符合口語語法的基本句型	1. 利用簡單的繪本故事，讓學生學會看圖說出簡單的句子，描述出故事內容。 2. 利用圖卡的輔助來教導學生學會	1. 老師利用圖卡來建立簡單的句子結構(如:學校裡有操場；學校裡有教室) 2. 利用自然情境的方式，讓學生可以類化老師所教的句型。	口語評量 實作評量 觀察評量	自編教材
第十一週	1		特溝 1-sA-5 理解與他人對話的內容	特溝 B-sP-5 日常生活用語				
第十二週	1		特溝 2-sP-4 表達正確且符合情境的訊息	特溝 B-sP-6 語意				
第十三週	1	第五單元： 延續他人的話題	特溝 4-sA-1 就					
第十四週	1							
第十五週	1							
第十六週	1	第六單元： 繪本閱讀						
第十七週	1							
第十八週	1							
第十九週	1							

C6-1 彈性學習課程計畫(第三、四類)

第二十週	1		與人合作的內容進行溝通協調	明確的說話內容 特溝 B-sA-2 敘事的技巧	簡單的句子表達，讓學生也能跟著老師來仿說這些句子。			
第二十一週	1	總複習週(複習學過的繪本、影片)	特溝 2-sP-4 表達正確且符合情境的訊息。特溝 2-sP-5 表達日常的基本溝通訊息。特溝 1-sP-6 理解與他人對話的主題內容。特溝 4-sP-1 運用溝通技巧參與日常活動。特溝 2-sP-1 發展出個人適切的溝通形式。	特溝 A-sP-4 有溝通意義的手勢特溝 B-sP-4 符合口語語法的基本句型。特溝 B-sP-6 語意明確的說話內容。特溝 B-sP-4 符合口語語法的基本句型。	1. 學生能以基本句型回應情境中的溝通訊息。 2. 學生能說出/指出影片中溝通者的動作、手勢、表情。 3. 學生能說出/指出溝通者的情緒、感受、溝通意圖。	1. 能在老師鼓勵下念出短句 2. 能以學習過的詞語練習表達 3. 聽讀短句後，在提示下正確回答老師口語和紙本練習問題	口語評量 實作評量 觀察評量	自編教材

◎教學期程請敘明週次起訖，如行列太多或不足，請自行增刪。

◎依據「學習表現」之動詞來具體規劃符應「學習活動」之流程，僅需敘明相關學習表現動詞之學習活動即可。

◎彈性學習課程之第4類規範(其他類課程)，如無特定「自編自選教材或學習單」，敘明「無」即可。