

臺南市公立七股區大文國民小學 114 學年度第一學期四年級彈性學習從在地放眼國際課程計畫(■普通班□特教班)

學習主題名稱 (中系統)	我的家鄉真美麗 1	實施年級 (班級組別)	四上	教學節數	本學期共 20 節
彈性學習課程 四類規範	1. ■統整性探究課程 (■主題□專題□議題)				
設計理念	差異與多元： 比較與辨別台灣各地生活的差異及多元性，並能融入英語認識交通單字。				
本教育階段 總綱核心素養 或議題實質內涵	E-A2 具備探索問題的思考能力，並透過體驗與實踐處理日常生活問題。 E-B3 具備藝術創作與欣賞的基本素養，促進多元感官的發展，培養生活環境中的美感體驗。 E-C3 具備理解與關心本土與 國際事務的素養，並認識與包容文化的多元性。				
課程目標	藉此發現台南七股交通及休閒活動，應用於實際生活地圖及搭車上，並且能夠欣賞在地美景並繪出。				
配合融入之領域 或議題 有勾選的務必出 現在學習表現	☐ 國語文 ☐ 英語文 ☒ 英語文融入參考指引 ☐ 本土語 ☐ 數學 ☒ 社會 ☐ 自然科學 ☐ 藝術 ☐ 綜合活動 ☐ 健康與體育 ☐ 生活課程 ☐ 科技 ☐ 科技融入參考指引		☐ 性別平等教育 ☐ 人權教育 ☐ 環境教育 ☐ 海洋教育 ☐ 品德教育 ☐ 生命教育 ☐ 法治教育 ☐ 科技教育 ☐ 資訊教育 ☐ 能源教育 ☐ 安全教育 ☐ 防災教育 ☐ 閱讀素養 ☐ 多元文化教育 ☐ 生涯規劃教育 ☐ 家庭教育 ☐ 原住民教育 ☐ 戶外教育 ☐ 國際教育		
總結性 表現任務 須說明引導基 準：學生要完成 的細節說明	活動展覽舉辦－七股之美繪畫呈現				
課程架構脈絡圖(單元請依據學生應習得的素養或學習目標進行區分)(單元脈絡自行增刪)					

I go to
school by
car.

(4)

1. 認識日常生活看的到的交通工具單字
2. 能簡易用英語句型說出如何去某地
3. 能運用所學句型及單字

I like to go
hiking

(4)

1. 認識貼近家鄉的休閒活動
2. 能簡易說出自己喜歡的休閒活動

My hometown
is beautiful.

(8)

了解家鄉人口變化、機關機構、交通生活及休閒活動之差異

I am an
artist

(4)

1. 學會觀察美景並將所見繪出
2. 能上台發表自己繪出的景象
3. 能欣賞他人的作品

教學期程	節數	單元與活動名稱	學習表現 校訂或相關領域與 參考指引或 議題實質內涵	學習內容(校訂)	學習目標	學習活動	學習評量	自編自選教材 或學習單
第一週 至 第四週	4	I go to school by car.	英 1-II-4 能聽辨句子的語調。 英 1-II-5 能聽辨課堂中所學的片語、句子及其重音。 英 1-II-6 能聽辨句子的節奏。 英 1-II-7 能聽懂課堂中所學的字詞。	英 Ab-II-4 所學的字母拼讀規則(含看字讀音、聽音拼字)。 英 Ac-II-1 簡易的教室用語。 英 Ac-II-2 簡易的生活用語。	1. 認識日常生活看的到的交通工具單字 2. 能簡易用英語句型說出如何去某地 3. 能運用所學句型及單字	1. 交通工具單字句型 2. 口語演練	口語評量	自編單字句型教材及學習單

C6-1 彈性學習課程計畫(統整性主題/專題/議題探究課程)

			英 1-II-8 能聽懂簡易的教室用語。 英 1-II-9 能聽懂簡易的日常生活用語。 英 1-II-10 能聽懂簡易句型的句子。	英 Ac-II-3 第二學習階段所學字詞。 英 B-II-1 第二學習階段所學字詞及句型的生活溝通。 英 D-II-1 所學字詞的簡易歸類。				
第五週至第八週	4	I like to go hiking	英 1-II-4 能聽辨句子的語調。 英 1-II-5 能聽辨課堂中所學的片語、句子及其重音。 英 1-II-6 能聽辨句子的節奏。 英 1-II-7 能聽懂課堂中所學的字詞。 英 1-II-8 能聽懂簡易的教室用語。 英 1-II-9 能聽懂簡易的日常生活用語。	英 Ab-II-4 所學的字母拼讀規則（含看字讀音、聽音拼字）。 英 Ac-II-1 簡易的教室用語。 英 Ac-II-2 簡易的生活用語。 英 Ac-II-3	1. 認識貼近家鄉的休閒活動 2. 能簡易說出自己喜歡的休閒活動	1. 休閒活動的單字句型 2. 口語演練		

			英 1-II-10 能聽懂簡易句型的句子。	第二學習階段所學字詞。 英 B-II-1 第二學習階段所學字詞及句型的生活溝通。 英 D-II-1 所學字詞的簡易歸類。				
第九週 至 第十六週	8	My hometown is beautiful.	英 1-II-4 能聽辨句子的語調。 英 1-II-5 能聽辨課堂中所學的字語、句子及其重音。 英 1-II-6 能聽辨句子的節奏。 英 1-II-7 能聽懂課堂中所學的字詞。 英 1-II-8 能聽懂簡易的教室用語。	英 Ac-II-1 簡易的教室用語。 英 Ac-II-2 簡易的生活用語。 英 Ac-II-3 第二學習階段所學字詞。 英 Ab-II-3 片語及句子的重音。 英 B-II-1 第二學習階段所學字詞及句	1. 了解家鄉人口變化、機關機構、交通生活及休閒活動之差異	1. 教師利用影片將人口變化圖讓學生一目了然，並請學生猜猜看自己父母親落在哪個區塊 2. 教師將學校附近的機關機構介紹給學生 3. 學生比較從古至今的交通工具及休	口語評量	自編單字句型教材及學習單

			英 1-II-9 能聽懂簡易的日常生活用語。 英 1-II-10 能聽懂簡易句型的句子。 社 1a-II-1 辨別社會生活中的事實與意見。 社 1a-II-2 分辨社會事物的類別或先後順序。 社 1a-II-3 舉例說明社會事物與環境的互動、差異或變遷現象。 社 2a-II-1 關注居住地方社會事物與環境的互動、差異與變遷等問題。 社 2a-II-1 表達對居住地方社會事物與環境的關懷。 社 3a-II-1 透過日常觀察與省	型的生活溝通 社 Ab-II-1 居民的生活方式與空間利用，和其居住地方的自然、人文環境相互影響。 社 Ab-II-2 自然環境會影響經濟的發展，經濟的發展也會改變自然環境。 社 Ba-II-1 人們對社會事物的認識、感受與意見有相同之處，亦有差異性。 社 Bb-II-1 居民的生活空間與生活方式具有地區性的差異。 社 Bc-II-1 各個族群	間活動的差異		
--	--	--	--	---	--------	--	--

			思，對社會事物與環境提出感興趣的問題。	有不同的命名方式、節慶與風俗習慣。 社 Bc-II-2 家庭有不同的成員組成方式；每個家庭所重視的價值有其異同。 社 Cb-II-1 居住地方不同時代的重要人物、事件與文物古蹟，可以反映當地的歷史變遷。 社 Cc-II-1 各地居民的生活與工作方式會隨著社會變遷而改變。				
第十七週 至 第二十週	4	I am an artist	英 1-II-4 能聽辨句子的語調。 英 1-II-5 能聽辨課堂中所學的句子語、句子及其重音。	英 Ac-II-1 簡易的教室用語。 英 Ac-II-2 簡易的生活用語。	1. 學會觀察美景並將所見繪出 2. 能上台發表自己繪出的景象	1. 教師利用影片給學生欣賞台灣幾大景點，並詢問是否曾到現場過 2. 帶領學生前	1. 口語評量 2. 實作評量	自編單字句型教材及學習單

		英 1-II-6 能聽辨句子的節奏。 英 1-II-7 能聽懂課堂中所學的字詞。 英 1-II-8 能聽懂簡易的教室用語。 英 1-II-9 能聽懂簡易的日常生活用語。 英 1-II-10 能聽懂簡易句型的句子。 藝 1-II-2 能探索視覺元素，並表達自我感受與想像。 藝 1-II-5 能依據引導，感知與探索音樂元素，嘗試簡易的即興，展現對創作的興趣。 藝 1-II-6 能使用視覺元素	英 Ac-II-3 第二學習階段所學字詞。 英 Ab-II-3 片語及句子的重音。 英 B-II-1 第二學習階段所學字詞及句型的生活溝通 視 E-II-1 色彩感知、造型與空間的探索。 視 E-II-2 媒材、技法及工具知能。 視 P-II-2 藝術蒐藏、生活實作、環境布置。	3. 能欣賞他人的作品	往七股景點，並由學生畫出 3. 學生上台分享		
--	--	--	--	--------------------	--------------------------------------	--	--

C6-1 彈性學習課程計畫(統整性主題/專題/議題探究課程)

			與想像力，豐富創作主題。 藝 2-II-7 能描述自己和他人作品的特徵。 藝 3-II-1 能樂於參與各類藝術活動，探索自己的藝術興趣與能力，並展現欣賞禮儀。 藝 3-II-2 能觀察並體會藝術與生活的關係。					
--	--	--	--	--	--	--	--	--

◎教學期程請敘明週次起訖，如行列太多或不足，請自行增刪。

◎彈性學習課程之第 4 類規範(其他類課程)，如無特定「自編自選教材或學習單」，敘明「無」即可。

臺南市公立七股區大文國民小學 114 學年度第二學期四年級彈性學習從在地放眼國際課程計畫(■普通班□特教班)

學習主題名稱 (中系統)	我的家鄉真美麗 2	實施年級 (班級組別)	四下	教學節數	本學期共 20 節
彈性學習課程 四類規範	1. ■ 統整性探究課程 (■ 主題 □ 專題 □ 議題)				
設計理念	差異與多元： 比較與辨別台灣各地生活的差異及多元性，並能融入英語認識台灣地名。				
本教育階段 總綱核心素養 或議題實質內涵	E-A2 具備探索問題的思考能力，並透過體驗與實踐處理日常生活問題。 E-B3 具備藝術創作與欣賞的基本素養，促進多元感官的發展，培養生活環境中的美感體驗。 E-C3 具備理解與關心本土與 國際事務的素養，並認識與包容文化的多元性。				
課程目標	藉此發現台南七股交通及休閒活動，應用於實際生活地圖及搭車上，並且能夠欣賞在地美景並繪出。				
配合融入之領域 或議題 有勾選的務必出 現在學習表現	☐ 國語文 ☐ 英語文 ■ 英語文融入參考指引 ☐ 本土語 ☐ 數學 ☒ 社會 ☐ 自然科學 ☐ 藝術 ☐ 綜合活動 ☐ 健康與體育 ☐ 生活課程 ☐ 科技 ☐ 科技融入參考指引		☐ 性別平等教育 ☐ 人權教育 ☐ 環境教育 ☐ 海洋教育 ☐ 品德教育 ☐ 生命教育 ☐ 法治教育 ☐ 科技教育 ☐ 資訊教育 ☐ 能源教育 ☐ 安全教育 ☐ 防災教育 ☐ 閱讀素養 ☐ 多元文化教育 ☐ 生涯規劃教育 ☐ 家庭教育 ☐ 原住民教育 ☐ 戶外教育 ☐ 國際教育		
總結性 表現任務 須說明引導基 準：學生要完成 的細節說明	1. 口語表達-製作簡報並用英語介紹台灣的天氣及美食 2. 口語表達-看懂各種交通工具的時刻表並能夠用角色扮演演出				
課程架構脈絡圖(單元請依據學生應習得的素養或學習目標進行區分)(單元脈絡自行增刪)					

Travel around Taiwan(4)

1. 認識台灣的地理位置，並學會台灣各地名的英文
2. 能簡易用英語句型說出我來自哪裡
3. 能運用所學句型及單字



Food in Taiwan(4)

認識台灣各地特色美食及文化



How's the weather in Taiwan?(4)

1. 認識天氣的英語單字及句型
2. 了解台灣的天氣變化



Transportation in Taiwan(4)

1. 能認識搭車指南
2. 能看懂時刻表



I am a reporter(4)

1. 能用簡單的英語介紹台灣
2. 能製作簡單的ppt並能上網蒐集資料
3. 英語句型運用

教學期程	節數	單元與活動名稱	學習表現 校訂或相關領域與 參考指引或 議題實質內涵	學習內容(校訂)	學習目標	學習活動	學習評量	自編自選教材 或學習單
第一週 至 第四週	4	Travel around Taiwan	英 1-II-4 能聽辨句子的語調。 英 1-II-5 能聽辨課堂中所學的片語、句子及其重音。 英 1-II-6 能聽辨句子的節奏。	英 Ab-II-4 所學的字母拼讀規則(含看字讀音、聽音拼字)。 英 Ac-II-1 簡易的教室用語。	1. 認識台灣的地理位置，並學會台灣各地名的英文 2. 能簡易用英語句型說出我來自哪裡 3. 能運用所學句型及單字	3. 台灣地名單字句型 4. 口語演練	口語評量	自編單字句型教材及學習單

C6-1 彈性學習課程計畫(統整性主題/專題/議題探究課程)

			英 1-II-7 能聽懂課堂中所學的字詞。 英 1-II-8 能聽懂簡易的教室用語。 英 1-II-9 能聽懂簡易的日常生活用語。 英 1-II-10 能聽懂簡易句型的句子。	英 Ac-II-2 簡易的生活用語。 英 Ac-II-3 第二學習階段所學字詞。 英 B-II-1 第二學習階段所學字詞及句型的生活溝通。 英 D-II-1 所學字詞的簡易歸類。				
第五週至第八週	4	Food in Taiwan	英 1-II-4 能聽辨句子的語調。 英 1-II-5 能聽辨課堂中所學的字語、句子及其重音。 英 1-II-6 能聽辨句子的節奏。 英 1-II-7 能聽懂課堂中所學的字詞。 英 1-II-8 能聽懂簡易的教室用語。	英 Ab-II-4 所學的字母拼讀規則（含看字讀音、聽音拼字）。 英 Ac-II-1 簡易的教室用語。 英 Ac-II-2	認識台灣各地特色美食及文化	3. 教師利用影片呈現台灣美食及其特色 2. 複習三上所學之食物單字	1. 口語評量	自編單字句型教材及學習單

			英 1-II-9 能聽懂簡易的日常生活用語。 英 1-II-10 能聽懂簡易句型的句子。	簡易的生活用語。 英 Ac-II-3 第二學習階段所學字詞。 英 B-II-1 第二學習階段所學字詞及句型的生活溝通。 英 D-II-1 所學字詞的簡易歸類。				
第九週至第十二週	4	How's the weather in Taiwan?	英 1-II-4 能聽辨句子的語調。 英 1-II-5 能聽辨課堂中所學的字語、句子及其重音。 英 1-II-6 能聽辨句子的節奏。	英 Ac-II-1 簡易的教室用語。 英 Ac-II-2 簡易的生活用語。 英 Ac-II-3 第二學習階段所學字詞。 英 Ab-II-3 片語及句子的	1. 認識天氣的英語單字及句型 2. 了解台灣的天氣變化	1. 教師利用影片引起動機,並詢問學生聽到哪些單字 2. 教師將單字及句子列出,全班到個人練習 3. 由影片帶入台灣的天氣	1. 口語評量	自編單字句型教材及學習單

		英 1-II-7 能聽懂課堂中所學的字詞。 英 1-II-8 能聽懂簡易的教室用語。 英 1-II-9 能聽懂簡易的日常生活用語。 英 1-II-10 能聽懂簡易句型的句子。 社 1a-II-1 辨別社會生活中的事實與意見。 社 1a-II-3 舉例說明社會事物與環境的互動、差異或變遷現象。 社 2a-II-1 關注居住地方社會事物與環境的互動、差異與變遷等問題。 社 2a-II-1 表達對居住地方社會事物與環境的	重音。 英 B-II-1 第二學習階段所學字詞及句型的生活溝通 社 Ab-II-1 居民的生活方式與空間利用，和其居住地方的自然、人文環境相互影響。 社 Bb-II-1 居民的生活空間與生活方式具有地區性的差異。	變化		
--	--	---	--	----	--	--

			關懷。 社 3a-II-1 透過日常觀察與省思，對社會事物與環境提出感興趣的問題。能察覺問題。					
第十三週 至 第十六週	4	Transportation in Taiwan	英 1-II-4 能聽辨句子的語調。 英 1-II-5 能聽辨課堂中所學的句子語、句子及其重音。 英 1-II-6 能聽辨句子的節奏。 英 1-II-7 能聽懂課堂中所學的字詞。 英 1-II-8 能聽懂簡易的教室用語。 英 1-II-9 能聽懂簡易的日常生活用語。 英 1-II-10 能聽懂簡易句型的句子。	英 Ac-II-1 簡易的教室用語。 英 Ac-II-2 簡易的生活用語。 英 Ac-II-3 第二學習階段所學字詞。 英 Ab-II-3 片語及句子的重音。 英 B-II-1 第二學習階段所學字詞及句型的生活溝通 社 Ab-II-1 居民的生活方式與空間利用，和其居	1. 能認識搭車指南 2. 能看懂時刻表 (捷運火車飛機)	1. 教師利用影片及圖片讓學生知道各種交通工具的搭乘方法及時刻表的看法 2. Role Play，將全單拆成各幾組，學習如何搭車	1. 實作評量 2. 口語評量	自編單字句型教材及學習單

			社 1a-II-3 舉例說明社會事物與環境的互動、差異或變遷現象。 社 2a-II-1 關注居住地方社會事物與環境的互動、差異與變遷等問題。 社 2a-II-1 表達對居住地方社會事物與環境的關懷。 社 3a-II-1 透過日常觀察與省思，對社會事物與環境提出感興趣的問題。	住地方的自然、人文環境相互影響。 社 Bb-II-1 居民的生活空間與生活方式具有地區性的差異。				
第十七週 至 第二十週	4	I am a reporter	英 1-II-4 能聽辨句子的語調。 英 1-II-5 能聽辨課堂中所學的片語、句子及其重音。 英 1-II-6 能聽辨句子的節奏。	英 Ac-II-1 簡易的教室用語。 英 Ac-II-2 簡易的生活用語。 英 Ac-II-3 第二學習階段所學字詞。	1. 能用簡單的英語介紹台灣 2. 能製作簡單的 ppt 並能上網蒐集資料 3. 英語句型運用	1. 教師利用簡報簡單介紹台灣的天氣、交通、美景及美食 2. 學生將印象中的台灣畫出來 3. 學生學習使	1. 實作評量 2. 口語評量	自編單字句型教材及學習單

		英 1-II-7 能聽懂課堂中所學的字詞。 英 1-II-8 能聽懂簡易的教室用語。 英 1-II-9 能聽懂簡易的日常生活用語。 英 1-II-10 能聽懂簡易句型的句子。 藝 1-II-2 能探索視覺元素，並表達自我感受與想像。 藝 1-II-5 能依據引導，感知與探索音樂元素，嘗試簡易的即興，展現對創作的興趣。 藝 1-II-6 能使用視覺元素與想像力，豐富創作主題。	英 Ab-II-3 片語及句子的重音。 英 B-II-1 第二學習階段所學字詞及句型的生活溝通 視 E-II-1 色彩感知、造形與空間的探索。 視 E-II-2 媒材、技法及工具知能。 視 P-II-2 藝術蒐藏、生活實作、環境布置。		用簡報，並結合英語將所學製作成簡報並上台分享		
--	--	--	---	--	-------------------------------	--	--

C6-1 彈性學習課程計畫(統整性主題/專題/議題探究課程)

			藝 2-II-7 能描述自己和他 人作品的特徵。 藝 3-II-1 能樂於參與各類 藝術活動，探索 自己的藝術興趣 與能力，並展現 欣賞禮儀。 藝 3-II-2 能觀察並體會藝 術與生活的關 係。					
--	--	--	--	--	--	--	--	--

◎教學期程請敘明週次起訖，如行列太多或不足，請自行增刪。

◎彈性學習課程之第 4 類規範(其他類課程)，如無特定「自編自選教材或學習單」，敘明「無」即可。