

臺南市立七股區大文國民小學114學年度第1學期年級彈性學習 大文之星 課程計畫 (☒ 普通班 / ☐ 藝才班 / ☐ 體育班 / ☐ 特教班)

課程名稱	大文好公民	實施年級 (班級組別)	四	教學節數	本學期共(40)節			
彈性學習課程 四類規範	3.▢特殊需求領域課程 身障類:▢生活管理▢社會技巧▢學習策略▢職業教育▢溝通訓練▢點字▢定向行動▢功能性動作訓練▢輔助科技運用 資優類:▢創造力▢領導才能▢情意發展▢獨立發展 其他類:▢藝術才能班及體育班專門課程 4.■其他類課程 ▢本土語文/新住民語文▢服務學習▢戶外教育▢班際或校際交流■自治活動▢班級輔導▢學生自主學習▢領域補救教學							
設計理念	交互作用-各法定與教育議題間透過學習單、分組討論、口頭回答問題、情境模仿、戶外踏查…的形式，產生對公民意識與道德規範的影響。							
本教育階段 總綱核心素養 或校訂素養	E-A2 具備探索問題的思考能力，並透過體驗與實踐處理日常生活問題。 E-B3 具備藝術創作與欣賞的基本素養，促進多元感官的發展，培養生活環境中的美感體驗。 E-C1 具備個人生活道德的知識與是非判斷的能力，理解並遵守社會道德規範，培養公民意識，關懷生態環境。							
課程目標	性別平等教育、生命教育、家庭教育、家庭暴力防治教育、環境教育等法定重要議題，與班級自治會議，透過體驗、實踐、基本語文素養等形式，培養生活環境中的美感體驗，並探索公民問題，學會處理日常生活遇到的問題，養成道德是非判斷的素養，理解並遵守社會道德規範，進而主動關注公共議題與培養公民意識，關懷生態環境。							
配合融入之領域 或議題	▢國語文 ▢英語文 ▢英語文融入參考指引 ▢本土語 ▢數學 ■社會 ■自然科學 ▢藝術 ■綜合活動 ■健康與體育 ▢生活課程 ▢科技 ▢科技融入參考指引			■性別平等教育 ▢人權教育 ■環境教育 ▢海洋教育 ▢品德教育 ▢生命教育 ▢法治教育 ▢科技教育 ▢資訊教育 ▢能源教育 ▢安全教育 ▢防災教育 ▢閱讀素養 ▢多元文化教育 ▢生涯規劃教育 ■家庭教育 ▢原住民教育▢戶外教育 ▢國際教育				
表現任務	「相信自己，勇敢求助」學習單、「向校園性騷擾說 NO」學習單、「我的愛心早餐」學習單、「我能愛自己」學習單、「打擊空汙」學習單。							
課程架構脈絡								
教學期程	節數	單元與活動名稱	學習表現 校訂或相關領域 與 參考指引或 議題實質內涵	學習內容(校訂)	學習目標	學習活動	學習評量	自編自選教材 或學習單
第1~3週	3	性侵害防治教育 -向校園性騷擾說 NO	(健體)1a-II-1 認識身心健康基本概念與意義。	1. 身體隱私與身體界線 2. 校園中危害	1. 認識身體隱私。 2. 認識校園中	1. 表現:拒絕別人的碰觸。 2. 瞭解:隱私	完成「向校園性騷擾說 NO」學習單	「向校園性騷擾說 NO」學習單

C6-1 彈性學習課程計畫(第三、四類)

			性 E4 認識身體界限與尊重他人的身體自主權。	求助方法。	危害求助方法。	處、隱私權的概念。		
第 4~9 週	6	性別平等教育 - 指定課程-相信自己, 勇敢求助	(社會) 2c-II-1 省思個人的生活習慣與在群體中的角色扮演, 尊重人我差異, 避免對他人產生偏見。 (綜合) 1a-II-1 展現自己能力、興趣與長處, 並表達自己的想法和感受。 性 E4 認識身體界限與尊重他人的身體自主權。	1. 性別角色多樣性 2. 意見與想法 3. 危機處理	1. 能尊重性別角色的多樣性與差異性。 2. 能展現個人想法。 3. 能展現勇敢求助精神	1. 了解: 性別刻板印象 2. 表現: 尊重與包容 3. 展現: 相信自己, 勇於求助	完成「相信自己, 勇敢求助」學習單	性平國教輔導團開發之基本教案
第 10~12 週	3	家庭教育-愛的滋味	(社會) 1c-II-1 判斷個人生活或民主社會中各項選擇的合宜性。 (社會) 3c-II-1 聆聽他人的意見, 並表達自己的看法。	1. 家庭生活習慣方式與選擇 2. 食物與營養的種類需求 3. 飲食搭配、攝取量與家庭飲食型態	1. 能判斷家庭生活中的方式與選擇 2. 能了解均衡飲食的重要性。	了解: 家人製作餐點的愛心	完成「我的愛心早餐」學習單	「我的愛心早餐」學習單

C6-1 彈性學習課程計畫(第三、四類)

			(健體) 1a-II-2 了解促進健康生活的方法。 家 E6 關心及愛護家庭成員。					
第 13~15 週	3	家庭暴力防治教育-我能愛自己	(社會) 3c-II-1 聆聽他人的意見，並表達自己的看法。 家 E2 家庭的多樣型態與轉變。	1. 生活中的權利與責任 2. 適當救助管道	1. 能表達自我的權利與責任。 2. 能聆聽他人意見，並具有同理心。 3. 能了解遭遇困難的求助管道。	表現： 愛自己與愛別人	完成「我能愛自己」學習單	「我能愛自己」學習單
第 16~18 週	3	環境教育-空氣汙染真可怕	(自然) po-II-1 能從日常經驗、學習活動、自然環境，進行觀察，進而能察覺問題。 (社會) 3d-II-1 探究問題發生的原因與影響，並尋求解決問題的可能做法。 (綜合) 3d-II-1 覺察	1. 水與空氣汙染 2. 自然環境與經濟發展 3. 生活環境問題	1. 能察覺空氣對人體的重要性。 2. 能探究所處環境的空氣概況。 3. 能覺察空氣汙染的主要汙染源及其影響。 4. 能尋求空氣汙染防制的方法。 5. 能探討空氣	1. 了解： 空氣品質與我們的關係 2. 表現： 空氣汙染的防制要從本身做起	完成「打擊空汙」學習單	「打擊空汙」學習單

C6-1 彈性學習課程計畫(第三、四類)

			生活中環境的問題，探討並執行對環境友善的行動。 環 E3 了解人與自然和諧共生，進而保護重要棲地。		品質指標，以及空氣品質旗幟標示的內容。			
第 1~18 週	18	兒權 PLAY	人 E4 表達自己對一個美好世界的想法，並聆聽他人的想法。	1. 班級自治的功能與運作 2. 班會討論	1. 能瞭解班級自治的功能與運作，實踐個人對班級、學校等團體生活所擁有之權利和義務，以瞭解團體生活的規律與應付的責任和擔任自治幹部應如何盡責。 2. 能透過開班會討論，明白班級自治與學校自治的組織與職責，進而認知自治活動的本質，認清團體中應盡的義務與可享的權利。	1. 班會開始 2. 主席致詞 (1)介紹本次會議工作人員（主席、司儀、記錄） (2)介紹本次會議特別重點 (3)介紹本次會議所有預定討論事項 (4)通過本次會議議程 3. 各股工作報告 4. 討論提案 5. 臨時動議 6. 選舉下次主席記錄司儀 7. 老師講評 8. 散會	1. 討論：班級事務。 2. 表現：積極參加班級的自治活動 3. 完成：班會紀錄表。	班會記錄表

C6-1 彈性學習課程計畫(第三、四類)

第19週	2	安全教育(交通安全)	【綜合】 3a-II-1 覺察生活中潛藏危機的情境，提出並演練減低或避免危險的方法。 【健體】 1b-II-2 辨別生活情境中適用的健康技能和生活技能。	【綜合】 Cd-II-1 生活中環境問題的覺察。 【健體】 Ba-II-1 居家、交通及戶外環境的潛在危機與安全須知。	一、 能瞭解交通安全的基本概念。 二、 知道自己上學與放學路線。 三、 能瞭解交通安全號誌的名稱、意義，及其重要性。 四、 能從自己本身做起，遵守交通規則。 五、 能瞭解違反交通安全時應該受到的處罰。 六、 能與別人藉由討論過程，將交通安全概念落實於生活中。	(一)教師引導，上學與放學的途中，會經過哪些地方？ (一)安全的上學與放學 完成交通安全學習單「趣繪上學地圖」 欣賞交通安全影片《2013交通安全 交通號誌篇》 教師引導由「交通安全入口網」認識各類交通號誌。 (一)請小朋友完成交通安全學習單《認識交通號誌》	上課參與度 口頭發表	交通安全學習單 「趣繪上學地圖 交通安全學習單 「認識交通號誌
------	---	------------	--	---	---	---	---------------	---

C6-1 彈性學習課程計畫(第三、四類)

第20週	2	戶外教育	社會參與：E-A-2 體驗各種社會活動，並表達參與社會的感受。 環境關懷：E-B-2 覺察在地產業與環境的互動關係，並探究其永續發展的可能。 資訊運用：E-C-2 運用文本、圖像、影音等資訊，歸納整理與應用。	地方產業：Ss-IV-2 在地產業的發展與變遷。 農業生產：In-IV-2 農業生產的知識與技術。 環境倫理：En-IV-2 永續發展與環境保護。	透過實地觀察、互動訪談與資料整理，培養學生對在地農業的認識與關懷。	第一節課：農產初探與任務分組 第二節課：農產觀察與分享交流	形成性評量：參與度：學生在小組討論及分享中的參與度。 觀察力：學生在踏查活動中能否專注觀察並記錄。 口頭表達：學生在分享時能否清楚表達觀察結果與心得。 總結性評量：學習單：學習單一的填寫完整性與正確性，評量學生對在地農產的了解程度。 心得分享：學生能否透過分享，展現對在地農業的關懷與反思。 學習單	在地農產踏查趣
------	---	------	---	--	-----------------------------------	---	---	---------

臺南市立七股區大文國民小學114學年度第2學期年級彈性學習 大文之星 課程計畫 (☒ 普通班 / ☐ 藝才班 / ☐ 體育班 / ☐ 特教班)

課程名稱		大文好公民	實施年級 (班級組別)	四	教學節數	本學期共(40)節		
彈性學習課程 四類規範		3.▢特殊需求領域課程 身障類:▢生活管理▢社會技巧▢學習策略▢職業教育▢溝通訓練▢點字▢定向行動▢功能性動作訓練▢輔助科技運用 資優類:▢創造力▢領導才能▢情意發展▢獨立發展 其他類:▢藝術才能班及體育班專門課程 4.■其他類課程 ▢本土語文/新住民語文▢服務學習▢戶外教育▢班際或校際交流■自治活動▢班級輔導▢學生自主學習▢領域補救教學						
設計理念		交互作用-各法定與教育議題間透過學習單、分組討論、口頭回答問題、情境模仿、戶外踏查…的形式，產生對公民意識與道德規範的影響。						
本教育階段 總綱核心素養 或校訂素養		E-A2 具備探索問題的思考能力，並透過體驗與實踐處理日常生活問題。 E-B3 具備藝術創作與欣賞的基本素養，促進多元感官的發展，培養生活環境中的美感體驗。 E-C1 具備個人生活道德的知識與是非判斷的能力，理解並遵守社會道德規範，培養公民意識，關懷生態環境。						
課程目標		性別平等教育、性侵害防治教育、家庭教育、家庭暴力防治教育、環境教育等法定重要議題，與班級自治會議，透過體驗、實踐、基本語文素養等形式，培養生活環境中的美感體驗，並探索公民問題，學會處理日常生活遇到的問題，養成道德是非判斷的素養，理解並遵守社會道德規範，進而主動關注公共議題與培養公民意識，關懷生態環境。						
配合融入之領域 或議題		■國語文 ▢英語文 ▢英語文融入參考指引 ▢本土語 ▢數學 ▢社會 ▢自然科學 ▢藝術 ▢綜合活動 ■健康與體育 ■生活課程 ▢科技 ▢科技融入參考指引				■性別平等教育 ▢人權教育 ■環境教育 ▢海洋教育 ▢品德教育 ▢生命教育 ▢法治教育 ▢科技教育 ▢資訊教育 ▢能源教育 ▢安全教育 ▢防災教育 ▢閱讀素養 ▢多元文化教育 ▢生涯規劃教育 ■家庭教育 ▢原住民教育▢戶外教育 ▢國際教育		
表現任務		「我是小勇士」學習單、「控制情緒高手」學習單、「我是小偵探」學習單、「穿越時空認識你」學習單、「人權路上你我同行」學習單、「垃圾 OUT」學習單						
課程架構脈絡								
教學期程	節數	單元與活動名稱	學習表現 校訂或相關領域 與 參考指引或 議題實質內涵	學習內容(校訂)	學習目標	學習活動	學習評量	自編自選教材 或學習單

C6-1 彈性學習課程計畫(第三、四類)

第 1~3 週	3	性侵害防治教育-拒絕性侵害	(健體)1a-II-1 認識身心健康基本概念與意義。 性 E4 認識身體界限與尊重他人的身體自主權。	1. 身體隱私與身體界線 2. 性侵害求助方法。	3. 認識身體隱私。 4. 認識性侵害求助方法。	1. 表現： 拒絕別人的碰觸。 2. 瞭解： 遭遇性侵害時之求助管道。	完成「拒絕性侵害」學習單	「拒絕性侵害」學習單
第 4~9 週	6	性別平等教育-勇敢做自己	(綜合)1d-II-1 覺察情緒的變化，培養正向思考的態度。 性 E4 認識身體界限與尊重他人的身體自主權。	1. 情緒的辨識與調適 2. 性別刻板印象 3. 溝通技巧 4. 情緒表達	1. 能覺察對情緒表達的性別刻板印象。 2. 能培養有效的溝通技巧。 3. 能培養正向情緒表達方式。	1. 了解： 情緒表達與性別刻板印象 2. 表現： 正向情緒表達方式	完成「我是小勇士」、「控制情緒高手」學習單	「我是小勇士」、「控制情緒高手」學習單
第 10~12 週	3	家庭教育-穿越時空認識你	社會 2c-II-2 澄清及珍視自己的角色與權利，並具備責任感。 (綜合)2a-II-1 覺察自己的人際溝通方式，展現合宜的互動與溝通態度和技巧。 家 E6 關心及愛護家庭成員。	1. 家庭中的角色 2. 家庭認同與歸屬感。	1. 透過觀察了解阿公阿媽的生活情形 2. 勇於表達和阿公阿媽相處的情形。 3. 培養對家庭的認同和歸屬感。	1. 了解： 親情中的溝通與互動 2. 表現： 培養良好親人互動，增進家庭代間關係	完成「穿越時空認識你」學習單	「穿越時空認識你」學習單

C6-1 彈性學習課程計畫(第三、四類)

第 13~15 週	3	家庭暴力防-我 與你童行	社會 3c-II-1 聆聽他人的意見，並表達自己的看法。 社會 2c-II-2 澄清及珍視自己的角色與權利，並具備責任感。 家 E2 家庭的多樣型態與轉變。	1. 兒童人權 2. 關懷弱勢 3. 自我權利	4. 能表達出什麼是兒童人權。 5. 能澄清為什麼要重視兒童人權。 6. 能認識、關懷並願意幫助弱勢兒童。 7. 能珍視自己所擁有的權利。	1. 表現： 對他人付出關懷或提供協助。	完成「人權路上你我同行」學習單	「人權路上你我同行」學習單
第 16~18 週	3	環境教育-垃圾 知多少	(自然) pa-II-2 能從得到的資訊或數據，形成解釋、得到解答、解決問題。並能將自己的探究結果和他人的結果（例如：來自老師）相比較，檢查是否相近。 (社會) 3d-II-1 探究問題發生的原因與影響，並尋求解決問題的可能做	1. 垃圾與環境關係 2. 台灣地區的垃圾 3. 資源回收方式	4. 能解釋垃圾與環境的關係。 5. 能探究臺灣地區的垃圾現況。 6. 能探究垃圾分類的重要性及做法。 7. 能解決生活中製造的垃圾。	1. 瞭解：生活處裡垃圾的方法 2. 表現：做好綠色消費 3. 表現：養成良好習慣，將垃圾創造出更多的價值，並維護環境整潔	完成「垃圾 OUT」學習單	「垃圾 OUT」學習單

			法。 (綜合) 3d-II-1 覺察生活中環境的問題，探討並執行對環境友善的行動。 環 E3 了解人與自然和諧共生，進而保護重要棲地。					
第 1~18 週	18	兒權 PLAY	人 E4 表達自己對一個美好世界的想法，並聆聽他人的想法。	1. 班級自治的功能與運作 2. 班會討論	1. 能瞭解班級自治的功能與運作，實踐個人對班級、學校等團體生活所擁有之權利和義務，以瞭解團體生活的規律與應付的責任和擔任自治幹部應如何盡責。 2. 能透過開班會討論，明白班級自治與學校自治的組織與職責，進而認知自治活動的本質，認清團體中應盡的義務與可享的權利。	1. 班會開始 2. 主席致詞 (1)介紹本次會議工作人員(主席、司儀、記錄) (2)介紹本次會議特別重點 (3)介紹本次會議所有預定討論事項 (4)通過本次會議議程 3. 各股工作報告 4. 討論提案 5. 臨時動議 6. 選舉下次主席記錄司儀 7. 老師講評 8. 散會	1. 討論:班級事務。 2. 表現:積極參加班級的自治活動 3. 完成:班會紀錄表。	班會記錄表

C6-1 彈性學習課程計畫(第三、四類)

					利。			
--	--	--	--	--	----	--	--	--

C6-1 彈性學習課程計畫(第三、四類)

第19週	2	安全教育(交通安全)	【綜合】 3a-II-1 覺察生活中潛藏危機的情境，提出並演練減低或避免危險的方法。	【綜合】 Cd-II-1 生活中環境問題的覺察。 Cd-II-2 環境友善的行動與分享	能了解交通標誌的意義。 二、能了解交通事故的可怕，並能統整出正確的交通安全概念。 三、能運用交通標誌合力完成文章及演出。 四、參與活動時能保持負責與尊重紀律的態度。 五、透過表演活動，認識多元文化、社會角色，產生同理心並能與人溝通與分享	【過關斬將我在行】 【道路停看聽】	討論參與度 發表成果 遊戲參與 討論參與度 能了解正確的交通安全範圍	道 路 停 看 聽 學習單
------	---	------------	---	---	--	----------------------	--	------------------

C6-1 彈性學習課程計畫(第三、四類)

第20週	2	戶外教育	生活課程：觀察與認識家鄉環境中的特色資源。 社會領域：地方產業與日常生活的連結。 綜合活動：與人合作、表達想法與觀察結果。	願意參加踏查活動並觀察記錄。 能說出觀察到的漁產特色。 願意與同學一起討論與分享	認識我們家鄉的海洋漁產品有哪些。 知道漁產和我們的生活有什麼關係（例如吃的食物）。 學習觀察、紀錄和簡單表達。 和同學一起合作完成小任務。	1.在地漁產小小探險家 2.彙整資料與討論（第2節課前15分鐘） 3.小組發表與交流 4.課程總結與延伸	1.觀察學生參與活動的態度與互動情形 2.檢查學習單的完整性與正確性 3.評估學生的表達能力	小小探險家學習單
------	---	------	--	---	---	--	---	----------

C6-1 彈性學習課程計畫(第三、四類)

◎教學期程請敘明週次起訖，如行列太多或不足，請自行增刪。

◎彈性學習課程之第 4 類規範(其他類課程)，如無特定「自編自選教材或學習單」敘明「無」即可。

◎依據「學習表現」之動詞來具體規劃符應「學習活動」之流程，僅需敘明相關學習表現動詞之學習活動即可。