

臺南市公立七股區大文國民小學 114 學年度第一學期六年級彈性學習從在地放眼國際課程計畫(■普通班□特教班)

學習主題名稱 (中系統)	禮儀 E 把抓 1	實施年級 (班級組別)	六上	教學節數	本學期共 20 節
彈性學習課程 四類規範	1. ■ 統整性探究課程 (■ 主題 □ 專題 □ 議題)				
設計理念	差異與多元： 比較與辨別國內各地餐桌禮儀及特殊節慶(過年)，並能融入英語認識節慶名稱及其單字。				
本教育階段 總綱核心素養 或議題實質內涵	E-B1 具備「聽、說、讀、寫、作」的基本語文素養，並具有生活所需的基礎數理、肢體及藝術等符號知能，能以同理心應用在生活與人際溝通。 E-B2 具備科技與資訊應用的基本素養，並理解各類媒體內容的意義與影響。 E-C3 具備理解與關心本土與國際事務的素養，並認識與包容文化的多元性。				
課程目標	藉此認識各國不同的餐桌禮儀及特殊節慶，並且能夠則依國家拍出情境影片介紹其特色。				
配合融入之領域 或議題 有勾選的務必出 現在學習表現	☐ 國語文 ☒ 英語文 ☐ 英語文融入參考指引 ☐ 本土語 ☐ 數學 ☒ 社會 ☐ 自然科學 ☐ 藝術 ☐ 綜合活動 ☐ 健康與體育 ☐ 生活課程 ☐ 科技 ☒ 科技融入參考指引				☐ 性別平等教育 ☐ 人權教育 ☐ 環境教育 ☐ 海洋教育 ☐ 品德教育 ☐ 生命教育 ☐ 法治教育 ☐ 科技教育 ☐ 資訊教育 ☐ 能源教育 ☐ 安全教育 ☐ 防災教育 ☐ 閱讀素養 ☐ 多元文化教育 ☐ 生涯規劃教育 ☐ 家庭教育 ☐ 原住民教育 ☐ 戶外教育 ☐ 國際教育
總結性 表現任務 須說明引導基 準：學生要完成 的細節說明	多媒體運用與社群網絡整合-拍攝微電影(擇一國家拍出其特色影片)				
課程架構脈絡圖(單元請依據學生應習得的素養或學習目標進行區分)(單元脈絡自行增刪)					

Manners in Taiwan and China.

- (5) 1.(情境式) 認識台灣及中國過年時的慶祝方式
2. 進而認識當地不同的餐桌禮儀，並能用英語說出
3. 簡易製作PPT及影片剪輯



Manners in Vietnam and Indonesia

- (5) 1.(情境式) 認識越南及印尼過年時的慶祝方式
2. 進而認識當地不同的餐桌禮儀，並能用英語說出
3. 簡易製作PPT及影片剪輯



Manners in Thailand and Myanmar.

- (5)
1.(情境式) 認識泰國及緬甸過年時的慶祝方式
2. 進而認識當地不同的餐桌禮儀，並能用英語說出
3. 簡易製作PPT及影片剪輯



Manners in Korea and Japan.

- (5)
1.(情境式) 認識韓國及日本過年時的慶祝方式
2. 進而認識當地不同的餐桌禮儀，並能用英語說出
3. 簡易製作PPT及影片剪輯

教學期程	節數	單元與活動名稱	學習表現 校訂或相關領域與 參考指引或 議題實質內涵	學習內容(校訂)	學習目標	學習活動	學習評量	自編自選教材 或學習單
第一週 至 第五週	5	Manners in Taiwan and China.	英 1-III-4 能聽辨課堂中所學的句子語、句子及其重音。 英 1-III-8 能聽懂簡易的日常生活用語。 英 1-III-9 能聽懂簡易句型的句子。	Ac-III-3 簡易的生活用語。 Ad-III-2 簡易、常用的句型結構。 B-III-2 國小階段所學字詞及句型的生活溝通。 C- III -1 國	1. (情境式) 認識台灣及中國過年時的慶祝方式 2. 進而認識當地不同的餐桌禮儀，並能用英語說出 3. 簡易製作 PPT	1. 節慶單字句型 2. 口語演練 3. 影片拍攝 4. 簡易 PPT 製作	口語評量 實作評量	自編單字句型教材及餐桌禮儀英語句型學習單

		英 1-III-10 能聽懂簡易的日常生活對話。 英 2-III-1 能唸出英語的語音。 英 2-III-2 能說出課堂中所學的字詞。 英 2-III-6 能使用簡易的日常生活用語。 英 2-III-7 能作簡易的回答和描述。 英 2-III-8 能作簡易的提問。 英 2-III-9 能以正確的發音及適切的語調說出簡易句型的句子。 英 2-III-11 能進行簡易的角色扮演。 英 3-III-1 能辨識課堂中所學的字詞。	內（外）招呼方式。 Aa-III-4 在民主社會個人須遵守社會規範，理性溝通、理解包容與相互尊重。 Bc-III-1 族群或地區的文化特色，各有其產生的背景因素，因而形塑臺灣多元豐富的文化內涵。	及影片剪輯			
--	--	---	--	-------	--	--	--

			英 3-III-4 能看懂課堂中所學的句子。 英 3-III-5 能看懂課堂中所學的簡易對話。 社 2b-III-1 體認人們對社會事物與環境有不同的認知、感受、意見與表現方式，並加以尊重。 社 2b-III-2 理解不同文化的特色，欣賞並尊重文化的多樣性。					
第六週 至 第十週	5	Manners in Vietnam and Indonesia	英 1-III-6 能聽懂課堂中所學的字詞。 英 1-III-8 能聽懂簡易的日常生活用語。英 1-III-9 能聽懂簡易句型的句子。 英 2-III-8 能作簡易的提問。	Ac-III-3 簡易的生活用語。 Ad-III-2 簡易、常用的句型結構。 B-III-2 國小階段所學字詞及句型的生活溝通。 C- III -1 國	1. (情境式)認識越南及印尼過年時的慶祝方式 2. 進而認識當地不同的餐桌禮儀，並能用英語說出 3. 簡易製作 PPT	1. 節慶及餐桌禮儀的單字句型 2. 口語演練 3. 影片拍攝 4. 簡易 PPT 製作	口語評量 實作評量	

			英 3-III-5 能看懂課堂中所學的簡易對話 英 4-III-1 能抄寫課堂中所學的字詞。 英 4-III-2 能抄寫課堂中所學的句子。 社 2b-III-1 體認人們對社會事物與環境有不同的認知、感受、意見與表現方式，並加以尊重。 社 2b-III-2 理解不同文化的特色，欣賞並尊重文化的多樣性。	內（外）招呼方式。 Aa-III-4 在民主社會個人須遵守社會規範，理性溝通、理解包容與相互尊重。 Bc-III-1 族群或地區的文化特色，各有其產生的背景因素，因而形塑臺灣多元豐富的文化內涵。	及影片剪輯			
第十一週 至 第十五週	5	Manners in Tailand and Myanmar.	英 1-III-6 能聽懂課堂中所學的字詞。 英 1-III-8 能聽懂簡易的日常生活用語。英 1-III-9 能聽懂簡易句型的句子。 英 2-III-8 能作簡易的提問。	Ac-III-3 簡易的生活用語。 Ad-III-2 簡易、常用的句型結構。 B-III-2 國小階段 所學字詞及句型的生活溝通。 C- III -1 國	1.(情境式)認識泰國及緬甸過年時的慶祝方式 2.進而認識當地不同的餐桌禮儀，並能用英語說出 3.簡易製作 PPT 及影片剪輯	1. 節慶及餐桌禮儀的單字句型 2. 口語演練 3. 影片拍攝 4. 簡易 PPT 製作	口語評量 實作評量	自編單字句型教材及餐桌禮儀英語句型學習單

			英 3-III-5 能看懂課堂中所學的簡易對話 英 4-III-1 能抄寫課堂中所學的字詞。 英 4-III-2 能抄寫課堂中所學的句子。 社 2b-III-1 體認人們對社會事物與環境有不同的認知、感受、意見與表現方式，並加以尊重。 社 2b-III-2 理解不同文化的特色，欣賞並尊重文化的多樣性。	內（外）招呼方式。 Aa-III-4 在民主社會個人須遵守社會規範，理性溝通、理解包容與相互尊重。 Bc-III-1 族群或地區的文化特色，各有其產生的背景因素，因而形塑臺灣多元豐富的文化內涵。				
第十六週至第二十週	5	Manners in Korea and Japan.	英 1-III-6 能聽懂課堂中所學的字詞。 英 1-III-8 能聽懂簡易的日常生活用語。英 1-III-9 能聽懂簡易句型的句子。 英 2-III-8 能作	Ac-III-3 簡易的生活用語。 Ad-III-2 簡易、常用的句型結構。 B-III-2 國小階段所學字詞及句型的生活溝通。	1. (情境式)認識韓國及日本過年時的慶祝方式 2. 進而認識當地不同的餐桌禮儀，並能用英語說出 3. 簡易製作 PPT 及影片剪輯	1. 節慶及餐桌禮儀的單字句型 2. 口語演練 3. 影片拍攝 4. 簡易 PPT 製作	1. 口語評量 2. 實作評量	自編單字句型教材及餐桌禮儀英語句型學習單

C6-1 彈性學習課程計畫(統整性主題/專題/議題探究課程)

			簡易的提問。 英 3-III-5 能看懂課堂中所學的簡易對話 英 4-III-1 能抄寫課堂中所學的字詞。 英 4-III-2 能抄寫課堂中所學的句子。 社 2b-III-1 體認人們對社會事物與環境有不同的認知、感受、意見與表現方式，並加以尊重。 社 2b-III-2 理解不同文化的特色，欣賞並尊重文化的多樣性。	C- III -1 國內（外）招呼方式。 Aa-III-4 在民主社會個人須遵守社會規範，理性溝通、理解包容與相互尊重。 Bc-III-1 族群或地區的文化特色，各有其產生的背景因素，因而形塑臺灣多元豐富的文化內涵。					
--	--	--	---	---	--	--	--	--	--

◎教學期程請敘明週次起訖，如行列太多或不足，請自行增刪。

◎彈性學習課程之第 4 類規範(其他類課程)，如無特定「自編自選教材或學習單」，敘明「無」即可。

臺南市公立七股區大文國民小學 114 學年度第二學期六年級彈性學習從在地放眼國際課程計畫(■普通班□特教班)

學習主題名稱 (中系統)	禮儀 E 把抓 2	實施年級 (班級組別)	六下	教學節數	本學期共 18 節
彈性學習課程 四類規範	1. ■ 統整性探究課程 (■ 主題 □ 專題 □ 議題)				
設計理念	差異與多元： 比較與辨別國內各地餐桌禮儀及特殊節慶(過年)，並能融入英語認識節慶名稱及其單字。				
本教育階段 總綱核心素養 或議題實質內涵	E-B1 具備「聽、說、讀、寫、作」的基本語文素養，並具有生活所需的基礎數理、肢體及藝術等符號知能，能以同理心應用在生活與人際溝通。 E-B2 具備科技與資訊應用的基本素養，並理解各類媒體內容的意義與影響。 E-C3 具備理解與關心本土與國際事務的素養，並認識與包容文化的多元性。				
課程目標	藉此認識各國不同的餐桌禮儀及特殊節慶，並且能夠則依國家拍出情境影片介紹其特色。				
配合融入之領域 或議題 有勾選的務必出 現在學習表現	☐國語文 ☒英語文 □英語文融入參考指引 ☐本土語 ☐數學 ☒社會 ☐自然科學 ☐藝術 ☐綜合活動 ☐健康與體育 ☐生活課程 ☐科技 ☒科技融入參考指引				☐性別平等教育 ☐人權教育 ☐環境教育 ☐海洋教育 ☐品德教育 ☐生命教育 ☐法治教育 ☐科技教育 ☐資訊教育 ☐能源教育 ☐安全教育 ☐防災教育 ☐閱讀素養 ☐多元文化教育 ☐生涯規劃教育 ☐家庭教育 ☐原住民教育☐戶外教育 ☐國際教育
總結性 表現任務 須說明引導基 準：學生要完成 的細節說明	多媒體運用與社群網絡整合-拍攝微電影(擇一國家拍出其特色影片)				
課程架構脈絡圖(單元請依據學生應習得的素養或學習目標進行區分)(單元脈絡自行增刪)					

Manners in the USA, the UK, Australia, Italy and Germany. (12) 1. (情境式)認識美國及英國過年時的慶祝方式
2. 進而認識當地不同的餐桌禮儀，並能用英語說出
3. 簡易製作PPT及影片剪輯



My stage
(6) 比較各國餐桌禮儀及節慶差異，擇一國家報告並拍攝情境為電影

教學期程	節數	單元與活動名稱	學習表現 校訂或相關領域與 參考指引或 議題實質內涵	學習內容(校訂)	學習目標	學習活動	學習評量	自編自選教材 或學習單
第一週 至 第十二週	12	Manners in the USA, the UK, Australia, Italy and Germany.	英 1-III-6 能聽懂課堂中所學的字詞。 英 1-III-8 能聽懂簡易的日常生活用語。英 1-III-9 能聽懂簡易句型的句子。 英 2-III-8 能作簡易的提問。	Ac-III-3 簡易的生活用語。 Ad-III-2 簡易、常用的句型結構。 B-III-2 國小階段所學字詞及句型的生活溝通。 C-III-1 國	1. (情境式)認識美國及英國過年時的慶祝方式 2. 進而認識當地不同的餐桌禮儀，並能用英語說出 3. 簡易製作 PPT 及影片剪輯	1. 節慶及餐桌禮儀的單字句型 2. 口語演練 3. 影片拍攝 4. 簡易 PPT 製作	口語評量	自編單字句型教材及餐桌禮儀英語句型學習單

C6-1 彈性學習課程計畫(統整性主題/專題/議題探究課程)

			英 3-III-5 能看懂課堂中所學的簡易對話 英 4-III-1 能抄寫課堂中所學的字詞。 英 4-III-2 能抄寫課堂中所學的句子。 社 2b-III-1 體認人們對社會事物與環境有不同的認知、感受、意見與表現方式，並加以尊重。 社 2b-III-2 理解不同文化的特色，欣賞並尊重文化的多樣性。	內（外）招呼方式。 Aa-III-4 在民主社會個人須遵守社會規範，理性溝通、理解包容與相互尊重。 Bc-III-1 族群或地區的文化特色，各有其產生的背景因素，因而形塑臺灣多元豐富的文化內涵。				
第十三週至第十八週	6	My stage	英 1-III-6 能聽懂課堂中所學的字詞。 英 1-III-8 能聽懂簡易的日常生活用語。英 1-III-9 能聽懂簡易句型的句子。 英 2-III-8 能作	Ac-III-3 簡易的生活用語。 Ad-III-2 簡易、常用的句型結構。 B-III-2 國小階段所學字詞及句型的生活溝通。	1. 比較各國餐桌禮儀及節慶差異，擇一國家報告並拍攝情境為電影	1. PPT 製作 2. 微電影拍攝 3. 剪輯	1. 口語評量 2. 實作評量	自編單字句型教材及餐桌禮儀英語句型學習單

C6-1 彈性學習課程計畫(統整性主題/專題/議題探究課程)

			簡易的提問。 英 3-III-5 能看懂課堂中所學的簡易對話 英 4-III-1 能抄寫課堂中所學的字詞。 英 4-III-2 能抄寫課堂中所學的句子。 社 2b-III-1 體認人們對社會事物與環境有不同的認知、感受、意見與表現方式，並加以尊重。 社 2b-III-2 理解不同文化的特色，欣賞並尊重文化的多樣性。	C- III -1 國內（外）招呼方式。 Aa-III-4 在民主社會個人須遵守社會規範，理性溝通、理解包容與相互尊重。 Bc-III-1 族群或地區的文化特色，各有其產生的背景因素，因而形塑臺灣多元豐富的文化內涵。					
--	--	--	---	---	--	--	--	--	--

◎教學期程請敘明週次起訖，如行列太多或不足，請自行增刪。

◎彈性學習課程之第 4 類規範(其他類課程)，如無特定「自編自選教材或學習單」，敘明「無」即可。