

臺南市公立七股區大文國民小學 114 學年度第一學期五年級彈性學習從在地放眼國際課程計畫(■普通班□特教班)

學習主題名稱 (中系統)	E 起旅遊趣 1	實施年級 (班級組別)	五上	教學節數	本學期共 20 節
彈性學習課程 四類規範	1. ■ 統整性探究課程 (■ 主題 □ 專題 □ 議題)				
設計理念	差異與多元： 比較與辨別國內各地生活的差異及多元性，並能融入英語認識國家單字。				
本教育階段 總綱核心素養 或議題實質內涵	E-A2 具備探索問題的思考能力，並透過體驗與實踐處理日常生活問題。 E-B1 具備「聽、說、讀、寫、作」的基本語文素養，並具有生活所需的基礎數理、肢體及藝術等符號知能，能以同理心應用在生活與人際溝通。 E-C3 具備理解與關心本土與國際事務的素養，並認識與包容文化的多元性。				
課程目標	藉此認識各國不同的景點、美食，並且能夠選擇適合自己的飛機餐、覺察上下飛機的過程。				
配合融入之領域 或議題 有勾選的務必出 現在學習表現	☐國語文 ☒英語文 ☐英語文融入參考指引 ☐本土語 ☐數學 ☒社會 ☐自然科學 ☐藝術 ☐綜合活動 ☐健康與體育 ☐生活課程 ☐科技 ☐科技融入參考指引				☐性別平等教育 ☐人權教育 ☐環境教育 ☐海洋教育 ☐品德教育 ☐生命教育 ☐法治教育 ☐科技教育 ☐資訊教育 ☐能源教育 ☐安全教育 ☐防災教育 ☐閱讀素養 ☐多元文化教育 ☐生涯規劃教育 ☐家庭教育 ☐原住民教育 ☐戶外教育 ☐國際教育
總結性 表現任務 須說明引導基 準：學生要完成 的細節說明	文字或圖像表達－設計出屬於自己的護照				
課程架構脈絡圖(單元請依據學生應習得的素養或學習目標進行區分)(單元脈絡自行增刪)					

I would like to have pork rice, thank you.
(4)

1. 情境式進入機場，認識入境的步驟
2. 認識飛機餐的種類，並且能夠用英語說出單字及句型
3. 能夠角色扮演乘客及空服員的對話



I am in Japan.
(4)

1. 認識日本的地理位置、景點、美食、特色
2. 能簡易說出自己喜歡的景點及美食



I am in Korea.
(4)

1. 認識韓國的地理位置、景點、美食、特色
2. 能簡易說出自己喜歡的景點及美食



I am in China
(4)

1. 認識中國的地理位置、景點、美食、特色
2. 能簡易說出自己喜歡的景點及美食



I am in Thailand.(4)

1. 認識泰國的地理位置、景點、美食、特色
2. 能簡易說出自己喜歡的景點及美食

教學期程	節數	單元與活動名稱	學習表現 校訂或相關領域與 參考指引或 議題實質內涵	學習內容(校訂)	學習目標	學習活動	學習評量	自編自選教材 或學習單
第一週 至 第四週	4	I would like to have pork rice, thank you.	英 1-III-3 能聽辨句子的語調。 英 1-III-4 能聽辨課堂中所學的句子及其重音。 英 1-III-8 能聽懂簡易的日常生話用語。	Ac-III-3 簡易的生活用語。 Ad-III-2 簡易、常用的句型結構。 B-III-2 國小階段所學字詞及句型的生活溝通。	1. 情境式進入機場, 認識入境的步驟 2. 認識飛機餐的種類, 並且能夠用英語說出單字及句型 3. 能夠角色扮演	1. What do you want to eat?單字句型 2. 口語演練	口語評量	自編單字句型教材及飛機情境學習單

C6-1 彈性學習課程計畫(統整性主題/專題/議題探究課程)

		英 1-III-9 能聽懂簡易句型的句子。 英 1-III-10 能聽懂簡易的日常生活對話。 英 2-III-1 能唸出英語的語音。 英 2-III-2 能說出課堂中所學的字詞。 英 2-III-6 能使用簡易的日常生活用語。 英 2-III-7 能作簡易的回答和描述。 英 2-III-8 能作簡易的提問。 英 2-III-9 能以正確的發音及適切的語調說出簡易句型的句子。 英 2-III-11 能進行簡易的角色扮演。	C- III -1 國內（外）招呼方式。	演乘客及空服員的對話			
--	--	--	-----------------------------	-------------------	--	--	--

C6-1 彈性學習課程計畫(統整性主題/專題/議題探究課程)

			英 3-III-1 能辨識課堂中所學的字詞。 英 3-III-4 能看懂課堂中所學的句子。 英 3-III-5 能看懂課堂中所學的簡易對話。					
第五週 至 第八週	4	I am in Japan.	英 1-III-6 能聽懂課堂中所學的字詞。 英 1-III-8 能聽懂簡易的日常生活用語。英 1-III-9 能聽懂簡易句型的句子。 英 2-III-8 能作簡易的提問。 英 3-III-5 能看懂課堂中所學的簡易對話 英 4-III-1 能抄寫課堂中所學的字詞。 英 4-III-2 能抄寫課堂中所學的句子。	Ac-III-3 簡易的生活用語。 Ad-III-2 簡易、常用的句型結構。 B-III-2 國小階段所學字詞及句型的生活溝通。 C- III -1 國內（外）招呼方式。 Aa-III-4 在民主社會個人須遵守社會規範，理性溝通、理解包容與相互尊	1. 認識日本的地理位置、景點、美食、特色 2. 能簡易說出自己喜歡的景點及美食	1. 地理位置的單字句型 2. 口語演練		

C6-1 彈性學習課程計畫(統整性主題/專題/議題探究課程)

			社 2b-III-1 體認人們對社會事物與環境有不同的認知、感受、意見與表現方式，並加以尊重。 社 2b-III-2 理解不同文化的特色，欣賞並尊重文化的多樣性。	重。 Bc-III-1 族群或地區的文化特色，各有其產生的背景因素，因而形塑臺灣多元豐富的文化內涵。				
第九週 至 第十二週	4	I am in Korea.	英 1-III-6 能聽懂課堂中所學的字詞。 英 1-III-8 能聽懂簡易的日常生活用語。英 1-III-9 能聽懂簡易句型的句子。 英 2-III-8 能作簡易的提問。 英 3-III-5 能看懂課堂中所學的簡易對話 英 4-III-1 能抄寫課堂中所學的字詞。英 4-III-2 能抄寫課堂中	Ac-III-3 簡易的生活用語。 Ad-III-2 簡易、常用的句型結構。 B-III-2 國小階段所學字詞及句型的生活溝通。 C- III -1 國內（外）招呼方式。 Aa-III-4 在民主社會個人須遵守社會規範，理性溝通、理解	1. 認識韓國的地理位置、景點、美食、特色 2. 能簡易說出自己喜歡的景點及美食	1. 地理位置、景點的單字句型 2. 口語演練	口語評量	自編單字句型教材及韓國景點美食學習單

			所學的句子。 社 2b-III-1 體認人們對社會事物與環境有不同的認知、感受、意見與表現方式，並加以尊重。 社 2b-III-2 理解不同文化的特色，欣賞並尊重文化的多樣性。	包容與相互尊重。 Bc-III-1 族群或地區的文化特色，各有其產生的背景因素，因而形塑臺灣多元豐富的文化內涵。				
第十三週 至 第十六週	4	I am in China.	英 1-III-6 能聽懂課堂中所學的字詞。 英 1-III-8 能聽懂簡易的日常生活用語。英 1-III-9 能聽懂簡易句型的句子。 英 2-III-8 能作簡易的提問。 英 3-III-5 能看懂課堂中所學的簡易對話 英 4-III-1 能抄寫課堂中所學的字詞。英 4-III-	Ac-III-3 簡易的生活用語。 Ad-III-2 簡易、常用的句型結構。 B-III-2 國小階段所學字詞及句型的生活溝通。 C- III -1 國內（外）招呼方式。 Aa-III-4 在民主社會個人須遵守社會規範，理	1. 認識中國的地理位置、景點、美食、特色 2. 能簡易說出自己喜歡的景點及美食	1. 地理位置、景點、美食的單字句型 2. 口語演練	1. 口語評量 2. 實作評量	自編單字句型教材及中國美食景點學習單

C6-1 彈性學習課程計畫(統整性主題/專題/議題探究課程)

			2 能抄寫課堂中所學的句子。 社 2b-III-1 體認人們對社會事物與環境有不同的認知、感受、意見與表現方式，並加以尊重。 社 2b-III-2 理解不同文化的特色，欣賞並尊重文化的多樣性。	性溝通、理解包容與相互尊重。 Bc-III-1 族群或地區的文化特色，各有其產生的背景因素，因而形塑臺灣多元豐富的文化內涵。				
十七至二十週	4	I am in Tailand.	英 1-III-6 能聽懂課堂中所學的字詞。 英 1-III-8 能聽懂簡易的日常生活用語。英 1-III-9 能聽懂簡易句型的句子。 英 2-III-8 能作簡易的提問。 英 3-III-5 能看懂課堂中所學的簡易對話 英 4-III-1 能抄寫課堂中所學的	Ac-III-3 簡易的生活用語。 Ad-III-2 簡易、常用的句型結構。 B-III-2 國小階段所學字詞及句型的生活溝通。 C- III -1 國內（外）招呼方式。 Aa-III-4 在民主社會個人須遵守	1. 認識泰國的地理位置、景點、美食、特色 2. 能簡易說出自己喜歡的景點及美食	1. 地理位置、景點、美食、特色的單字句型 2. 口語演練	自編單字句型教材及泰國美食景點學習單	

C6-1 彈性學習課程計畫(統整性主題/專題/議題探究課程)

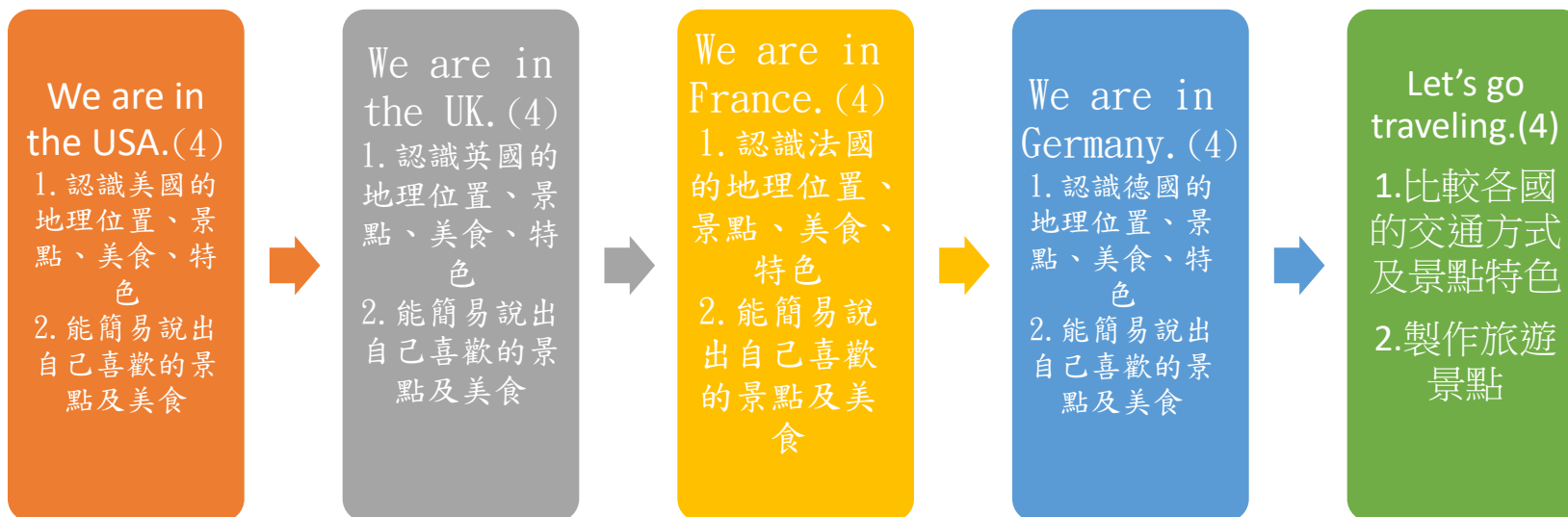
			字詞。 英 4-III-2 能抄寫課堂中所學的句子。 社 2b-III-1 體認人們對社會事物與環境有不同的認知、感受、意見與表現方式，並加以尊重。 社 2b-III-2 理解不同文化的特色，欣賞並尊重文化的多樣性。	社會規範，理性溝通、理解包容與相互尊重。 Bc-III-1 族群或地區的文化特色，各有其產生的背景因素，因而形塑臺灣多元豐富的文化內涵。				
--	--	--	---	--	--	--	--	--

◎教學期程請敘明週次起訖，如行列太多或不足，請自行增刪。

◎彈性學習課程之第 4 類規範(其他類課程)，如無特定「自編自選教材或學習單」，敘明「無」即可。

臺南市公立七股區大文國民小學 114 學年度第二學期五年級彈性學習從在地放眼國際課程計畫(■普通班□特教班)

學習主題名稱 (中系統)	E 起旅遊趣 2	實施年級 (班級組別)	五下	教學節數	本學期共 20 節
彈性學習課程 四類規範	1. ■統整性探究課程 (■主題 □專題 □議題)				
設計理念	差異與多元： 比較與辨別國內各地生活的差異及多元性，並能融入英語認識國家、美食單字。				
本教育階段 總綱核心素養 或議題實質內涵	E-A2 具備探索問題的思考能力，並透過體驗與實踐處理日常生活問題。 E-A3 具備擬定計畫與實作的能力，並以創新思考方式，因應日常生活情境。 E-B3 具備藝術創作與欣賞的基本素養，促進多元感官的發展，培養生活環境中的美感體驗。 E-C3 具備 理解與關心本土與國際事務的素養 ，並認識與包容文化的多元性。				
課程目標	藉此認識各國不同的景點、交通工具，並且能夠規劃出三天兩夜的旅遊行程。				
配合融入之領域 或議題 有勾選的務必出 現在學習表現	☐ 國語文 ☒ 英語文 □英語文融入參考指引 ☐ 本土語 ☐ 數學 ☒ 社會 ☐ 自然科學 ☐ 藝術 ☐ 綜合活動 ☐ 健康與體育 ☐ 生活課程 ☐ 科技 □科技融入參考指引			☐ 性別平等教育 ☐ 人權教育 ☐ 環境教育 ☐ 海洋教育 ☐ 品德教育 ☐ 生命教育 ☐ 法治教育 ☐ 科技教育 ☐ 資訊教育 ☐ 能源教育 ☐ 安全教育 ☐ 防災教育 ☐ 閱讀素養 ☐ 多元文化教育 ☐ 生涯規劃教育 ☐ 家庭教育 ☐ 原住民教育 ☐ 戶外教育 ☐ 國際教育	
總結性 表現任務 須說明引導基 準：學生要完成 的細節說明	活動展覽策畫－策辦旅遊				
課程架構脈絡圖(單元請依據學生應習得的素養或學習目標進行區分)(單元脈絡自行增刪)					



教學期程	節數	單元與活動名稱	學習表現 校訂或相關領域與 參考指引或 議題實質內涵	學習內容(校訂)	學習目標	學習活動	學習評量	自編自選教材 或學習單
第一週 至 第四週	4	We are in the USA.	英 1-III-6 能聽懂課堂中所學的字詞。 英 1-III-8 能聽懂簡易的日常生活用語。英 1-III-9 能聽懂簡易句型的句子。 英 2-III-8 能作	Ac-III-3 簡易的生活用語。 Ad-III-2 簡易、常用的句型結構。 B-III-2 國小階段所學字詞及句型的生活溝通。	1. 認識美國的地理位置、景點、美食、特色 2. 能簡易說出自己喜歡的景點及美食	1. 地理位置、景點、美食、特色的單字句型 2. 口語演練	口語評量	自編單字句型教材及美國美食景點學習單

C6-1 彈性學習課程計畫(統整性主題/專題/議題探究課程)

			簡易的提問。 英 3-III-5 能看懂課堂中所學的簡易對話 英 4-III-1 能抄寫課堂中所學的字詞。英 4-III-2 能抄寫課堂中所學的句子。 社 2b-III-1 體認人們對社會事物與環境有不同的認知、感受、意見與表現方式，並加以尊重。 社 2b-III-2 理解不同文化的特色，欣賞並尊重文化的多樣性。	C- III -1 國內（外）招呼方式。 Aa-III-4 在民主社會個人須遵守社會規範，理性溝通、理解包容與相互尊重。 Bc-III-1 族群或地區的文化特色，各有其產生的背景因素，因而形塑臺灣多元豐富的文化內涵。				
第五週至第八週	4	We are in the UK.	英 1-III-6 能聽懂課堂中所學的字詞。 英 1-III-8 能聽懂簡易的日常生活用語。英 1-III-9 能聽懂簡易句型的句子。	Ac-III-3 簡易的生活用語。 Ad-III-2 簡易、常用的句型結構。 B-III-2 國小階段所學字詞及句型的生活溝	1. 認識英國的地理位置、景點、美食、特色 2. 能簡易說出自己喜歡的景點及美食	1. 地理位置、景點、美食、特色的單字句型 2. 口語演練	1. 口語評量	自編單字句型教材及英國美食景點學習單

C6-1 彈性學習課程計畫(統整性主題/專題/議題探究課程)

			英 2-III-8 能作簡易的提問。 英 3-III-5 能看懂課堂中所學的簡易對話 英 4-III-1 能抄寫課堂中所學的字詞。 英 4-III-2 能抄寫課堂中所學的句子。 社 2b-III-1 體認人們對社會事物與環境有不同的認知、感受、意見與表現方式，並加以尊重。 社 2b-III-2 理解不同文化的特色，欣賞並尊重文化的多樣性。	通。 C- III -1 國內（外）招呼方式。 Aa-III-4 在民主社會個人須遵守社會規範，理性溝通、理解包容與相互尊重。 Bc-III-1 族群或地區的文化特色，各有其產生的背景因素，因而形塑臺灣多元豐富的文化內涵。				
第九週至第十二週	4	We are in France.	英 1-III-6 能聽懂課堂中所學的字詞。 英 1-III-8 能聽	Ac-III-3 簡易的生活用語。 Ad-III-2 簡易、常用的句	1. 認識法國的地理位置、景點、美食、特色 2. 能簡易說出自	1. 地理位置、景點、美食、特色的單字句型	1. 口語評量	自編單字句型教材及法國美食景點學習單

			懂簡易的日常生活用語。英 1-III-9 能聽懂簡易句型的句子。 英 2-III-8 能作簡易的提問。 英 3-III-5 能看懂課堂中所學的簡易對話 英 4-III-1 能抄寫課堂中所學的字詞。 英 4-III-2 能抄寫課堂中所學的句子。 社 2b-III-1 體認人們對社會事物與環境有不同的認知、感受、意見與表現方式，並加以尊重。 社 2b-III-2 理解不同文化的特色，欣賞並尊重文化的多樣性。	型 結構。 B-III-2 國小階段 所學字詞及句 型的生活溝通。 C- III -1 國 內 （外）招呼方式。 Aa-III-4 在民主社會個人須遵守社會規範，理性溝通、理解包容與相互尊重。 Bc-III-1 族群或地區的文化特色，各有其產生的背景因素，因而形塑臺灣多元豐富的文化內涵。	己喜歡的景點及美食	2. 口語演練		
第十三週 至 第十六週	4	We are in Germany.	英 1-III-6 能聽懂課堂中所學的字詞。	Ac-III-3 簡易的 生活用語。 Ad-III-2 簡	1. 認識德國的地理位置、景點、美食、特色	1. 地理位置、景點、美食、特色的單字句	1. 實作評量 2. 口語評量	自編單字句型教材及德國美食景點學習單

			英 1-III-8 能聽懂簡易的日常生活用語。英 1-III-9 能聽懂簡易句型的句子。 英 2-III-8 能作簡易的提問。 英 3-III-5 能看懂課堂中所學的簡易對話 英 4-III-1 能抄寫課堂中所學的字詞。英 4-III-2 能抄寫課堂中所學的句子。 社 2b-III-1 體認人們對社會事物與環境有不同的認知、感受、意見與表現方式，並加以尊重。 社 2b-III-2 理解不同文化的特色，欣賞並尊重文化的多樣性。	易、常用的句型結構。 B-III-2 國小階段所學字詞及句型的生活溝通。 C- III -1 國內（外）招呼方式。 Aa-III-4 在民主社會個人須遵守社會規範，理性溝通、理解包容與相互尊重。 Bc-III-1 族群或地區的文化特色，各有其產生的背景因素，因而形塑臺灣多元豐富的文化內涵。	2. 能簡易說出自己喜歡的景點及美食	型 2. 口語演練		
第十七週	4	Let' s go	英 1-III-6 能聽	Ac-III-3 簡易	1. 比較各國的	1. 交通方式、	1. 實作評量	自編單字句型

至 第二十週		traveling.	懂課堂中所學的字詞。 英 1-III-8 能聽懂簡易的日常生活用語。英 1-III-9 能聽懂簡易句型的句子。 英 2-III-8 能作簡易的提問。 英 3-III-5 能看懂課堂中所學的簡易對話 英 4-III-1 能抄寫課堂中所學的字詞。英 4-III-2 能抄寫課堂中所學的句子。 社 2a-III-1 關注社會、自然、人文環境與生活方式的互動關係。 社 2a-III-2 表達對在地與全球議題的關懷	的生活用語。 Ad-III-2 簡易、常用的句型結構。 B-III-2 國小階段所學字詞及句型的生活溝通。 C- III -1 國內（外）招呼方式。 Aa-III-4 在民主社會個人須遵守社會規範，理性溝通、理解包容與相互尊重。 Bc-III-1 族群或地區的文化特色，各有其產生的背景因素，因而形塑臺灣多元豐富的文化內涵。	交通方式及景點特色 2. 製作旅遊景點	旅遊用語 2. 口語訓練	2. 口語評量	教材及各國景點學習單
-----------	--	------------	--	--	-----------------------------------	----------------------------	---------	------------

C6-1 彈性學習課程計畫(統整性主題/專題/議題探究課程)

			社 2b-III-1 體認人們對社會事物與環境有不同的認知、感受、意見與表現方式，並加以尊重。 社 2b-III-2 理解不同文化的特色，欣賞並尊重文化的多樣性。 社 3c-III-1 聆聽他人意見，表達自我觀點，並能與他人討論。 社 3c-III-2 發揮各人不同的專長，透過分工進行團隊合作。 社 3c-III-3 主動分擔群體的事務，並與他人合作。					
--	--	--	--	--	--	--	--	--

◎教學期程請敘明週次起訖，如行列太多或不足，請自行增刪。

C6-1 彈性學習課程計畫(統整性主題/專題/議題探究課程)

◎彈性學習課程之第 4 類規範(其他類課程)，如無特定「自編自選教材或學習單」，敘明「無」即可。