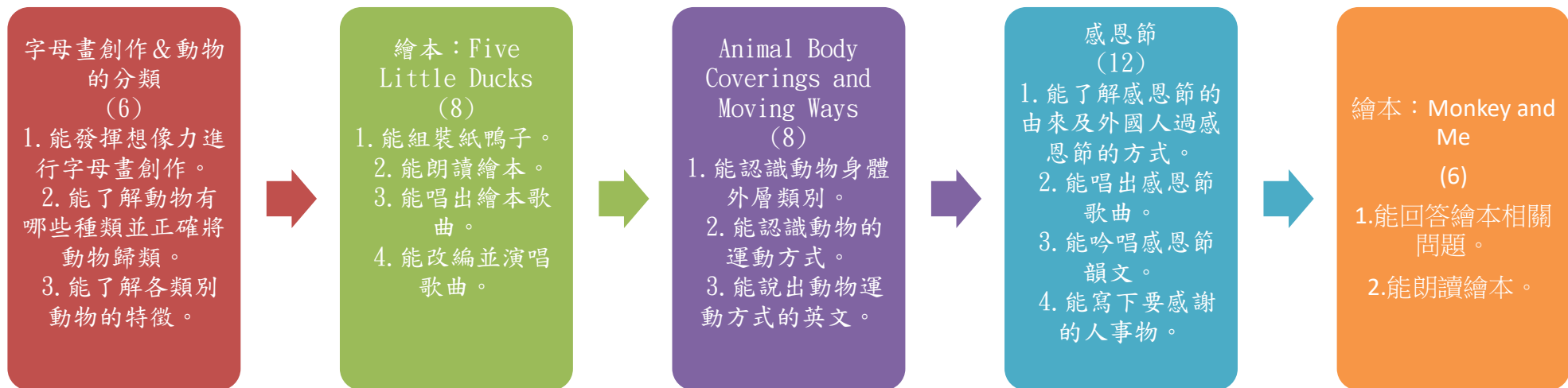


臺南市公立七股區大文國民小學 114 學年度第一學期二年級彈性學習從在地放眼國際課程計畫(■普通班□特教班)

學習主題名稱 (中系統)	動物世界	實施年級 (班級組 別)	二	教學 節 數	本學期共(40)節
彈性學習課程 四類規範	1. ■統整性探究課程 (■主題 □專題 □議題)				
設計理念	結構與功能： 認識動物的構造功能及分類進而進一步認識動物英語及部位名稱。				
本教育階段 總綱核心素養 或議題實質內 涵	E-B3 具備藝術創作與欣賞的基本素養， 促進多元感官的發展，培養生活環境中的美感體驗。 E-C2 具備理解他人感受，樂於與人互動，並與團隊成員合作之素養。 E-C3 具備理解與關心本土與國際事務的素養，並認識與包容文化的多元性。				
課程目標	學生能藉此了解動物的分類及體驗感恩節的活動，並且能認識與包容文化的多元性。				
配合融入之領 域或議題 有勾選的務必 出現在學習表 現	☐ 國語文 ☐ 英語文 ■英語文融入參考指引 ☐ 本土語 ☐ 數學 ☐ 社會 ☐ 自然科學 ☐ 藝術 ☐ 綜合活動 ☐ 健康與體育 ☒ 生活課程 ☐ 科技 □科技融入參考指引				☐ 性別平等教育 ☐ 人權教育 ☐ 環境教育 ☐ 海洋教育 ☐ 品德教育 ☐ 生命教育 ☐ 法治教育 ☐ 科技教育 ☐ 資訊教育 ☐ 能源教育 ☐ 安全教育 ☐ 防災教育 ☐ 閱讀素養 ☐ 多元文化教育 ☐ 生涯規劃教育 ☐ 家庭教育 ☐ 原住民教育 ☐ 戶外教育 ☐ 國際教育
總結性 表現任務 須說明引導基 準：學生要完 成的細節說明	1. 口語表達-能會達感恩節相關的問題、說出動物相關的英語、朗讀繪本。 2. 文字或圖像表達—創作字母畫。 3. 活動展覽—畫出心愛的玩偶並分享。				
課程架構脈絡圖(單元請依據學生應習得的素養或學習目標進行區分)(單元脈絡自行增刪)					



教學期程	節數	單元與活動名稱	學習表現 校訂或相關領域 與 參考指引或 議題實質內涵	學習內容(校訂)	學習目標	學習活動	學習評量	自編自選教材 或學習單
第 1 週 至 第 3 週	6	字母畫創作&動物的分類	英 1-I-5 能聽懂課堂中所學的字詞。 英 1-I-6 能聽懂簡易的教室用語。 英 2-I-1 能說出字母名。	英 Aa-I-1 字母名稱。 英 Aa-I-2 大小寫字母的辨識及摹寫。 英 Ab-I-2 字母音。	1. 能發揮想像力進行字母畫創作。 2. 能了解動物有哪些種類並正確將動物歸類。 3. 能了解各類	1. 字母認讀活動。 2. 以動物聚集的地方為場景進行字母畫創作。 3. 將學習單上的動物剪下來貼到正確的類別中。 4. 將學習單上的動	1. 認讀字母。 2. 字母畫創作實作評量。 3. 將動物類別及特徵正確配對、分類。 4. 聽讀動物分類的英文。	1. 自編：動物的分類教材 2. 動物分類及特徵學習單

C6-1 彈性學習課程計畫(統整性主題/專題/議題探究課程)

			英 2-I-3 能說出課堂中所學的字詞。 英 3-I-1 能辨識大小寫字母。 英 3-I-2 能辨識課堂中所學的字詞。 英 5-I-1 能正確地認讀與聽辨字母。 英 5-I-2 在聽讀時，能辨識相對應的書寫文字。 英 6-I-1 能專注於教師的說明與演示。 英 6-I-2 積極參與各種課堂練習活動。 英 6-I-3 樂於回應教師或同學所提的問題。 英 7-I-1 能妥善運用情境中	英 Ab-I-3 字詞音節。 英 Ac-I-1 簡易的教室用語。 英 B-I-1 課堂所學字詞及句子的生活溝通。 生 C-I-2 媒材特性與符號表徵的使用。	別動物的特徵。	物特徵剪下來貼到正確的類別中。	5. 說出動物特徵的英文。	
--	--	--	--	--	----------------	------------------------	----------------------	--

C6-1 彈性學習課程計畫(統整性主題/專題/議題探究課程)

			的非語言訊息以幫助學習。 生 4-I-1 利用各種生活的媒介與素材進行表現與創作，喚起豐富的想像力。					
第 4 週 至 第 7 週	8	繪本：Five Little Ducks (議題：閱讀素養、生命教育)	英 1-I-2 能聽辨英語語音。 英 1-I-3 能聽辨句子的語調。 英 1-I-4 能聽辨句子的節奏。 英 1-I-5 能聽懂課堂中所學的字詞。 英 1-I-6 能聽懂簡易的教室用語。 英 1-I-8 能聽懂簡易句型的句子。 英 2-I-2 能說出英語語音。 英 2-I-3 能說	英 Ab-I-1 音韻覺識。 英 Ab-I-3 字詞音節。 英 Ac-I-1 簡易的教室用語。 生 C-I-2 媒材特性與符號表徵的使用。	1. 能組裝紙鴨子。 2. 能朗讀繪本。 3. 能唱出繪本歌曲。 4. 能改編並演唱歌曲。	1. 組裝紙鴨子。 2. 繪本字彙學習活動。 3. 繪本導讀。 4. 繪本朗讀練習。 5. 繪本歌曲練唱。 6. 小組錄製繪本歌曲。 7. 改編歌詞並演唱歌曲。	1. 成功組裝紙鴨子。 2. 聽辨並說出繪本字彙。 3. 正確朗讀繪本。 4. 小組錄製繪本歌曲。 5. 各組依所選的動物進行歌曲改編並發表演唱。	1. 自編繪本 Five Little Ducks 教材 2. 紙鴨子活動單 3. 單字練習學習單 4. 大預言家學習單 5. 手塗「鴨」學習單 6. 歌詞摹寫學習單

C6-1 彈性學習課程計畫(統整性主題/專題/議題探究課程)

			出課堂中所學的字詞。 英 3-I-2 能辨識課堂中所學的字詞。 英 5-I-1 能正確地認讀與聽辨字母。 英 5-I-2 在聽讀時，能辨識相對應的書寫文字。 英 5-I-3 能跟讀簡易的句子。 英 6-I-1 能專注於教師的說明與演示。 英 6-I-2 積極參與各種課堂練習活動。 英 6-I-3 樂於回應教師或同學所提的問題。 英 7-I-1 能妥善運用情境中的非語言訊息					
--	--	--	--	--	--	--	--	--

C6-1 彈性學習課程計畫(統整性主題/專題/議題探究課程)

			以幫助學習。 生 3-I-1 願意參與各種學習活動，表現好奇與求知探究之心。 生 4-I-1 利用各種生活的媒介與素材進行表現與創作，喚起豐富的想像力。					
第 8-11 週	8	Animal Body Coverings and Moving Ways	英 1-I-5 能聽懂課堂中所學的字詞。 英 1-I-6 能聽懂簡易的教室用語。 英 2-I-3 能說出課堂中所學的字詞。 英 6-I-1 能專注於教師的說明與演示。 英 6-I-2 積極參與各種課堂練習活動。 英 6-I-3 樂於	英 Ab-I-3 字詞音節。 英 Ac-I-1 簡易的教室用語。	1. 能認識動物身體外層類別。 2. 能認識動物的運動方式。 3. 能說出動物運動方式的英文。	1. 認識動物身體外層類別及其英文，並進行分類。 2. 認識動物運動方式及其英文，並進行分類。	1. 將動物小卡貼到正確的身體外層分類。 2. 正確說出動物身體外層的英文。 3. 將動物小卡貼到正確的運動方式分類。 4. 正確說出動物運動方式的英文。	1. 自編 Animal Body Coverings and Moving Ways 教材 2. 動物身體外層分類學習單 3. 動物運動方式分類學習單

			回應教師或同學所提的問題。 生 3-I-1 願意參與各種學習活動，表現好奇與求知探究之心。					
第 12 週 至 第 17 週	12	感恩節 (議題：閱讀素養、國際教育)	英 1-I-5 能聽懂課堂中所學的字詞。 英 1-I-6 能聽懂簡易的教室用語。 英 2-I-3 能說出課堂中所學的字詞。 英 3-I-2 能辨識課堂中所學的字詞。 英 5-I-2 在聽讀時，能辨識相對應的書寫文字。 英 6-I-1 能專注於教師的說明與演示。 英 6-I-2 積極	英 Ac-I-1 簡易的教室用語。 英 B-I-1 課堂所學字詞及句子的生活溝通。 英 C-I-2 國內外主要節慶習俗。 生 C-I-2 媒材特性與符號表徵的使用。	1. 能了解感恩節的由來及外國人過感恩節的方式。 2. 能唱出感恩節歌曲。 3. 能吟唱感恩節韻文。 4. 能寫下要感謝的人事物。	1. 認識感恩節的由來及外國人過感恩節的方式。 2. 感恩節相關單字練習活動。 3. 感恩節歌曲學唱。 4. 感恩節繪本導讀。 5. 用 I am thankful for... 表達想感謝的人事物 6. 吟唱感恩節韻文。 7. 製作感恩節火雞並在火雞羽毛上寫下要感謝的人事物。	1. 正確回答感恩節相關問題。 2. 正確唸出感恩節相關單字。 3. 正確唱出感恩節歌曲。 4. 用 I am thankful for... 表達想感謝的人事物：真實評量事物：真實評量 5. 正確吟唱感恩節韻文。 6. 製作感恩節火雞並在火雞羽毛上寫下” I am thankful for <u>someone</u>.” 及 I am thankful for <u>something</u>.”。	自編感恩節教材

C6-1 彈性學習課程計畫(統整性主題/專題/議題探究課程)

			參與各種課堂練習活動。 英 6-I-3 樂於回應教師或同學所提的問題。 英 7-I-1 能妥善運用情境中的非語言訊息以幫助學習。 英 8-I-3 能了解課堂中所介紹的國外主要節慶習俗。 生 3-I-1 願意參與各種學習活動，表現好奇與求知探究之心。 生 4-I-1 利用各種生活的媒介與素材進行表現與創作，喚起豐富的想像力。 生 4-I-3 運用各種表現與創造的方法與形					
--	--	--	--	--	--	--	--	--

C6-1 彈性學習課程計畫(統整性主題/專題/議題探究課程)

			式，美化生活、增加生活的趣味。					
第 18 週 至 第 20 週	6	繪本：Monkey and Me (議題：閱讀素養)	英 1-I-2 能聽辨英語語音。 英 1-I-3 能聽辨句子的語調。 英 1-I-4 能聽辨句子的節奏。 英 1-I-5 能聽懂課堂中所學的字詞。 英 1-I-6 能聽懂簡易的教室用語。 英 1-I-8 能聽懂簡易句型的句子。 英 2-I-2 能說出英語語音。 英 2-I-3 能說出課堂中所學的字詞。 英 3-I-2 能辨識課堂中所學的字詞。	英 Ab-I-1 音韻覺識。 英 Ab-I-3 字詞音節。 英 Ac-I-1 簡易的教室用語。 生 C-I-2 媒材特性與符號表徵的使用。	1. 能回答繪本相關問題。 2. 能朗讀繪本。	1. 畫出心愛的玩偶或玩具並向大家介紹。 2. 繪本導讀。 3. 朗讀繪本。 4. 繪本句型練習活動。 5. 分享想要帶什麼動物去旅行？又想去看什麼呢？	1. 畫出自己最心愛的玩偶或玩具並以 This is my <u>teddy bear</u>. I like it very much. 的句型向大家介紹。 2. 回答繪本相關問題。 3. 頭戴自己製作的動物頭套並朗讀繪本。 4. 用 "Monkey and me, monkey and me, monkey and me, we went to see, we went to see some <u>kangaroos</u>." 句型造句。 5. 以 "Frog and me, <u>frog</u>	1. 繪本 Monkey and Me 教材 2. 摹寫單字學習單

			英 5-I-1 能正確地認讀與聽辨字母。 英 5-I-2 在聽讀時，能辨識相對應的書寫文字。 英 5-I-3 能跟讀簡易的句子。 英 6-I-1 能專注於教師的說明與演示。 英 6-I-2 積極參與各種課堂練習活動。 英 6-I-3 樂於回應教師或同學所提的問題。 英 7-I-1 能妥善運用情境中的非語言訊息以幫助學習。 生 3-I-1 願意參與各種學習活動，表現好奇與求知探究				and me, <u>frog</u> and me, we went to see, we went to see some <u>princesses.</u>" 的句型發表想帶什麼動物去旅行及想去看的人或物。	
--	--	--	--	--	--	--	--	--

C6-1 彈性學習課程計畫(統整性主題/專題/議題探究課程)

			之心。 生 4-I-1 利用各種生活的媒介與素材進行表現與創作，喚起豐富的想像力。					
--	--	--	--	--	--	--	--	--

◎教學期程請敘明週次起訖，如行列太多或不足，請自行增刪。

臺南市公立七股區大文國民小學 114 學年度第 2 學期二年級彈性學習從在地放眼國際課程計畫(■普通班□特教班)

學習主題名稱 (中系統)	植物世界	實施年級 (班級組別)	二	教學節數	本學期共(40)節
彈性學習課程 四類規範	1. ■統整性探究課程 (■主題□專題□議題)				
設計理念	結構與功能： 認識植物的生長順序進而認識相關英語字母及閱讀簡易繪本。				
本教育階段 總綱核心素養 或議題實質內 涵	E-B3 具備藝術創作與欣賞的基本素養， 促進多元感官的發展，培養生活環境中的美感體驗。 E-C2 具備理解他人感受，樂於與人互動，並與團隊成員合作之素養。 E-C3 具備理解與關心本土 與國際事務的素養，並認識與包容文化的多元性。				
課程目標	學生能實際到大文農場體驗種植的樂趣，並且藉此了解植物的生長順序，並從中學習顏色及句子。				
配合融入之領 域或議題 有勾選的務必 出現在學習表 現	☐ 國語文 ☐ 英語文 ☒ 英語文融入參考指引 ☐ 本土語 ☐ 數學 ☐ 社會 ☐ 自然科學 ☐ 藝術 ☐ 綜合活動 ☐ 健康與體育 ☒ 生活課程 ☐ 科技 ☐ 科技融入參考指引				☐ 性別平等教育 ☐ 人權教育 ☐ 環境教育 ☐ 海洋教育 ☐ 品德教育 ☐ 生命教育 ☐ 法治教育 ☐ 科技教育 ☐ 資訊教育 ☐ 能源教育 ☐ 安全教育 ☐ 防災教育 ☐ 閱讀素養 ☐ 多元文化教育 ☐ 生涯規劃教育 ☐ 家庭教育 ☐ 原住民教育 ☐ 戶外教育 ☐ 國際教育

總結性 表現任務 須說明引導基準：學生要完成的細節說明		1. 口語表達-能將 A-Z 的字母名大聲唸出，並能正確回答簡易句子及朗讀繪本內容。 2. 文字或圖像表達－（學習單）植物結合顏色的學習單、自製植物小書						
課程架構脈絡圖(單元請依據學生應習得的素養或學習目標進行區分)(單元脈絡自行增刪)								
大文農場水果好好吃 (6) 1. 能唸出蔬果單字。 2. 能享受摘果樂。 How To Grow A Plant(6) 1. 能了解種植植物的步驟。 2. 能唸出主題相關單字。 3. 能按照種植植物的正確步驟種植植物。 繪本：Lemons Are Not Red(8) 1. 能唸出蔬果及動物單字。 2. 能朗讀繪本。 3. 能分類蔬果及動物。 4. 能製作並朗讀小書。 5. 能用廣告原料的三原色調出不同的顏色。 我會N-Z發音(6) 能吟唱發音韻文 繪本：The Carrot Seed(14) 1. 能唸出繪本主要單字。 2. 能畫出並介紹自己的家庭樹。 3. 能朗讀繪本。 4. 能演出故事內容。								
教學期程	節數	單元與活動名稱	學習表現 校訂或相關領域與 參考指引或 議題實質內涵	學習內容(校訂)	學習目標	學習活動	學習評量	自編自選教材 或學習單
第 1-3 週	6	大文農場水果好好吃	英 1-I-3 能聽辨句子的語	英 Ab-I-3 字詞音節。	1. 能唸出蔬果單字。	1. 蔬果單字學習&聯想活動。	1. 正確唸出蔬果單字。	自編大文農場水果好好吃教

C6-1 彈性學習課程計畫(統整性主題/專題/議題探究課程)

			調。 英 1-I-4 能聽辨句子的節奏。 英 1-I-5 能聽懂課堂中所學的字詞。 英 1-I-6 能聽懂簡易的教室用語。 英 2-I-3 能說出課堂中所學的字詞。 英 3-I-2 能辨識課堂中所學的字詞。 英 5-I-2 在聽讀時，能辨識相對應的書寫文字。 英 5-I-3 能跟讀簡易的句子。 英 6-I-1 能專注於教師的說明與演示。 英 6-I-2 積極參與各種課堂	英 Ac-I-1 簡易的教室用語。 英 B-I-1 課堂所學字詞及句子的生活溝通。	2. 能享受摘果樂。	2. 句型練習活動。 3. 至大文農場摘水果。	2. 正確唸出句型。 3. 成功採摘水果。	材
--	--	--	--	---	-------------------	---------------------------------------	-------------------------------------	---

C6-1 彈性學習課程計畫(統整性主題/專題/議題探究課程)

			練習活動。 生 3-I-1 願意參與各種學習活動，表現好奇與求知探究之心。					
第 4-6 週	6	How To Grow A Plant	英 1-I-5 能聽懂課堂中所學的字詞。 英 1-I-6 能聽懂簡易的教室用語。 英 2-I-3 能說出課堂中所學的字詞。 英 3-I-2 能辨識課堂中所學的字詞。 英 5-I-2 在聽讀時，能辨識相對應的書寫文字。 英 6-I-1 能專注於教師的說明與演示。 英 6-I-2 積極參與各種課堂練習活動。	英 Ab-I-3 字詞音節。 英 Ac-I-1 簡易的教室用語。 英 B-I-1 課堂所學字詞及句子的生活溝通。	1. 能了解種植植物的步驟。 2. 能唸出主題相關單字。 3. 能按照種植植物的正確步驟種植植物。	1. 學習種植植物的步驟。 2. 主題相關單字練習活動。 3. 種植綠豆、紅豆、黃豆。	1. 將小卡剪下，按照種植植物的步驟貼在學習單的格子內。 2. 正確唸出主題相關單字。 3. 按照種植植物的正確步驟種植綠豆、紅豆、黃豆。	1. 自編 How To Grow A Plant 教材 2. 種植植物步驟學習單

C6-1 彈性學習課程計畫(統整性主題/專題/議題探究課程)

			英 6-I-3 樂於回應教師或同學所提的問題。 生 3-I-1 願意參與各種學習活動，表現好奇與求知探究之心。					
第 7 週 至 第 10 週	8	繪本：Lemons Are Not Red	英 1-I-2 能聽辨英語語音。 英 1-I-3 能聽辨句子的語調。 英 1-I-4 能聽辨句子的節奏。 英 1-I-5 能聽懂課堂中所學的字詞。 英 1-I-6 能聽懂簡易的教室用語。 英 1-I-8 能聽懂簡易句型的句子。 英 2-I-2 能說出英語語音。	英 Ab-I-1 音韻覺識。 英 Ab-I-3 字詞音節。 英 Ac-I-1 簡易的教室用語。 生 C-I-2 媒材特性與符號表徵的使用。	1. 能唸出蔬果及動物單字。 2. 能朗讀繪本。 3. 能分類蔬果及動物。 4. 能製作並朗讀小書。 5. 能用廣告原料的三原色調出不同的顏色。	1. 學習顏色單字及彩虹歌。 2. 顏色句子練習活動。 3. 學習單活動。 4. 句子練習活動。 5. 繪本導讀 6. 朗讀繪本。 7. 蔬果及動物分類活動。 8. 小書製作。 9. 變色魔法。	1. 彩虹歌謠唱到學生所拿的色紙顏色時能立刻站起來。 2. 正確唸出句型 What color is it? It' s red. 3. 正確唸出學習單上的蔬果、動物單字給同學聽，並依教師指示塗上正確顏色。 4. 依圖卡提示造句。 5. 正確朗讀繪本。 6. 將學習單的圖片貼到對應的位置並塗上物品真實的色彩，再將單	1. 自編繪本 Lemons Are Not Red 教材 2. Listen and Color 學習單 3. 蔬果大分家學習單 4. 顏色魔法師學習單

C6-1 彈性學習課程計畫(統整性主題/專題/議題探究課程)

			英 2-I-3 能說出課堂中所學的字詞。 英 3-I-2 能辨識課堂中所學的字詞。 英 5-I-1 能正確地認讀與聽辨字母。 英 5-I-2 在聽讀時，能辨識相對應的書寫文字。 英 5-I-3 能跟讀簡易的句子。 英 6-I-1 能專注於教師的說明與演示。 英 6-I-2 積極參與各種課堂練習活動。 英 6-I-3 樂於回應教師或同學所提的問題。 英 7-I-1 能妥善運用情境中				字唸給同學聽。 7. 朗讀自製的小書。 8. 利用廣告顏料的三原色調出不同的顏色。	
--	--	--	--	--	--	--	--	--

C6-1 彈性學習課程計畫(統整性主題/專題/議題探究課程)

			的非語言訊息以幫助學習。 生 3-I-1 願意參與各種學習活動，表現好奇與求知探究之心。 生 4-I-1 利用各種生活的媒介與素材進行表現與創作，喚起豐富的想像力。					
第 11 週 至 第 13 週	6	我會 N-Z 發音	英 1-I-1 能聽辨字母名。 英 1-I-2 能聽辨英語語音。 英 1-I-5 能聽懂課堂中所學的字詞。 英 1-I-6 能聽懂簡易的教室用語。 英 2-I-1 能說出字母名。 英 2-I-2 能說出英語語音。 英 2-I-3 能說	英 Aa-I-1 字母名稱。 英 Aa-I-2 大小寫字母的辨識及摹寫。 英 Ab-I-1 音韻覺識。 英 Ab-I-2 字母音。 英 Ab-I-3 字詞音節。 英 Ac-I-1 簡易的教室用語。	1. 能吟唱發音韻文。	1. 講述字母發音及代表單字的故事。 2. N-Z 字母名、字母音及其代表單字練習活動。 3. 字母發音韻文學唱。	1. 正確唸出 N-Z 字母名、字母音及其代表單字。 2. 正確吟唱發音韻文。	自編 N-Z 發音教材

C6-1 彈性學習課程計畫(統整性主題/專題/議題探究課程)

			出課堂中所學的字詞。 英 3-I-1 能辨識大小寫字母。 英 3-I-2 能辨識課堂中所學的字詞。 英 5-I-1 能正確地認讀與聽辨字母。 英 5-I-2 在聽讀時，能辨識相對應的書寫文字。 英 6-I-1 能專注於教師的說明與演示。 英 6-I-2 積極參與各種課堂練習活動。	英 B-I-1 課堂所學字詞及句子的生活溝通。				
第 14 週 至 第 20 週	14	繪本：The Carrot Seed	英 1-I-2 能聽辨英語語音。 英 1-I-3 能聽辨句子的語調。 英 1-I-4 能聽辨句子的節	英 Ab-I-1 音韻覺識。 英 Ab-I-3 字詞音節。 英 Ac-I-1 簡易的教室用語。	1. 能唸出繪本主要單字。 2. 能畫出並介紹自己的家庭樹。 3. 能朗讀繪本。	1. 繪本主要單字練習活動。 2. 家族成員單字練習活動。 3. 繪製並介紹自己的家庭樹。 4. 繪本朗讀練習活	1. 正確唸出繪本主要單字。 2. 正確唸出家族成員單字。 3. 畫出並介紹自己的家庭樹。 4. 正確朗讀繪本。	1. 自編繪本 The Carrot Seed 教材 2. Word Search 學習單 3. Story

			奏。 英 1-I-5 能聽懂課堂中所學的字詞。 英 1-I-6 能聽懂簡易的教室用語。 英 1-I-8 能聽懂簡易句型的句子。 英 2-I-2 能說出英語語音。 英 2-I-3 能說出課堂中所學的字詞。 英 3-I-2 能辨識課堂中所學的字詞。 英 5-I-1 能正確地認讀與聽辨字母。 英 5-I-2 在聽讀時，能辨識相對應的書寫文字。 英 5-I-3 能跟讀簡易的句子。	生 C-I-2 媒材特性與符號表徵的使用。	4. 能演出故事內容。	動。 5. 你唸我演。 6. 繪本句子練唱。 7. RT 練習與發表活動。	5. 教師唸故事，學生根據所聽到的內容演出。 6. 唱出繪本句子。 7. 演出 RT 劇本。	Summary 學習單
--	--	--	---	------------------------------	--------------------	---	---	-------------

C6-1 彈性學習課程計畫(統整性主題/專題/議題探究課程)

			英 6-I-1 能專注於教師的說明與演示。 英 6-I-2 積極參與各種課堂練習活動。 英 6-I-3 樂於回應教師或同學所提的問題。 英 7-I-1 能妥善運用情境中的非語言訊息以幫助學習。 生 3-I-1 願意參與各種學習活動，表現好奇與求知探究之心。 生 4-I-1 利用各種生活的媒介與素材進行表現與創作，喚起豐富的想像力。					
--	--	--	--	--	--	--	--	--

◎教學期程請敘明週次起訖，如行列太多或不足，請自行增刪。

◎彈性學習課程之第 4 類規範(其他類課程)，如無特定「自編自選教材或學習單」，敘明「無」即可。