

臺南市公立七股區大文國民小學 114 學年度第一學期三年級彈性學習從在地放眼國際課程計畫(■普通班□特教班)

學習主題名稱 (中系統)	美食列車 1	實施年級 (班級組別)	三上	教學節數	本學期共 (20)節
彈性學習課程 四類規範	1. ■統整性探究課程 (■主題 □專題 □議題)				
設計理念	改變與穩定： 將英語結合台南特色美食，進而融入健康，讓孩子能了解食物裡的營養，及每天所需營養素，並進而改變飲食習慣穩定自身的健康。				
本教育階段 總綱核心素養 或議題實質內涵	E-A1 具備良好的生活習慣，促進身心健全發展，並認識個人特質，發展生命潛能 E-A2 具備探索問題的思考能力，並透過體驗與實踐處理日常生活問題。 E-A3 具備擬定計畫與實作的能力，並以創新思考方式，因應日常生活情境。 E-B1 具備「聽、說、讀、寫、作」的基本語文素養，並具有生活所需的基礎數理、肢體及藝術等符號知能，能以同理心應用在生活與人際溝通。				
課程目標	學生能夠認識在地小吃，經過課程融合能夠辨別出食物的健康與否，進而簡易計算其營養素，最後能夠在日常生活中選擇健康的食物				
配合融入之領域 或議題 有勾選的務必出 現在學習表現	☐國語文 ☐英語文 ■英語文融入參考指引 ☐本土語 ☐數學 ☐社會 ☐自然科學 ☐藝術 ☐綜合活動 ☒健康與體育 ☐生活課程 ☐科技 □科技融入參考指引 ☐性別平等教育 ☐人權教育 ☐環境教育 ☐海洋教育 ☐品德教育 ☐生命教育 ☐法治教育 ☐科技教育 ☐資訊教育 ☐能源教育 ☐安全教育 ☐防災教育 ☐閱讀素養 ☐多元文化教育 ☐生涯規劃教育 ☐家庭教育 ☐原住民教育 ☐戶外教育 ☐國際教育				
總結性 表現任務 須說明引導基 準：學生要完成 的細節說明	1. 文字或圖像表達-正確地將食物放到食物金字塔的正確位置以及汽水的製作。 2. 口語表達-上台敘述自己選擇早餐種類的理由。				
課程架構脈絡圖(單元請依據學生應習得的素養或學習目標進行區分)					

Food in Tainan (4)

1. 認識食物及台南特色美食單字
2. 認識簡易句型
素養或學習目標



I love pyramid (8)

1. 認識食物金字塔
2. 能簡易說出金字塔分層
3. 能判斷食物的原型及選擇健康食物
4. 認識原型食物加工後的樣子及如何加工的



Nature is the best (8)

1. 認識食物加工後的樣貌及如何加工
2. 可以自行製作出加工的簡易食物

教學期程	節數	單元與活動名稱	學習表現 校訂或相關領域與 參考指引或 議題實質內涵	學習內容(校訂)	學習目標	學習活動	學習評量	自編自選教材 或學習單
第一週 至 第四週	4	Food in Tainan	英 1-II-4 能聽辨句子的語調。 英 1-II-5 能聽辨課堂中所學的片語、句子及其重音。 英 1-II-6 能聽辨句子的節奏。 英 1-II-7 能聽懂課堂中所學的字詞。 英 1-II-8 能聽懂簡易的教室用語。	英 Ab-II-4 所學的字母拼讀規則(含看字讀音、聽音拼字)。 英 Ac-II-1 簡易的教室用語。 英 Ac-II-2 簡易的生活用語。 英 Ac-II-3 第二學習階段所學字詞。 英 B-II-1	1. 認識食物及台南特色美食單字 2. 認識簡易句型	1. 呈現食物繪本, 並帶入其發音 2. 將單字帶入句型	1. 口頭評量	自編單字句型教材及學習單

			英 1-II-9 能聽懂簡易的日常生活用語。 英 1-II-10 能聽懂簡易句型的句子。	第二學習階段所學字詞及句型的生活溝通。 英 D-II-1 所學字詞的簡易歸類。				
第五週 至 第十二週	8	I love pyramid	英 1-II-4 能聽辨句子的語調。 英 1-II-5 能聽辨課堂中所學的字語、句子及其重音。 英 1-II-6 能聽辨句子的節奏。 英 1-II-7 能聽懂課堂中所學的字詞。 英 1-II-8 能聽懂簡易的教室用語。 英 1-II-9 能聽懂簡易的日常生活用語。 英 1-II-10 能聽懂簡易句型的句子。 健 1a-II-2 了解	英 Ac-II-1 簡易的教室用語。 英 Ac-II-2 簡易的生活用語。 英 Ac-II-3 第二學習階段所學字詞。 英 B-II-1 第二學習階段所學字詞及句型的生活溝通。 英 D-II-1 所學字詞的簡易歸類。 健 Ea-II-1 食物與營養的種類和需求。 健 Ea-II-2 飲	1. 認識食物金字塔 2. 能簡易說出金字塔分層 3. 能判斷食物的原型及選擇健康食物 4. 認識原型食物加工後的樣子及如何加工的	1. 秀出食物金字塔，及食物圖片，請學生先思考食物所在位置 2. 請學生說說看，將食物分類的原因 3. 帶入正確的食物金字塔 4. 嘗試選擇今天的早餐並說明其原因，進而引導學生能選擇健康的食物 5. 挑選一位學生的早餐，大家一起來探討食物的原貌	1. 口頭評量 2. 實作評量	自編學習單

C6-1 彈性學習課程計畫(統整性主題/專題/議題探究課程)

			促進健康生活的方法。 健 2a-II-2 注意健康問題所帶來的威脅感與嚴重性。 健 2b-II-2 願意改善個人的健康習慣。 健 3a-II-1 演練基本的健康技能。 健 3a-II-2 能於生活中獨立操作基本的健康技能。 健 4a-II-2 展現促進健康的行為。 健 4b-II-1 清楚說明個人對促進健康的立場。 健 4b-II-2 使用事實證據來支持自己促進健康的立場。	食搭配、攝取量與家庭飲食型態。 健 Ea-II-3 飲食選擇的影響因素。 自 INf-II-2 不同的環境影響人類食物的種類、來源與飲食習慣。				
--	--	--	--	--	--	--	--	--

第十二週 至 第二十週	8	Nature is the best	英 1-II-4 能聽辨句子的語調。 英 1-II-5 能聽辨課堂中所學的句子及其重音。 英 1-II-6 能聽辨句子的節奏。 英 1-II-7 能聽懂課堂中所學的字詞。 英 1-II-8 能聽懂簡易的教室用語。 英 1-II-9 能聽懂簡易的日常生活用語。 英 1-II-10 能聽懂簡易句型的句子。 自 tc-II-1 能簡單分辨或分類所觀察到的自然科學現象 自 po-II-1 能從日常經驗、學習活動、自然環	英 Ac-II-1 簡易的教室用語。 英 Ac-II-2 簡易的生活用語。 英 Ac-II-3 第二學習階段所學字詞。 英 Ab-II-3 片語及句子的重音。 英 B-II-1 第二學習階段所學字詞及句型的生活溝通 自 INf-II-2 不同的環境影響人類食物的種類、來源與飲食習慣。	1. 認識食物加工後的樣貌及如何加工 2. 可以自行製作出加工的簡易食物	1. 播放食物加工影片 2. 汽水製作	1. 實作評量	自編
-------------------	---	--------------------	--	--	--	-----------------------------------	---------	----

C6-1 彈性學習課程計畫(統整性主題/專題/議題探究課程)

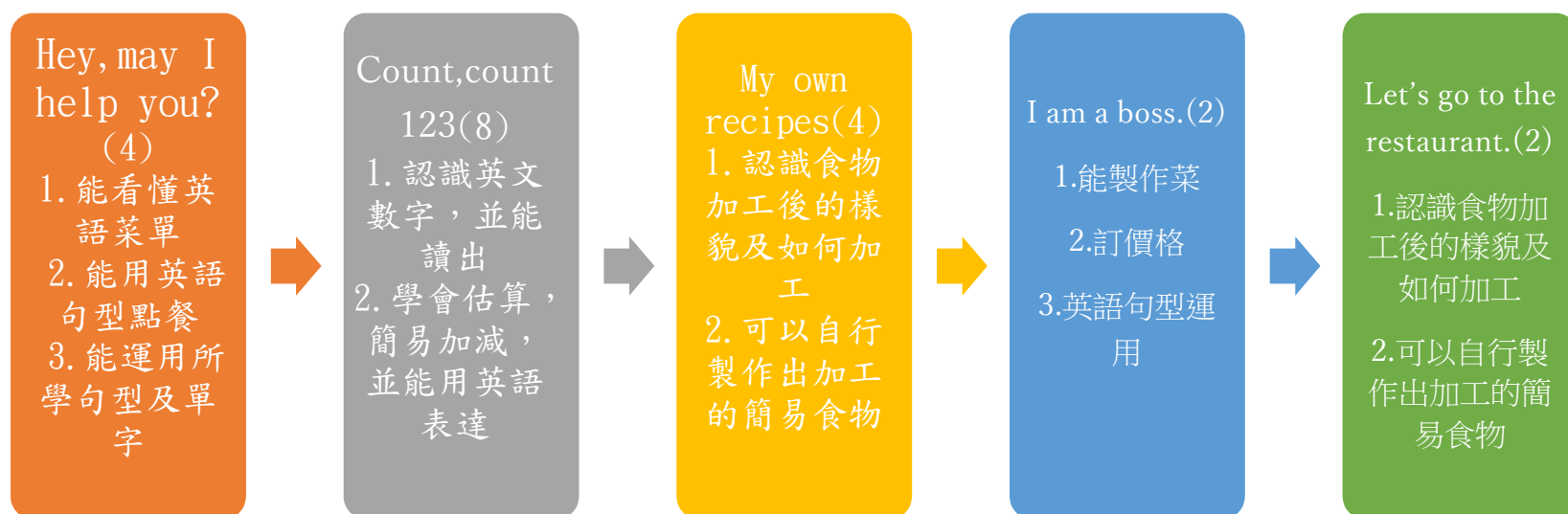
			境，進行觀察，進而能察覺問題。 自 po-II-2 能依據觀察、蒐集資料、閱讀、思考、討論等，提出問題。 自 pa-II-1 能運用簡單分類、製作圖表等方法，整理已有的資訊或數據。 自 pa-II-2 能從得到的資訊或數據，形成解釋、得到解答、解決問題。並能將自己的探究結果和他人的結果（例如：來自老師）相比較，檢查是否相近。					
--	--	--	---	--	--	--	--	--

◎教學期程請敘明週次起訖，如行列太多或不足，請自行增刪。

◎彈性學習課程之第 4 類規範(其他類課程)，如無特定「自編自選教材或學習單」，敘明「無」即可。

臺南市公立七股區大文國民小學 114 學年度第二學期三年級彈性學習從在地放眼國際課程計畫(■普通班□特教班)

學習主題名稱 (中系統)	美食列車 2	實施年級 (班級組別)	三下	教學節數	本學期共(20)節
彈性學習課程 四類規範	1. ■統整性探究課程 (■主題 □專題 □議題)				
設計理念	多元與差異： 將英語結合台南在地美食，並藉由台南市府推動的英語菜單讓學生練習如何利用英語點餐，並結合上學期所學能夠選擇健康的食物來製作康的菜單，進而融入各國不同特色的菜單及點餐方式。				
本教育階段 總綱核心素養 或議題實質內涵	E-A1 具備良好的生活習慣，促進身心健全發展， 並認識個人特質，發展生命潛能 E-B1 具備「聽、說、讀、寫、作」的基本語文素養，並具有生活所需的基礎數理 、肢體及藝術等 符號知能， 能以同理心應 用在生活與人際溝通。 E-C2 具備理解他人感受，樂於與人互動 ，並與團隊成員合作之素養。				
課程目標	學生能夠認識在地小吃，示範如何在各國點餐，並能夠創造出自己的健康食譜且能夠與他人分享。				
配合融入之領域 或議題 有勾選的務必出 現在學習表現	☐國語文 ☐英語文 ■英語文融入參考指引 ☐本土語 ☐數學 ☐社會 ☐自然科學 ☐藝術 ☐綜合活動 ☒健康與體育 ☐生活課程 ☐科技 □科技融入參考指引 ☐性別平等教育 ☐人權教育 ☐環境教育 ☐海洋教育 ☐品德教育 ☐生命教育 ☐法治教育 ☐科技教育 ☐資訊教育 ☐能源教育 ☐安全教育 ☐防災教育 ☐閱讀素養 ☐多元文化教育 ☐生涯規劃教育 ☐家庭教育 ☐原住民教育 ☐戶外教育 ☐國際教育				
總結性 表現任務 須說明引導基 準：學生要完成 的細節說明	1. 設計發明與改造創造-分享自行製作出來的健康食譜 2. 多媒體運用與社群網絡整合-利用電腦將食譜繪出 3. 活動展覽策畫－各國菜單觀摩(由學生了解後分享)				
課程架構脈絡圖(單元請依據學生應習得的素養或學習目標進行區分)					



教學期程	節數	單元與活動名稱	學習表現 校訂或相關領域與 參考指引或 議題實質內涵	學習內容(校訂)	學習目標	學習活動	學習評量	自編自選教材 或學習單
第一週 至 第四週	4	Hey, may I help you?	英 1-II-4 能聽辨句子的語調。 英 1-II-5 能聽辨課堂中所學的片語、句子及其重音。 英 1-II-6 能聽辨句子的節奏。	英 Ab-II-4 所學的字母拼讀規則(含看字讀音、聽音拼字)。 英 Ac-II-1 簡易的教室用語。	1. 能看懂英語菜單 2. 能用英語句型點餐 3. 能運用所學句型及單字	1. 複習單字句型 2. 菜單應用 3. 口語演練	口語評量	自編單字句型教材及學習單

C6-1 彈性學習課程計畫(統整性主題/專題/議題探究課程)

			英 1-II-7 能聽懂課堂中所學的字詞。 英 1-II-8 能聽懂簡易的教室用語。 英 1-II-9 能聽懂簡易的日常生活用語。 英 1-II-10 能聽懂簡易句型的句子。	英 Ac-II-2 簡易的生活用語。 英 Ac-II-3 第二學習階段所學字詞。 英 B-II-1 第二學習階段所學字詞及句型的生活溝通。 英 D-II-1 所學字詞的簡易歸類。				
第五週 至 第十二週	8	Count, count 123	英 1-II-4 能聽辨句子的語調。 英 1-II-5 能聽辨課堂中所學的片語、句子及其重音。 英 1-II-6 能聽辨句子的節奏。 英 1-II-7 能聽懂課堂中所學的字詞。 英 1-II-8 能聽懂簡易的教室用語。	英 Ac-II-1 簡易的教室用語。 英 Ac-II-2 簡易的生活用語。 英 Ac-II-3 第二學習階段所學字詞。 英 B-II-1 第二學習階段所學字詞及句型的生活溝通。	1. 認識英文數字，並能讀出 2. 學會估算，簡易加減，並能用英語表達	1. 呈現數字相關繪本並延伸其單字 2. 利用菜單估算金額	1. 口語評量 2. 實作評量	自編單字句型教材及學習單

			英 1-II-9 能聽懂簡易的日常生活用語。 英 1-II-10 能聽懂簡易句型的句子。 數 n-II-2 熟練較大位數之加、減、乘計算或估算，並能應用於日常解題。 數 n-II-3 理解除法的意義，能做計算與估算，並能應用於日常解題。 數 n-II-4 解決四則估算之日常應用問題。 數 n-II-5 在具體情境中，解決兩步驟應用問題。	英 D-II-1 所學字詞的簡易歸類。 數 N-3-2 加減直式計算：含加、減法多次進、退位。n-II-2 數 N-3-8 解題：四則估算。具體生活情境。較大位數之估算策略。能用估算檢驗計算結果的合理性。n-II-4				
第十三週至第十六週	4	My own recipes	英 1-II-4 能聽辨句子的語調。 英 1-II-5 能聽辨課堂中所學的	英 Ac-II-1 簡易的教室用語。	1. 運用所學，能製作出健康的食譜 2. 運用科技用電腦繪出	1. 教師呈現出今天所吃之早餐，並請學生發表各自的早餐	1. 口語評量 2. 實作評量	自編單字句型教材及學習單

			片語、句子及其重音。 英 1-II-6 能聽辨句子的節奏。 英 1-II-7 能聽懂課堂中所學的字詞。 英 1-II-8 能聽懂簡易的教室用語。 英 1-II-9 能聽懂簡易的日常生活用語。 英 1-II-10 能聽懂簡易句型的句子。 健 1a-II-2 了解促進健康生活的方法。 健 2b-II-2 願意改善個人的健康習慣。 健 4a-II-1 能於日常生活中，運用健康資訊、產品與服務。 健 4a-II-2 展現促進健康的行	英 Ac-II-2 簡易的生活用語。 英 Ac-II-3 第二學習階段所學字詞。 英 Ab-II-3 片語及句子的重音。 英 B-II-1 第二學習階段所學字詞及句型的生活溝通 健 Ea-II-1 食物與營養的種類和需求。 健 Ea-II-2 飲食搭配、攝取量與家庭飲食型態。 健 Eb-II-1 健康安全消費的訊息與方法。	2. 學生簡單製作出健康的食譜（文字或圖畫皆可） 3. 利用電腦將其圖案繪出		
--	--	--	--	---	--	--	--

第十七週 至 第十八週	2	I am a boss.	為。 英 1-II-4 能聽辨句子的語調。 英 1-II-5 能聽辨課堂中所學的字語、句子及其重音。 英 1-II-6 能聽辨句子的節奏。 英 1-II-7 能聽懂課堂中所學的字詞。 英 1-II-8 能聽懂簡易的教室用語。 英 1-II-9 能聽懂簡易的日常生活用語。 英 1-II-10 能聽懂簡易句型的句子。 健 1a-II-2 了解促進健康生活的方法。 健 2b-II-2 願意改善個人的健康習慣。 健 4a-II-1 能於	英 Ac-II-1 簡易的教室用語。 英 Ac-II-2 簡易的生活用語。 英 Ac-II-3 第二學習階段所學字詞。 英 Ab-II-3 字語及句子的重音。 英 B-II-1 第二學習階段所學字詞及句型的生活溝通 健 Ea-II-1 食物與營養的種類和需求。 健 Ea-II-2 飲食搭配、攝取量與家庭飲食型態。 健 Eb-II-1 健康安全消費的訊息與方法。	1. 能製作菜單 2. 訂價格 3. 英語句型運用	1. 教師呈現台南市府的英語菜單, 並請學生 Role play 2. 學生自行製作菜單, 並訂定價格, 自己當老闆 3. 句型練習 (全班)	1. 口語評量 2. 實作評量	自編單字句型教材及學習單
-------------------	---	--------------	---	---	--	--	-------------------------------	---------------------

			日常生活中，運用健康資訊、產品與服務。 健 4a-II-2 展現促進健康的行為。					
第十九週 至 第二十週	2	Let' s go to the restaurant.	英 1-II-4 能聽辨句子的語調。 英 1-II-5 能聽辨課堂中所學的字語、句子及其重音。 英 1-II-6 能聽辨句子的節奏。 英 1-II-7 能聽懂課堂中所學的字詞。 英 1-II-8 能聽懂簡易的教室用語。 英 1-II-9 能聽懂簡易的日常生活用語。 英 1-II-10 能聽懂簡易句型的句子。 健 1a-II-2 了	英 Ac-II-1 簡易的教室用語。 英 Ac-II-2 簡易的生活用語。 英 Ac-II-3 第二學習階段所學字詞。 英 Ab-II-3 片語及句子的重音。 英 B-II-1 第二學習階段所學字詞及句型的生活溝通 健 Ea-II-1 食物與營養的種類和需求。 健 Ea-II-2 飲食搭配、攝取量與家庭飲食	1. 能看得懂店家的菜單,並用英語點餐 2. 能選擇對自己健康的餐停	1. 教師呈現學自製的菜單,並分享各國不同的菜單 2. 學生倆倆練習點餐 3. 學生分享點其餐點之原因 4. 各菜單互相觀摩	1. 實作評量 2. 口語評量	自編單字句型教材及學習單

C6-1 彈性學習課程計畫(統整性主題/專題/議題探究課程)

			解促進健康生活的 方法。 健 2b-II-2 願意 改善個人的健康 習慣。 健 4a-II-1 能於 日常生活中，運 用健康資訊、產 品與服務。 健 4a-II-2 展現 促進健康的行 為。	型態。 健 Eb-II-1 健 康安全消費的 訊息與方法。					
--	--	--	---	---	--	--	--	--	--

◎教學期程請敘明週次起訖，如行列太多或不足，請自行增刪。

◎彈性學習課程之第 4 類規範(其他類課程)，如無特定「自編自選教材或學習單」，敘明「無」即可。