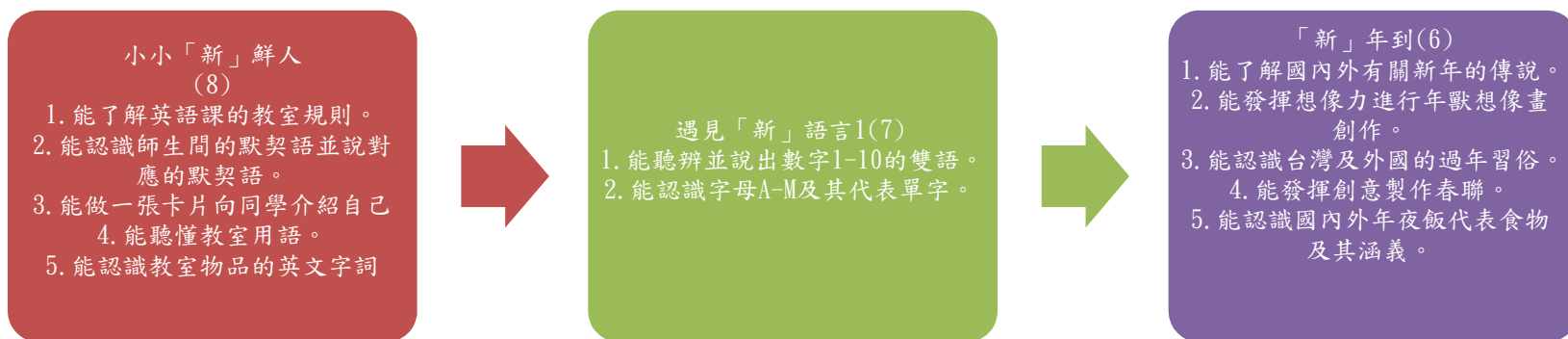


臺南市公立七股區大文國民小學 114 學年度第一學期一年級彈性學習從在地放眼國際課程計畫(☒ 普通班 ☐ 特教班)

學習主題名稱 (中系統)	新鮮人 New 一下 1	實施年級 (班級組別)	一	教學節數	本學期共(20)節
彈性學習課程 四類規範	1. ■統整性探究課程 (■主題 專題 議題)				
設計理念	關係與表現-體察同學、環境、課程，認識認識新老師、新同學、新校園、新語言以及新年等等跟「新」有關的主題。				
本教育階段 總綱核心素養 或議題實質內涵	E-A1 具備良好的生活習慣，促進身心健全發展，並認識個人特質，發展生命潛能。 E-B3 具備藝術創作與欣賞的基本素養， 促進多元感官的發展，培養生活環境中的美感體驗。 E-C2 具備理解他人感受，樂於與人互動，並與團隊成員合作之素養。				
課程目標	學生能藉此課程學習新的事物，例如：新同學、新環境、新老師、新校園及新語言，並能利用境教學習並能運用英語於課堂中。				
配合融入之領域 或議題 有勾選的務必出 現在學習表現	☐ 國語文 ☐ 英語文 ■英語文融入參考指引 ☐ 本土語 ☐ 數學 ☐ 社會 ☐ 自然科學 ☐ 藝術 ☐ 綜合活動 ☐ 健康與體育 ☒ 生活課程 ☐ 科技 科技融入參考指引		☐ 性別平等教育 ☐ 人權教育 ☐ 環境教育 ☐ 海洋教育 ☐ 品德教育 ☐ 生命教育 ☐ 法治教育 ☐ 科技教育 ☐ 資訊教育 ☐ 能源教育 ☐ 安全教育 ☐ 防災教育 ☐ 閱讀素養 ☐ 多元文化教育 ☐ 生涯規劃教育 ☐ 家庭教育 ☐ 原住民教育 ☐ 戶外教育 ☐ 國際教育		
總結性 表現任務 須說明引導基 準：學生要完成 的細節說明	1. 口語表達－製作自我介紹的卡片並能上分享給同學。 2. 活動展覽（年獸繪畫及春聯製作）				
課程架構脈絡圖(單元請依據學生應習得的素養或學習目標進行區分)(單元脈絡自行增刪)					



教學期程	節數	單元與活動名稱	學習表現 校訂或相關領域與 參考指引或 議題實質內涵	學習內容(校訂)	學習目標	學習活動	學習評量	自編自選教材 或學習單
第1週 至 第8週	8	小小「新」鮮人	英 1-I-5 能聽懂課堂中所學的字詞。 英 1-I-6 能聽懂簡易的教室用語。 英 1-I-7 能聽懂簡易的日常生活用語。 英 1-I-8 能聽懂簡易句型的句子。 英 2-I-3 能說出課堂中所學的字詞。	英 Ac-I-1 簡易的教室用語。 英 Ac-I-2 簡易的生活用語。 英 B-I-1 課堂所學字詞及句子的生活溝通。 英 C-I-1 國內(外)招呼方式。 生 C-I-2 媒材特性與符號表徵的使用。	1. 能了解英語課的教室規則。 2. 能認識師生間的默契語並說出對應的默契語。 3. 能做一張卡片向同學介紹自己。 4. 能聽懂教室用語。 5. 能認識教室物品的英文字詞。	1. 進行自我介紹及打招呼的練習活動。 2. 進行教室規則提問。 3. 默契語演練活動。 4. 製作自我介紹卡片並上台自我介紹。 5. 歌曲學習。 6. 討論如何結束與他人的	1. 用英文口頭自我介紹及打招呼。 2. 回答教室規則的相關問題。 3. 說出對應的師生默契語。 4. 製作一張卡片並上台自我介紹。 5. 參與有關	自編：小小「新」鮮人教案

		英 2-I-5 能使用簡易的日常生活用語。 英 5-I-3 能跟讀簡易的句子。 英 6-I-1 能專注於教師的說明與演示。 英 6-I-2 積極參與各種課堂練習活動。 英 6-I-3 樂於回應教師或同學所提的問題。 英 8-I-1 能了解國內外基本的招呼方式。 生 1-I-1 探索並分享對自己及相關人、事、物的感受與想法。 生 2-I-3 探索生活中的人、事、物，並體會彼此之間會相互影響。 生 3-I-1 願意參與各種學習活	生 E-I-2 生活規範的實踐。		爭吵及如何珍惜人和人之間的緣分。 7. 教室用語練習活動。 8. 教室物品英文字詞練習活動。 9. 學校處室英文練習活動。	人際互動的討論。 6. 依教師指令做出教室用語的對應動作。 7. 聽辨並說出教室物品的英文字詞。 8. 聽辨並說出學校處室的英文字詞。	
--	--	---	-------------------------	--	---	---	--

			動，表現好奇與求知探究之心。 生 4-I-1 利用各種生活的媒介與素材進行表現與創作，喚起豐富的想像力。 生 6-I-3 覺察生活中的規範與禮儀，探究其意義，並願意遵守。					
第 9 週 至 第 15 週	7	遇見「新」語言 1	英 1-I-1 能聽辨字母名。 英 1-I-5 能聽懂課堂中所學的字詞。 英 2-I-1 能說出字母名。 英 2-I-3 能說出課堂中所學的字詞。 英 3-I-1 能辨識大小寫字母。 英 3-I-2 能辨識課堂中所學的字詞。 英 4-I-1 能臨摹	英 Aa-I-1 字母名稱。 英 Aa-I-2 大小寫字母的辨識及摹寫。 英 Ab-I-2 字母音。 英 Ab-I-3 字詞音節。 英 B-I-1 課堂所學字詞及句子的生活溝通。	1. 能聽辨並說出數字 1-10 的雙語。 2. 能認識字母 A-M 及其代表單字。	1. 進行數字練習活動。 2. 呈現字母故事。 3. 認識字母及其口訣。 4. 練習字母筆順。 5. 演唱字母歌曲。 6. 認識字母代表單字及韻文。 7. 進行字母及代表單字練習活動。	1. 聽辨並說出數字 1-10 的英文。 2. 聽說並讀寫字母 A-M。 3. 聽讀並說出字母代表單字。	自編：遇見「新」語言教案

			抄寫大小寫字母。 英 5-I-1 能正確地認讀與聽辨字母。 英 6-I-1 能專注於教師的說明與演示。 英 6-I-2 積極參與各種課堂練習活動。					
第 16 週 至 第 21 週	6	「新」年到 (議題：國際教育)	英 1-I-5 能聽懂課堂中所學的字詞。 英 1-I-6 能聽懂簡易的教室用語。 英 2-I-3 能說出課堂中所學的字詞。 英 3-I-2 能辨識課堂中所學的字詞。 英 5-I-2 在聽讀時，能辨識相對應的書寫文字。 英 6-I-1 能專注於教師的說明與	英 Ac-I-1 簡易的教室用語。 英 B-I-1 課堂所學字詞及句子的生活溝通。 英 C-I-2 國內外主要節慶習俗。 生 C-I-2 媒材特性與符號表徵的使用。	1. 能了解國內外有關新年的傳說。 2. 能發揮想像力進行年獸想像畫創作。 3. 能認識台灣及外國的過年習俗。 4. 能發揮創意製作春聯。 5. 能認識國內外年夜飯代表食物及其涵義。	1. 觀看英文版年獸的傳說。 2. 認識年獸相關英文單字。 3. 認識德國新年傳說。 4. 繪製年獸想像畫。 5. 認識台灣及外國的過年習俗。 6. 過年習俗相關英文單字學習活動。 7. 製作創意春	1. 回答有關新年傳說的問題。 2. 聽讀年獸相關英文單字。 3. 年獸想像畫實作評量。 4. 回答國內外過年習俗相關的問題。 5. 聽讀過年習俗相關英文單字。	自編：「新」年到語言教案

		演示。 英 6-I-2 積極參與各種課堂練習活動。 英 6-I-3 樂於回應教師或同學所提的問題。 英 7-I-1 能妥善運用情境中的非語言訊息以幫助學習。 英 8-I-2 能了解課堂中所介紹的國內主要節慶習俗。 英 8-I-3 能了解課堂中所介紹的國外主要節慶習俗。 生 3-I-1 願意參與各種學習活動，表現好奇與求知探究之心。 生 4-I-1 利用各種生活的媒介與素材進行表現與創作，喚起豐富的想像力。			聯。 8. 認識國內外年夜飯代表食物及其涵義。 9. 年夜飯相關英文單字練習活動。	6. 創意春聯實作評量。 7. 回答國內外年夜飯代表食物及其涵義相關的問題。 8. 聽讀年夜飯相關英文單字。	
--	--	---	--	--	--	---	--

C6-1 彈性學習課程計畫(統整性主題/專題/議題探究課程)

			生 4-I-3 運用各種表現與創造的方法與形式，美化生活、增加生活的趣味。					
--	--	--	---------------------------------------	--	--	--	--	--

◎教學期程請敘明週次起訖，如行列太多或不足，請自行增刪。

◎彈性學習課程之第 4 類規範(其他類課程)，如無特定「自編自選教材或學習單」，敘明「無」即可。

臺南市公立七股區大文國民小學 114 學年度第 2 學期一年級彈性學習從在地放眼國際課程計畫(■普通班□特教班)

學習主題名稱 (中系統)	新鮮人 New 一下 2	實施年級 (班級組別)	一	教學節數	本學期共(20)節
彈性學習課程 四類規範	1. ■統整性探究課程 (■主題□專題□議題)				
設計理念	關係與表現-體察同學、環境、課程，認識認識新老師、新同學、新校園、新語言以及新年等等跟「新」有關的主題。				
本教育階段 總綱核心素養 或議題實質內涵	E-B3 具備藝術創作與欣賞的基本素養， 促進多元感官的發展，培養生活環境中的美感體驗。 E-C2 具備理解他人感受，樂於與人互動，並與團隊成員合作之素養。 E-C3 具備理解與關心本土與國際事務的素養，並認識與包容文化的多元性。				
課程目標	學生能藉此認識國際節日，並結合節慶製作彩蛋及朗讀繪本內容。				

配合融入之領域 或議題 有勾選的務必出 現在學習表現	☐ 國語文 ☐ 英語文 ☒ 英語文融入參考指引 ☐ 本土語 ☐ 數學 ☐ 社會 ☐ 自然科學 ☐ 藝術 ☐ 綜合活動 ☐ 健康與體育 ☒ 生活課程 ☐ 科技 ☐ 科技融入參考指引	☐ 性別平等教育 ☐ 人權教育 ☐ 環境教育 ☐ 海洋教育 ☐ 品德教育 ☐ 生命教育 ☐ 法治教育 ☐ 科技教育 ☐ 資訊教育 ☐ 能源教育 ☐ 安全教育 ☐ 防災教育 ☐ 閱讀素養 ☐ 多元文化教育 ☐ 生涯規劃教育 ☐ 家庭教育 ☐ 原住民教育 ☐ 戶外教育 ☐ 國際教育						
總結性 表現任務 須說明引導基 準：學生要完成 的細節說明	1. 文字或圖像表達－製作復活節彩蛋 2. 文字或圖像表達－字母想像創作							
課程架構脈絡圖(單元請依據學生應習得的素養或學習目標進行區分)(單元脈絡自行增刪)								
遇見「新」語言2 (8) 能認識字母N-Z及其代表單字 ➡ 迎接「新」希望(5) 1. 能認識復活節的由來及其象徵物、食物、活動。 2. 能唱出復活節歌曲。 3. 能理解復活節繪本內容。 4. 能唱出繪本歌曲。 5. 能製作復活節彩蛋。 6. 能小組合作找出彩蛋。 ➡ 「新」語言相見歡(7) 1. 能學會繪本主要句型 2. 能聽讀繪本單字。 3. 能唱出字母歌曲。 4. 能朗讀繪本 5. 能分工合作製作班書。 6. 能創作字母想像畫。								
教學期程	節數	單元與活動名稱	學習表現 校訂或相關領域與 參考指引或 議題實質內涵	學習內容(校訂)	學習目標	學習活動	學習評量	自編自選教材 或學習單
第1週 至 第7週	7	遇見「新」語言2	英 1-I-1 能聽辨字母名。 英 1-I-5 能聽懂課堂中所學的字詞。	英 Aa-I-1 字母名稱。 英 Aa-I-2 大小寫字母的辨識及摹寫。	能認識字母 N-Z 及其代表單字。	1. 呈現字母故事。 2. 認識字母及其口訣。 3. 練習字母筆	1. 聽說並讀寫字母 N-Z。 2. 聽讀並說出字母代	自編：遇見「新」語言教案

			英 2-I-1 能說出字母名。 英 2-I-3 能說出課堂中所學的字詞。 英 3-I-1 能辨識大小寫字母。 英 3-I-2 能辨識課堂中所學的字詞。 英 4-I-1 能臨摹抄寫大小寫字母。 英 5-I-1 能正確地認讀與聽辨字母。 英 6-I-1 能專注於教師的說明與演示。 英 6-I-2 積極參與各種課堂練習活動。	英 Ab-I-2 字母音。 英 Ab-I-3 字詞音節。 英 B-I-1 課堂所學字詞及句子的生活溝通。		順。 4. 演唱字母歌曲。 5. 認識字母代表單字及韻文。 6. 進行字母及代表單字練習活動。	表單字。	
第 8 週 至 第 12 週	5	迎接「新」希望 (議題：閱讀素養、國際教育)	英 1-I-5 能聽懂課堂中所學的字詞。 英 1-I-6 能聽懂簡易的教室用語。	英 Ac-I-1 簡易的教室用語。 英 B-I-1 課堂所學字詞及句子的生活溝通。	1. 能認識復活節的由來及其象徵物、食物、活動。 2. 能唱出復活	1. 認識復活節的由來及其象徵物、食物、活動。 2. 復活節歌曲唱跳。	1. 回答復活節由來、象徵物、食物、活動相關問題。	自編：迎接「新」希望教案

		英 2-I-3 能說出課堂中所學的字詞。 英 3-I-2 能辨識課堂中所學的字詞。 英 5-I-2 在聽讀時，能辨識相對應的書寫文字。 英 6-I-1 能專注於教師的說明與演示。 英 6-I-2 積極參與各種課堂練習活動。 英 6-I-3 樂於回應教師或同學所提的問題。 英 7-I-1 能妥善運用情境中的非語言訊息以幫助學習。 英 8-I-3 能了解課堂中所介紹的國外主要節慶習俗。 生 3-I-1 願意參與各種學習活	英 C-I-2 國內外主要節慶習俗。 生 C-I-2 媒材特性與符號表徵的使用。	節歌曲。 3. 能理解復活節繪本內容。 4. 能唱出繪本歌曲。 5. 能製作復活節彩蛋。 6. 能小組合作找出彩蛋。	3. 復活節相關單字練習活動。 4. 吟唱復活節韻文。 5. 復活節繪本導讀。 6. 繪本歌曲唱跳。 7. 製作復活節彩蛋。 8. 尋找彩蛋。	2. 復活節歌曲唱跳。 3. 聽讀復活節相關單字。 4. 吟唱復活節韻文。 5. 回答復活節繪本內容相關問題。 6. 繪本歌曲唱跳。 7. 成功製作復活節彩蛋。 8. 和小組有良好的合作及互動。	
--	--	---	--	---	---	--	--

			動，表現好奇與求知探究之心。 生 4-I-1 利用各種生活的媒介與素材進行表現與創作，喚起豐富的想像力。 生 4-I-3 運用各種表現與創造的方法與形式，美化生活、增加生活的趣味。					
第 13 週 至 第 20 週	8	「新」語言相見歡 (議題：閱讀素養)	英 1-I-1 能聽辨字母名。 英 1-I-2 能聽辨英語語音。 英 1-I-3 能聽辨句子的語調。 英 1-I-4 能聽辨句子的節奏。 英 1-I-5 能聽懂課堂中所學的字詞。 英 1-I-6 能聽懂簡易的教室用語。 英 1-I-8 能聽懂簡易句型的句	英 Aa-I-1 字母名稱。 英 Aa-I-2 大小寫字母的辨識及摹寫。 英 Ab-I-1 音韻覺識。 英 Ab-I-2 字母音。 英 Ab-I-3 字詞音節。 英 Ac-I-1 簡易的教室用語。 生 C-I-2 媒材特性與符號表徵的使用。	1. 能學會繪本主要句型 2. 能聽讀繪本單字。 3. 能唱出字母歌曲。 4. 能朗讀繪本 5. 能分工合作製作班書。 6. 能創作字母想像畫。	1. 繪本閱讀及練習活動。 2. 歡唱字母歌。 3. 製作班書。 4. 歡唱繪本歌曲。 5. 字母想像畫創作。	1. 說出繪本 Alphabet Ice Cream 主要句型：A is for <u>apple</u>。 2. 聽讀繪本單字。 3. 演唱繪本歌曲。 4. 朗讀繪本。 5. 製作班書。 6. 字母想像	7. 自編：「新」語言相見歡教案 8. 我們的班書學習單

		子。 英 2-I-1 能說出字母名。 英 2-I-2 能說出英語語音。 英 2-I-3 能說出課堂中所學的字詞。 英 3-I-1 能辨識大小寫字母。 英 3-I-2 能辨識課堂中所學的字詞。 英 4-I-1 能臨摹抄寫大小寫字母。 英 5-I-1 能正確地認讀與聽辨字母。 英 5-I-2 在聽讀時，能辨識相對應的書寫文字。 英 5-I-3 能跟讀簡易的句子。 英 6-I-1 能專注於教師的說明與演示。 英 6-I-2 積極參				畫創作。	
--	--	--	--	--	--	------	--

C6-1 彈性學習課程計畫(統整性主題/專題/議題探究課程)

			與各種課堂練習活動。 英 6-I-3 樂於回應教師或同學所提的問題。 英 7-I-1 能妥善運用情境中的非語言訊息以幫助學習。 生 3-I-1 願意參與各種學習活動，表現好奇與求知探究之心。 生 4-I-1 利用各種生活的媒介與素材進行表現與創作，喚起豐富的想像力。					
--	--	--	--	--	--	--	--	--

◎教學期程請敘明週次起訖，如行列太多或不足，請自行增刪。

◎彈性學習課程之第 4 類規範(其他類課程)，如無特定「自編自選教材或學習單」，敘明「無」即可。